

Интерактивный кластер «БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В МЕГАПОЛИСЕ»



**БЕЗОПАСНОСТЬ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**БЕЗОПАСНОСТЬ
В БЫТУ**



**БЕЗОПАСНОСТЬ
НА ВОДЕ**



**БЕЗОПАСНЫЙ
ИНТЕРНЕТ**



**ПОЖАРНАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ**



**БЕЗОПАСНОСТЬ
НА УЛИЦЕ**



**БЕЗОПАСНОСТЬ
НА ПРИРОДЕ**



Управленческий портфель департамента образования
«Различный ментальный опыт сегодня – конкурентоспособный человек завтра»

*Сценарии интерактивного кластера
«Безопасность детей в мегаполисе»
для детей дошкольного и младшего школьного
возраста по безопасному поведению*

Электронный сборник



Наименование организации-участников проекта:

МБОУДО ДТДМ;

МБУ детский сад № 20 «Снежок»,

МБУ детский сад № 52 «Золотой улей»,

МБУ детский сад № 90 «Золотое зёрнышко»,

МБУ детский сад № 128 «Гвоздичка»,

МБУ «Школа № 3»,

МБУ «Школа № 5»,

МБУ «Школа № 13».

Тольятти, 2020

Содержание

| | |
|---|-----|
| Пояснительная записка..... | 5 |
| Методические рекомендации..... | 7 |
| Сценарии мероприятий «Безопасность детей в мегаполисе» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста..... | 41 |
| Сценарии форм работы с педагогами..... | 171 |
| Приложения | 184 |
| — Статьи..... | 184 |
| — Положения конкурсов..... | 205 |
| — Развивающая предметно-пространственная среда по ПДД..... | 211 |
| — Памятки, алгоритмы, буклеты..... | 219 |
| — Презентация к квиз игре «Игровая Безопасность» | |
| — Мультимедийное пособие «Спички детям - не игрушка» | |

I. Пояснительная записка

Безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и детей основам безопасности жизнедеятельности. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Самостоятельность ребёнка относительно, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. У детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Именно поэтому изучение основ безопасного поведения детей в окружающем мире актуально.

С этой целью в рамках реализации проекта развития организаций Управленческий портфель департамента образования «Различный ментальный опыт сегодня – конкурентоспособный человек завтра» учреждениями-участниками проекта были созданы сценарии интерактивного кластера «Безопасность детей в мегаполисе» для детей дошкольного и младшего школьного возраста по безопасному поведению.

Интерактивный кластер «Безопасность детей в мегаполисе» актуален для сбалансированного погружения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в ментальный опыт по безопасному поведению в различных сферах деятельности. В разработке представлены сценарии интерактивного кластера «Безопасность детей в мегаполисе» для детей дошкольного и младшего школьного возраста по безопасному поведению, методические рекомендации для педагогов по формированию безопасного

поведения детей в быту, на улицах города, в информационном пространстве, а также памятки, буклеты, маршрутные листы по безопасному поведению детей в мегаполисе для детей и родителей.

Представленный в сборнике материал может быть использован педагогами всех типов учреждений. А также может быть использован в:

- ✓ управленческом процессе - для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах культуры безопасного поведения у детей: тренинги, коучинг-сессия, кружок качества, форсайт-сессия;
- ✓ образовательном процессе – для формирования у детей основ безопасного поведения: квест, квиз, интерактивные кластеры, сценарии праздников, развлечений, путешествий, классные часы, занятия.

В приложении представлены презентации к данным мероприятиям.

II. Методические рекомендации

Методический материал для работы с детьми старшего и младшего школьного возраста «Почемучки в стране дорожных знаков».

*Авторы: заместитель заведующего по ВМР Леонтьева С.Г.,
воспитатель Вергазова Т.И.
МБУ детский сад № 20 «Снежок»*

*Все мы педагоги, пытаемся ответить на вопрос:
«Как обеспечить безопасность
и здоровый образ жизни наших детей?»*

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение следующих задач:

- идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников;
- разработка предупредительных мер;
- ликвидация возможных последствий.

Таким образом, формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – все избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Опасность - центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер. Признаками, определяющими опасность, являются:

- угроза для жизни;
- возможность нанесения ущерба здоровью;
- нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Именно от обученности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Специалистами разных научных направлений отмечается, что формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах его жизни, а начинать ее необходимо именно с дошкольного возраста. Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и

здорового образа жизни в целом. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Период дошкольного детства характеризуется нарастанием у детей двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любопытностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травм опасных ситуаций, поскольку реакции детей по сравнению с взрослыми замедленные, они гораздо позже могут правильно отреагировать на возникшую опасность

«Безопасность» — это область образования детей дошкольного возраста, содержание которой, направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Актуальность

К сожалению, пока не существует такого единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Наша система работы создана на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методических пособий К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», О.А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения» и моих собственных наблюдений, нашего опыта работы с дошкольниками. Такая система работы рассчитана на решение этой проблемы.

Невозможно своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда и как он может попасть в опасную ситуацию, сформировать у детей модель безопасного поведения на дорогах, на улице позволяющую действовать в адекватно конкретной реальной жизненной ситуации.

Новизна заключается в решении задач формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников посредством организации тематической совместной деятельности и режимных моментов через различные формы и приемы.

Нами разработан перспективный план тематического дня через организации различных видов деятельности вне занятий с помощью разнообразных форм и приемов.

Все занятия и виды деятельности выделены в направления:

- «Ребенок на улицах города»
- «Социально-эмоциональное развитие».

При разработке методического пособия мы придерживались следующих **принципов**:

- принцип полноты: содержание программы по ОБЖ должно быть реализовано по всем направлениям. Если какое-нибудь направление выпадает, то дети оказываются незащищёнными от представленных в нём определённых источников опасности.
- принцип системности: работа должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении материала в течение дня. Специально организованные занятия проводятся в первую половину дня. Что касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определённый день недели, можно работать тематическими циклами.
- принцип сезонности: следует, по возможности, использовать местные условия.
- принцип интеграции: содержание работы по ПДД должно соединять разные направления: изобразительную, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, а также нерегламентированные виды

деятельности и отдельные режимные моменты. Необходимо использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например, гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, работа по ПДД не должна быть искусственной надстройкой, её необходимо естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

- принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные направления работы по ПДД должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Формы работы

Для эффективной организации совместной деятельности необходимо использовать такие формы и приемы работы, которые отличаются от непосредственно-организованной деятельности. Интересные формы работы доступны для понимания ребенку, вызывают яркие эмоции, поэтому надолго остаются в памяти. Таким образом, в своей деятельности мы широко используем произведения детской художественной литературы. Особенность дошкольников такова, что они не любят строгие назидания, нравоучения и предупреждения. Более эффективный способ воздействия на них – художественное слово. Оно активизирует детскую память, внимание, представления. С различными явлениями и ситуациями, которые выходят за границы их собственного опыта, дети знакомятся через загадки, стихотворения, поговорки, сказки, рассказы. Можно использовать примеры из знакомых сказок и литературных произведений. Примеры безопасного поведения литературных героев дети вначале с помощью воспитателя, а затем самостоятельно переносят в свои игры, изобразительную деятельность, спортивные соревнования.

Наиболее эффективной формой ознакомления дошкольников с основами безопасности является игра. Разнообразные по содержанию и форме игры вводят ребёнка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знаний, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

Использовать можно словесные, театрализованные, сюжетные, а также дидактические игры; понятным и доступным для дошкольника видом деятельности является игра-драматизация. Театральное действие наиболее эффективный метод эмоционального и нравственного воспитания. Оно пробуждает в дошкольнике чувство сопереживания, возмущения против несправедливости, желание помочь, защитить слабого. Через восприятие сказочных, театральных героев дети учатся анализировать и оценивать поведение других людей, а затем и собственные поступки.

- ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы.
- примеры из личного опыта и пример правильного безопасного поведения окружающих взрослых на дороге;
- организация встреч с представителями экстремальных и социальных служб (врачами, медсестрами, полицейскими, сотрудниками ДПС и т.п.).

Эффективная форма работы по основам безопасности жизнедеятельности детей – игровой тренинг. Он даёт возможность каждому ребёнку побывать в ситуациях, подобных жизненным, самостоятельно или с помощью группы найти правильное решение, выработать правильный алгоритм поведения. Ход каждого игрового тренинга определяется возможностями детей, уровнем их подготовленности. На тренингах следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Самое

главное в формировании основ безопасности жизнедеятельности дошкольников – здоровье и жизнь ребенка.

- Применение видеоматериалов;
- Экскурсии, беседы, игровые ситуации-загадки.

В своей работе мы используем разные игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности такие, как дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи.

1.2. Цель, задачи

Цель – познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения на улицах города сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

Задачи:

1. Дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.
2. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.
3. Помочь овладеть элементарными навыками поведения в транспорте.
4. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

Из опыта работы

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников начинается с создания и обогащения предметно-развивающей среды в группе. Организовывать ее необходимо так, чтобы детям было интересно и комфортно изучать окружающий их мир и чувствовать себя защищенным от различного рода неприятностей. В групповых помещениях мы создали «Уголок безопасности», в оснащении которого можно подбирать и разрабатывать дидактические игры и пособия по формированию у дошкольников основ безопасности. Они способствуют формированию и

закреплению знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Кроме того, мы активно используем прием составления сказки, рассказа, комикса по заданному алгоритму известных авторов, таких как, Д. Родари, рекомендации автора ТРИЗ Г. Альтшуллера, М. Шустермана, Сидорчук Т.А. Кроме основных задач, мы еще решаем задачи интеграции безопасности жизнедеятельности через различные образовательные области. Более того созданные сказки, рассказы книжки – малышки, комиксы ребята с удовольствием демонстрируют дошкольникам соседних групп, при этом активизируется познавательная, речевая, эмоциональная сферы детей. Графические обозначения (пример в приложении к программе) можно использовать как готовые и преподнести детям, а можно разработать и совместно, что будет еще более действеннее, поскольку они более доступны и понятны и близки детям. Условные обозначения оформляются в демонстрационном и раздаточном вариантах и хранятся в доступном месте для самостоятельной деятельности дошкольника.

Мы используем следующий алгоритм, где:

- Герои – девочка, мальчик, животные, фея и т.д.
- Черта характера – наделить объекты чертами характера человека
- Место – дорога, пешеходный переход, автобус, проезжая часть и т.д.
- Случай – кого встретил, какое событие произошло с героем.
- Как повел себя герой в ситуации.
- Вывести жизненное правило.
- Придумать название сказки

Результат – эффект в этой ситуации еще и то, что все сказки заканчиваются хорошо. Таким образом, кульминация опасной ситуации, чрезвычайного происшествия в сознании ребенка и в его алгоритме должна решиться благополучно. Из опыта работы советуем, чтобы у главного героя не сразу получилось разрешить проблему. Например, это может получиться

со второй или третьей попытки. Это поможет ребёнку убедиться в полезности настойчивости и целеустремлённости. Знание того, что и у главного героя не всё получилось с первого раза поможет легче перенести неудачу во время собственной попытки. На этапе свободного владения алгоритмом ребенок может поменять последовательность, педагогу следует поощрять данный творческий подход.

1.3 Содержание.

Ребёнок на улицах города.

1. Мы знакомимся с улицей.
2. Знай и выполняй правила уличного движения.
3. Зачем нужны дорожные знаки.
4. Улица города.
5. Знакомство с транспортом своего города

Эффективность представленной системы работы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Мы не только учитываем это в собственном поведении, но и уделяем значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. В работе с родителями мы используем следующие формы: родительские собрания, индивидуальные подгрупповые консультации, открытые занятия, оформление папок – передвижек, стендов, родительских уголков, совместные мероприятия с приглашением медицинских работников, милиционера, пожарника.

Критерием эффективности созданных педагогических условий является умение ребенка действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности. Как показывает опыт работы и итоги обследования детей, к концу учебного года дети подготовительной группы успешно овладевают этими действиями (высокий уровень усвоения наблюдается в среднем у 62% детей).

Таким образом, данная система способствует образованию детей. И это подтверждают слова К.Д. Ушинского, который писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Учебно - тематический план по формированию ПДД.

| Тема | Цель | Материал |
|---|--|--|
| октябрь | | |
| «Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились». | Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Объяснить, почему необходимо их выполнять. | Презентация: «Правила дорожные правила надежные» |
| ноябрь | | |
| «Как рождаются опасные ситуации на дороге». | Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, дороге, и стараться её избегать. | Моделирование. |
| декабрь | | |
| «Пешеход будь осторожен !» | Закрепить с детьми правила дорожного движения и значение дорожных знаков. | Набор дорожных знаков, атрибуты для театрализованной деятельности. |
| январь | | |
| «Личная безопасность на дороге». | Закрепить с детьми правила дорожного движения. Умение обыгрывать различные ситуации. | Атрибуты для театрализованной деятельности. |
| февраль | | |
| «Транспорт большого города». | Расширять знания детей о транспорте. Учить классифицировать | Презентация «Транспорт большого города» |
| март | | |
| « Узнай дорожный знак» | Уточнить знания детей о дорожных знаках, знакомить с их значением и формировать умением классифицировать . | Презентация «Дорожные знаки –наши помощники» |
| апрель | | |
| «У любого перекрестка нас встречает светофор». Квест - игра. | Уточнять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения. | Атрибуты для квест – игры. |
| май | | |
| «Мы идем через дорогу» | Закрепить, обобщать и расширить знания, полученные за год, по правилам дорожного движения. | Атрибуты для театрализованной деятельности. |

1.4. Планируемые результаты.

Планируемый результат в подготовительной к школе группе.

К концу обучения дети могут:

1. Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении ПДД.
3. Знание правил безопасного поведения на улицах города.
4. Умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
5. Умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимы:

- столы и стулья;
- дидактические игры по данной тематике;
- демонстрационные иллюстрации;
- проектор;
- картотека мультимедийных презентаций;
- набор игрушек;
- атрибуты для драматизации;
- карточки с алгоритмом

2.2. Оценочные материалы:

Нами предусмотрен мониторинг уровня сформированности представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности. (Ю.А. Афонькина, Т.М. Палий). Детям предлагаются различные диагностические задания: тесты, педагогические ситуации, тренинги, беседы,

наблюдения, и многие другие. На начало года мы проводим срез, по итогам года итоговый срез и выявляем динамику.

