Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
городского округа Тольятти

СБОРНИК ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК И ТЕСТОВ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Тольятти 2023

Составитель и редактор сборника

АРТАМОНОВА АЛЛА АНАТОЛИЕВНА, кандидат психологических наук, доцент

В условиях современной школы, кружков и секций, учреждений дополнительного образования профориентационная работа должна быть направлена на формирование психологической готовности учащихся к трудовой деятельности. В связи с этим выбору учащимися будущей профессии должно уделяться особое внимание.

Изучение интересов, способностей и наклонностей учащихся может осуществляться различными способами – от простого наблюдения за их успехами в учебе до использования различных анкет, опросников и тестов.

Данный научно-методический сборник рекомендован педагогам, психологам, воспитателям, заинтересованным в личностном развитии и росте учащихся.

Тольятти 2023

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

ТЕСТ-ОПРОСНИК ОПГ-Ш

Инструкция:

Предлагаемый опросник предназначен для выявления твоих интересов и склонностей. Прочитай внимательно, вдумчиво ответь на вопросы это поможет определить ту профессиональную область, которая наиболее интересна для тебя и в которой ты сможешь добиться успеха.

Для выполнения задания каждому действию, названному в опроснике, необходимо **дать две оценки: оценку того, насколько хорошо ты умеешь делать это действие и оценку того, насколько это действие тебе нравится выполнять.**

Бланк после текста опросника.

Шкала оценок в баллах

оценка «а»			оценка «б»
получается	**очень хорошо**	**4**	**очень нравится**
получается	**хорошо**	**3**	**Нравится**
получается	**средне**	**2**	**все равно**
получается	**плохо**	**1**	**не нравится**
получается	**очень плохо**	**0**	**очень не нравится**

ТЕКСТ ОПРОСНИКА ОПГ-Ш

1. Выращивать дома, в кружке, в оранжерее цветы, деревья, другие растения.
2. Выполнять лабораторные работы, задания по физике, разбираться в физических процессах.
3. Владеть собой, своим поведением и настроением (не отвечать грубостью на грубость, не показывать своего плохого настроения).
4. Делать вырезки из текстов, выписки из книг и статей, подбирая их по определенной тематике.
5. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения на свободную тему.
6. Наблюдать за поведением птиц в городе, в лесу, на даче.
7. Решать различные головоломки, разбираться в их устройстве.
8. Спокойна и терпеливо объяснять что-либо другим людям, даже если приходится повторять сказанное несколько раз.
9. Составлять конспекты, планы различных работ.
10. Самостоятельно изготовлять различные изделия-игрушки, модели конструкций и одежды и др.
11. Определять по внешнему виду различные виды животных, растении, насекомых, знать их названия.
12. Проводить химические опыты.
13. Ухаживать за больными людьми, причем не только за членами своей семьи.
14. Находить ошибки в письменных работах по русскому языку, литературе.
15. Создавать различные произведения изобразительного искусства (рисовать красками и карандашом, лепить и др.).
16. Ухаживать за растениями дома или на даче: копать, полоть, пересаживать, т. д.
17. Ремонтировать различные механизмы: механические, электрические, электронные.
18. Внимательно, не перебивая выслушивать людей

19. Выполнять задания по иностранному языку: переводить тексты, запоминать новые слова.

20. Разыгрывать роли, подражать кому-нибудь, изображать какого-либо человека.

21. Выращивать дома, на даче, за городом какое-нибудь животное, следить за его состоянием, ухаживать за ним.

22. Выполнять работы, требующие хорошей координации движении (работать на станке, на швейной машинке, печатать на машинке, собирать изделия из мелких деталей и др.).

23. Заниматься с детьми младшего возраста: играть с ними, рассказывать интересные истории, учить чему-нибудь.

24. Запоминать различные формулы, законы, условные обозначения,

25. Разбираться в том, какие мысли и чувства хотел выразить автор в различных произведениях искусства: картинах, фильмах, романах, пьесах и т.д.

26. Наблюдать за животными, насекомыми, изучать их повадки.

27. Искать и находить наиболее рациональный способ решения технической или любой практической задачи.

28. Организовывать своих сверстников на выполнение различных мероприятий.

29. Аккуратно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять и т.п.

30. Играть на музыкальных инструментах, исполнять песни пли музыкальные номера.

31. Читать книги о животных, растениях, насекомых, находить в них интересные факты и события,

32. Конструировать и собирать модели различных механизмов и машин.

33. Убеждать других люден в своей правоте, улаживать ссоры, споры между сверстниками.

34. Строить графики, составлять таблицы, рисовать карты.

35. Придумывать новые, оригинальные варианты моделей одежды, прически, украшений, интерьера и т. д.

ОПГ – Ш
БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТА

Дата заполнения_____

ФИ_____ Класс_____
Возраст_____

П			**Т**			**Ч**			**З/С**			**Х/О**		
	а	**б**		**а**	**б**		**а**	**Б**		**а**	**Б**		**а**	**б**
1			2			3			4			5		
6			7			8			9			10		
11			12			13			14			15		
16			17			18			19			20		
21			22			23			24			25		
26			27			28			29			30		
31			32			33			34			35		

Опросник (Мини-Голланд)

Задание: сравнить профессии в парах и в каждой паре сделать выбор предпочитаемой профессии.

