ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Артамонова А.А., к.псих.н., доцент,
психолог МБОУДО ДТДМ

Актуальность исследования профессионального самоопределения как процесса выбора профессии и самореализации в ней обусловлена практическим запросом, который сформировался в условиях экономических преобразований. В условиях социально-экономических преобразований, происходящие в структуре общества, повышаются требования к личности молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь. Сегодня общество нуждается в компетентных специалистах, способных к целенаправленному саморазвитию и самореализации в труде, принятию ответственных решений и их осуществлению.

Условия рыночной экономики предоставили широкие возможности для раскрытия творческих ресурсов молодежи, но и внесли неопределенность в ее мировоззрение, ценностные ориентации в установки. Трудности процесса социализации в индивидуализации для современных старшеклассников заключается в том, что утрачены прежние ориентиры социальной жизни, а новые еще не утвердились. Это во многом ограничивает их возможность в принятии обоснованных решений о выборе сферы профессиональной деятельности и вызывает необходимость профессиональной консультационной помощи им. В этой связи необходимо создать условия для раскрытия потенциальных возможностей учащихся, способствующих успешной адаптации к изменяющимся условиям. Педагоги и родители не всегда могут учесть влияние конкуренции и возможной безработицы на рынке труда, но они могут помочь школьникам в самопознании, мобилизации творческих ресурсов в принятии обоснованных решений выбора профессиональной деятельности. Мотивация составляет одно из важнейших условий в мобилизации творческих ресурсов личности.

Анализ исследований, посвященных проблеме мотивации выбора профессии, обнаруживает большое разнообразие факторов, влияющих на эффективность процесса профессионального самоопределения. Выбор профессии или профессиональное самоопределение основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни.

Существуют различные варианты определения понятия «выбора профессии», однако все они содержат мысль, что профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов человека и соотнесения их с требованиями профессии. Содержание определения высвечивает двусторонность явлений выбора профессии: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой стороны - то, что выбирают (объект выбора). И субъект, и объект обладают огромным выбором характеристик, чем объясняется неоднозначность явления выбора профессии.

Выбор профессии - это не одномерный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии.

Процесс самоопределения составляет основное содержание развития личности в годы ранней юности, формирование профессиональной направленности образует основное содержание самоопределения. Соответственно, очевидно, что первое необходимое условие формирования профессиональной направленности состоит в возникновении избирательно-положительного отношения человека к профессии или к отдельной ее стороне ее деятельности.

В настоящее время формируется новый тип личности, это особые черты личности нового профессионального типа: готовность к риску, личностная ответственность за свои поступки, способность рассчитывать на свои силы, умение быстро адаптироваться к новым обстоятельствам.

Важнейший фактор, определяющий мотивацию человека, особенно на завершающем этапе развития в старших классах — познавательная активность личности по осмыслению жизненных целей и

ценностей. В период подросткового возраста (12-15 лет) часто уже складывается достаточно определенная, относительно устойчивая направленность личности.

Наличие профессиональной направленности очень важно для формирования личности подростка в целом, она определяет нравственную сторону его личности, а так же многие особенности его поведения в среде сверстников, спортивной и учебной деятельности.

Выбор профессии предполагает наличие у школьника информации двоякого рода: о мире профессий в целом и возможностях и требованиях каждой из них; о себе самом, своих способностях и интересах. И той и другой информации старшеклассникам не хватает. Известный социолог В.Н. Шубкин пишет, что в 17 лет в основе отношения к миру профессий лежит заимствованный опыт сведения, полученные от родителей, знакомых, друзей, сверстников, из книг, кинофильмов, телепередач. Опыт этот обычно абстрактен, не пережит, не выстрадан.

Выбор профессии и степень реализации жизненных планов старшеклассников сильно зависят от социальных условий, особенно от общеобразовательного уровня родителей. Чем выше уровень образования родителей, тем больше вероятности, что их дети собираются продолжать учёбу после школы и что эти планы будут реализованы. Следует отметить, что уровень реализации жизненных планов юношами значительно выше, чем девушками.

Существенные факторы профессионального самоопределения – возраст, в котором осуществляется выбор профессии, уровень информированности молодого человека и уровень его притязаний.

Выбор профессии – сложный и длительный процесс. Здесь существует две опасности:

1.

Затягивание и откладывание старшеклассником профессионального самоопределения.

предела в связи с отсутствием сколько-нибудь выраженных и устойчивых интересов.

2. Попытки родителей и педагогов ускорить, форсировать этот процесс с помощью прямого психологического нажима. Данные обстоятельства ведут к росту тревожности, негативистскому отказу от всякого самоопределения, нежеланию вообще что-либо выбирать, уходу в различные хобби.