Критерии оценивания:

- Знание основных правил поведения на улице.
- Знание основных правил поведения на дороге.
- Знание основных правил сохранения и укрепления своего здоровья.
- Умение применять полученные знания на практике.

Итоги знаний детей старшего дошкольного возраста по ПДД.

| № | Критерии | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Знание основных правил поведения на улице | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Знание основных правил поведения на дороге | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Знание основных правил сохранения и укрепления своего здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Знание основных правил поведения и общения с близкими людьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Умение применять полученные знания на практике | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Итого: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Система оценивания:

3 балла – высокий уровень представлений

2 балла – средний уровень представлений

1 балл – низкий уровень представлений

21 балл – высокий уровень знаний по ОБЖ

13-20 баллов – средний уровень знаний ОБЖ

ниже 13 баллов – низкий уровень знаний ОБЖ

2.3. Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – С.П., «Детство-Пресс», 2002
2. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек» Академия развития, 2003
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании – М., Олма-Пресс, 2006
4. Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010
5. Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду - Ярославль, Академия развития, 2008
6. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 1992
7. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009
8. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007
9. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009
10. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009
11. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора - М., Издательство Мозаика-Синтез, 2008

12. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010
13. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010
14. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008
15. Шорыгина Т.А.«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2008
16. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009
17. Шукшина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009
18. Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карапуз», 2005
19. Как обеспечить безопасность дошкольников – М.; Просвещение, 2001
20. Как устроен человек Энциклопедия дошкольника и младшего школьника, - ЗАО «Издательство «Газетный мир»
21. Как много вам хочу сказать – М., ИД «Карапуз», 2001

Формирование у дошкольников основ пожарной безопасности

*Авторы: заместитель заведующего по ВМР Егорова Л.В.
МБУ детский сад № 52 «Золотой улей»*

Цель:

- формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Задачи:

- дать детям первоначальные сведения о причинах возникновения пожара;
- познакомить со свойствами и качествами предметов с точки зрения их пожарной опасности;

- дать представления о труде пожарных, их профессиональными действиями;
- обучить детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара: уметь ориентироваться в пространстве помещения группы, квартиры, знать первые действия при пожаре, уметь вызывать службу спасения «01»;
- формировать осторожное отношение к предметам – повышенным источникам пожарной опасности;
- активизировать словарь детей по данной теме;
- воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных;
- воспитывать желание оказывать взаимопомощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью.

Возраст детей: старший (6 -7 лет) дошкольный возраст.

Перспективный план по формированию у детей основ пожарной безопасности

| Название блока | Виды детской деятельности | Формы работы с детьми |
|---|------------------------------------|--|
| <p>«Моя группа, мой детский сад»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с наиболее вероятными причинами возникновения пожаров в помещении; • Формировать представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара; | <p>Познавательная деятельность</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Средства пожаротушения. Знаки безопасности»</p> <p>Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной сигнализацией, пожарным щитом, средствами пожаротушения.</p> <p>Проблемная ситуация «Почему случился пожар?»</p> <p>Тренинг «Действия при пожаре»</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку» «Чрезвычайные ситуации»</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Двигательная деятельность</p> <p>Музыкально – художественная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> | <p>«Бумажный самолетик»</p> <p>«Спичка – невеличка» Е.Хоринский</p> <p>Подвижные игры «Огненный дракон» «Кто быстрее?»</p> <p>Спортивные эстафеты «Пожарный щит» «Пронеси не урони»</p> <p>Музыкальное сопровождение всех видов детской деятельности</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Мы помощники пожарных»</p> |
| <p>Блок «Осень»</p> <p>Тематическая неделя «Осень в лесу и в городе»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углублять и систематизировать представление детей о причинах возникновения пожаров в лесу и на улицах города; • Формировать правила пожарной безопасности на природе, представления о нормах поведения во время пожара, негативное отношение к | <p>Познавательная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Пожар в лесу», отображающих работу пожарных.</p> <p>Беседа «В гостях у доктора Айболита»</p> <p>Моделирование правил поведения в природе</p> <p>Проблемная ситуация «Что будет, если... поджечь траву, развести костер?»</p> <p>Викторина «Защитим лес от пожара»</p> <p>Общение «Спички не тронь, в спичках огонь»</p> <p>Составление рассказа по картине «Пожар в лесу» на тему «Почему это случилось?»</p> <p>Дидактические игры: «Огонь и вода»</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| <p>нарушителям этих правил.</p> | <p>Игровая деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Ч.Х.Л.</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Трудовая</p> | <p>«Разрешается – запрещается»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья. Отдых на природе»</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку»</p> <p>Моделирование игровой ситуации «Вызов службы 01»</p> <p>Рисование «Чтобы не было беды»</p> <p>Аппликация «Осенний лес»</p> <p>Конструирование из конструктора «Пожарная машина»</p> <p>«Как неразлучные друзья в огне не горели» А. Иванова</p> <p>«Малышам об огне» Н.Пороховник</p> <p>«Пожар в лесу»</p> <p>«Пожар в поле» (приложение)</p> <p>«Щепочка»</p> <p>«Как мы с братом играли»</p> <p>Подвижные игры «Птенчики в гнезде», «Зонт над головой»</p> <p>Спортивные эстафеты « Не затушенный костер»</p> <p>«Мы помощники пожарных»</p> |
|---------------------------------|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>деятельность</p> <p>Музыкально – художественная деятельность</p> | <p>Уборка сухих листьев и травы на участке</p> <p>Составление коллажа «Чего нельзя делать в лесу»</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Семья. Отдых на природе»</p> <p>Музыкальное сопровождение, пение, слушание</p> |
| <p>Блок «Дом, жилище человека»</p> <p>Тематические недели «Моя семья, дом», «Бытовая техника»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей о причинах возникновения пожара в квартире; • Обогащать знания детей об электроприборах, их назначении в жизни людей, правилах пользования ими; • Закреплять знания о мерах предосторожности, действиях во время пожара в квартире; • Воспитывать осознанное отношение к личной безопасности. | <p>Познавательная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> | <p>Беседы: «Электричество в нашем доме и его опасность»</p> <p>«Электроприборы. Правила пользования ими»</p> <p>Дидактические игры: «1,2,3, что может быть опасно, найди»</p> <p>«Что можно, что нельзя»</p> <p>«Дорисуй, чего не хватает»</p> <p>Моделирование проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось, что делать?»</p> <p>Работа со схемой «Найди выход из горящего дома»</p> <p>Тренинг «Вызови пожарных»</p> <p>Экспериментирование «Огонь гаснет без поступления кислорода»</p> <p>Общение «Будь самостоятелен, но осторожен и внимателен»</p> <p>Дидактические игры: «Отгадай слово»</p> <p>«Назови действие»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Игровая деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Двигательная</p> | <p>Загадки о бытовых приборах</p> <p>Викторина «Береги свой дом от пожара»</p> <p>Составление творческого рассказа «Почему это случилось?»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья. Мамины помощники»</p> <p>Игровые ситуации «Дым в квартире», «Сестра обожгла палец, что делать?»</p> <p>Дидактические игры «Найди лишнее», «Чрезвычайные ситуации»</p> <p>Рисование отгадок «Электроприборы»</p> <p>Конструирование из строительного материала «Моя квартира»</p> <p>Выставка рисунков «Береги свой дом от пожара»</p> <p>«Как ловили уголька» Ж. Толмазова</p> <p>«Кошкин дом» С. Маршак</p> <p>«Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>«Обыкновенная история» К. Орлова</p> <p>«Загадки об электроприборах» Л. Сумина</p> <p>«О спичках»</p> <p>«Об опасных предметах»</p> <p>«О средствах бытовой химии» А. Шевченко</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>деятельность</p> <p>Музыкально – художественная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> | <p>Подвижные игры «Убери на место», «Огненный дракон»</p> <p>Игры – эстафеты «Окажи помощь при пожаре», «Ловкие и быстрые»</p> <p>Драматизация «Кошкин дом»</p> <p>Музыкальное сопровождение</p> <p>Изготовление масок к игре – драматизации «Кошкин дом»</p> |
| <p>Блок «Наступление весны»</p> <p>Тематическая неделя «Профессии»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть значимость труда пожарных; • Углублять и расширять знания детей о профессиональных действиях пожарных, диспетчерах пожарной части, о технике, помогающей людям тушить пожар; • Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. | <p>Познавательная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> | <p>Беседа «Пожарные – кто они?» (Встреча с работниками ОГПН)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных</p> <p>Дидактические игры: «Что необходимо пожарному?»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>Викторина «Пожарный герой – он с огнем вступает в бой»</p> <p>Моделирование правил «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых»</p> <p>Общение «Одежда пожарных»</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Бой ведет отряд пожарных»</p> <p>Дидактические игры: «Подбери предметы с одним назначением»</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Игровая деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Ч.Х.Л.</p> <p>Двигательная деятельность</p> | <p>«Одежда пожарных»</p> <p>«Назови правильно»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Пожарная часть»</p> <p>Моделирование игровой ситуации «Разговор с диспетчером пожарной части»</p> <p>«Помоги себе сам»</p> <p>Рисование «Мчатся красные машины»</p> <p>Аппликация «Пожарная машина»</p> <p>Конструирование из конструктора «Пожарная часть»</p> <p>Выставка рисунков «Осторожно – огонь!»</p> <p>«Кем быть?» Л. Сумина</p> <p>«Красная машина» К. Оленев</p> <p>«Пожарная часть» З. Бурлева</p> <p>«Куда спешат красные машины» Т. Фетисова</p> <p>«Служба 01» З. Бурлева</p> <p>«Экипировка» З. Бурлева</p> <p>«Пожарные рукава» З. Бурлева</p> <p>«Антошка – пожарник» К. Ибрагимова</p> <p>«Как Тимошка царевну спас»</p> <p>Подвижные игры «Спички в коробке», «Пожарные на ученьях»</p> <p>Спортивное развлечение «Мы - юные пожарные»</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | Трудовая деятельность | Оформление альбома «О труде пожарных» Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Пожарная часть» |
| | Музыкально – художественная деятельность | Театрализованная деятельность «Спичка – невеличка» |

План мероприятий с родителями по пожарной безопасности

| | |
|-----------------|--|
| Сентябрь | Папка - передвижка: «О правилах пожарной безопасности» Конкурс «Осторожно, огонь!» |
| Октябрь | Консультация: «Расскажите детям о пожарной безопасности» Выставка творческих работ по теме: «Внимание огонь!» |
| Ноябрь | Консультация: «Если пожар возник, то...» Буклет: «Азбука юного пожарного» |
| Декабрь | Выпуск газеты: «Пожарная безопасность. Новый год» Информационный лист: «Правила пожарной безопасности в новогодние праздники» |
| Январь | Консультация: «Правила пожарной безопасности» Информационный лист: «Чтобы не случилась беда» |
| Февраль | Тематический день: «Огонь и дети»: Развлечение «Правила, пожарные без запинки знаете, правила, пожарные строго выполняйте» Консультация: «Если в доме начался пожар» Буклеты: «Защитим свой дом от пожара», «Как вести себя на пожаре» |
| Март | Информационный лист: «Памятка для родителей. Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» Презентация: «Один дома» |
| Апрель | Выпуск газеты: «Пожарная безопасность. Пожар в лесу» Родительская гостиная: «Играя, учим детей» |
| Май | Конкурс рисунков: «Огонь- друг или враг?» Консультация: «Правила пожарной безопасности в лесу» |

«Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста»

*Автор: воспитатель Ялакова И.М.
МБУ детский сад № 90 «Золотое зернышко» г.о. Тольятти*

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций, в основном в быту.

Причинить вред жизни могут различные домашние предметы, горячая вода, электрический ток, пламя, раскаленные предметы, продукты питания, бытовая химия и многое другое.

Зачастую дома режущие, колющие предметы, спички, лекарственные препараты и т.п. хранятся в доступных для детей местах, нередко дети имеют доступ к электронагревательным приборам, печам, газовым плитам.

Среди бытовых травм наиболее часто встречаются следующие: ранения и ушибы, ожоги, электротравмы, отравления, попадание в организм инородных тел. Поэтому чрезвычайно важно создать условия в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющие ребенку планомерно осваивать правила безопасного поведения в быту.

Формы, методы и средства формирования основ безопасного поведения в быту.

Методика, направленная на освоение ребенком правил безопасного поведения в быту, должна осуществляться ступенчато:

- сначала важно заинтересовать детей вопросами бытовой безопасности;
- затем необходимо постепенно вводить правила безопасности в жизнь детей, показать разнообразие их применения в жизненных ситуациях, упражнять дошкольников в умении применять эти правила.

Можно использовать с учётом возрастных особенностей детей следующие формы, методы и средства формирования основ безопасного поведения в быту:

1. Беседа (рассказ, разъяснение, пример). Беседа помогает педагогу выявить уже имеющиеся у детей знания и представления, выделить направления, по которым необходимо провести обучение и выбрать методику. Беседа носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

2. Образовательная ситуация (создание воспитывающих ситуаций, поощрение, наказание, требование, педагогическая оценка). В экстремальных ситуациях, когда нужно решить, как поступить, дошкольники теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развито торможение в центральной нервной системе. Ребенок медленно и чаще неправильно принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Осведомленность родителей по вопросам воспитания безопасного поведения детей дома крайне низкая. Это значит, что организатором процесса передачи опыта должно стать дошкольное учреждение. Именно указанный метод позволяет дошкольникам проигрывать стратегию поведения. Важным условием реализации данного метода является обогащение предметной игровой среды:

- использование макета домашней обстановки;
- разыгрывание ситуаций на макете с помощью кукольных персонажей.

3. Дидактические игры. Выбор конкретной игры определяется тем, для формирования каких представлений о правилах безопасного поведения в быту она предназначена. Т.Г. Хромцова в работе с детьми по формированию навыков безопасного поведения в быту рекомендует следующие игры:

«Раз, два, три, что может быть опасно - найди». Цель: закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, быть внимательным.

«Острые предметы». Цель: закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.

«Опасные хлопушки». Цель: закреплять знания правил безопасности при работе с опасными предметами.

«Мамины помощники». Цель: уточнить представления детей об источниках опасности в доме и предметах правильного пользования.