Профессия	***Код***	***Профессия***	***Код***
Автомеханик	**Р**	Биолог	**И**
инженер-строитель	**Р**	Логопед	**С**
водитель грузовика	**Р**	наборщик в типографии	**Т**
Радист	**Р**	директор ресторана	**П**
Пожарный	**Р**	Музыкант	**А**
Астроном	**И**	Психиатр	**С**
Физик	**И**	Бухгалтер	**Т**
редактор научного журнала	**И**	директор фирмы	**П**
ученый-исследователь	**И**	Писатель	**А**
детский врач	**С**	Статистик	**Т**
преподаватель высшей школы	**С**	руководитель службы рекламы	**П**
Социолог	**С**	Репортер	**А**
Нотариус	**Т**	страховой агент	**С**
ревизор в банке	**Т**	Карикатурист	**А**
полит, деятель	**П**	эстрадный певец	**А**
Садовник	**Р**	Метеоролог	**И**
Плотник	**Р**	Учитель	**С**
инженер-электронщик	**Р**	Стенографист	**Т**
Фермер	**Р**	Художник	**А**
Агроном	**Р**	директор школы	**П**
летчик гражданской авиации	**Р**	Актер	**А**
Геолог	**И**	Часовщик	**Т**
Ветеринар	**И**	директор зоопарка	**П**
Математик	**И**	Архитектор	**А**
Милиционер	**С**	финансовый эксперт	**Т**
Экскурсовод	**С**	руководитель предприятия	**П**
Тренер	**С**	Скульптор	**А**
оператор ЭВМ	**Т**	Капитан	**П**
корректор в типографии	**Т**	художник-модельер	**А**
управляющий банком	**П**	Дирижер	**А**
Сварщик	**Р**	Фармацевт	**И**
Военнослужащий	**Р**	секретарь-референт	**Т**
егерь в лесничестве	**Р**	управляющий лесным хозяйством	**П**
Фотограф	**Р**	Декоратор	**А**
Археолог	**И**	продавец машин	**П**
Генетик	**И**	психолог-консультант	**С**
Эколог	**И**	менеджер телерадиостанций	**П**
Санитар	**С**	Почтальон	**Т**
специалист по подбору кадров	**С**	управляющий отелем	**П**
Авиадиспетчер	**Т**	Дипломат	**П**
Поэт	**А**	Священник	**С**
Официант	**Т**	оформитель тортов	**А**

Методика Дж.Голланда

КЛЮЧ: ($R_u = 4R_e + 20$)

Дж. Голланд выделил 6 типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистичный.

1. **Реалистический тип:** 1,2,3, 1,5, 16, 17, 18, 19,21,31,32,33,34- все А.
2. **Интеллектуальный тип**: 1Б, 6А, 7А, 8А, 9А ,16Б, 20А 22А, 23А, 24А, 31Б, 35А, 36А, 37А.
3. **Социальный тип:** 2Б,6Б, 10А, 11А, 12А, 17Б 20Б, 25А, 26А, 27А 36Б, 38А, 39А, 41Б
4. **Конвенциальный тип**: 3Б, 7Б, 10Б, 13А,14А, 18Б, 22Б, 25Б, 28А,29А, 32Б, 40А, 42А, 38Б
5. **Предприимчивый тип:** 4Б, 8Б, 11Б, 13Б, 15А, 23Б, 26Б 28Б, 30А, 33Б, 35Б, 37Б, 39Б, 40Б
6. **Артистичный тип:** 5Б, 9Б, 12Б, 14Б, 15Б, 19Б, 21Б, 24Б, 27Б, 29Б, 30Б, 34Б, 41А, 42Б.

За каждое совпадение – 1 балл.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПОВ.

1-й тип. Это тип - эмоционально-стабильный, ориентированный на настоящее тип. Охотно занимается конкретными объектами и их использованием. Предполагает занятия, требующие моторных навыков, ловкости и конкретности. Выбирает профессии конкретного действия. Типу свойственны математические, а невербальные способности.

2-йтип. Ориентирован на труд, несоциален, рационален, независим, оригинален. Нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. Предпочитает научные профессии: ботаник, астроном, физик и т. и. Высокоразвиты как вербальные, так и невербальные способности. Гармоничный интеллектуальный тип.

3-й тип. Ставит перед собой цели и задачи, которые позволяют ему устанавливать контакт с окружающей средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Основные черты характера: общительность, стремление поучать и воспитывать, гуманность, женственность, психологическая настроенность на человека. Предпочитаемые занятия — обучение и лечение, профессии — врач, психолог. Старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Решает проблемы, ориентируясь на *эмоции,* чувства н умение общаться. Зависим от группы и мнения окружающих, активен. Хорошо развиты вербальные способности, они преобладают над невербальными.

4-й тип. Характеризуется тем, что отдает предпочтение четко структурированной деятельности: любит когда им руководят. Придерживается традиционных обычаев и взглядов. Его подход к проблеме носит стереотипный, практический и конкретный характер. Спонтанность и оригинальность ему не присущи. Черты характера: ригидность, консерватизм, зависимость. Предпочитает профессии, связанные»: канцелярией и расчетом: машинопись, бухгалтерия, экономика. Обладает хорошими навыками общения, хорошими моторными навыками. Преобладают невербальные, математические способности. Это слабый организатор и руководитель, т. е. его решения зависят от мнения людей, его окружающих.

5-й тип. Избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, любовь к приключениям. Он предпочитает руководящие роли, в которых он удовлетворяет свои потребности быть признанным. Это: заведующий, директор, товаровед, журналист, репортер, артист, дипломат. Ему не нравятся занятия, связанные с ручным трудом, требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает неясные вербальные задачи, связанные с руководством и властью, т. е. любит давать генеральную линию, агрессивен, предприимчив.

6-й тип. Присущ сложный взгляд на мир и жизнь, гибкость оригинальность, независимость решений, несоциальность — в смысле отличия от окружающих людей. В отношениях опирается на свои ощущения, эмоции, воображение и интуицию, которые у него хорошо развиты. Предпочитает занятия творческого характера — музицирование, рисование, фотографию. Вербальные способности преобладают, но не всегда. Очень высокие способности моторики и восприятия. Уже в молодости характерен высокий жизненный идеал, отличается акцентированным собственным «Я».

