

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА СЧАСТЬЯ

Артамонова Алла Анатольевна
кандидат психологических наук, доцент

СЧАСТЬЕ КАК ВЫСШАЯ НРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ

- ✓ Вопрос об этической категории **«счастье»** принадлежит к коренным вопросам человеческого существования. Ибо каждый стремится стать счастливым и, естественно, данная проблема начала исследоваться давно. Она составляет одну из самых постоянных и, в то же время, динамичных установок морального сознания. И попытки решить данный вопрос сопровождают всю историю человечества.
- ✓ Л. Толстой утверждал, что счастье всегда в наших руках, что оно является следствием нравственной жизни.
- ✓ Проблема счастья тесно связана с вопросом о смысле жизни, а это предполагает постоянное стремление к самореализации и самосовершенствованию.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОБЛЕМЫ СЧАСТЬЯ ДОСТАТОЧНО РАЗНООБРАЗНА. СУММИРУЯ ИХ, В ЭТИЧЕСКОЙ НАУКЕ ВЫДЕЛИМ ТРИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ:

Гедонизм

Основная категория в гедонизме – **принцип наслаждения**.

Конечным благом считается лишь телесное наслаждение.

Счастье определяется как совокупность частных телесных наслаждений.

Люди стремятся избегать боли и получать как можно больше телесных наслаждений.

Эвдемонизм

Эвдемонизм как этическая теория счастья, все многообразие этических систем можно разделить на **этику счастья** и **этику долга**. Первое – эвдемонизм, второе – ригоризм.

Для эвдемонистов главное – это состояние души, а не только тела.

Счастье достигается через освобождение от физических страданий, а души – от волнений.

Утилитаризм

В XIX веке выделяется еще одно течение – утилитаризм.

Счастье определяется здесь как **«сверх-польза»**, дрящеся удовольствие, совокупность удовольствий.

ФЕЛИКСОЛОГИЯ

- **Феликсология** – новое направление в образовательном процессе: определяет *проблему счастья как педагогическую проблему*, предлагает технологическое решение вопроса формирования у детей способности быть счастливым, описывает методики по развитию данной способности, предъявляет иллюстративный материал практической реализации новой для школы проблемы.
- Ключевой вопрос, который здесь решает педагог:
«Что практически для этого надо делать?»

ФЕЛИКСОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ

Главными приоритетами становятся такие понятия, как *познание себя, саморазвитие личности, обретение нравственных ценностей, смысла жизни и осознание счастливого бытия.*

Современная педагогическая наука предлагает много разных методик и технологий в этом направлении. Одной из них является работа «**Воспитание счастьем**», авторы Н.Е. Щуркова, Е.П. Павлова.

Педагог, обладающий таким пониманием счастья, призван создавать условия для саморазвития счастливой личности, способной выстраивать собственное счастье.

АНКЕТА СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СЧАСТЬЕ»

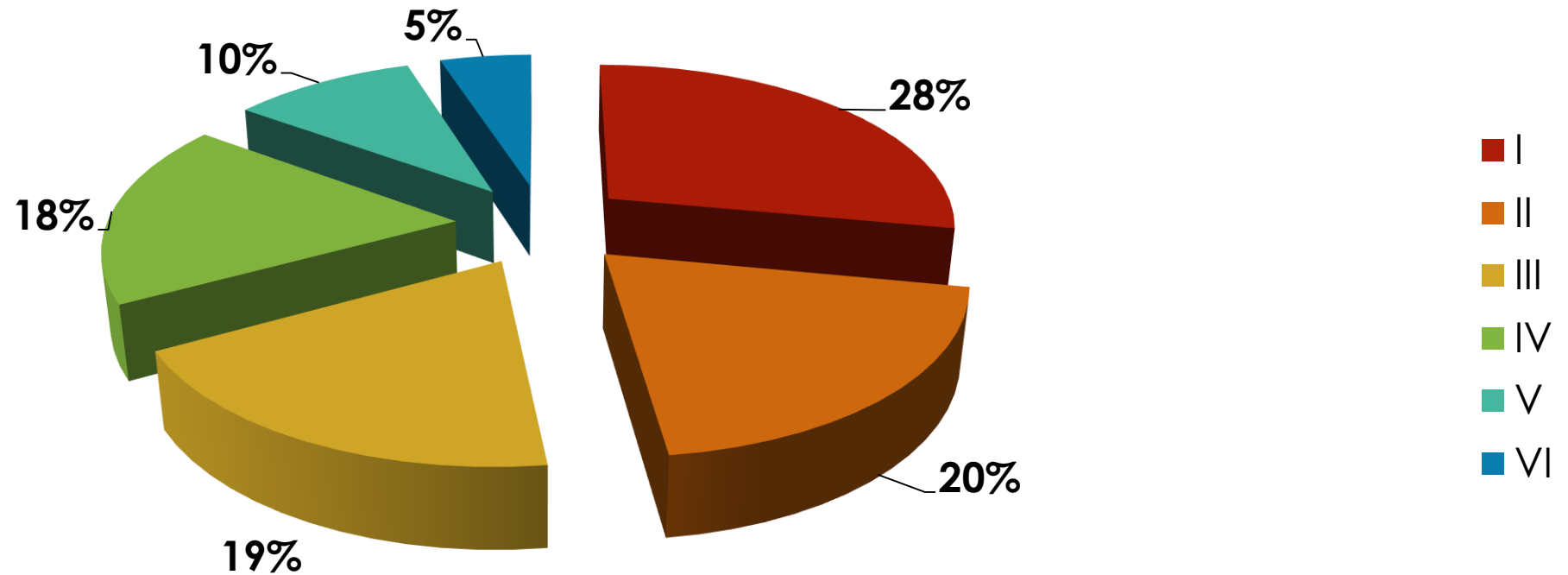
- Думающие, активные ученики
- Уважение и авторитет среди учеников
- Успех и награды моих учеников
- Возможности быть нужной своим ученикам
- Взаимопонимание и поддержка в профессиональной среде
- Помог ученику найти себя в жизни, раскрыть талант
- Учиться у детей и учиться вместе с ними
- Положительные эмоции, улыбки учеников
- Признание в профессиональном сообществе