«Так и не так». Цель: формировать умение отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

4. Чтение специальной детской литературы. Помочь осознанию полученных представлений о правилах поведения может художественная литература. Педагог читает детям рассказы и стихотворения и вместе с воспитанниками анализирует поступки героев, фрагмент рассказа служит иллюстрацией к определенной опасной ситуации, анализ произведения с целью определения детьми мер предосторожности. Мы рекомендуем следующие произведения: «Детям о безопасности дома» (Л.В. Яковенко Л.В), серия «Осторожных сказок» (Т.А. Шорыгина), «Как Стобед качался на качелях» (Д. Орлова), «Сказка о глупом мышонке» (С. Маршак)

5. Мультипликационные фильмы. Помочь детям освоить правила безопасного поведения в быту могут специальные мультфильмы. Все дети любят смотреть мультфильмы, и сказочные герои являются примером для ребят. Они близки им, они доверяют добрым мультяшным героям. Вместе с ними дети проживают все приключения и запоминает рекомендации. Серия обучающих мультфильмов, с помощью сказочных персонажей знакомит детей с правилами безопасности поведения в быту. В анимационных фильмах показаны ситуации, которые могут произойти в любом доме, в любой квартире. Рассказывается, как избежать беды, что делать, если неприятная ситуация все же произошла. Так, несколько раз просмотрев сюжет, малыш запомнит алгоритм действия и научится применять знания в жизни. Взрослые при совместном просмотре анимационного фильма смогут

подсказать, объяснить, если что-то непонятно. Сейчас на канале YouTube можно найти много полезных и развивающих мультфильмов, которые иллюстрируют различные темы безопасности. В серию вошли мультфильмы для детей дошкольного и младшего школьного возраста из «Смешариков», «Фиксиков», «Спасика», «Три котенка», «Аркадия Паровозова», «Уроки тётушки Совы».

Примерный список мультфильмов на тему «Безопасное поведение дома»:

«Смешарки»: «Тушение электроприборов» (2 части), «Невеселые петарды»
«Три котенка»: «В проводах гуляет ток», «Газ – невидимка», «А возьму - ка я пилу, ножницы и нож», «Океан в ванной»
«Фиксики»: «Фен», «Короткое замыкание», «Термометр», «Электрочайник», «Микроволновка»
«Аркадий Паровозов»: «Лекарство», «Уборка», «Не залезать на подоконник», «Незнакомец», «Обогреватель».

6. Практические занятия. Для формирования умений у детей безопасного обращения с доступными потенциально опасными предметами домашнего обихода можно провести занятия по изготовлению мебели, приготовлению салата и т.д. Темы могут быть следующие «Нарежем хлеб к обеду», «Поможем няне: стираем, гладим» и т.д. Здесь у детей имеется возможность попрактиковаться в освоенных умениях пользоваться потенциально опасными предметами быта. А также детей можно научить пользоваться молотком и гвоздями, ножом, теркой, маленьким утюгом, ножом. Такая деятельность в основном осуществляется дома родителями. Для закрепления приемов оказания помощи при порезах, ожогах, ушибах проводятся специальные занятия с участием медицинской сестры.

Таким образом, в процессе целенаправленной работы по обогащению знаний о правилах безопасности в быту происходит постепенное осознание детьми их смысла. Дети начинают выделять источники опасности в быту,

способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности.

Список литературы

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.

2. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения» Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2013.

3. Т.Г. Хромцова Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие / Т.Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Примерный план-сценарий бесед.

Беседа: «Осторожно – электроприборы!»

Цель: закрепить представление об электроприборах, и правила поведения во время возгорания.

Ход беседы:

– Здравствуйте, ребята! Мне сегодня сказали, что электроприборы, которые находятся у нас дома, могут быть опасными. Давайте с этим разберемся!

– Вспомните и назовите, какие электрические приборы есть у вас дома! (Дети перечисляют) Вот как много электроприборов мы перечислили! Но это еще не все приборы, которыми оснащены наши квартиры. Нужно не забывать об электрических лампах в светильниках: люстрах, торшерах, настольных лампах и ночниках. Никогда не трогайте провода и сами электроприборы мокрыми руками и не подключайте к одной розетке сразу несколько приборов. А если вы почувствовали запах горелой резины, увидели задымившийся проводок или заметили, что розетка или вилка при работе нагревается, немедленно скажите об этом взрослым.

– Почему могут такие полезные и нужные электроприборы быть опасными для детей?

– Правильно, электроприборы могут обжечь, ударить током или стать причиной пожара, электроприборы есть нагревательные, которые опасны: утюг, электрочайник, фен.

– Молодцы, я вижу, что правила безопасного поведения дома вы знаете. Надеюсь, вы будите их всегда выполнять!

Беседа: «Кухня – не место для игр!»

Цель: Познакомить детей с опасными предметами, находящимися на кухне.

Ход беседы:

– Ребята, говорят, что на кухне нельзя играть. Правда это или нет? А почему? Правильно, кухня – это место, где мама или бабушка готовят пищу. На кухне есть электрическая или газовая плита. На ней варят каши и супы, жарят мясо и пирожки, готовят рагу из овощей. На плите стоят кастрюли с горячими супами, бульонами, кипят чайники, на раскаленной сковороде жарят котлеты. Вы можете нечаянно прикоснуться к горячим предметам и обжечься. Еще хуже, если вы прольете на себя горячий суп или чай. Пробегая возле окна, вы можете случайно задеть занавеску, а если та коснется горящего газа, то вспыхнет, и на кухне может возникнуть пожар!

– Ребята, назовите опасные горячие предметы, которые есть на кухне. Вот молодцы, много предметов знаете! Какие горячие предметы есть на кухне? Правильно! Чайники, кастрюли, сковороды. Если на сильно разогретую сковороду налить масло, то оно может вспыхнуть. На кухне, ребята, вас подстерегают немало опасностей. Поэтому лучше играть с любимыми игрушками в детской комнате, а в подвижные игры с друзьями – на свежем воздухе, детской площадке. Мы с вами сегодня с вами много узнали и повторили.

Беседа: «Запомните, детки, таблетки – вовсе не конфетки»

Цель: Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни.

Ход беседы:

– Здравствуйте ребята! Вы знаете, что когда мы болеем, врач выписывает нам лекарства. А зачем нужны лекарства? Лекарства помогают людям побороть болезнь. Ребята, а таблетки какие бывают? Правильно, одни таблетки белые, а другие покрыты твердой цветной оболочкой: розовой, голубой, желтой или красной. Они немного похожи на конфеты.

– Представьте, что бабушка заболела и стала применять рекомендованное врачами лекарство. Однажды она случайно обронила таблетку на пол. Вы нашли эту таблетку. Как с ней надо поступить? Конечно, отдать бабушке. А она ее выбросит в мусор.

– Ребята, если вы случайно найдете таблетку, ее ни в коем случае нельзя пробовать. Даже если она очень похожа на маленькую конфетку. Как вы думаете почему? Потому что лекарства ядовиты. Доза ядовитого вещества в таблетке очень маленькая. Взрослому человеку она поможет справиться с болезнью. А для маленького ребенка таблетка может оказаться опасной. Вы ребята запомните, что нельзя брать в рот таблетки, если они даже похожи на конфеты. Отдайте взрослым. Еще ребята у взрослых есть такие шкафчики или сундучки с лекарствами. Их называют домашними аптечками. Никогда не открывайте туда дверцу. Это может плохо закончиться!

Примерные образовательные ситуации

Взрослый предлагает детям ситуации (демонстрирует картинки или слайды) и вместе с детьми разбирают их.



Вопрос: «Можно ли встав на подоконник, выглядывать в открытую форточку?»»

Взрослый задает вопрос: «Ребята, как вы думаете, что может случиться с мальчиком, который забрался на подоконник и открыл окно?». Дети анализируют изображенную ситуацию и возможные негативные последствия.

Картинка 3: Утюг.

Вопрос: «Прибор поставлен в правильное положение?»»

При этом взрослый продолжает использовать наглядный метод обучения, демонстрируя детям игрушечную гладильную доску, утюг и кукольную одежду. Показывает детям, при каких обстоятельствах в этой ситуации может случиться беда.

Воспитатель уточняет, какие еще электроприборы знают дети, обращает внимание детей на правила пользования электроприборами.

Картинка 4: Работающая плита.

Вопрос: «Правильно ли поступает мальчик?»».

Дети обсуждают, почему опасно подходить к работающей плите на кухне и тянуться к кастрюле с кипящим супом.

Нельзя трогать горячий обед, который стоит на плите или столе, можно обжечься.

Картинка 5: Аптечка.

Взрослый предлагает обсудить, где хранятся разные лекарства. Объясняет, что в каждой семье есть домашняя аптечка. Пользоваться этой аптечкой разрешается только взрослым, потому что лекарствами можно отравиться и причинить себе огромный вред.

Картинка 6: Нельзя открывать дверь посторонним людям.

Вопрос: «Правильно ли поступает мальчик, если на звонок открывает дверь?»

Дети рассуждают, почему нельзя открывать дверь квартиры незнакомым людям. Взрослый уточняет, что в жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Таких людей называют преступниками. Они могут ограбить квартиру, похитить человека. Далее разъясняет детям следующие правила:

1. Нельзя открывать дверь посторонним людям.
2. Нельзя никуда уходить с незнакомым человеком
3. Нельзя брать у незнакомых людей подарки и угощения.

Примерный перечень игр по безопасности в быту

Игра «Так и не так»

Цель: формировать умение отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Материал:

- * 2 карточки – с красным и с зеленым кружком,
- * картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.

Взрослый демонстрирует картинку, дети определяют опасно или не опасно и поднимают цветную карточку (опасно – красная карточка, неопасно – зеленая карточка).

Примерное содержание картинок: ребенок сидит, читает, смотрит телевизор, играет со спичками, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достает игрушку с верхней полки шкафа, бежит по мокрому полу, играет на балконе и т.п. по всем видам опасных ситуаций.

Игра «Как избежать неприятностей»

Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.

Игровые действия: кратко объяснять сюжет картинки, его последствия.

Игровые правила: кратко и чётко описывать сюжетную картинку в соответствии с её изображением.

Игра «Что, если я сделаю не так»

Цель: обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.

Оборудование: набор поощрительных предметов: фишек, звездочек.

Детям дают задание найти два выхода из предложенной ситуации (угрожающей и не угрожающей жизни и здоровью) или предложить два варианта развития данной ситуации. Выслушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «Опасность возникает, если я сделаю...», или «Опасности не будет, если я сделаю...». Дети поднимают красную карточку, если есть опасность, зеленую – если опасности нет. Дети должны выслушать ответы товарища, не перебивать друг друга. Полные ответы и существенные дополнения поощряют фишкой, звездочкой.

Игра «Разрешается - запрещается»

Цель: развивать умение у детей подбирать для игр подходящие предметы, знать с какими вещами играть нельзя.

Материал: Карточки с изображением мяча, ножниц, пирамидки, газовой плиты, спичек, ножа, неваляшки, таблеток, утюга, иголки, куклы, машинки, вилки, стеклянной вазы и др.

Ход игры: Перед детьми разложены карточки обратной стороной кверху. Ребёнок достаёт любую, просматривает её и отвечает, можно играть с этой вещью или нет (объясняя почему). За правильный ответ получает фишку.

Игра «Размышляй – ка»

Цель: закрепить знания детей по основам безопасной жизнедеятельности; развитие логического мышления; содействие в употреблении сложноподчинённых предложений. Дети заканчивают предложение, начатое воспитателем. Например, так: «Если съесть найденную таблетку, то... можно отравиться».

Если крутить ручки газовой плиты, то...

Если, дотронуться до горячего утюга, то...

Если открывать дверь незнакомцу, то...

Если взять в руки острые предметы, то...

Если потерял иголку, то...

Если на кухне запах газа, то...

Если окно открыто, то...

Если незнакомец угощает конфетой, то...

III. Сценарии мероприятий проекта «Безопасность детей в мегаполисе» для старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Сценарий кластера по безопасному поведению на улице для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

«Волшебные ключи знаний по правилам дорожного движения».

Авторы: зам. заведующего по ВМР Леонтьева С.Г., воспитатель Вергазова Т.И., МБУ детский сад № 20 «Снежок» г.о. Тольятти

Цель: закрепление правил дорожного движения среди детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с целью предупреждения дорожно - транспортного травматизма.

Задачи:

- обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, закрепить знания детей о дорожных знаках, их назначении; роли светофора;
- довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;
- развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление, инициативу, умение работать в коллективе;
- воспитывать грамотного пешехода, чувство дружбы, сплоченности, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни (ментальный опыт).

Предварительная работа: проведение бесед, рассматривание альбомов, слайдов, видео презентаций «Грамотный пешеход», наглядно - дидактических пособий, чтение произведений на данную тему, дидактические игры «Дорожные знаки», «Правила дорожные», «Определи на ощупь», «Ты и дорога», заучивание стихотворений.

Методические приемы: беседа, показ, сюрпризный момент, художественное слово, игры, решение ситуаций, музыкальное сопровождение.

План кластера:

1. Сюрпризный момент.
2. Разминка «Ромашка».
3. Викторина «Загадочные знаки».
4. Разгадываем ребус.
5. Кроссворд «Умный пешеход».
6. Блиц-турнир «Автомульты».
7. «Мы - пассажиры».
8. «Знатоки дорожных правил».
9. Дидактическая игра «Угадай транспорт».
10. Интерактивная игра «Четвертый лишний».
11. Обобщение материала.



1. Ведущий: Здравствуйте ребята!

Ребята, сегодня к нам в гости приходил интересный гость.

(На экране появляется Дедус, дети отгадывают персонажа).



Он приготовил для вас задания и оставил большой чемодан, что в нем лежит, вы сможете узнать лишь, тогда когда правильно справитесь со всеми его заданиями. За каждое выполнение задание вы получите волшебный ключ, которым можно открыть замки. Вы готовы?

Но прежде чем получить ключи, мы проведем с Вами разминку.

2. Разминка «Ромашка» на лепестках – вопросы,

Вопросы для детей старшего дошкольного возраста:

1. Как звали всем известного из литературного произведения милиционера:

а) дядя Федор

б) дядя Вася

в) дядя Степа?

2. Как по-другому называется пешеходный переход:

а) баран

б) зебра

в) кенгуру?

3. Дорога – это:

а) место для игр

б) место для движения машин

в) спортивная площадка?