«Мотивы выбора профессии» (Автор С.С. Гриншпун)

Из предлагаемого перечня мотивов выбора профессии Вам необходимо выбрать те, которые отвечают вашей личной точке зрения. Напротив цифры вопроса поставьте плюс, если данный мотив значим для Вас.

ФИО, возраст _____

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии
2. Стремление к самосовершенствованию, развитие знаний, умений и навыков в избираемой сфере трудовой деятельности
3. Убеждение в том, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе
4. Влияние семейных традиций
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой профессии
7. Желание руководить другими людьми
8. Привлекает индивидуальная работа
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное
10. Уверенность, что избранная профессия соответствует Вашим способностям
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной
13. Возможность проявить самостоятельность в работе
14. Привлекает предпринимательская деятельность
15. Необходимость материально помогать семье
16. Желание приобрести экономические знания
17. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от способностей
18. Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения
19. Желание работать в престижном месте
20. Стремление найти удачный способ заработать себе на хлеб
21. Привлекают модные профессии (менеджер, бизнесмен, брокер)
22. Желание принести пользу людям
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности
24. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму)

Ключ к методике Гриншпуна

ФИО и возраст тестируемого: _____

_____

А	Б	В
3	5	1
4	8	2
7	11	6
17	14	9
18	15	10
19	16	12
21	20	13
24	23	22

Вывод:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

- А - преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний.
- Б - привлекают материальное благополучие, желание заработать, а интересы, склонности, практическая подготовленность учитываются в меньшей степени.
- В - стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых умений и навыков, которые требует избираемая профессия.

Методика исследования мотивационной сферы
(опросник Г.А. Карповой для учащихся 5-9 классов)

Инструкция:
0 — данное утверждение для меня не имеет значения, я его не разделяю;
1 — утверждение для меня чуть значимо, я с ним слегка согласен; -
2 — утверждение для меня значимо, я его в основном принимаю; -
3 — утверждение для меня очень важно, я его разделяю полностью.

№ п/п	Содержание вопроса (утверждение, мысль)	Баллы
1	Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель	0 1 2 3
2	Мне нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире	0 1 2 3
3	Общаться с другом, с компанией гораздо интереснее, чем сидеть на уроках учиться	0 1 2 3
4	Для меня важно получить хорошую оценку, меня за это похвалят дома	0 1 2 3
5	Все, что я делаю, я делаю хорошо — это мое правило	0 1 2 3
6	Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку	0 1 2 3
7	Я обязан учиться хорошо	0 1 2 3
8	Если на уроке обстановка не доброжелательная или излишне строгая, у меня пропадает всякое желание учиться	0 1 2 3
9	Я интересуюсь только отдельными предметами	0 1 2 3
10	Успех в учебе немаловажен для общения с интеллектуальными одноклассниками	0 1 2 3
11	Приходится учиться, чтобы избежать надоедающих нравоучений со стороны родителей и учителей	0 1 2 3
12	Я испытываю удовлетворение и подъем, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу урок или правило	0 1 2 3
13	Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком	0 1 2 3
14	Хорошо учиться и не пропускать уроки - моя гражданская обязанность на данном этапе жизни	0 1 2 3
15	На уроке я не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы	0 1 2 3
16	Мне очень нравится, если на уроке организуют групповую работу (в паре, бригаде, в команде)	0 1 2 3
17	Я очень чувствителен к похвале учителя и родителей за мои школьные успехи	0 1 2 3
18	Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших	0 1 2 3
19	Я много читаю познавательных книг (по истории, спорту, технике и т.д.)	0 1 2 3
20	Учеба в моем возрасте - самое главное дело	0 1 2 3
21	В школе веселее и интереснее, чем дома, во дворе	0 1 2 3

Ключ к интерпретации результатов:
2,9,15,19 - познавательные мотивы; (0-3 низкий, 4-8 средний, 9-12 высокий уровень)
3.10.18 - коммуникативные мотивы; (0-3 низкий, 4-6 средний, 7-9 высокий уровень) 1,8,21 - эмоциональные мотивы;
6.13.18 - мотивы саморазвития;
7.14.18 - позиционные мотивы (долг); 5,12,18 - мотивы достижений;
4,11,17 - внешние мотивы (поощрение, наказание).

После интерпретации результатов можно построить гистограмму для более наглядной картины. Первая группа (познавательные мотивы) - максимальное число баллов - 12. Все следующие группы - 9 баллов максимум. По шкале Y отложить количество баллов (12), а по оси X отложить по соответствующей нумерации названия групп мотивов от 1 до 8 построить график полученных результатов (баллы по каждой группе уже подсчитаны).

Общая мотивация:
Высокий уровень - 43-63 баллов
Средний уровень - 22-42 балла
Низкий уровень - 0-21 балл

1. **Познавательные мотивы** - представляют собой побуждение к деятельности, выражающееся в познавательной активности, направленной на удовлетворение познавательной потребности.
2. **Коммуникативные мотивы –** стремление к общению и широким контактам с окружающими.
3. **Эмоциональные мотивы** - стремление к ярким, позитивным переживаниям («В школе весело и хорошо»).
4. **Мотивы саморазвития** - стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию, побуждают человека много работать и развиваться.
5. **Позиционные мотивы** - мотив долга и ответственности перед обществом, группой или отдельными людьми.
6. **Мотивы достижений** - стремление достичь высоких результатов, проявляется в выборе сложных заданий и стремлении их выполнить. 7. Внешние мотивы - престиж, избегание неприятностей, поощрение, наказание.

