

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 128 «Гвоздичка» городского округа Тольятти**

**Тренинг для педагогов
«Повышение личной и профессиональной
компетентности педагога в вопросах организации
безопасной игровой деятельности дошкольников»**

Автор-составитель:

Педагог-психолог

Камалева И.И.

2020г.

Цель: актуализация развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации безопасной игровой деятельности дошкольников.

Задачи:

1. Формировать у педагогов представления о правилах организации безопасной игровой деятельности воспитанников;
2. Использовать различные формы и методы работы по воспитанию навыков безопасной игровой деятельности воспитанников;
3. Развивать потребность и желание приобретать новые познания о правилах безопасной игровой деятельности.

Материалы и оборудование: ручки, солнышко из бумаги, ромашка из бумаги, листочки с проблемными ситуациями по безопасности, мяч.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».

В.А. Сухомлинский

Вводная часть

Правила для участников тренинга:

- Конфиденциальность в тех случаях, если педагог делится своими чувствами.
- Каждый морально отвечает за информацию, которую участники сообщают о себе.
- Доброжелательное отношение друг к другу.
- Искренность. Каждый говорит про свои чувства, мысли, впечатления, которые есть на самом деле.
- Присутствующие принимают участие во всем, что происходит (чтобы все было на равных условиях).
- Безоценочность и не категоричность высказываний.
- Принципы «здесь и теперь» - говорить и думать только о том, что происходит в группе, что ты чувствуешь сейчас. Выслушивать мнение каждого участника.

Педагог - психолог приветствует педагогов: «Здравствуйтесь, уважаемые педагоги! Цель нашего тренинга актуализация развития компетентности педагогов в вопросах организации безопасной игровой деятельности дошкольников.

Упражнение «Поздороваемся глазами»

Цель: положительный настрой на работу, установление контакта между коллегами.

Игра – разминка:

Упражнение «Ассоциации»

Цель: подобрать к слову безопасность, ассоциацию

Предполагаемые ответы педагогов:

- защита;
- здоровье;
- осторожность;
- наблюдательность;
- бдительность;
- правила;
- инструкции;
- охрана;
- и т.д.

Мозговой штурм

Упражнение «Безопасная игра - это ...»

Задача: психолог предлагает педагогам продолжить предложение: «Безопасная игра - это ...»

Предполагаемые ответы педагогов:

- это правильное поведение с игрушками, играми;
- правильно подобранное оснащение и территория где дети играют;
- формирование адекватного поведения в процессе игры;
- формирование навыков безопасности у младших дошкольников в игровой деятельности;
- и т.д.

Информационное сообщение

Педагог - психолог: Игра занимает весьма важное, если не сказать центральное, место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В отечественной психологии и педагогике игра рассматривается как деятельность, имеющая очень большое значение для развития ребенка дошкольного возраста; в ней развиваются действия в представлении, ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. «Бывают ситуации, когда лучшие грани детского характера – доверчивая открытость, наивность, дружелюбие, любознательность – приводят к неприятностям, а то и к несчастью.

Важнейшая задача педагогов – познакомить детей с основами безопасного общения и поведения, научить их быть внимательными и осторожными в различных игровых ситуациях и в процессе игры, помочь разобраться в том, что такое хорошо и что такое плохо. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения безопасности ребёнка.

Сейчас я предлагаю вам окунуться в мир детства и немножко поиграть.

Основная часть

Уважаемые коллеги! Предлагаю разделить на две команды (*нужно взять из корзины круги красного и зеленого цвета.*) и дать название своим командам. Включить фоном спокойную музыку.

Задание 1 команде: перечислить игровую деятельность в помещении детского сада, написав их на лучиках солнышка (на ватмане)

Предполагаемые ответы педагогов: настольно-печатные дидактические игры, игры со строительным материалом, сюжетно-ролевые, сенсомоторные игры, подвижные игры, игры с играми-заместителями, игры с природными объектами, игры со специальными игрушками для экспериментирования, музыкальные игры и т.д.