4. Какое правило дорожного движения нарушил кот из стихотворения К.И. Чуковского «Тараканище»:

а) быстро ехал

б) ехал на красный свет

в) ехал задом наперед?

5. Кто из сказочных героев правильно перешел бы улицу:

а) Мальвина

б) Буратино

в) Незнайка?

Вопросы для детей младшего школьного возраста:

1. Какой формы и цвета предупреждающие знаки:

а) треугольник, желтый

б) квадрат, синий

в) круг, красный?

2. Со скольких лет разрешается сидеть детям на переднем сиденье

автомобиля рядом с водителем:

а) с шести

б) с десяти

в) с двенадцати?

3. В каком месте должен находиться огнетушитель в легковом автомобиле:

а) в багажнике

б) в салоне

в) в барсетке?

4. С какой стороны дороги устанавливаются дорожные знаки:

а) слева

б) где попало

в) справа?

5. На какой дороге лучше тормозить:

а) на мокрой

б) на обледенелой

в) на сухой?

3. Ведущий: итак, чтобы получить первый ключ, нужно отгадать

«Загадочные знаки».

Участникам задается вопрос о дорожных знаках, и при ответе на него нужно из предложенных дорожных знаков выбрать верный.

1. В треугольнике шагаю

Транспорт я предупреждаю

Скоро место перехода

Берегите пешехода. (Пешеходный переход.)

2. Можно встретить знак такой

На дороге скоростной,

Где больших размеров яма,
И ходить опасно прямо,
Там, где строится район,
Школа, дом, иль стадион. (Движение пешеходам запрещено.)

3. Заболел живот у Ромы
Не дойти ему до дома
В ситуации такой
Нужно знак найти какой? (Пункт первой медицинской помощи.)

4. Вот кружок с каемкой красной
А внутри рисунка нет
Может, девушки прекрасной
Должен быть внутри портрет?
Круг пустой зимой и летом
Как же знак зовется этот? (Движение запрещено.)

5. Там где школа, детский сад
Треугольники висят
А внутри бегут детишки
Знаки взрослым говорят
«Здесь к дороге близко дети!
Здесь машины тормозят». (Осторожно, дети.)

6. Только там все транспорт ждут
Правильно себя ведут:
На дорогу не выходят
По дороге не бегут. (Автобусная остановка.)

7. Только на велосипеде
Здесь любой из вас проедет,
И нельзя здесь покататься
Хоть на маленьком мопеде. (Велосипедная дорожка.)

8. Кто-то землю тут копает.
Что за странный человек?

Ни прохода, ни проезда

Здесь уже, конечно, нет. (Дорожные работы.)

4. Ведущий: второй ключ, зарыт в ребусах.

Ребус 1



(Пешеход)

Ребус 2



(Регулировщик)

Ребус 3



(Перекресток)

Ребус 4



(Автомобиль)

Ребус 5



(Метро)

Ребус 6



(Светофор)

Ребус 7



(Остановка)

Ребус 8



(Шлагбаум)

Ребус 9



(Тротуар)

Ребус 10



(Дорога)

Ребус 11



(Колесо)

Ребус 12



(Знак)

Ребус 13

Вопросы кроссворда:

1. Дорожный знак, устанавливаемый на месте ДТП («Опасность»).
 2. Устройство для остановки автомобиля (Тормоз).
 3. Машина для уплотнения дорожных покрытий (Каток).
 4. Трехглазый регулировщик движения (Светофор).
 5. Его боятся нарушители движения (Инспектор).
 6. Удивительный вагон, посудите сами: рельсы в воздухе, а он держит их руками (Троллейбус).
 7. Чтобы отделить дорогу, мост и тротуар, всем в предупреждение ставят... (Ограждение)
 8. Дорожка вдоль дороги, не предназначенная для машин (Тротуар).
 9. Самое опасное место для пешеходов (Перекресток).
 10. Машины в плохую погоду и темное время суток включают свет фар. А что применяют при этом велосипедисты? (Катафоты)
 11. Человек, едущий на транспорте (Пассажир).
 12. Он бывает запрещающий, предупреждающий, информационный (Знак).
 13. Проезжая часть дороги с твердым покрытием (Шоссе).
 14. Самый опасный маневр автомобиля (Обгон).
 15. Велосипед с маленьким двигателем (Мопед).
 16. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров (Автобус).
 17. Транспортное средство, имеющее боковой прицеп (Мотоцикл).
 18. «Осторожность не мешает», — этот свет предупреждает (Желтый).
 19. Африканская лошадка, разрешающая пешеходу перейти проезжую часть (Зебра).
 20. Место ожидания автобуса (Остановка).
 21. Дорожный знак для автотуристов (Кемпинг).
 22. Место, где на время оставляют свой транспорт (Стоянка).
- 6. Ведущий: четвертый ключ, вам достанется, после того как вы успешно справитесь с «Автомульти».**

Детям предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
6. На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолёте)
7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
8. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)
9. Ехали медведи на велосипеде,
А за ними кот
Задом наперед,
А за ним комарики...
На чем летали комарики? (На воздушном шарике.)
10. На чём катался Кай? (На санках)
11. На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)
12. В чём плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»? (В бочке)

6. Ведущий: пятый ключ, можно получить, объяснив предложенные вам ситуации «Мы - пассажиры».

Дети смотрят слайды и рассказывают, что на них изображено, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

8. Ведущий: шестой ключ вы получите, правильно ответив на вопросы «Знатоки дорожных правил».

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)

- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)
- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- Сколько сигналов у светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

9. Седьмой ключ дидактическая игра «Угадай транспорт».

Правила: называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нём. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов, т. е. получивший больше картинок с транспортом. Дети сидят полукругом.

Ведущий: Мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым правильно отгадает, о каком транспорте идёт речь в загадке, получает картинку с его изображением.

Дом — чудесный бегунок

На своей восьмёрке ног.

Бегаёт аллейкой

По стальным двум змейкам.

(Трамвай.)

Что за чудо светлый дом?

Пассажиров много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

(Автобус.)

Что такое — отгадай:

Ни автобус, ни трамвай.

Не нуждается в бензине,

Хотя колёса на резине.

(Троллейбус.)

Их видно повсюду, их видно из окон,

По улице движутся быстрым потоком.

Они перевозят различные грузы —

Кирпич и железо, зерно и арбузы.

(Грузовики.)

Этот конь не ест овса,

Вместо ног — два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём!

Только лучше правь рулём!

(Велосипед.)

Длинной шеей поверчу,

Груз тяжёлый подхвачу.

Где прикажут — положу,

Человеку я служу!
(Подъёмный кран.)

К нам во двор забрался «крот»,
Роет землю у ворот.
Сотни рук он заменяет,
Без лопаты он копает.
(Экскаватор.)

Вот уют так уют!
Ах, какой огромный!
Он прошёл — дорога вдруг
Стала гладкой, ровной!
(Каток.)

Мчится огненной стрелой,
Мчится вдаль машина.
И зальёт пожар любой
Смелая дружина.
(Пожарная машина.)

Полотно, а не дорожка,
Конь не конь — сороконожка.
По дорожке той ползёт,
Весь обоз один везёт.
(Поезд.)

Овсом не кормят,
Кнутом не гонят,
А как пашет —
Пять плугов тащит.
(Трактор.)

Эта сильная машина

Едет на огромных шинах.

Сразу полгоры убрал

Семитонный...

(самосвал).

Чтобы он тебя повёз,

Не попросит он овёс.

Накорми его бензином,

На копыта дай резину.

И тогда, поднявши пыль,

Побежит...

(автомобиль).

10. Ведущий: предлагает интерактивную игру «Четвертый лишний».

1. Назовите лишнего участника дорожного движения:

- Грузовик
- Дом
- «Скорая помощь»
- Снегоуборочная машина

2. Назовите лишнее средство транспорта:

- Легковая машина
- Грузовая машина
- Автобус
- Детская коляска

3. Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту:

- Автобус
- Трамвай
- Грузовик
- Троллейбус

4. Назовите лишний «глаз» светофора:

- Красный

- Синий
- Желтый
- Зеленый

10. Ведущий: вы получаете последний седьмой ключ. Молодцы ребята! справились со всеми заданиями Дедуса и открыли все замки волшебными ключами знаний по правилам дорожного движения (дети делаются своими впечатлениями и эмоциями, совместно с педагогом обобщают материал).

Ведущий: Давайте теперь посмотрим, что же в сундуке (дети открывают сундук и достают фликеры).

Ведущий: спрашивает значения фликера (каждому участнику вручается фликер).

Ведущий: счастливых и безопасных дорог вам ребята!!!

«Научим Клепу правилам дорожного движения».

*Авторы: воспитатели Титова А.А, Писяева А.А.,
МБУ детский сад № 20 «Снежок» г.о. Тольятти*

Цель: закрепить в игровой форме знания и практические навыки, связанные с правилами дорожного движения.

Задачи:

- Воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
- Совершенствовать представление детей о правилах дорожного движения.
- Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.
- Упражнять детей в переходе через дорогу.
- Совершенствовать доказательную речь, умение обобщать, делать выводы.

- Учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением.
- Развивать креативность мышления, направленную на выявление ошибок; внимание, дисциплинированность.

Материал:

Элементы костюма Клёпы (парик или кепка, нос), светофорика (накидка); карточки - кружки красного, желтого и зеленого цвета; пешеходная дорожка; 3 веревки с мячами; магнитная доска, карточки со знаками дорожного движения; мнемотаблицы; картина; жезл; медали.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в страну Правил Дорожного Движения.

По городу, по улице не ходят просто так:

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Все время будь внимательным и помни наперед

Свои имеют правила шофер и пешеход.

Воспитатель отворачивается и надевает элементы костюма Клёпы.

- Здравствуйте ребята! Меня зовут Клёпа. Пришел к вам за помощью, в моей школе скоро будет проходить конкурс "Знатоки ПДД", а я не все правила знаю и хочу у вас поучиться.

Мне загадали загадку, помогите отгадать:

У него глаза цветные,

Не глаза, а три огня,

Он по очереди ими,

Сверху смотрит на меня.

Дети: Светофор.

Клёпа:

- А что означают три цвета у светофора?

Дети отвечают:

- Красный свет - опасно, стой

- Желтый - приготовься
- Зеленый - можно идти:

Клёпа:

Я предлагаю поиграть в игру **"Сигналы светофора"**.

Проверю, какие вы внимательные.

- Кто хочет быть светофориком?

Ребенок надевает жилетку светофорика, берет в руки карточки с красным, желтым и зеленым цветом. Дети ходят по тротуару - кругу и, ориентируясь на сигнал светофора, переходят дорогу по пешеходному переходу. На красный, желтый сигнал светофора - останавливаются перед пешеходным переходом, на зеленый - переходят дорогу.

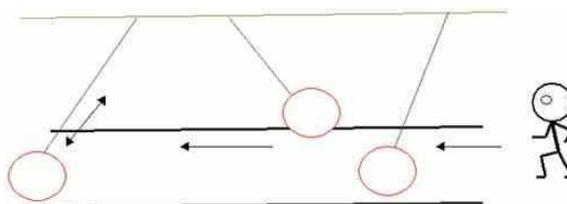
Клёпа пугает детей, предлагает перебежать на красивый красный цвет.

Дети его исправляют (если нет, то Клёпа наводящими вопросами "подталкивает" детей к правильным действиям).

Клёпа:

Ребята, вы, конечно молодцы, но мне кажется, что я такой ловкий, что успею перебежать дорогу перед машиной. Давайте проверим вместе.

Игра-эксперимент "Попробуй, перейди".



К длинной веревке привязаны 3 веревки с мячами (машинами). Мячи раскачивают, дети должны пробежать через дорогу, увернувшись от мячей (машин).

Клёпа с ребятами делают **ВЫВОД:**

Перебегать дорогу перед машинами нельзя.

Переходить дорогу нужно только там где есть светофор и только на зеленый сигнал.

Клёпа:

- Ребята, подскажите, что делать, если нет светофора на дороге, как узнать, где перейти дорогу? (с помощью дорожного знака "пешеходный переход).

На магнитной доске прикреплены знаки дорожного движения: пешеходный переход, пешеходная дорожка, осторожно дети, движение пешеходов запрещено, велосипедная дорожка, движение на велосипедах запрещено:

Клёпа:

- Какие красивые, разноцветные: синие, красные. Что означают эти цвета?

Ответы детей:

Красные - запрещают или предупреждают нас об опасности, синие - подсказывают или указывают нам.

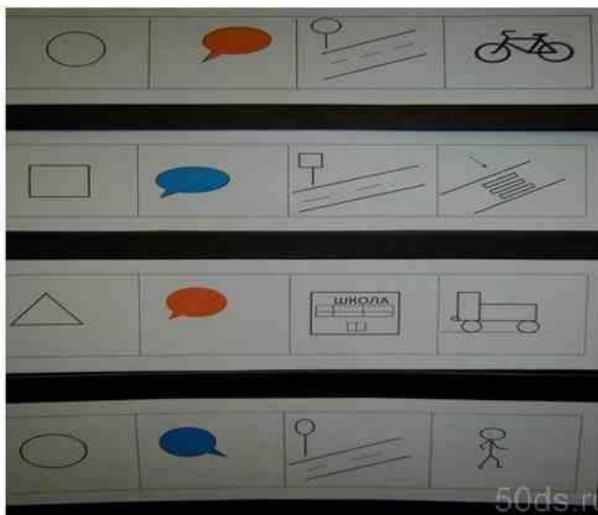
У доски Клёпа находит конверт.

Клёпа:

- Посмотрите, конверт с заданием от светофорика.

Читает: Отгадай, какой дорожный знак зашифрован?

Игра "Найди свой знак".



(загадки - мнемотаблицы.)

По дороге я иду, и на знаки я гляжу

Я хочу спросить про знак.

Нарисован знак вот так:

Клепа показывает мне табличку, где изображено:

- Форма знака
- Цвет знака
- Расположение
- Назначение

Ребенок описывает. Например: Этот знак круглой формы, синего цвета.

Внутри знака нарисован человек. Стоит знак около дороги. (находит на доске).

Этот знак означает пешеходная дорожка. И т.д.

Клёпа:

- А какие знаки дорожного движения вы еще знаете? (ответы детей)

У меня есть вопросы по ПДД, на которые затрудняюсь ответить. Помогите!