«Мотивы выбора профессии»

(Р.В. Овчарова)

Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть **5 видов:**

«очень сильно повлияло» - 5 баллов;
«сильно повлияло» - 4 балла;
«средне повлияло» - 3 балла;
«слабо повлияло» - 2 балла;
«никак не повлияло» - 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

Бланк для ответов

№	Утверждения	оценка
1	Требует общения с разными людьми	
2	Нравится родителям	
3	Предполагает высокое чувство ответственности	
4	Требует переезда на новое место жительства	
5	Соответствует моим способностям	
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
7	Дает возможность приносить пользу людям	
8	Способствует умственному и физическому развитию	
9	Является высокооплачиваемой	
10	Позволяет работать близко от дома	
11	Является престижной	
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	
15	Является привлекательной	
16	Близка к любимому школьному предмету	
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	
18	Избрана моими друзьями	

19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20	Дает большие возможности проявить творчество	

Обработка данных

Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.
Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.
Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.
Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ПОТРЕБНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ

Мотивация достижения — стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего во что бы то ни стало — является одним из ядерных свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь.

Многочисленные исследования показали тесную связь между уровнем мотивации достижения и успехом в жизнедеятельности. И это не случайно, ибо доказано, что люди, обладающие высоким уровнем этой самой мотивации, ищут ситуации достижения, уверены в успешном исходе, ищут информацию для суждения о своих успехах, готовы принять на себя ответственность, решительны в неопределенных ситуациях, проявляют настойчивость в стремлении к цели, получают удовольствие от решения интересных задач, не теряются в ситуации соревнования, показывают большое упорство при столкновении с препятствиями.

Измерить уровень мотивации достижения можно с помощью разработанной шкалы — небольшого теста-опросника. Шкала эта состоит из 22 суждений, по поводу которых возможны два варианта ответов — "да" или "нет". Ответы, совпадающие с ключевыми (по коду), суммируются (по 1 баллу за каждый такой ответ).

Суждения

1. Думаю, что успех в жизни, скорее, зависит от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл.
3. Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожно сти.
10. Мои близкие считают меня ленивым.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны, скорее, обстоятельства, чем я сам.
12. Терпения во мне больше, чем способностей.
13. Мои родители слишком строго контролировали меня.
14. Лень, а не сомнение в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы невелики.
17. Я усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы, скорее, об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

В отличие от многих ранее описанных тестов-опросников шкала потребности в достижениях имеет децильные (стеновые) нормы, поэтому конкретный результат можно оценить с помощью следующей таблицы:

	Уровень мотивации достижения		
	Низкий	Средний	высокий
	1 2 3	4 5 6 7	8 9 10
Сумма балов	2-9 10 11	12 13 14 15	16 17 18-19

Код: ответы "да" на вопросы 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 23, 22;
ответы "нет" на вопросы 1,3,4,5,9, 11, 12, 13, 15, 17,20.

ШКАЛА ОЦЕНКИ МОТИВАЦИИ ОДОБРЕНИЯ (Д.Марлоу, Д Крауна)

В отличие от мотивации достижения, уровень мотивации одобрения — стремление заслужить одобрения значимых окружающих людей — гораздо меньше определяет успех в делах и свершениях. Однако весьма существенно влияет он и на нечто другое, также весьма важное — на качество взаимоотношений с другими людьми вообще и со своим будущим спутником жизни в частности.

Определить уровень мотивации одобрения мы предлагаем с помощью сопряженного варианта шкалы Д. Крауна и Д. Марлоу, состоящей из 19 суждений, на которые возможны

два варианта ответов — "да" или "нет". Ответы, совпадающие с ключом, кодируются в 1 балл. Общая сумма (min = 0, max = 20) говорит о выраженности мотивации одобрения.

Суждения

1. Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть ее в библиотеку.
2. Я не испытываю колебаний, когда кому-нибудь нужно помочь в беде.
3. Я всегда внимательно слежу за тем, как я одет.
4. Дома я веду себя за столом так же, как в столовой.
5. Я никогда ни к кому не испытывал антипатии.
6. Был(и) случай(и), когда я бросил что-то делать, потому что не был уверен в своих силах.
7. Иногда я люблю позлословить об отсутствующих.
8. Я всегда внимательно слушаю собеседника, кто бы он ни был.
9. Был случай, когда я придумал "вескую" причину, чтобы оправдаться.
10. Случалось, я пользовался оплошностью человека.
11. Иногда вместо того, чтобы простить человека, я стараюсь отплатить ему тем же.
12. Были случаи, когда я настаивал на том, чтобы делали по-моему.
13. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу.
14. У меня никогда не возникает досады, когда высказывают мнение, противоположное моему.
15. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что с собой взять.
16. Были случаи, когда я завидовал удаче других.
17. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с просьбой.
18. Когда у людей неприятности, я иногда думаю, что они получили по заслугам.
19. Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей.

Код: ответы "да" на вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 8, 13, 14, 15, 19; ответы "нет" на вопросы 6, 7, 9, 11, 12, 16, 17, 18.

Методика изучения социализированности личности

(разработана профессором М.И.Рожковым)

Используется школьными психологами для выявления социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся; проведение мониторинговых исследований позволяет оценить динамику уровня социализированности, определить «проблемно поле» в процессе социализации школьника.

Инструкция. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по **5-бальной шкале**:

4 – «всегда»;
3 – «почти всегда»;
2 – «иногда»;
1 – «очень редко»;
0 – «никогда».

Чтобы быстрее и легче впоследствии проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк ответов, в котором против номера суждения ставится респондентом соответствующая его точке зрения оценка.