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО АНКЕТЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СЧАСТЬЕ»

- I - Думающие, активные ученики – **28%**
- II - Успех и награды моих учеников, помог ученику найти себя в жизни, раскрыть талант - **20%**
- III - Взаимопонимание и поддержка в профессиональной среде, признание в профессиональном сообществе – **19%**
- IV - Уважение и авторитет среди учеников, возможность быть нужным своим ученикам – **18%**
- V - Учиться у детей и учиться вместе с ними – **10%**
- Положительные эмоции, улыбки учеников – **5%**

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО АНКЕТЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СЧАСТЬЕ»

ФАКТОРЫ



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФОРМУЛА СЧАСТЬЯ – ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФОРМУЛА СЧАСТЬЯ – ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА



ТЕХНИКИ РЕАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ – НЛП

Нейро-лингвистическое программирование показывает, что самообновление может быть сбалансированным, системным, при использовании четырех измерений человеческой натуры:

- физическом – волевом,
- духовном,
- интеллектуальном,
- социально – эмоциональном.

ОСНОВНЫЕ УСТАНОВКИ НЛП

- 1) Меняя свои мысли, вы начинаете вести себя по-другому и добиваетесь иных результатов.
- 2) Управляйте тем, чем можно управлять, и не тревожьтесь об остальном.
- 3) Не бывает неудач, есть только опыт.
- 4) Обучение – это жизнь. Мы не можем не учиться.
- 5) Нет проблемы, у которой бы не было решения.

ПРАВИЛА ВЫСОКОЭФФЕКТИВНЫХ ЛЮДЕЙ

- 1) «Будьте проактивны» («быть проактивным человеком означает, что человек осознал свои глубинные ценности и цели и действует в соответствии со своими жизненными принципами, независимо от условий и обстоятельств»).
- 2) «Начинай представлять конечную цель».
- 3) «Сначала делай то, что необходимо делать сначала».
- 4) «Думай в духе «выиграл/выиграл».
- 5) «Сначала стремись понять, а потом быть понятым».
- 6) «Достигайте синергии».
- 7) «Затачивай пилу» (т.е. «делай усилия»).

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ СЧАСТЛИВОГО УЧЕНИКА

«Воспитание гармоничной личности, способной адаптироваться в современном мире» приведет к появлению такого феномена, как счастливая личность.

Образовательное пространство выстраивается с опорой на уже имеющиеся **достижения и новообразования:**

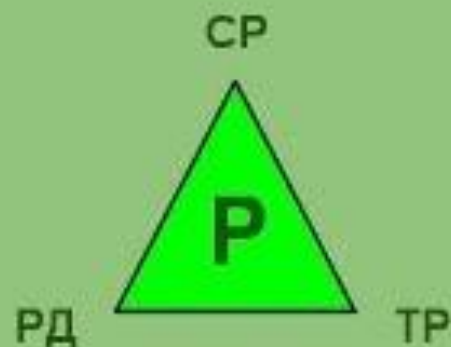
- рефлексивную деятельность учащихся;
- личностный опыт школьников;
- обогащение и усиление их личностных смыслов;
- создание условий для самоактуализации воспитанников и свободного проявления их личностной позиции;
- освоение исследовательской компетентности участниками образовательного пространства, владение методом проектирования.

Проблема счастья относится к ряду вечных проблем человечества.

Способность быть счастливым – не врожденное качество, оно не передается по наследству и не вручается ребенку родителями или педагогами, оно формируется в процессе его жизнедеятельности.



ФОРМУЛА СЧАСТЬЯ



Р

СР - СОБСТВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

РД - РЕСУРСЫ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ

ТР - ТВОИ РЕСУРСЫ ДЛЯ ДРУГИХ

$$R = 5 \cdot \text{СР} + 3 \cdot \text{РД} + 2 \cdot \text{ТР}$$

$$\text{СЧАСТЬЕ} = \frac{R + Л}{2}$$



Л

ЛС - ЛЮБОВЬ К СЕБЕ

ЛТ - ЛЮБОВЬ К ТЕБЕ

ЛД - ЛЮБОВЬ К ДРУГИМ

$$L = 5 \cdot \text{ЛС} + 3 \cdot \text{ЛТ} + 2 \cdot \text{ЛД}$$

[WWW.ПСИХОЛОГИЯ-СЧАСТЬЯ.РФ](http://www.психология-счастья.рф)

Формула счастья





A

ТЫ

СЧАСТЛИВ(A)?





**СИЛА
БЛАГОДАРНОСТИ**