Игра "По дороге Клёпа шёл".

По дороге Клёпа шёл,

Не там дорогу перешёл.

Надо правила движенья

Выполнять без возраженья.

Дети идут по кругу, в центре Клёпа, с окончанием слов стихотворенья указывает жезлом на ребёнка, тот выходит в середину круга, отвечает на вопрос Клёпы, если ответ правильный, жезл переходит ребёнку. Игра продолжается.

Примерные вопросы:

- Из каких основных элементов состоит дорога? (Проезжая часть, тротуар)
- Для чего предназначена проезжая часть и тротуар?
- Какие дорожные знаки ты знаешь?
- Что такое перекресток? (Пересечение дорог)
- Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходы)

- Где можно переходить улицу? (По пешеходному переходу, светофору)
- Как правильно перейти дорогу? (Посмотреть - налево, направо, снова налево; дойти до середины дороги - посмотреть на право, перейти дорогу).
- Как называется разметка пешеходного перехода без светофора?
- Почему опасно перебегать улицу? (Потому что кроме пешеходов на улицах еще и машины).
- Какие переходы ты знаешь? (Наземный, подземный).
- Какой переход самый безопасный? (Подземный).
- Кого называют пассажирами? (Кто едет в транспорте)
- Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
- Почему нельзя играть на дороге?
- Какие виды транспорта ты знаешь? И т.д.

Клёпа:

Какие вы молодцы, на все вопросы правильно ответили.

Посмотрите, какую картину я нарисовал на конкурс.

Игра "Что не так".



На картине перепутаны дорожные знаки, дети идут по дороге, машины едут по тротуару и т.д.

Дети замечают ошибки, исправляют их.

Клёпа:

Спасибо за помощь. Вот теперь моя картина займет 1 место!

Ребята, мне пора уже на конкурс бежать. Напомните, что я должен знать о дороге.

Рассказывание по мнемотаблице "Что мы знаем о дороге".



Примерный рассказ детей. (Можно рассказывать по цепочке).

- Дорога состоит из проезжей части, тротуара и обочины.
- По проезжей части ездят автомобили, по тротуару ходят пешеходы.
- Главный помощник на дороге - светофор. У светофора три сигнала: красный, желтый и зеленый. Он помогает пешеходам и водителям.
- На дороге встречаются дорожные знаки, которые людям помогают, подсказывают, предупреждают или запрещают.
- Правильно переходить дорогу только там, где есть светофор, на зеленый сигнал или по пешеходному переходу.
- Пешеходам и водителям на дороге нужно быть внимательными и соблюдать правила дорожного движения.

Клепа:

Спасибо! Я все запомнил, побежал на конкурс. До свидания!

Воспитатель снимает все атрибуты.

- Ребята, вы уже много знаете о правилах дорожного движения, и я хочу вам вручить медали "Юный пешеход".

Игра квест по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

*Авторы: воспитатель Вагизова Т.И.,
МБУ детский сад № 20 «Снежок» г.о. Тольятти*

Перед вами игра квест

Здесь для вас сюрпризы есть
Нужно путь вам весь пройти
И до финиша дойти...

Педагог: Ребята, мы с вами отправляемся в путешествие. Баба яга
приготовила нам сюрприз, но прежде чем добраться к ней, нам нужно будет
пройти все испытания. Вы готовы.

Дети: да!

Педагог: и так, наш путь начинается из детского сада и здесь есть записка
(воспитатель достаёт записку и читает)

Отгадайте загадку:

«Вот он знак, каких немного:

Это важная дорога!

Если едешь ты по ней,

Всех становишься главней,

И тебе, как будто Богу,

Уступают все дорогу! (главная дорога)



Дети отгадывают загадку.

Педагог: правильно ребята, мы с вами отправляемся в путь по главной
дороге. Но на чём мы поедем?

Следующая загадка:

Странный дом мчит по дороге –

Круглые в резине ноги.

Пассажирами заполнен

И бензином бак наполнен...(Автобус)

Педагог: правильно, мы поедем на автобусе, но на специальном автобусе,
какой знак должен быть на автобусе, если в нём едут дети?

Дети: знак «Дети»

Педагог: мы с вами готовы отправиться в путь. Едем по главной дороге (воспитатель сопровождает разговор передвижением по дидактическом панно). И вот по пути мы заезжаем в зоопарк. Где должен остановиться автобус?

Дети: на остановке.

Педагог: Правильно. Мы с вами приехали в зоопарк. Здесь нас ждёт следующее задание (воспитатель находит записку) читает: «Нужно назвать всех животных в зоопарке. Назвать животное и определить первый звук в слове и определить первый звук мягкий или твёрдый»

Дети выполняют задание.

Педагог: Молодцы вы справились с заданием, мы продолжаем наше путешествие.

Но мы не знаем, куда нам дальше держать путь. А вот и новое задание (воспитатель достаёт следующую записку) «Вы двигались по главной дороге, а теперь вам нужно свернуть на дорогу, которая проходит между деревень и лесополосы, как называется эта дорога?»

Дети отвечают, воспитатель помогает в случае затруднения: просёлочная дорога.

Педагог: Мы продолжаем с вами путь по просёлочной дороге, ведь баба яга не живёт в городе, нам нужно отправиться в лес.

Едут дальше, на пути домики, в каждом домике лежат записки с головоломками и загадками.

Педагог: мы с вами не знаем куда дальше ехать, ведь на просёлочной дороге нет знаков, в первом домике задание, нужно отгадать кроссворд:

Вопросы:

1. У светофора глаз мигает,
Весь народ через дорогу шагает...
2. Вот дорожная загадка:
Как зовется та лошадка,

Что легла на переходы,

Где шагают пешеходы?

3. Стой! Машины движутся!

Там, где сошлись пути,

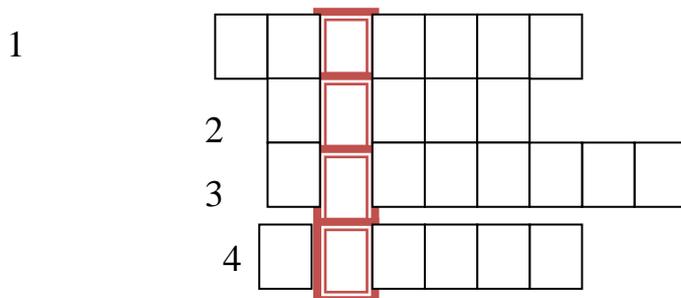
Кто поможет улицу

Людям перейти?

4. Не живая, а идет,

Неподвижна - а ведет.

Ответ: главное слово «Лево»



Педагог: правильно, нам нужно повернуть налево. Едут дальше. В следующем домике задание: отметить цветами светофора поведение детей около дороги, если дети на картинке ведут себя правильно, закрасьте кружок зелёным цветом, если нет, то красным и объясните, почему вы раскрасили кружок именно этим цветом (*воспитатель раздаёт карточки, дети выполняют задания*).

Педагог: вы справились с заданием, здесь написано, что мы может ехать дальше прямо по дороге.

На пути у нас ещё один дом и ещё одно задание: разложите знаки предупреждающие и запрещающие и мы сможем добраться к домику Бабы Яги.

Дети выполняют задание, объясняя назначение каждого знака.

Педагог: И вот мы повернули по дороге, которая нас привела к избушке на

курьих ножках. Здесь нас ждёт записка от бабы Яги.

«Дорогие дети! Вы замечательно справились с моими заданиями, я вижу, что вы знаете правила дорожного движения, скоро вы пойдёте в школу и с вами никогда не случится беда, потому что вы послушные пешеходы. А теперь я скажу вам, где лежит для вас сюрприз, он спрятан у вас в группе. Повернитесь лицом к окну, (дети выполняют) потом повернитесь на лево, сделайте три шага вперёд, повернитесь на лево, сделайте ещё четыре шага вперёд. И тут где вы оказались, лежит ваш приз. Дети ищут и находят приз (угощение).

КВН по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Правила дорожного уважения»

*Авторы: воспитатель Писяева А.А.,
МБУ детский сад № 20 «Снежок» г.о. Тольятти*

Программное содержание:

Закрепить знания детей о **правилах дорожного движения**.

Закрепить умение называть знакомые **дорожные знаки**, регламентирующие **движение пешеходов**, а также значение сигналов светофора – закрепить представление детей о цвете.

Воспитывать у **дошкольников правила** безопасного поведения на **дорогах**.

Развивать наблюдательность, быстроту, реакцию **движений**.

Вызвать интерес у детей и доброе отношение друг другу.

Предварительная работа:

Экскурсии с детьми на улицах города к проезжей части. Знакомство с предупреждающими знаками. Чтение художественной литературы: Носов Н. «Автомобиль», Михалков С. «Дядя Степа –милиционер», «Моя улица», «Велосипедист», Чиарди Д. «О том, у кого три глаза»

Музыкальное сопровождение: магнитофон.

Наглядные пособия и материалы:

Дорожные знаки

Магнитная доска

Атрибуты для игр

Картинки с изображением транспорта

Лист с загадками

Воспитатель: Здравствуйте, **дорогие друзья!** Сегодня я рада приветствовать вас в нашем Клубе Веселых и Находчивых, тема которого посвящена **правилам дорожного движения**. Сегодня играют две команды. Приглашаю на игру команды «*Дорожный знак*» и «Светофор». Поприветствуйте друг друга.

«**Дорожный знак**».

Правила дорожного движения

Достойны уважения.

Без них не обойтись никак

Вот почему свою команду

Назвали мы «**Дорожный знак**».

«Светофор»

Мы команда «Светофор»

С вами здесь сразимся.

Но просто так мы не сдадимся,

Будем **правила движения**

Выполнять без возражения.

Воспитатель: Капитан команды «*Дорожный знак*» - Басков Данил.

Капитан команды «*Светофор*» - Васильев Никита. **Уважаемые команды**, разрешите мне представить вам членов нашего жюри, которые будут оценивать ваши знания и умения по ПДД.

Победителем станет та команда, которая наберет больше баллов. Итак, мы начинаем КВН.

1 Конкурс

Воспитатель: первое задание "Разминка". Я буду по очереди задавать вопросы командам. За каждый **правильный** ответ присуждается 1 балл.

Вопросы команде "**Дорожный знак**":

Что означает красный свет светофора? (*Нельзя идти, жди сигнала светофора*)

Что такое **дорога**? (*Место для движения транспорта*).

Кого называют водителем? (Человека, который **управляет** каким – либо транспортным средством)

Какие машины могут ехать на красный сигнал светофора? (*Скорая помощь, пожарная машина, полиция*)

Вопросы команде "Светофор":

Что означает зеленый свет светофора? (*Проходите, путь открыт*)

Что такое перекресток? (*Место, где пересекаются **дороги***)

Кого называют пешеходом? (Это человек, который ходит пешком по **дороге**, ведет велосипед)

В какую сторону следует посмотреть в первую очередь при переходе **дороги**? (*в левую*)

2 Конкурс

Воспитатель: Второй конкурс «*Домашнее задание*». Конкурс оценивается по 3-х бальной системе. Вы должны были **подготовить сценку по правилам дорожного движения**.

Команда «*Дорожный знак*»

Сценка.

(Девушка - шофер, сидя за рулем машины, поет на мелодию «*Песенки шофера*».)

Девочка. А **дорога серою лентою вьется,**

Залито дождем **смотровое стекло,**

И мой **грузовик** через **бурю** пробьется,

Я **хочу, шофер,** чтоб тебе повезло,

Не страшны тебе ни **дождь** ни **слякоть,**

Резкий поворот и косогор,
Чтобы не пришлось любимой плакать,
Крепче за баранку держись шофер.

Инспектор. Младший сержант Иванов! Ваши документы, пожалуйста. Вы превысили скорость. С вас штраф!

Девочка. Да я на урок опаздываю, а денег у меня все равно нет, зарплату ведь не платят!

Инспектор. Ваши документы вы нарушили **правила дорожного движения!** С вас штраф!

Девочка. У, вредный гаишник... как я их не люблю...

На мотив песни *«Надежда»*

Все. Не любить гаишника нельзя,

Нам они признаться, симпатичны.

Верные, надежные друзья,

Те, кто носит звание гаишник,

Кто отлично трудится всегда

Кто помочь водителям сумеет,

Кто с заданьем **справится всегда,**

И сомненья наши все развеет.

Гаишник – надежда моя,

Мы можем тобою гордиться.

Гаишник – надежда моя,

Мы можем тобою гордиться.

Гаишник – мы любим тебя,

Хотим у тебя мы учиться.

Команда *«Светофор»*

Сценка.

(Выходит девочка, модно одетая, с наушниками и поет на мотив песни *«Мужичок с гармошкой»*).

Девочка. Я иду, танцуя, посреди **дороги,**

И в моих ушах гремит последний хит.

А вокруг машин красивых очень много.

Вижу, вдруг инспектор предо мной стоит.

(Выходит мальчик в форме инспектора ГИБДД)

Припев: Мужичок-гаишник, строгим будь не слишком.

Громко в ус не дуй, Алису не штрафуй.

Мужичок с мигалкой, с полосатой палкой

Громко не свисти, Алису отпусти.

Мальчик – инспектор *(поет)*: Пешеход обязан обращать вниманье,

Где какие знаки, где прохода нет,

И к тому же должен посмотреть заранее,

Что горит зеленый, а не красный свет.

Припев тот же *(поет девочка)*

Мальчик – инспектор: Я вас оштрафую,

Проток составлю,

Перешли **дорогу**

Вы на красный свет.

Под фонограмму песни «Где же ваши ручки?» выезжает на «Мерседесе» мальчик – «новый русский» и поет:

Ну, где же руки, ну где же ваши руки?

Вы протяните руки, и я вас прокачу!

Ну, где же руки, ну, где же ваши руки?

Вы протяните руки, и я вас прокачу!

(Мальчик сажает девочку в машину, и они уезжают. Мальчик-инспектор свистит им в след и бежит вдогонку)

Воспитатель: Слово предоставляется нашему жюри: Объявляются результаты 1-го и 2-го конкурса и общий балл за 2 конкурса.

3 Конкурс

Воспитатель: Третий конкурс называется «А ну-ка, отгадай». Я буду загадывать загадку командам, а ваша задача быстро на неё ответить, но

только не выкрикивать, а поднять руку. Чья команда первой поднимет руку, тот и отвечает. За каждый **правильный ответ – 1 балл.**

Вопросы:

Круглый знак, а в нем окошко,

Не спешите сгоряча,

А подумайте немножко:

Что здесь, свалка кирпича? (*Въезд запрещен*).