Бланк ответов

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Список суждений

1. Стараюсь слушать во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться друг от друга.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если, я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности вычисляется на основе аналогичных операций со второй строчкой, социальной активности – с третьей, приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности – с четвертой. Если полученный коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех – среднюю степень развития социальных качеств. Если коэффициент меньше двух, то уровень социализированности – низкий.

ОПРОСНИК ДИАГНОСТИКИ СПОСОБНОСТИ К ЭМПАТИИ

(А.Мехрабиан, Н. Эпштейн)

Тест для учащихся – выбор профессий социального типа.

Способность к сопереживанию - эмпатии - понимается в психологии как эмоциональная отзывчивость, чувствительность и внимание к другим людям, их проблемам, горестям и радостям. Эмпатия проявляется в стремлении оказывать помощь и поддержку. Такое отношение к людям подразумевает развитие гуманистических ценностей личности, без чего невозможна ее полная самореализация.

Поэтому развитие эмпатии сопровождает личностный рост и становится одним из его ведущих признаков. Эмпатия помогает человеку соединиться с миром людей и не ощущать в нем своего одиночества.

Для диагностики способности к эмпатии применяют опросник А. Мехрабиана и Н. Эпштейна, состоящий из 33 предложений-утверждений.

Инструкция: Прочитайте приведенные утверждения и, ориентируясь на то, как вы ведете себя в подобных ситуациях, выразите свое согласие "+" или несогласие "–" с каждым из них.

Текст опросника

1. Меня огорчает, когда вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди других людей одиноко.
2. Люди преувеличивают способность животных чувствовать и переживать.
3. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства.
4. Меня раздражает в несчастных людях то, что они сами себя жалеют.
5. Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать.
6. Я считаю, что плакать от счастья глупо.
7. Я близко к сердцу принимаю проблемы своих друзей.
8. Иногда песни о любви вызывают у меня много чувств.
9. Я сильно волнуюсь, когда должен (должна) сообщить людям неприятное для них известие.
10. На мое настроение сильно влияют окружающие люди.
11. Я считаю иностранцев холодными и бесчувственными.
12. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.
13. Я не слишком расстраиваюсь, когда мои друзья поступают необдуманно.
14. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
15. По-моему, одинокие люди чаще бывают недоброжелательными.
16. Когда я вижу плачущего человека, то я сам (сама) расстраиваюсь.
17. Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым (счастливой).
18. Когда я читаю книгу (роман, повесть и т.п.), то так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле.
19. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь.
20. Я могу оставаться спокойным (спокойной), даже если все вокруг волнуются.
21. Если мой друг или подруга начинают обсуждать со мной свои проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.
22. Мне неприятно, когда люди, смотря кино, вздыхают и плачут.
23. Чужой смех меня не заряжает.
24. Когда я принимаю решение, отношение других людей к нему, как правило, роли не играет.
25. Я теряю душевное спокойствие, если окружающие чем-то угнетены.
26. Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяков.
27. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания животных.
28. Глупо переживать по поводу того, что происходит в кино или о чем читаешь в книге.
29. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей.
30. Чужие слезы вызывают у меня раздражение.
31. Я очень переживаю, когда смотрю фильм.
32. Я могу оставаться равнодушным (равнодушной), к любому волнению

происходящему вокруг.
33. Маленькие дети плачут без причины.

Обработка результатов

Сопоставьте свои ответы с ключом и подсчитайте количество совпадений.
Ключ
Согласен "+" 1, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 29, 31
Не согласен "-" 2, 3, 4, 6, 11, 13, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 30, 32, 33

Интерпретация результатов

Полученное общее количество совпадений (сумму баллов) проанализируйте, сравнив свой результат с показателями, представленными в нижеследующей таблице.

Пол	Уровни эмпатии			
	высокий	Средний	низкий	очень низкий
Юноши	26-33	17-25	8-16	0-7
Девушки	30-33	23-29	17-22	0-16

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

Вопросы:

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие – это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.

17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не лрдится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые но загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ для подсчета

Вы получили по 1 баллу за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41. Вы также получили по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39. Ответы на вопросы 1,11, 12, 19, 28, 33, 34, 35, 40 не учитываются. Подсчитайте сумму набранных баллов.

Результат. От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации; свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Анализ результата.

Результат теста «**Мотивация к успеху»** следует анализировать вместе с результатами двух следующих тестов: теста «Мотивация к избеганию неудач» и теста «Готовность к риску».

Исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху – достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху – достижению цели.

ТЕСТ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛАБИЛЬНОСТЬ»

В психологии интеллектуальная лабильность — это способность быстро переключать внимание, уметь в короткие сроки решать как можно больше задач и как можно качественнее. В отличие от IQ, данный показатель не зависит от умственных способностей, которые обусловлены либо генетикой, либо постоянным развитием. Здесь главную роль играют процессы ЦНС. Скорость мысли определяется тем, как быстро происходит переключение между возбуждающим и тормозным импульсами, которые передаются от нейрона к нейрону, и насколько они уравновешены.

Методика «Интеллектуальная лабильность» (модификация С. Н. Костроминой), представляет собой тест, состоящий из вопросов и бланка ответов, разделённого на квадраты.

Инструкция:

1. Рядом с № вопроса в скобках обозначен № квадрата, в который вписывается ответ.
2. На один вопрос даётся не более 4 секунд.