Ситуация выбора предмета будущей деятельности благоприятна для педагогического вмешательства уже потому, что позволяет предположить подростку занятия, в скрытом виде содержащие будущую деятельность по выбору профессии. Поэтому интересным представляется рассмотрение процесса выбора предмета будущей деятельности.

а) Первый этап выбора предмета будущей деятельности — наиболее ответственный момент. Новая форма деятельности обогащается соответствующими действиями и целями, внутри совершаются различные психические процессы — наступает период устойчивого равновесия. Мотивационный комплекс формирующейся профессиональной деятельности пока отсутствует.

Выбор предмета будущей деятельности — это проявление активности личности в результате влияния, как внешних факторов, так и внутренних - мотивационной сферы личности. Выбор не должен быть навязан. Выбор будущей деятельности может быть основан только на реальном решении личности, принятом добровольно.

б) На втором этапе происходит перенос желания той или иной профессиональной деятельности в конкретные профессии и специальности. Этот мотив выполняет в отношении деятельности двойную функцию: побуждает и направляет ее. Необходимый перевес достигается «педагогическим

маневром», психологическая сущность которого состоит в поддержке ос новного мотива деятельности другими потребностями подростка: в самоу тверждении, в самореализации, в самостоятельности.

в) На третьем этапе преобладает групповая мотивация, которая хар актеризуется формированием высокого уровня делового сотрудничества, отношений доверия, требовательности каждого, уверенности в способности группы самостоятельно решать поставленные задачи. Для д остижения целей группы необходимо интенсивное развитие самоуправле ния, различных форм самоорганизации, что и составляет одну из характ ерных особенностей данного этапа. Мотивационная структура деятельности на этом этапе характеризуется б ольшой значимостью мотивов общественных и индивидуальных по сравнению с мотивом ориентации на группу сверстников.

г) Высший, четвертый этап – этап выраженной социально значимой мотивации.

Отличительной особенностью личности, находящейся на этом этапе, стан овится устойчивое осознание важности и востребованности выбранной профессии в современном обществе.

Существует ряд психолого- педагогических причин, обуславливающих важность вопроса о выборе п рофессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет , чтобы его оценили, ищет одобрения, любви и независимости. Один из способов достичь этого – выбрать такую из профессию, которая выделяла бы его в глазах окружа ющих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение.

- Первое место по силе влияния на профессиональное самоопределение подростков занимает сфера друже ских отношений.

- Второе место занимает внешкольная деятельность: кружки, секции.

- Третье место — влияние семьи.

• Четвертое место — педагогический коллектив, классный руководитель, затем учителя-предметники.

• Пятое место — учебные предметы, чем выше успеваемость школьника, тем более сильное влияние оказывают учебные предметы на его профессиональное самоопределение.

• Шестое место — средства массовой информации (интернет, книги, кинофильмы, телепередачи).

• Седьмое место — общественные организации.

• Восьмое место — общественно-полезный и производственный труд.

• Девятое место — внеклассная работа и др.

В нашем исследовании, целью которого было выявление мотивов профессионального самоопределения подростков, приняли участие 56 учеников в возрасте 13-15 лет, посещающие занятия во «Дворце творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти. Применялись следующие методики исследования: профориентационный тест Дж. Голланда (диагностика основной профессиональной направленности личности) и опросник «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова).

Анализ результатов исследования мотивов выбора профессии выявил, что у 45 обучающихся (80 %) ведущий тип мотивации при выборе профессии — внутренний мотив. Внутренние мотивы выбора той или иной профессии — ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

У 11 обучающихся (20%) выявлена внешняя мотивация. Внешняя мотивация — это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные.

Исследование показывает, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

Профессиональное самоопределение молодого человека понимается в настоящее время большинством педагогов и психологов как существенная сторона общего процесса развития личности. Она не сводится только к процессу выбора профессии, а выступает как содержательный процесс целостного духовного развития личности. Поэтому для построения научно и методически обоснованной программы профориентации важнейшее значение следует уделять исследованию закономерностей формирования индивидуально-психологической основы самоопределения личности подростка.

Литература:

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психолог. исследование. – М., 2008. – 464 с.
2. Бордовская Н., Реан А. Педагогика: Мотивация учения, поведения и выбора профессии/ - СПб.: Питер. 2016.С. 188.
3. Вершинин С.И. Основы профессиональной консультации в Центре социально-трудовой адаптации молодежи. — М.: МЦТЗМ «Перспектива», 2015.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 2009. – 123 с.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие для студентов ВУЗов / Е.А. Климов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 304 с.