Я в кругу с обводом красным,

Это значит – тут опасно.

Тут, поймите, запрещенье

Пешеходного **движенья**. (*Движение пешеходов запрещено*).

В синем круге пешеход

Не торопиться идет.

Дорожка безопасна,

Здесь ему не страшно. (*Пешеходная дорожка*).

Шли из сада мы домой,

Видим – знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед,

Ничего другого нет... (*Велосипедная дорожка*).

Здесь наземный переход,

Ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти,

Пешехода пропусти! (*Пешеходный переход*).

Знает каждый пешеход

Про подземный этот ход.

Город он не украшает,

Но машинам не мешает (*Подземный переход*).

Если кто сломает ногу,

Здесь врачи всегда помогут.

Помощь первую окажут,

Где лечиться дальше, скажут (*Пункт первой помощи*).

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать,

Хочет пассажиром стать. (*Место остановки автобуса*).

4 Конкурс

Воспитатель: четвертое задание для капитанов команд «*Собери знак*».

Знак нужно не просто собрать, а еще и назвать его. («*Пункт медицинской помощи*» и «*Въезд запрещен*»). Конкурс оценивается по 3-х бальной системе.

5 конкурс

Воспитатель: пятый конкурс называется «*Быстро возьми – быстро принеси*»

Ваша задача быстро принести картинку с изображением вида транспорта, который я вам буду называть, вы раскладываете его по порядку, и потом мы вместе проверим **правильность выполнения задания**. За каждый **правильный ответ 1 балл**.

6 Конкурс

Воспитатель: последний наш конкурс «*Музыкальный*». Оценивается конкурс по 5-ти бальной системе.

Мы частушки вам споем

Всем для настроения

И, конечно, повторим

Правила движения Полосатая дорожка –

Пешеходный переход.

На зеленый свет шагай

Поскорее, не зевай!

Светофор укажет строго –

Переход сейчас закрыт.

Не беги через **дорогу**,

Если красный свет горит. Желтый свет предупреждает:

Скоро будет путь закрыт
Или так: готовься в путь
И внимательнее будь!
И проспекты, и бульвары
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только с **правой** стороны Если нету тротуаров,
То обочину найди.
Только помни, что навстречу
Нужно транспорту идти.
Приготовь заранее,
Выходя на улицу,
Сдержанность и вежливость,
А главное – внимание. Если **правила движенья**
Выполняли б все вокруг
Ни к чему тогда волненья,
Помни это, юный друг!
Воспитатель:

Наша игра подошла к концу. Сегодня у нас были сложные задания, но команды **справились отлично**. Пока наше жюри подводит итоги, мы хотим сыграть с нашими гостями. Я раздам вам карточки с вопросами и возможными вариантами ответов. Вы должны найти **правильный ответ**, а ребята оценят **правильность ваших ответов**.

Какие автомобили могут проехать на красный свет?

-папина и мамина

-такси

-пожарная, скорая, спецмашины.

-гончая

На какой **дороге** транспортные средства лучше тормозят?

-на мокрой

-на обледенелой

-с ямками

-на сухой

По какой стороне тротуара рекомендуется двигаться

пешеходам?

-по любой

-по бордюрам

- по **правой стороне**

-по левой

Как **правильно** и безопасно перейти улицу после выхода

из автобуса?

-подождать когда транспорт отъедет

-сесть на капот другой машины,

и попросить, чтобы перевезли

-перейти по пешеходному переходу

Дорогу можно переходить только на?

-красный мигающий свет светофора

-мигающий свет

-зеленый свет

-желтый

Для чего постовому нужен жезл?

-приветствовать знакомых

- отгонять мух

-для красоты

-регулировать **дорожное движение**

Когда загорелся зеленый свет

светофора, что ты будешь делать?

-пропустишь всех старушек и даму с собачкой

-побежишь со всех ног

- останешься стоять на месте

-убедишься, что все транспортные средства
остановились и перейдешь **дорогу**.

С какого возраста можно ехать
на велосипеде по проезжей части?

-когда выйдешь на пенсию

-с самого рождения

-с 14 лет

А теперь послушаем итоги нашей игры.

Слово предоставляется... (*Объявление итогов и награждение*).

Воспитатель: На этом наш веселый КВН закончен. Желаю вам быть послушными пешеходами и соблюдать ПДД.

Конспект игры по ПДД «Интеллектуальное казино»

*Авторы: воспитатель Вагизова Т.И.,
МБУ детский сад № 20 «Снежок» г.о. Тольятти*

Ход.

1 этап. Организационно-мотивационный

Ведущий: Здравствуйте, друзья! Уважаемые дети, и гости! Сегодня в нашем зале большой и интересный день! Мы начинаем нашу веселую игру – интеллектуальное казино по правилам дорожного движения. Чтобы выбрать 2 команды нужно ответить на простые вопросы, но я забываю конец фраз, помогите мне.

1. Ты навсегда запомни строго:
Не место для игры - ...(дорога)
2. Надо с правилами ладить –
Обходить автобус... (сзади.)
3. Как же называют человека, идущего по тротуару (пешеход)
4. Этот конь не ест овса,
Вместо ног - два колеса.(велосипед)

5. Маленькие домики
По улице бегут.
Мальчиков и девочек
Домики везут (автобус)
6. Какое животное помогает нам
переходить улицу? (Зебра)
7. Какой свет нам говорит:
«Проходите – путь открыт» (Зелёный)
8. Какой свет нам говорит:
«Вы стойте – путь закрыт!» (Красный)
9. Чтоб не было несчастья,
Запомните, друзья,
Что на проезжей части (Играть нельзя!)
10. Где ведут ступеньки вниз,
Ты спускайся, не ленись.
Знать обязан пешеход:
Тут ...?(подземный переход!)

2 этап. Содержательный.

Ведущий: Послушайте внимательно условия игры в начале игры каждая команда получает по 5 умов. Это условные деньги, которые называются «УМЫ». Главная задача каждой команды сохранить и преумножить первоначальный капитал. Каждая команда по очереди выходит к дилеру, который раздаёт или забирает «Умы». За каждый правильный ответ участники будут получать «Умы», а за ошибочный ответ отдают «Ум». Побеждает та команда, которая соберет наибольшее количество «Умов». Принимаете ли вы условия игры? Тогда выберете капитанов команды.

Начнём нашу игру с разминки «Да или нет». Условия такие: Я буду вам задавать вопросы, а вы отвечать «Да» или «Нет». В конце разминки дилер за правильные ответы вам раздаст заработанные «Умы»

Вопрос 1 команде: Быстрая в городе очень езда. Правила движения вы знаете друзья?

Дети: Да.

Вопрос 2 команде: Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу?

Дети: Нет.

Вопрос 1 команде: Ну, а зеленый свет горит, вот тогда можно идти через улицу?

Дети: Да.

Вопрос 2 команде: Сел в автобус, не взял билет. Так поступают?

Дети: Нет.

Ведущий: Молодцы, ребята!

Капитаны подойдите и получите свои «Умы».

Ведущий: Вежливым надо быть не только на дороге, но и в транспорте.

Песня- сценка «Автобус»

Ведущий: Продолжаем нашу игру и следующий конкурс «Ты мне, а я тебе»

Условия этого конкурса такие: каждый участник команды должен задать вопрос участнику из другой команды. За каждый правильный ответ дилер будет давать «Ум», а за каждый ошибочный ответ забирать. Начинаем! Задавайте по очереди свои вопросы называя имя того кому задаёте.

1. Сколько цветов имеет светофор?
1. Кто регулирует движение на улице?
2. Когда надо начинать переходить улицу?
2. Как называют людей, идущих по улице? (пешеходы)
3. Как правильно нужно переходить улицу, выйдя из автобуса?
3. В каком месте переходят улицу?
4. Что надо делать, если загорелся красный свет светофора?
4. Назовите виды транспорта. (наземный, воздушный, водный)
5. Где должны ездить автомобили? (по проезжей части)

5. Где должны ходить пешеходы? (по тротуару)

Ведущий: Капитаны подойдите и получите свои «Умы».

Ну, а мы продолжаем нашу игру и следующий конкурс «Пантомима».

Правила игры такие: не называя нарисованный предмет, расскажите жестами, мимикой, движениями, другой команде так, чтобы было можно сразу отгадать, что это такое. Капитаны подойдите и получите карточки с рисунками, (рисунок – светофор, велосипедист, регулировщик, поезд, пешеход, пешеходный переход). Молодцы. Капитаны подойдите и получите свои «Умы».

Предлагаю немного отдохнуть и поиграть.

Физминутка «Светофор»

Мы проспект пересекаем,- (шагают)

Не спеша, не торопясь.

И автобусов, трамваев

Совершенно не боясь.

Пешеход, пешеход! (повороты)

Помни ты про переход! (грозит пальцем)

Знай, что только переход (повороты)

От беды тебя спасёт. (грозит пальцем)

Красный свет, красный свет!

Это значит – хода нет! (повороты головы)

Уже жёлтый свет в окошке,

Подождем ещё немножко. (взмахи руками в сторону)

Свет зелёный появился,

Перекрёсток оживился,

Стал свободным переход,

Смело двигайся вперёд! (шагать на место)

Физминутка “Веселый пешеход”. под музыку

Дети стоят в кругу на некотором расстоянии друг от друга, поворачиваются лицом в центр круга.

Идет по городу.

Веселый пешеход (Шагают на месте, энергично взмахивая руками).

Гуляет он по улицам (Хлопают в ладоши).

И весело поет:

“Буду правила движенья (Выполняют “пружинку”, руки на поясе).

Выполнять без возраженья.

Буду слушать я без спора (Выполняют наклоны вперед, руки отводят назад - вверх).

Указанья светофора.

Буду я идти вперед (Шагают на месте, руки вниз).

Только там, где переход.

Осторожно – красный свет! (Ставят одну руку полочкой перед грудью; локоть второй руки – на тыльную поверхность ладони первой руки, перпендикулярно к ней качают второй рукой из стороны в сторону).

Значит – мне дороги нет!

Желтый – осторожен будь! (Приседают, руки вперед, ладони вниз).

На зеленый – смело в путь! (Поднимаются, руки на поясе).

Стал свободен переход. (Шагают на месте, руки к плечам).

Смело я иду вперед.

Подмигивает глазом (Сжимают - разжимают кулачки).

Приятель светофор.

Стоят, гудят машины, (Вращают руками воображаемый руль).

Куда ни кинешь взор!

Раз, два – левой! (Шагают на месте, энергично взмахивая руками).

Свободен переход!

Раз, два – левой! (Хлопают в ладоши).

Я – веселый пешеход!” - (Поднимают руки вверх).

Ведущий: Продолжаем нашу игру. На столах у вас лежат иллюстрации – отгадки. У каждой команды – своя перфокарта. Я читаю загадку одну на всех, а вы, молча, отгадываете, находите нужную картинку и кладете в нужный квадрат. В конце дилер проверит правильность ваших ответов. За каждый правильный ответ дилер будет давать «Ум», а за каждый ошибочный ответ забирать.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |

Загадки

(автобус, поезд, велосипед, дорога, бульдозер, трактор, машина, подъемный кран).

1. Дом по улице идет, на работу всех везет.

Не на тонких курьих ножках, а в резиновых сапожках. (автобус)

2. Этот конь не ест овса, вместо ног – два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем, только лучше правь рулем. (велосипед)

3. В поле лестница лежит, дом по лестнице бежит. (поезд)

4. Опоясал каменный ремень сотни городов и деревень. (дорога)

5. Овсом не кормят, кнутом не гонят,

А как пашет семь плугов тащит. (трактор)

6. Там где строят новый дом, ходит воин со щитом,

Где пройдет он станет гладко, будет ровная площадка. (бульдозер)

Ведущий: Молодцы. Дилер приступите к своим обязанностям. Спасибо.

Дети, а вы знаете, чтобы не попасть в беду, надо знать правила дорожного движения и не только знать, но и соблюдать их.

Песенка «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» (муз. Е. Рябых)

Ведущий: А, сейчас для команд следующее испытание – эстафета «Перенеси предмет». Команды постройтесь в две колонны. Поговорим о правилах: перед каждой командой на столе лежат предметы (свистки, машинки, дорожные знаки, флажки, аптечки и несколько лишних предметов. У каждой команды одинаковое количество, этих предметов по числу игроков).

Ведущий: Будьте внимательны. Нужно брать только один предмет, который относится к правилам дорожного движения, и быстро перенести до стола на противоположной стороне, оставить его там и возвращаться к своей команде, следующий продолжает эстафету.

Дилер оценивает скорость и правильность выполнения. После эстафеты победители получают заработанные «Умы». Команды приготовились и начали.
(музыка)

Ведущий: последний решающий конкурс «Самые внимательные». Правила конкурса такие:

если вы поступаете согласно ПДД, то дружно отвечайте: это я, это я, это все мои друзья!, а если нет, то - это не я! Вопросы буду задавать командам по очереди.)

Вопрос №1: Кто из вас идет вперед только там, где переход?

Вопрос №1: Кто из вас, идя, домой держит путь по мостовой.

Вопрос №2: Знает кто,

что свет зеленый

Означает, путь открыт;

А что желтый свет

Всегда нам

О вниманье говорит?

Вопрос №2: Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?

Вопрос №3: Знает кто, что красный свет – это значит: хода нет?

Вопрос №3: Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?

Ведущий: Молодцы, команды! Отвечали правильно! Капитаны получите заработанные «Умы»

Ведущий: А сейчас давайте посмотрим слайды с ситуациями на дорогах и обсудим их.

Просмотр слайдов.

Слайд для 1 команды: Правильно мальчик поступает на слайде?

(Играть возле проезжей части опасно для жизни! Играть нужно подальше от дороги, там, где нет транспорта).

Слайд для 2 команды: Правильно девочка поступает на слайде?

(Переходить дорогу нужно только в специально отведённых для этого местах! По пешеходным дорожкам!)

Слайд для 1 команды: Нарушено ли правило дорожного движения.

Докажите своё мнение. (Да. Никогда нельзя переходить дорогу на красный свет!)

Слайд для 2 команды: Нарушено ли правило дорожного движения.