Задание 2 команде: перечислить игры на улице в холодный период и теплый период времени, написав на лепестках ромашки (на ватмане)

Предполагаемые ответы педагогов: подвижные игры, игры забавы (катание на санках, с горки), игры в снежки, катание на самокатах, игры в классики и т.д. Командам дается определенное количество времени, слушаются ответы обеих команд.

Задание обеим командам: какая должна быть безопасность в перечисленных вами играх.

Предполагаемые ответы педагогов:

- Социальная и психологическая безопасность игровой продукции.
- Соответствие принятым в обществе нормам и духовно-нравственным ценностям
- Соответствие игрушки указанному в описании возрасту ребёнка.
- Привлекательность игрушки для ребёнка.
- Возможность полифункционального использования игрушки для развития способностей ребёнка (творчество, познавательное, физическое и духовное развитие).
- Эстетичность внешнего вида игрушки и отсутствие ошибок в конструкции игрушки, логике игры и в их описании.
- Возможность использования игрушки в коллективной игре.
- Возможность освоения игрушки детьми со специальными нуждами (с физическими недостатками и особенностями).
- Прочность и долговечность игрушки.
- Использование экологически чистых материалов.
- Качество описания игрушки.
- Качество упаковки игрушки.
- Перед началом игры взрослый должен осмотреть площадку на улице, в помещении, проверить приспособления, крепления стоек, лавочек, устранить опасные предметы, обратить внимание на сезонность, если это зимой не скользко ли на улице
- Соблюдение инструкции
- Соблюдение правил
- Благоприятно-эмоциональная, спокойная, доверительная обстановка
- Хвалить ребенка за соблюдение правил
- Важно учитывать возраст детей
- и т.д.

Рефлексия по выполненным заданиям. Трудно было? Как себя чувствуете? Считаете ли вы правильным обращать внимание на безопасность детей в игровой деятельности.

Задание обеим командам: решение проблемных ситуаций.

Ситуация 1

Двойняшки Петя и Вася играли дома в прятки. Петя решил спрятаться в комод. Взобрался в средний ящик и попросил задвинуть его. Днище ящика не выдержало веса Пети. Ребенок провалился в нижний ящик.

Ситуация 2

Девочка Аня играла дома самостоятельно в игру «Семья». Случайно задела платье куклы об машинку, платье немного порвалось у куклы. Девочка решила

взять в нижней полке тумбы у родителей в спальне шкатулку с нитками и иголками и зашить самостоятельно платье.

Ситуация 3

Семья решила устроить пикник у озера. Дети захотели поиграть игры с мячом и догонялки.

Ситуация 4

Новенький мальчик, Ваня 5 лет играя с мальчиками в машинки, стал показывать трюки, как могут врезаться машины на улице.

Ситуация 5

Шестилетний Дима, убрав свои игрушки на места, получив одобрение взрослых, решил постараться мокрой тряпкой, плохо выжатой, вытереть пол и пропылесосить ковер.

Ситуация 6

У Кати укатился мяч и ударился о ногу мальчика Никиты. Он закричал: «Ты что не видишь, куда мяч бросаешь? Мне же больно.»
- Как бы вы поступили иначе?

Заключительная часть

Рефлексия.

Единственно правильный путь к сохранению и укреплению здоровья детей - знать самим и творчески применять эти знания, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Обсуждение итога нашего тренинга. Заполнение анкет обратной связи.

Педагог-психолог благодарит педагогов за участие.