Задания к тесту

Бланк для старшеклассников

1. (1) Записать начальную букву топонима «Санкт-Петербург» и конечную — «Симферополь».
2. (4) Записать «пар», причём «а» должна оказаться в изображённой фигуре.
3. (5) Пересечь 4-х угольник 2-мя вертикалями и 2-мя горизонталями.
4. (6) Провести черту от 1 круга к 4, чтобы она шла ПОД вторым и НАД третьим.
5. (7) Вписать «+» в треугольник. Вписать «1» в общую площадь фигур.
6. (8) Поделить 2 окружность на 3 сектора, а 4 — на 2.
7. (10) Вписать любую букву своей фамилии или имени (на выбор того, кто проводит тест) при условии, что сегодняшний день не является средой (день недели тоже можно менять).
8. (12) Вписать в 1 прямоугольник «+», 3 перечеркнуть, в 6 вписать цифру «ноль».
9. (13) Замкнуть точки прямой чертой, вставить «+» в наименьший по площади получившийся треугольник.
10. (15) Обвести 1 согласную и перечеркнуть гласные.
11. (17) Продолжить боковые стороны изображённой фигуры, пока не пересекутся. Точку, где пересеклись, назвать предпоследней (последней) буквой в названии улицы (города), где вы живёте.
12. (18) Поставить «1» при условии, что в слове «антоним» 6 буква гласная.
13. (19) Обозначить самый большой по площади круг, вписать «+» в наименьший из них.
14. (20) Объединить 2, 4, 5, но не задев 1 и 3.
15. (21) Вписать в промежуток галочку при условии, что указанные числа не одинаковы.
16. (22) Поделить 1 линию на 3 сектора, 2 — на 2, 2 конца 3 — соединить с А.

17. (23) Объединить нижний конец **1 черты** с верхним **2**, верхний конец **2** — с нижним **4.**
18. (24) Перечеркнуть нечётные, обозначить нижним подчёркиванием чётные.
19. (25) Обвести фигуры, поделить их вертикалью.
20. (26) Под **А** изобразить стрелочку вниз, под **В** — вверх, под **С** — обычную галочку.
21. (27) Вписать между ромбиками «—» при условии, что «**дама**» и «**дубрава**» начинаются с одной буквы.
22. (28) Вписать в левую клетку «0», в правую — «+», центральную разделить диагональю.
23. (29) Нижними подчёркиваниями обозначить галочки, над первой надписать «А».
24. (30) Вписать сумму 1 и 7 при условии, что в слове «купчиха» третья буква — не «и».
25. (31) Заключить согласные в кружочек в слове «салют», перечеркнуть гласные в слове «дождь».
26. (32) Если 54 кратно 9, вписать 4-х угольник в окружность.
27. (33) Провести черту от 1 к 7, чтобы она расположилась ПОД чётными, но НАД нечётными.
28. (34) Перечеркнуть кружочки без цифр, с ними — подчеркнуть снизу.
29. (35) Под согласными обозначить стрелочку вниз, под гласными — влево.
30. (36) Записать «мир», чтобы 1 буква заключалась в круг, а 2 в прямоугольник.
31. (37) Указать стрелочками направления изображённых линий: горизонтальных — вправо, вертикальных — вверх.
32. (39) Поделить 2 линию на 2 равных сектора, объединить оба конца 1 линии с центром 2.
33. (40) Поделить нечётные и чётные вертикалями.
34. (41) Над линией обозначить стрелочку вверх, под ней — влево.
35. (42) Сделать так, чтобы «М» оказалась в прямоугольнике, «К» в окружности, «О» в треугольнике.
36. (43) Сложить 5 и 2, что получилось — вписать в прямоугольник, их разность — в ромбик.
37. (44) Перечеркнуть цифры, кратные 3, обозначить нижним подчёркиванием оставшиеся.
38. (45) Обвести галочку, заключить «3» в квадрат.
39. (46) Нижними подчёркиваниями обозначить буквы. Обвести цифры, делящиеся на 2.
40. (47) Взять нечётные цифры в квадратные скобки [], а чётные цифры — в круглые ().

Бланк на 20 вопросов для подростков (12-15 лет)

1. (1) Записать начальную букву топонима «Санкт-Петербург» и конечную — «Симферополь».
2. (2) Записать 1, 6, 3. Обвести нечётные.
3. (4) Записать «пар» в обратном порядке.
4. (5) Изобразить прямоугольник. Поделить его 2 горизонталями и 2 вертикалями.
5. (6) Изобразить 4 круга. Затем первый перечеркнуть, 3 обозначить нижним подчёркиванием.
6. (7) Изобразить треугольник и прямоугольник, чтобы у них была общая площадь.
7. (8) Записать «мел». Под согласными обозначить стрелочку вниз, под гласными — влево.

8. (10) Вписать любую букву своей фамилии (имени) при условии, что сегодняшний день не является средой (день недели тоже можно менять).
9. (12) Изобразить прямоугольник, вписать сумму 5 и 2. Затем — ромб, и в нём — их разность.
10. (13) Изобразить 3 точки, при соединении которых образуется треугольник.
11. (15) Вписать «ручка». Гласные перечеркнуть.
12. (17) Поделить квадрат 2 диагоналями. Точку, где пересеклись, назвать предпоследней (последней) буквой в названии улицы (города), где вы живёте.
13. (18) Поставить «1» при условии, что в слове «антоним» 6 буква гласная.
14. (20) Изобразить треугольник, в нём — окружность.
15. (21) Записать «82 365». Все нечётные перечеркнуть.
16. (22) Поставить галочку при условии, что 54 кратно 9.
17. (19) Вписать сумму 2 и 6 при условии, что в слове «купчиха» 3 буква не «и».
18. (23) Вписать между ромбами «-» при условии, что «дама» и «дуброва» начинаются с одинаковой буквы.
19. (24) Сделать так, чтобы «М» оказалась в прямоугольнике, «К» в окружности, «О» в треугольнике.
20. (25) Вписать «салют». Обвести кружочком согласные.

Интерпретация:

- **До 4** невыполненных заданий — повышенная интеллектуальная лабильность;
- **5-9** — средний уровень;
- **10-14** — пониженная интеллектуальная лабильность;
- **15 и более** — критически низкая.