Докажите своё мнение.

(Нет не нарушено, потому что девочка идёт навстречу движению по обочине т.к. нет тротуарной дорожки.)

3 этап. Заключительно-итоговый

Ведущий: Ну что ж, ребята, наша игра «Интеллектуальное казино» подошла к концу.

Команды посчитайте заработанные вами «Умы». Объявите свои результаты.

Ну что же победитель определен, команды приглашаются для награждения.(музыка)

Ведущий: Я очень рада, что вы все очень хорошо знаете правила дорожного движения и, надеюсь, что всегда будете их применять на улице.

Ведущий: Вы показали отличные знания!

Все награждаетесь сладкими подарками.

Познавательно-развлекательная игра по ПДД для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель: закрепить навыки осознанного поведения и выполнения правил дорожного движения детьми старшего дошкольного возраста в повседневной жизни.

Ведущий:

По городу, по улице не ходят просто так
Когда не знаешь правила, легко попасть в просак.
Все время будь внимательным и помни наперед.
Свои имеют правила шофер и пешеход!

Ребята! Мы получили письмо. Давайте узнаем, что в нем. (*Читает письмо*). “Дорогие ребята! В нашей стране случилась беда. Помеха-Неумеха заколдовала светофор и все дорожные знаки. Теперь в нашей дорожной стране постоянно происходят аварии: машины врезаются друг в друга, пешеходы не могут перейти улицу. Помогите! ” Дети, поможем?

Дети: Да.

Вбегает Помеха-Неумеха: Ой, держите меня, а то со смеха упаду! Вот эти малыши мне помогут? Не бывать этому! Не увидите вы ни светофора, ни дорожных знаков. Их еще найти нужно. А я их надежно спрятала. Чтобы их отыскать, нужно много знать, быть терпеливым и выносливым.

Ведущий: Вы не испугались, ребята. Тогда не будем терять времени и отправимся на поиск знаков и светофора. Поедем на машине.

Аттракцион: “Чья машина быстрее “.

Соревнуются два ребенка. К двум машинам привязаны ленты или веревочки. К другому концу ленты привязана палочка (фломастер, карандаш). По сигналу ведущего дети начинают накручивать ленту на палочку. Выигрывает тот, кто быстрее выполнит задание.

Эстафета: “Дальнобойщики “

Два мальчика встают на одном конце площадки, у них в руках рули – это дальнобойщики, на другом конце площадки – девочки – это груз. По сигналу ведущего мальчики бегут к девочкам. Девочки хватаются за мальчиков сзади (прикрепляют груз), затем бегут обратно.

Ведущий: Вот и прибыли мы в дорожную стану, но что-то я не вижу ни светофора, ни знаков. Где же они?

Помеха – Неумеха: Это я их заколдовала. Ха-ха-ха! Вы их не увидите, пока мои загадки не отгадаете.

Загадки:

Пьет бензин, как молоко.

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней. (Машина)

Маленькие домики по улицам бегут.

Взрослых и детишек домики везут. (Автобус)

Вот так чудо-чудеса!

Подо мной два колеса.

Я ногами их верчу

И качу, качу, качу! (Велосипед)

По обочине дороги

Как солдатики стоят.

И мы с вами выполняем

Все, что нам они велят. (Дорожные знаки)

Помеха-Неумеха: Ну что ж, загадки отгадали. А сможете ли вы собрать знаки, которые я испортила?

Дидактическая игра “Собери знак. “

(Разрезные картинки или пазлы)

Ведущий: Вот видишь, Помеха-Неумеха, дети справились с твоими заданиями. Теперь ты убедилась, что наши ребята умные и сообразительные. Все знаки расколдовали. *(Вешает знаки на стену)* А мы продолжаем наше

путешествие. (*Видит макет светофора, на котором отсутствуют огоньки*) Ой, что это случилось со светофором, куда делись его огоньки.

Помеха-Неумеха: Это я огоньки спрятала. Ответите на мои вопросы – я их вам отдам. (*Задает вопросы детям*)

Какого цвета глаза у светофора?

Какой цвет наверху, внизу, в середине?

На какой свет можно переходить дорогу, на какой нельзя?

Где находится зеленый, красный, желтый огонек?

Дети читают стихотворение:

Пешеходам и шоферам не прожить без светофора.

За порядком он следит и порой чуть-чуть сердит.

Знают взрослые и дети: путь закрыт при красном свете!

Кто летит во весь опор, недоволен светофор.

Желтый свет горит тревожно – это значит – осторожно!

Это значит подожди, на дорогу погляди.

Свет зеленый загорится, значит, нужно торопиться.

Можно ехать и идти. Всем счастливого пути!

Дидактическая игра: “Правильный и неправильный светофор “

Детям дают несколько моделей светофоров, только на одном светофоре цвета расположены в правильном порядке. Дети должны найти этот “правильный светофор “.

Ведущий: С этим заданием дети тоже справились. Помеха-Неумеха, верни огоньки светофору! (*Ведущий прикрепляет огоньки на макет светофора*).

Игра на внимание: “Красный, желтый, зеленый “.

Ведущий показывает детям кружки разного цвета. На красный кружок дети должны присесть, на желтый – стоять(приготовиться), на зеленый – дети двигаются, изображая различные виды транспорта. Во время показа красного кружка в зал вбегают Помеха-Неумеха с рулем в руках.

Помеха-Неумеха: Приветик, ребята! Это опять я!

Ведущий: Ну что же ты на красный свет едешь, правила нарушаешь?

Помеха-Неумеха: Ничего я не нарушаю, все правила я знаю!

Ведущий: Сейчас мы проверим. Скажи-ка, как надо переходить дорогу.

Помеха-Неумеха: Беги во весь опор и все!

Ведущий: Неправильно!

Дети читают стихотворение:

Движеньем полон город. Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры и день, и ночь горят.

Шагая осторожно, за улицей следи.

И только, там где можно ее переходи.

И там, где днем трамваи спешат со всех сторон.

Нельзя ходить зевая, нельзя считать ворон.

Шагая осторожно, за улицей следи.

И только там, где можно ее переходи!

Ведущий: А теперь Помеха-Неумеха, ответь, будешь ли ты играть в мяч на дороге?

Помеха-Неумеха: Конечно буду, где же мне еще играть!

Ведущий: Ну разве можно на дороге играть.

Знает каждый гражданин, что в любое время года.

Дорога только для машин, а тротуар – для пешехода.

Помеха-Неумеха: Да ну вас, надоели мне ваши нравоучения. Пойду через дорогу побегаю, в мячик поиграю. Пока! *Убегает. Слышится шум, грохот, визг тормозов, свист)*

Ведущий: Ой, что это? Неужели авария

(Входят инспектор ДД и Помеха-Неумеха с перевязанной головой)

Помеха-Неумеха: Ой, беда, чуть-чуть под машину не попала, головой об асфальт ударилась. Теперь я всегда буду выполнять правила дорожного движения.

Сообщение инспектора дорожного движения: Рассказывает детям о необходимости выполнения правил дорожного движения. Дарит настольную игру по ПДД

Ведущий: Дети, понравилось вам наше путешествие. Дорогие ребята!

Выучите срочно правила движения.

Чтоб не волновались каждый день родители.

Чтоб спокойно мчались улицей водители.

Конспект путешествия-развлечения: «Мы – юные пожарные!»

для детей старшего дошкольного возраста.

*Авторы: зам. заведующего по ВМР Егорова Л.В.,
воспитатель Королева Е.В. МБУ детский сад № 52 «Золотой улей» г.о. Тольятти*

Вид: Путешествие–развлечение (экспедиция)

Вид (разновидности) интегрированной деятельности детей: двигательной–игровая деятельность, когда дети посредством соревновательных игр подвижного характера преодолевают возникающие перед ними препятствия в путешествии;

· коммуникативно–познавательная деятельность,

Образовательные задачи:

- закреплять знания правил пожарной безопасности через игровые двигательные ситуации.

- формировать умение реально оценивать возможную опасность, вызывать пожарных по телефону в случае пожара;

- расширять и углублять знания о труде пожарных.

Развивающие:

- развивать физические качества: ловкость, координацию движений, быстроту;

- развивать наблюдательность, умение слушать.

Воспитательные:

- воспитывать умение обращаться за помощью к взрослым, дружелюбное отношение к сверстникам, эмоциональный отклик у детей.

Материалы для деятельности детей.

Стимульный материал:

ноутбук, приглашения на праздник, презентация «Огонь-друг, огонь-враг», медали, мольберт, картинки средств тушения.

2. Материалы для деятельности детей:

обручи, туннели, телефоны, игрушки животных, одежда «пожарных», разрезные картинки, 2 гимнастические скамейки, мяч, ленты 2 цветов, «пожарные» вёдра,

Конструктор совместной деятельности педагога и детей

| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей |
|---------------------------------------|--|---|
| Мотивационно-целевой | <p>1. Сообщает детям, что все они получили приглашения на праздник.</p> <p>2. Предлагает посмотреть презентацию и узнать, чему посвящён праздник. Рассказывает о профессии пожарного.</p> <p>3. Помогает детям осознать проблему-какими качествами нужно обладать, чтобы стать пожарным.</p> | <p>Дети знакомятся с игровой ситуацией, Проявляют интерес к проблеме.</p> <p>Знакомятся со стимульным материалом (рассматривают, слушают).</p> <p>Концентрируют внимание на поиске решений.</p> |
| Проектировочно-организационный | <p>1. Предлагает отправиться в «спасательную» экспедицию, чтобы стать юными пожарными</p> <p>2. Предлагает разделить на две команды.</p> <p>3. Предлагает командам представиться.</p> <p>4. Представляет жюри.</p> | <p>1. Проявляют интерес к выполнению заданий.</p> <p>2. Делятся на две команды.</p> <p>3. Представляют свои команды</p> |
| Содержатель но-деятельностный | <p>1. Загадывает загадку про огонь, предлагает подумать. Что нужно делать. Если начался пожар.</p> <p>Предлагает эстафету «Вызов пожарных».</p> <p>2. Загадывает загадку о пожарной машине. Предлагает</p> | <p>1. Дети вспоминают действия при возникновении пожара. Телефон пожарной службы.</p> <p>Выполняют эстафету:</p> <p>Дети прыгают в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>детям вспомнить чем можно тушить пожар.</p> <p>Предлагает эстафету «Чем можно потушить пожар»</p> <p>3.Сообщает детям. Что пожарные должны уметь действовать быстро, от этого зависит жизнь людей, предлагает конкурс капитанов</p> <p>4.Загадывает загадку про пожарных и предлагает перейти к следующей эстафете «Пожарные».</p> <p>5.Предлагает игру со зрителями «Если возник пожар»</p> <p>читает стихи, дети стоят в кругу, поочерёдно говорят последние слова стихотворных строк и передают мяч.</p> <p>6. Предлагает продолжить экспедицию и послушать стихотворение</p> <p>В квартире оставлять нельзя Включённый газ гореть. В противном случае, друзья, Придётся пожалеть! Сообщает детям что все электроприборы делятся на нагревательные и не нагревательные, выясняет у детей знают ли они их.</p> <p>Предлагает поиграть и вспомнить, какие нагревательные приборы могут стать причиной пожара.</p> <p>Эстафета ««Собери картинку».</p> <p>7.Рассказывает детям что, очень давно, люди научились добывать огонь. И</p> | <p>обруч и из обруча, пролезают в туннели, подбегают к телефону, поднимают трубку и говорят: «Возник пожар по адресу».</p> <p>2. Дети отгадывают загадку. Вспоминают чем можно потушить пожар. Выполняют эстафету:</p> <p>Член каждой команды перепрыгивает через препятствие, подбегает к мольберту и берёт картинку, которая может использоваться при тушении пожара</p> <p>3. капитаны выполняют задание: быстро добежать до гимнастической скамейки, проползти по ней, добежать до стула, надеть одежду и вернуться назад к команде.</p> <p>4. Дети отгадывают загадку про пожарных и выполняют эстафету: пробежать змейкой между предметами, добраться до места пожара, взять куклу и вынести из огня. Добежать до своей команды и встать в конец колонны.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <p>сегодня без огня не обойтись: он согревает и кормит нас. Но когда забывают об осторожном обращении с огнём, он становится смертельно опасным.</p> <p>Огонь не щадит никого и ничего. Возникает пожар. Пожар не случайность, а результат неправильного поведения.</p> <p>Эстафета «Потуши пожар»</p> | <p>6. Дети вспоминают какие электроприборы нагревательные. Какие - не нагревательные и правила обращения с ними. Играют в эстафету «Собери картинку»: по очереди собирают разрезанные электроприборы.</p> <p>7 дети выполняют эстафету «Потуши пожар»: бегут с пожарным ведром до ориентира, возвращаются обратно, передают ведро следующему участнику.</p> |
| <p>Оценочно-рефлексивный</p> | <p>1. Сообщает что экспедиция подошла к концу и пока жюри подводит итоги предлагает поиграть в подвижную игру «Огонь и вода».</p> <p>2. Спрашивает, что есть у нас в детском саду. Чтобы потушить пожар.</p> <p>3. Сообщает итоги экспедиции, что обе команды справились с заданиями и достойны звания «Юные пожарные»</p> <p>4. Вручает детям медали «За отвагу на пожаре»</p> | <p>1. Играю в подвижную игру «Огонь и вода»</p> <p>2. Вспоминают и называют средства тушения пожара в детском саду.</p> <p>3. Получают медали.</p> |

Методические приёмы:

Игровая ситуация, постановка проблемы, беседа-диалог, соревнования. анализ, подведение итогов, награждение

Ход Путешествия:

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята!

Сегодня мы собрались на праздник. А чему он посвящён, вы узнаете, когда посмотрите презентацию (показ презентации Огонь-друг, огонь -враг.) и послушайте загадку:

Победит огонь коварный

Тот, кого зовут...

Дети.

Пожарный.

Ведущий: Правильно! Профессия достойна почёта и славы!

День и ночь стоит на боевом посту пожарный, доблестно охраняя нашу мирную жизнь от страшной беды – пожара, который по неосторожности может произойти в любую минуту. Работа пожарных трудная, тяжёлая: при тушении огня они рискуют жизнью. Но их работа очень, нужна людям.

А в чём заключается работа пожарных?

Ответ детей:

Они тушат пожары, спасают людей, их вещи.

Ведущий:

Каким должны быть люди, работающие в пожарной охране.

