Механизмы социализации обучающихся 5-8 классов с деструктивным поведением через профориентацию в IT-сфере

Сидельникова Мария Александровна, педагог дополнительного образования МБОУДО ДТДМ (г. Тольятти)

В статье представлен опыт работы по профессиональному самоопределению в сфере информационных технологий детей, имеющих нарушения поведения.

Ключевые слова: *информационные технологии, профориентация, деструктивное поведение, социализация, дети.*

В современной жизни при создании гражданского общества чрезвычайно важную роль занимает подрастающее поколение. Однако подростки – непростая возрастная группа с точки зрения воспитания, поскольку этот период характеризуется формированием ценностей и часто сопровождается конфликтами, протестами, негативизмом, а иногда агрессией, экстремизмом. Это говорит о необходимости педагогической поддержки подростков с деструктивным поведением.

Деструктивное поведение – разрушительное поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции [3, с. 11].

Профориентационная работа в системе дополнительного образования имеет широкие возможности в области применения инновационных форм организации образовательного процесса с использованием интернет-технологий для самоопределения подростков.

Сфера дополнительного образования детей, обладая высоким уровнем инновационной активности позволяет реализовать новые формы воспитательно-образовательной, творческой, профориентационной

деятельности посредством создания новых современных инновационных площадок для интеллектуального развития детей и подростков с деструктивным поведением, построенного на взаимосвязи обучения, развития, досуга.

Работа по социализации обучающихся проводится в рамках проекта «Будущее начинается сегодня», которому в 2022 г. был присвоен статус Региональной инновационной площадки (приказ №420-од от 15.08.2022 г). Участниками проекта стали подростки школ Центрального района г. Тольятти в возрасте 11 – 14 лет с диагностированным деструктивным поведением. Рассматриваемая возрастная категория детей в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения отклонений в поведении. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы с подростками, имеющими деструктивное поведение.

В рамках проекта происходит профилактика столкновения с онлайн-рисками через повышение уровня цифровой компетентности детей и оказание психологической, педагогической и информационной поддержки детям и подросткам, столкнувшимся с онлайн-рисками.

Направления проекта решают следующие задачи:

– формирование у учащихся умения ориентироваться в современной информационной среде;

– поддержка творческой деятельности детей в целях их самореализации в информационной среде;

– формирование у детей чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве;

– повышение уровня цифровой компетентности как самих учащихся, так и взрослых: родителей, педагогов и психологов.

Проект предполагает создание среды, способствующей решению проблем низкого уровня социальной ответственности, самостоятельности, самореализации, коммуникации, формированию позитивной мотивации к

осознанному выбору будущей профессии учащихся 5-8 классов. Проект «Будущее начинается сегодня» направлен на воспитание подростков и формирование у них правильной системы ценностей, развитию их личностных качеств, передаче системы ценностей ближайшему окружению людей за пределами проекта и привлечению в проект новых участников. Для достижения наиболее высоких результатов в проекте широко используются информационно-коммуникационные технологии и онлайн-сервисы, так как более 70% учащихся используют мобильные устройства в процессе обучения [1, с. 58].

В рамках Проекта осуществляется деятельность по следующим направлениям:

1. Информационно-коммуникационное содержит тренинг по вопросам эффективной и качественной коммуникации.

2. Социальное направлено на повышение уровня самооценки подростков, помощь в формировании ценностных ориентаций (выбор занятий по интересам в области информационных технологий).

3. Техническое творчество состоит из обучающих кейсов по модулям: «IT-профессии», «Фотосъемка», «Создание контент-плана», «Безопасность в Интернете».

Предлагаемые проектом интерактивные занятия предусматривают получение детьми практико-ориентированных знаний в игровой форме и разбор кейсов для формирования у детей конструктивного поведения, коммуникативной компетентности в современном мире, профессионального самоопределения в IT-сфере. Знакомство с профессиями проходит по следующим разделам:

1. «Введение: IT-сектор». История, перспективы развития и профессии, тест на профориентацию в IT-сфере, безопасность в сети интернет, кибербуллинг и способы защиты от него.

2. «Дизайн». Профессии: гейм-дизайнер, web-дизайнер, дизайнер интерфейсов, архитектор виртуальной и дополненной реальности, графический дизайнер, блогер.

3. «Программирование». Профессии: frontend-разработчик, java-программист, python-программист, тестировщик программного обеспечения.

4. «Разработка». Профессии: разработчик ios-приложений, разработчик android-приложений, цифровой лингвист, разработчик нейроинтерфейсов.

5. «Аналитика». Профессии: ИТ-аналитик, специалист по кибербезопасности, специалист по Data Science, сетевой юрист.

При знакомстве с каждой профессией подростки осваивают правила безопасного поведения в сети интернет, строят ментальные карты, под руководством педагога работают с исходным кодом, изменяя и улучшая алгоритм работы программы, создают индивидуальные и групповые творческие проекты, которые представлены в виде законченного IT-продукта: графическая работа, компьютерная игра, веб-сайт, блог и т.д. В процессе создания творческих групповых проектов особую роль играет сотрудничество, которое становится основой для понимания ребенком самого себя и собеседника и формируется под воздействием систематических педагогических и психологических интервенций [4, с. 50].

Концепция реализации проекта позволяет делать выводы о социальном воздействии: повышение информационной культуры в сети интернет, формирование компетентности в области использования ИКТ, дизайна, программирования, формирование позитивных социальных интересов и коррекция деструктивного поведения, помощь в профессиональном самоопределении.

Список литературы:

1. Алтухов В.В. Профориентация в режиме онлайн: новые сервисы и инструменты / В.В. Алтухов, Д.Н. Шаповалова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2017. – №2. – С. 58-62.

2. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.
3. Сценарий профориентационного мероприятия: от идеи к проведению/ Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2010. – 59 с.
4. Федяй, Д.С. Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков как направление социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений / Д.С. Федяй, Е.П. Федотова, Я.К. Нелюбова. Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2020 – 80 с.