Бланк для подростков

ФИО, ВОЗРАСТ, ДАТА _____

ОБРАЗЕЦ

1	**2**	**3**	**4**	**5**
6	**7**	**8**	**9**	**10**
11	**12**	**13**	**14**	**15**

16	**17**	**18**	**19**	**20**
21	**22**	**23**	**24**	**25**

Тесты-задания

«Моральные дилеммы» (начальная школа)

ФИО_____
Дата рождения_____ Школа_____Класс_____

Текст: Олег и Антон учились в одном классе. После уроков, когда все собирались домой, Олег попросил Антона помочь найти свой портфель, который пропал в раздевалке. Антону очень хотелось пойти домой, поиграть в новую компьютерную игру. Если он задержится в школе, то не успеет поиграть, потому что скоро вернется папа с работы, и будет работать на компьютере.

Вопросы: *1. Что делать Антону?*
2. Почему?
3. А как бы поступил ты?

А. Уровни решения моральной дилеммы

А.Уровни	**Примерные ответы на вопрос №1(№3)**	**Выбор учащегося**
0	Нет ответа, ребенок не представляет данную ситуацию и не может ответить на вопрос	
1	Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера - «пойти домой играть»	
2	Стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других - найти кого-то, кто поможет Олегу, взять Олега к себе в гости поиграть в компьютер	
3	Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи - «остаться и помочь, если в портфеле что-то очень важное», «если больше некому помочь найти»	

Б. Уровни развития моральных суждений (если есть ответ на 1 вопрос)

Б. Уровни	**Варианты ответов на вопрос № 2**	**Выбор учащегося**
1 - стадия власти и авторитета	«Олег побьет, если Антон не поможет», «Антон уйдет, потому что дома будут ругать, если он задержится в школе»	

2 - стадия инструментального обмена	«В следующий раз Олег поможет Антону», «нет, Антон уйдет, потому что Олег раньше ему не помогал»	
3 - стадия межличностной конформности и сохранения хороших отношений	«Олег друг, приятель, друзья должны помогать» и наоборот	
4 – стадия «закона и порядка»	«Люди должны помогать друг другу»	

Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы

Текст: Маленький мальчик Сережа захотел помочь маме помыть посуду. Он вымыл чашку и хотел поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос, на котором стояли чашки. Пять чашек разбилось.

Другой мальчик Петя, когда его мамы не было дома, захотел взять из буфета варенье. Полка, на которой стояла банка, была высоко, и он встал на стул. Пытаясь достать варенье, он зацепил чашку. Она упала и разбилась.

Вопросы:

1. *Кто из детей больше виноват?*
2. *Кто заслуживает наказания? Почему?*

Уровень	Уровни оценивания к вопросу	Выбор учащегося
1	Отсутствует ориентация на обстоятельства поступка - ответа нет, оба виноваты	
2	Ориентация на объективные следствия поступка - виноват больше Сережа, потому что разбил 5 чашек, а Петя только одну	
3	Ориентация на мотивы поступка - Сережа хотел помочь маме, а Петя - съесть варенье, виноват больше Петя	

Задание на выявление уровня моральной децентрации *(Ж. Пиаже)*

Текст: Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду.

Вопросы:

1. *Что делать маме? Должна ли она дать ему еще булочку?*
2. *Почему?*
3. *Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать и почему?*

Уровень	**Уровни оценивания к вопросу**
0	Нет ответа, ребенок не представляет данную ситуацию и не может ответить на вопрос
1	Отказ дать малышу еще одну булочку с указанием необходимости нести ответственность за свой поступок — нет, он уже получил свою булочку, он сам виноват, уронил ее (норма ответственности и санкция). Осуществляется учет только одной нормы (справедливого распределения). Не учитываются все обстоятельства, включая намерения героя.
2	Предлагается осуществить повторное распределение булочек между всеми участниками - дать еще, но каждому (норма справедливого распределения). Координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм.
3	Предложение дать булочку самому слабому — дать ему еще, потому что он маленький (норма взаимопомощи и идея справедливости с учетом обстоятельств, принцип компенсации, снимающий ответственность с младшего и требующий оказать ему помощь как нуждающемуся и слабому). Децентрация на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации (Л. Кольберг)

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха

Психолог задает ребенку вопрос: «Бывает так, что рисуешь, лепишь, делаешь аппликацию или собираешь что-либо из конструктора, и у тебя не получается?»
При утвердительном ответе – А как ты думаешь, почему у тебя не всегда получается?
При отрицательном ответе можно сделать вывод о низкой рефлексии или некритичной оценке (0 уровень).
Вопрос: «Какие задания ты любишь – трудные или легкие?»
При ответе – «у меня всегда получается» - прекращаем опрос (0 уровень).

Критерии оценивания.
Ответы:
Каузальная атрибуция (обвести):
1 - «Усилия» - не старался; бросил; надо учиться; надо попросить; чтобы объяснили, помогли и пр.
2 - «Объективная трудность задачи» - очень трудная, сложная, не для детей, для старших и т.д.
3 - «Способности» - не умею, у меня всегда не получается.
4 - «Везение» - просто не получилось, потом (в другой раз) получится, не знаю почему, случайно.

Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман)

Текст: Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения.

— Давай купим ему это лото, — предложила Лена.

Уровень (отметить)	
1	• ***Низкий уровень:*** ребенок не учитывает возможность разных позиций и точек зрения по какому-либо вопросу; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.
2	• ***Средний уровень:*** частично правильный ответ — ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы
3	• ***Высокий уровень:*** ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

— Нет, лучше подарить самокат, — возразила Аня.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

Что бы ты предложил подарить? Почему?

