

Городской сквозной проект

Внедрение геймифицированной модели «Pro-эмоции» в образовательный процесс МОУ, реализующих образовательные программы дошкольного и дополнительного образования, с целью развития эмоционального интеллекта у обучающихся 5 – 15 лет

Краткое наименование проекта	Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся посредством геймифицированной модели «Pro-эмоции»
Основания для инициирования проекта Перечень государственных, региональных и муниципальных программ, и т.д. в сфере реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642). 2. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2017-2020 гг.» 3. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 гг.» 4. Национальный проект «Образование». 5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». 6. Паспорт по реализации региональной составляющей федеральных проектов национального проекта «Образование» в части, касающейся городского округа Тольятти. 7. Управленческий портфель проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти "Обеспечение успеха каждого ребенка через погружение в воспитательных системах в различный ментальный опыт (в том числе на основе межотраслевого подхода)"
Сроки начала и окончания проекта	<p>05.10.2020 г. – 30.06.2022 г.</p> <p>I этап – организационный – 05.10.2020-25.10.2020 г.</p> <p>II этап – основной – 26.10.2020 – 15.05.2022 г.</p> <p>III этап – заключительный – 16.05.2022 – 30.06.2022 г.</p>
Руководитель проекта	Тарасова Екатерина Александровна, заместитель руководителя департамента образования администрации г.о.Тольятти
Команда проекта	<p>Вакулова Екатерина Васильевна, главный специалист отдела общего и дополнительного образования департамента образования</p> <p>Крахмалева Ирина Александровна, лавный специалист отдела общего и дополнительного образования департамента образования</p> <p>Сергеева Ольга Александровна, директор МКОУ ДПО РЦ</p> <p>Абрамова Татьяна Анатольевна, методист МКОУ ДПО РЦ</p> <p>Андрюшина Ольга Вячеславовна, бизнес-тренер, коуч (ICF), сертифицированный специалист по проектному</p>

Актуальность	<p>управлению (ПМ Стандарт)</p> <p>Растущая сложность и неопределенность мира требуют развития у детей и подростков таких компетенций, которые позволят справиться с увеличивающимся информационным потоком, не поддаваться стрессу и сохранять стабильное эмоциональное состояние.</p> <p>Ключевым навыком, который необходимо развивать у подрастающего поколения, является эмоциональный интеллект, как способность осознавать и идентифицировать собственные эмоции и переживания, а также распознавать эмоциональное состояние других людей, и использовать эти знания для решения практических задач.</p> <p>Эмоциональный интеллект включен в перечень основных навыков будущего в большинстве стран мира, поскольку от него во многом зависит степень мотивации человека к развитию, его профессиональный выбор, способность интегрироваться в коллектив и умение работать в команде.</p> <p>В то же время, глобальное исследование "Уверенность в процессе обучения" (Harris Insights & Analytics в сотрудничестве с LEGO Education), которое проводилось с 6 по 28 февраля 2019 года, показало, что российские школьники больше всех испытывают стресс из-за успеваемости в школе. Также исследование подтвердило, что чувство тревоги и неуверенности мешает детям и подросткам в учебе. Об этом говорят 68% российских учителей.</p> <p>Кроме того, исследования показывают рост числа конфликтов в образовательной среде (международное сравнительное исследование качества граждановедческого образования ICCS), одним из факторов которых является неумение детей и подростков налаживать отношения, устанавливая взаимопонимание и находить общие интересы.</p> <p>Развитие эмоционального интеллекта является залогом успешной адаптации в окружающем мире, так как призвано улучшить восприятие ребенком информации, развить его способности к познанию эмоций – как своих, так и окружающих; развить зрелость и эффективность эмоциональных реакций, сформировать состояние доверия к себе и к миру, научить ребенка использовать эмоции как ресурс для эффективного познания, мышления и принятия решений.</p> <p>Дошкольный возраст характеризуется интенсивным эмоциональным развитием ребенка, является периодом формирования его высших эмоций, оказывающих решающее воздействие на всю дальнейшую жизнь. Известно, что сдерживание сильных эмоций в дошкольном возрасте может привести к неврозам и психологическим проблемам во взрослой жизни. Эмоциональная стабильность играет центральную роль в успешности школьного обучения, а развитие эмоциональной сферы признано главным элементом понятия «психологическая готовность к школе». В связи с этим в дошкольном образовании крайне важно уделять внимание развитию эмоционального интеллекта ребенка, когда он приобретает первые навыки социального взаимодействия, учится заводить друзей, общаться со сверстниками и взрослыми.</p> <p>В школьном возрасте необходимо продолжать развитие эмоционального интеллекта ребенка, позволяющего ему адекватно и эффективно вести себя по отношению к людям, задачам, ситуациям. Развитие этой личностной характеристики у обучающихся наиболее успешно может осуществляться дополнительным образованием, способным быстро, гибко, творчески организовать практико-ориентированную деятельность детей, реализуя индивидуальный подход и психологическую поддержку.</p> <p>Эффективность усилий по развитию эмоционального интеллекта детей, прилагаемых системой образования, может быть достигнута при условии тесного сотрудничества с родителями, многие из которых не в полной мере обладают готовностью помогать своему ребенку в формировании навыков, связанных с осознанием эмоциональных состояний и управления ими. Роль системы образования состоит в том, чтобы предложить родителям совместно, на основе научно обоснованных и практичных способов развития эмоциональной сферы, готовить ребенка к дальнейшей жизни.</p>
--------------	--

	<p>Как показывает практика и множество проведенных исследований, одним из наиболее эффективных подходов к развитию навыков, является игра.</p> <p>В связи с этим, для развития эмоционального интеллекта детей и подростков целесообразно использовать в образовательном процессе различные модели геймификации, позволяющие создавать целостный образовательный опыт, включающий знания, навыки и личные качества.</p>
--	---