Список используемой литературы:

1. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б., Князева О. Л. Редактор: Ермолаев С. Д. Издательство: Детство-Пресс
2. Международный образовательный портал МААМ. ru <https://www.maam.ru/> 3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru <https://nsportal.ru/forum/tekh-podderzhka/2011/12/07/vkhod-na-svoy-mini-sayt>

Игровая продукция с точки зрения охраны психологического здоровья дошкольников

Появляются игры и игрушки, оказывающие крайне разрушительное воздействие на физическое, психическое здоровье и духовно-нравственное развитие детей. В образовательных учреждениях дошкольного и дополнительного образования, порой, оказываются такие игры, игрушки и другая игровая продукция, воздействие которой оказывает травматический эффект, на здорового ребенка, не говоря уже о больном.

При проведении экспертизы игровой продукции используются основные и дополнительные критерии:

К основным критериям относятся:

- Социальная и психологическая безопасность игрушки.
- Соответствие принятым в обществе нормам и духовно-нравственным ценностям
- Соответствие игрушки указанному в описании возрасту ребёнка.
- Привлекательность игрушки для ребёнка.
- Возможность полифункционального использования игрушки для развития способностей ребёнка (творчество, познавательное, физическое и духовное развитие).
- Эстетичность внешнего вида игрушки и отсутствие ошибок в конструкции игрушки, логике игры и в их описании.

К дополнительным критериям относятся:

- Возможность использования игрушки в коллективной игре.
- Возможность освоения игрушки детьми со специальными нуждами (с физическими недостатками и особенностями).
- Прочность и долговечность игрушки.
- Использование экологически чистых материалов.
- Качество описания игрушки.
- Качество упаковки игрушки.

Психологическая безопасность игровой продукции предполагает наличие следующих критериев:

Педагогический - чему научит игрушка. Какие разовьет умения, способности?

Психо-эмоциональный - что несет в себе, игрушка, каково ее назначение? Какие чувства пробудит, даст ли она возможность совместной деятельности, сотрудничества, договориться в спорной ситуации, сопереживать и пр.

Эстетический - соответствует ли игрушка представлениям о красоте, развивает ли чувства прекрасного, гармоничного.

Психологическая безопасность игровой продукции требует внимания к игрушкам, имеющим следующие конструктивные особенности.

1. Игрушки, провоцирующие причинение ущерба здоровью и жизни ребенка:
 - содержащие в себе скрытые побуждения, пропаганду или рекламу употребления наркотических и веществ, а также алкогольных напитков,

пива, и табачных изделий (например, детская сумочка для девочки с игрушечными сигаретами и косметикой).

2. Игрушки устрашающего характера – способные сильно испугать ребенка, вызвать появление у детей устойчивых страхов, тревоги:
 - детально и/или натуралистически изображающие или моделирующие физиологический процесс или последствия смерти, тяжелых соматических, психических или иных заболеваний в унижающей человеческое достоинство форме, либо травм, увечий, следов обильного кровотечения вследствие несчастных случаев, аварий, катастроф, либо детально и натуралистически изображающие или моделирующие акты вскрытия, самоубийства, членовредительства;
 - детально и натуралистически изображающие или моделирующие трупы убитых людей или животных, искалеченные тела, ампутированные части тел, а также следы кровопролития;
 - изображающие или моделирующие боль, отчаяние или предсмертную агонию человека или живых существ, включая звуковую имитацию криков боли, ужаса, и агонии.
3. Игрушки, оправдывающие или провоцирующие на жестокость и агрессию, либо формирующие виктимные наклонности детей как поведение жертвы:
 - связанные с изображением или моделированием чрезмерной жестокости, предполагающие моделирование ребенком или участие ребенка в моделировании актов или проявлений чрезмерной жестокости в игре;
 - побуждающие к жестокому обращению в отношении людей или животных; провоцирующие у ребенка агрессию, вызывающие у него проявления особой жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых выступают играющие партнеры (сверстники, взрослые) или сама сюжетная игрушка;
 - изображающие или моделирующие бесчеловечное обращение, включая пытки, применение изощренных способов нанесения увечий и лишения жизни, а также иных деяний, причиняющих особые физические или психические страдания человеку (а равно существу, имеющему явное сходство с человеком) или животному.