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К. РОДЖЕРСА И Р. ДАЙМОНДА

Инструкция.

«В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни: переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените: в какой мере это высказывание может быть отнесено к Вам. Для того, чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберете подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

«0» – это ко мне совершенно не относится;
«1» - это к мне не относится;
«2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне
«3» - не решаюсь отнести это к себе;
«4» – это похоже на меня, но нет уверенности;
«5» – это на меня похоже;
«6» – это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте **<u>в бланке</u>** для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания».

Тестовый материал:

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.

8. Свои обещания выполняет всегда
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится ото всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать - иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него - не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.
29. В душе — оптимист, верит в лучшее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что Они этого заслуживают.
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему носится, любит его.
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя |как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.
52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего... Словом - не от мира сего.
53. Человек терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.

54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком — привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушуется.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, неравнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно - если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности, все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола, не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг — не справлюсь, а вдруг - не получится.
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
85. Чувствует неуверенность в себе.
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Человек толковый, любит размышлять.
89. Иной раз любит прихвастнуть.
90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
92. Никогда не опаздывает.
93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Выделяется среди других.
95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.
98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; совсем может справиться.

99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.

100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.

101. Все свои привычки считает хорошими.

Бланк для ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	*20*
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101									

Это русифицированный вариант опросника СПА, адаптированный А.К. Осницким.

Стимульный материал представлен 101 утверждением, которые сформулированы в третьем лице единственного числа, без использования каких-либо местоимений. По всей вероятности, такая форма была использована авторами для того, чтобы избежать влияния «прямого отождествления». То есть ситуации, когда испытуемые сознательно, напрямую соотносят утверждения со своими особенностями. Данный методический прием является одной из форм «нейтрализации» установки тестируемых на социально-желательные ответы.

В методике предусмотрена достаточно дифференцированная, 7- бальная шкала ответов. Остается открытым вопрос, насколько оправдано применение подобной шкалы, так как в обыденном сознании испытуемому достаточно трудно выбрать между таким вариантами ответов, как, например, «2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне; и «3» - не решаюсь отнести это к себе.

Авторами выделяются следующие 6 интегральных показателей:

1. «Адаптация»;

2. «Приятие других»;

3. «Интернальность»;

4. «Самовосприятие»;

5. «Эмоциональная комфортность»;

6. «Стремление к доминированию».

Каждый из них рассчитывается по индивидуальной формуле, найденной эмпирическим путем. Интерпретация осуществляется в соответствии нормативными данными, рассчитанными отдельно для подростков и взрослой выборки.

Обработка данных проходит в два этапа. На первом этапе подсчет производится простым суммированием тех баллов, которые испытуемый отмечал в бланке для ответов по субшкалам бланка ключа.

Субшкалы опросника СПА

№	Название	Кол-во высказываний
1. а)	Принятие себя	11
б)	Непринятие себя	7
2. а)	Принятие других	6
б)	Непринятие других	7
3. а)	Эмоциональный комфорт	7
б)	Эмоциональный дискомфорт	7
4. а)	Внутренний контроль	13
б)	Внешний контроль	8
5. а)	Доминирование	3
б)	Ведомость	6

На втором этапе соотношение баллов парных шкал по специальным формулам позволяет вычислить интегральные показатели в процентах.

Шкалы опросника СПА (интегральные показатели)

1. «Адаптация» $A = a/a+b *100\%$
2. «Самоприятие» $S = a / a + 1.6 * 100 \%$
3. «Приятие других» $L = 1.2 a / 1.2 a + b * 100\%$
4. «Эмоциональная комфортность» $E = a / a + b * 100 \%$
5. «Интернальность» $I = a / a + 1,4 b * 100\%$
6. «Стремление к доминированию» $D = 2a / 2a + b * 100$

Интерпретация шкал

1. Шкала **«Адаптация»** отражает приспособленность человека к окружающей среде.
2. Шкала **«Самоприятие»**. Отражает степень дружественности-враждебности по отношению к собственному «Я». В содержательном плане шкала на позитивном полюсе объединяет одобрение себя в целом и в существенных частностях, доверие к себе и позитивную самооценку. На негативном полюсе - видение в себе по преимуществу недостатков, низкую самооценку, готовность к самообвинению.
3. Шкала **«Приятие других»**. Отражает уровень дружественности-враждебности к окружающим людям, к миру. На позитивном полюсе - это принятие людей, одобрение их жизни и отношения к себе в целом, ожидание позитивного отношения к себе окружающих; на негативном полюсе - критическое отношение к людям, раздражение, презрение по отношению к ним, ожидания негативного отношения к себе.
4. Шкала **«Эмоциональная комфортность»**. Отражает характер преобладающих эмоций в жизни испытуемого. На позитивном плане – это преобладание положительных эмоций, ощущение благополучия своей жизни; на негативном - наличие выраженных отрицательных эмоциональных состояний.
5. Шкала ***«*Интернальность»**. Отражает, в какой степени человек ощущает себя активным объектом собственной деятельности, и в какой – пассивным объектом действия других людей и внешних обстоятельств. Высокие значения говорят о том, что человек

полагает, что происходящие с ним события являются результатом его деятельности. Низкие баллы - человек полагает, что происходящие ним события являются результатом действия внешних сил (случая, других людей и т.д.).

6. Шкала **«Стремление к доминированию»**. Отражает степень стремления человека доминировать в межличностных отношениях. Высокие показатели говорят о склонности подавлять другого человека, чувствовать превосходство над другими. Низкие показатели - склонность к подчинению, мягкость, покорность.

Выбирается подходящий ответ, пронумерованный цифрами от «0» до «6». Ответы сравниваются с показателями и ключами интерпретации.