2. Содержание проекта

Цель проекта	К декабрю 2022 года обеспечить развитие эмоционального интеллекта у 60% обучающихся МОУ, реализующих образовательные программы дошкольного и дополнительного образования (далее – МОУ), участников сквозного проекта, на уровне среднем и выше среднего посредством реализации геймифицированной модели «Про-эмоции»				
Целевые показатели проекта	Наименование показателя	Значения целевых показателей реализации проекта <i>(базовые и значения показателей по годам будут заполнены после определения количества МОУ, участников проекта)</i>			
		Базовый показатель Октябрь 2020	Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2022
	Доля обучающихся, у которых уровень развития эмоционального интеллекта средний и выше среднего:				
	5-6 лет				
	7-11 лет				
	12-15 лет				
	Доля МОУ, реализующих образовательные программы дошкольного и дополнительного образования, внедряющих в образовательный процесс геймифицированную модель «Про-эмоции»				
	Доля педагогов, использующих геймифицированную модель «Про-эмоции» в образовательном процессе				
	Доля обучающихся, вовлеченных в образовательный процесс с использованием геймифицированной модели «Про-эмоции»:				
5- 6 лет					
7-11 лет					
12-15 лет					
Доля обучающихся, имеющих динамику снижения уровня тревожности					
5- 6 лет					
7-11 лет					
12-15 лет					
Доля педагогов, демонстрирующих на различных уровнях опыт					

	внедрения игровых практик геймифицированной модели «Рго-эмоции»				
	Доля родителей, участвующих в мероприятиях проекта				
	Количество игровых практик, разработанных педагогами МОУ, реализующими геймифицированную модель «Рго-эмоции»				
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поэтапное внедрение геймифицированной модели «Рго-эмоции»; 2. Мониторинг уровня развития эмоционального интеллекта у обучающихся с использованием адаптированной методики (Холла); 3. Освоение педагогами основ развития эмоционального интеллекта обучающихся и элементов геймификации образовательного процесса; 4. Разработка педагогами игровых практик, направленных на развитие эмоционального интеллекта у обучающихся; 5. Внедрение системы взаимобмена игровыми практиками по развитию эмоционального интеллекта; 6. Создание сборника игровых методик по развитию эмоционального интеллекта обучающихся («Эмоциональный интеллект детей. Практики развития»). 				
Результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. 60 % обучающихся МОУ, участников сквозного проекта, демонстрируют уровень развития эмоционального интеллекта средний и выше среднего; 2. Проведены мероприятия для педагогов, направленные на повышение их профессиональной компетенции по развитию эмоционального интеллекта у обучающихся; 3. Создан механизм взаимобмена игровыми практиками по развитию эмоционального интеллекта у обучающихся; 4. Проведена фасилитационная сессия «Эмоциональный интеллект педагога»; 5. Создан сборник игровых методик по развитию эмоционального интеллекта у обучающихся («Эмоциональный интеллект детей. Практики развития») 				
Реестр заинтересованных сторон	№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта (программы)	
	1	Министерство образования и науки Самарской области	Акопьян В.А., министр образования и науки Самарской области	Достижение целевых показателей НП «Образование»; снижение уровня тревожности у обучающихся, повышение профессионального мастерства педагогических работников	
	2	Учреждения общего и среднего профессионального образования	в лице руководителей	Получение обучающихся, обладающих средним и выше среднего уровнем эмоционального интеллекта	

3. Способы достижения целей и задач проекта

Номер строки	Наименование этапа/контрольной точки	Тип (завершение этапа/ контрольная точка результата/ контрольная точка показателя)	Срок
I этап - организационный этап (05.10.2020г.-25.10.2020 г.)			
1	Утверждены МОУ, участники проекта, паспорт и план реализации проекта приказом департамента образования администрации городского округа Тольятти	Завершение этапа	сентябрь 2020

2	Создана структура управления сквозным проектом	Контрольная точка результата	сентябрь 2020
3	Организованы заседания рабочей группы проекта	Контрольная точка результата	октябрь 2020
II этап – основной этап (26.10.2020г. – 15.05.2022г.)			
4	Проведен мониторинг уровня развития эмоционального интеллекта у обучающихся	Контрольная точка результата	ноябрь 2020 май 2021 ноябрь 2021 май 2022
5	Проведены творческие мастерские педагогов по разработке игр, направленных на развитие эмоционального интеллекта «Эмоциональный интеллект как навык 21 века»: <ul style="list-style-type: none"> • «Осознание своих эмоций» • «Понимание эмоций других людей» • «Управление своими эмоциями» • «Управление отношениями» 	Контрольная точка результата	октябрь - ноябрь 2020 октябрь - ноябрь 2021
6	Проведены мероприятия в МОУ, организованные совместно с родителями	Контрольная точка показателя	апрель 2021 апрель 2022
7	Создан взаимобмен игровыми практиками по развитию эмоционального интеллекта у обучающихся среди педагогов МОУ	Контрольная точка результата	февраль 2021
8	Проведена фасилитационная сессия «Эмоциональный интеллект педагога»	Контрольная точка результата	ноябрь 2020 ноябрь 2021
III этап – заключительный (16.05.2022г.-30.06.2022г.)			
9	Создан сборник игровых методик по развитию эмоционального интеллекта у обучающихся («Эмоциональный интеллект детей. Практики развития»)	Контрольная точка результата	апрель 2022
10	Проведен методический диалог «Эмоциональный интеллект обучающихся. Способы его развития в образовательном процессе»	Контрольная точка результата	апрель 2022
11	Проведены промежуточные и итоговый мониторинги основных показателей проекта	Контрольная точка показателя	01.12.2020 01.12.2021 01.12.2022