Дети: Сильными, ловкими, смелыми, быстрыми, закалёнными, бесстрашными и т.д.

Ведущий: Почему пожарные должны быть сильными, ловкими, смелыми?

Дети:

Они должны выносить из огня людей, работать в пламени, в дыму.

Ведущий: правильно, а вы хотели бы попробовать себя в роли пожарных?

Дети: Дааа.

Ведущий: тогда я предлагаю вам отправиться в спасательную экспедицию. Мы узнаем, кто из наших ребят самый ловкий и находчивый, смелый, сильный и сможет быть настоящим пожарным, когда вырастет.

Для этого мы разделимся на две команды будущих пожарных «Искорка» и «Огонёк».

Поприветствуем их.

Речёвка.

Раз, два, три, четыре.

Если вдруг пожар в квартире,

Ты без дела не сиди,

В «01» скорей звони!

Три, четыре, раз, два,

Мы поможем вам всегда,

Будем рядом в трудный час,

Положитесь вы на нас.

Ведущий: Оценивать действия команд будет жюри (представление жюри).

Внимание, внимание! Прошу команды представиться!

Девиз команды «Огонёк»
Пусть мы маленького роста,
Скоро все мы подрастём,
Мы всегда готовы взрослым

Помогать в борьбе с огнём.
Девиз команды «Искорка»
Если не хочешь обжечь ты ладонь,
Искорки, друг мой, руками не тронь!

Если в комнате у вас
Слёзы катятся из глаз,
Так как дым клубами вьётся
И огонь жуёт палас,

Нужно мужество найти
К телефону подойти.
Смело трубку в руки взять,
«Ноль один» суметь набрать.

Ведущий: Команды готовы, мы начинаем наши эстафеты.

Послушайте загадку.

Без него мы как без рук,
Нам он самый лучший друг,
Но порою он, ребята,
Может стать врагом заклятым!

Дети. Огонь.

Ведущий: – Ребята, начался пожар. Что делать?

Дети. Вызвать пожарную службу.

Ведущий:

Верно, нужно скорее звонить в пожарную службу.

Эстафета «Вызов пожарных»

Дети прыгают в обруч и из обруча, пролезают в туннели, подбегают к телефону, поднимают трубку и говорят: «Возник пожар по адресу».



Ведущий: Молодцы!

Слушайте следующую загадку.

Я мчусь с сиреной на пожар,
Везу я воду с пеной.
Потушим вмиг огонь и жар
Мы быстро, словно стрелы (Пожарная машина).



Эстафета «Чем можно потушить пожар»

Член каждой команды перепрыгивает через препятствие, подбегает к мольберту и берёт картинку, которая может использоваться при тушении пожара.

Ведущий: Молодцы, и с этим заданием справились.

А вы знаете, пожарные должны уметь всё делать быстро? Быстро одеться, если вдруг произойдёт пожар, быстро выехать на место. Ведь от этого очень часто зависит жизнь людей и животных. Предлагаю нашим капитанам сейчас показать, как они умеют делать всё быстро.

Эстафета. «Конкурс капитанов»

Нужно быстро добежать до гимнастической скамейки, проползти по ней, добежать до стула, надеть одежду и вернуться назад к команде.

Ведущий: молодцы, капитаны, не подвели.

Ну а теперь проверим, какие вы пожарные, и как вы умеете работать в команде.

Эстафета. «Пожарные»

По сигналу дети начинают эстафету: прыгают на одной ноге из обруча в обруч, пролезают в тоннель, подлезают под дугу в группировке, не касаясь руками пола; «спасают» из дома одну игрушку и возвращаются по прямой к своей команде. Цель — спасти всех жителей игрушечного дома. Побеждает та команда, которая быстрее всех оказала помощь пострадавшим.

Ведущий: молодцы, всех зверей спасли. Никто не пострадал. А теперь я предлагаю немного отдохнуть и поиграть вместе со зрителями.

Игра со зрителями «Если возник пожар»

Ведущий читает стихи, дети стоят в кругу, поочерёдно говорят последние слова стихотворных строк и передают мяч.

Игрок, который неправильно ответил на вопрос, выбывает из игры.

1.Раз, два, три, четыре -

У кого пожар. ..(в квартире)?

2.Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил...(утюг)?

3.Красный отблеск побежал.

Кто со спичками...(играл)?

4.Стол и шкаф сгорели разом,

Кто сушил бельё над...(газом)?

5.Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жёг...(листву)?

6.Кто бросал в огонь при этом

Незнакомые...(предметы)?

7.Помни, каждый гражданин,

Этот номер...(«ноль один»).

8.Дым увидел – не зевай

И пожарных ...(вызывай).

Ведущий: Молодцы!

Продолжаем наши соревнования.

Каждый пожарный – герой. Ведь он постоянно рискует своей жизнью, чтобы помочь другим.

Послушайте стихотворение:

Ребёнок:

В квартире оставлять нельзя

Включённый газ гореть.

В противном случае, друзья,

Придётся пожалеть!

Нельзя над газовой плитой

Сушить промокшую одежду!

Вы сами знаете, какой

Большой пожар грозит невежде!

Ведущий: Ребята, вы знаете, что все электроприборы можно разделить на нагревательные и не нагревательные.

Дети: Телевизор, магнитофон, холодильник и т. д. – это не нагревательные

Ведущий: Правильно, ими можно пользоваться вам, ребята, конечно, с осторожностью и с разрешения родителей. Но есть опасные электроприборы – нагревательные. Как вы думаете, какие?

Дети: Различные электроплитки, электрочайники, утюги, фены и т.д.

Ведущий: Правильно. Такие предметы детям включать запрещается.

Можно ими пользоваться только вместе со взрослыми.

К сожалению, многие так не думают. А когда с ними случится несчастье, то говорят: «Вот если бы я про это раньше знал...». Так что знать о том, как пользоваться домашними приборами, нужно всем.

Поиграем и вспомним, какие нагревательные приборы могут стать причиной пожара.

- Эстафета «Собери картинку»

Дети по очереди собирают пазлы с электроприборами.



Ведущий: Очень давно, люди научились добывать огонь. И сегодня без огня не обойтись: он согревает и кормит нас. Но когда забывают об осторожном обращении с огнём, он становится смертельно опасным.

Огонь не щадит никого и ничего. Возникает пожар. Пожар не случайность, а результат неправильного поведения.

Эстафета «Потуши пожар»

Каждой команде дается пожарное ведро: добежать с ведром до ориентира, вернуться обратно, передать ведро следующему участнику. Победит та команда, которая быстрее потушит пожар, то есть справится с заданием.

Ведущий: молодцы, ребята. Все отлично справились с заданием.

Наше развлечение подходит к концу,

Жюри подводит итоги.

А я предлагаю вам поиграть в игру «Огонь и вода»

Детям раздают ленты голубые и красные, они закрепляют их сзади. Голубые-вода, красные-огонь. Голубые должны поймать красных, забрать у них ленточку, вода-тушит огонь.

Ведущий: какие вы ловкие. А знаете ли вы, что в нашем саду сделано для того, чтобы предупредить пожар?

Ответы детей:

- огнетушители;
- пожарная сигнализация;
- кнопка вызова службы МЧС;
- система оповещения;
- запасной выход;
- план эвакуации;
- вода;
- песок;
- пожарные гидранты;
- указатели (таблички).

Ведущий: Какие вы молодцы! Всё правильно назвали.

Ребята скажите, а можно назвать профессию пожарных - героической?

(ответы детей)

Ведущий:

Правильно.

Героев на пожаре награждают медалями: «за отвагу», «за спасение погибавших», «орденом мужества».

- Вот и подошло к концу наше развлечение.

Вы сегодня старались выполнять правильно все задания и я хочу вам тоже подарить медали «Юный пожарный». (Воспитатель вручает медали.)

Сегодня вы показали, что хорошо знаете правила пожарной безопасности, так давайте будем стараться выполнять эти правила, чтобы не случилось беды, чтобы не было пожаров, и мы были счастливы!

Сценарный план праздника «Мир такой прекрасный, но небезопасный!» для детей старшего дошкольного возраста

*Автор: музыкальный руководитель Гайсина Р.Ю.
МБУ детский сад № 90 «Золотое зернышко» г.о. Тольятти*

Цель: закрепление знаний детей о безопасном поведении в быту.

Задачи:

- развивать мыслительную активность, умение наблюдать;
- способствовать закреплению правил безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту;
- вызвать чувство сопереживания, желание помочь;
- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- воспитывать умение работать в подгруппах, договариваться

Ведущий: Ребята, сегодня к вам в гости пришли ваши любимые герои из одного мультфильма, сейчас я загадаю вам загадки, а вы их отгадаете и скажете, кто они.

Человечки очень скоро
Чинят электроприборы!
Их не видно, не смотри,
Ведь они живут внутри.
Нету места мистике,
Если рядом... (Фиксики.)

Мальчика зовут Дим Димыч,
Это факт неоспоримый!
В доме также есть собачка.
Гоняет фиксиков... (Кусачка.)

Фиксиков девиз нам мил:
«Нашел, все понял, починил!»
В помощи новаторы —
Есть ранцы... (Помогаторы.)

Папус часто представляет,
Как он в космосе летает.
Но ракета, было дело,
Без него вдруг улетела!
Он всегда готов к услугам,
Чинит Папус... (Центрифугу.)

Симка в школе не ленится,
Все узнать она стремится.
Симка учится без двоек.
Совсем другое дело... (Нолик.)

Фиксики и люди дружат,
Фиксики им верно служат!
Если в дом пришла беда,
Все починят без труда!
Фен легко возьмут в починку
И стиральную... (Машинку.)

Симка, Нолик, Папус, Маша,

Не пройдет и получаса,
Все наладят, все починят!
Так легко жить рядом с ними!
Чинят пульт они, будильник,
Телевизор... (Холодильник.)
Ну что, догадались!!!! Конечно это - Фиксики!

Исполняется песня «А кто такие фиксики»

(под музыку дети делятся на две команды)

Ведущий: Для начала давайте отгадаем **загадки** про бытовые приборы.

Сушит ветер-суховей
Кудри мамочки моей. (Фен)

Пар пустил дракон хвостатый
И разгладил шарфик мятый. (Утюг)

Даже и в июльский зной
В нём морозно, как зимой. (Холодильник)

Из ковра чистюля-робот
Тянет пыль и грязь в свой хобот. (Пылесос)

Эта прачка-автомат
Нам стирает всё подряд. (Стиральная машина)

Закипает изнутри
И пускает пузыри. (Чайник)

Застрочит, как пулемёт,
Платье новое сошьёт. (Швейная машина)

Сжал кулак свой исполин,
Сделал соком апельсин. (Соковыжималка)

Глядя на экран в квартире,
Видим, что творится в мире. (Телевизор)

Ведущий: Молодцы! Вы правильно разгадали все загадки и почти не ошибались при ответе, каким является данный предмет — электрическим или нет.

— Электричество — чем оно полезно и чем опасно для человека? (Ответы детей.)

В доме электричество обеспечивает освещение, обогрев, приготовление пищи, работу различных бытовых приборов, телевизора, радиоаппаратуры, компьютера. В то же время электричество при определенных условиях представляет серьезную опасность для жизни и здоровья человека.

— Почему? (Ответы детей.)

Электрический ток при прохождении через человеческое тело вызывает его нагрев и может привести к сильнейшему ожогу. При этом могут быть серьезно повреждены внутренние органы. Кроме того, поражение электрическим током может привести к остановке сердца или дыхания.

Чтобы этого не произошло, в повседневной жизни необходимо соблюдать правила безопасного обращения с электричеством.

— Попробуйте их сформулировать сами. (Ответы детей.)

А теперь мы с вами познакомимся с памяткой!

«Правила пользования электрическими приборами»

1. Не пользуйтесь неисправными электроприборами.
2. Никогда не оставляйте включенный электроприбор без присмотра.

3. Не включайте в одну розетку несколько электроприборов.
4. Соблюдайте порядок включения электроприбора в сеть: сначала подключается шнур к прибору, а затем шнур - к сети. Отключение прибора производится в обратном порядке.
5. Не прикасайтесь к включенному электроприбору мокрыми руками. Помните! Нельзя пользоваться электрическими устройствами, находясь в воде.
6. Об обнаруженных неисправностях в электроприборах, об оголенных и плохо изолированных проводах немедленно сообщайте родителям.
7. Помните! Нельзя тушить водой горящие электрические устройства, подключенные в электрическую сеть.

Правила эти запомнить несложно.

В жизни помогут они нам не раз.

Пусть в жизни счастливым,

Пусть в жизни здоровым

Будет всегда

Каждый из вас.

Исполняется танец «ДРЫЦ - ТЫЦ»

Игра «Погладь белье» (проводится в эстафетной форме)

Игра «Закончи фразу»

Цель: активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь; упражнять в установлении причинно-следственных и пространственно-временных отношений.

Закончите предложение:

- 1) Я чищу ковёр... (пылесосом). Я стираю бельё в... Я слушаю новости по...
- 2) Я глажу бельё... Я смотрю фильм по... Я ищу новую информацию в...
- 3) Я взбиваю сливки с помощью... Я храню продукты в... Я шью платье на...
- 4) Я разговариваю с другом по... Я делаю снимок нашей семьи...

«Кому что нужно для работы?»

Бухгалтер-компьютер, калькулятор, скорошиватель, дырокол и т.д.

Повару – нож, миксер, соковыжималка, печь СВЧ, посудомоечная машина, холодильник, электрочайник, кофеварка и др.

Парикмахеру — фен, электрощипцы, расчёски, кисточки, краски, электробритва, ножницы и т.д.

Электрику – подъемный кран, отвертка, защитный костюм и т.д.

Учитель – доска, мел, учебники, указка и различные вспомогательные приспособления.

Врач – лекарства, градусник, шпатель (одноразовый для горла) и т.д.

Ведущий: В каждом доме есть предметы, которые могут угрожать здоровью и даже жизни человека, если с ними неправильно обращаться.

Сейчас мы узнаем, что это за предметы:

1 ребенок

Когда в кастрюле кипяток,

Не прикасайся к ней, дружок,

И очень осторожен будь:

Её так просто обернуть!

Поверь: кипящая вода была опасною всегда.

2 ребенок

Не играйте острыми вилками, ножами.

Ведь такой «игрушкой» просто что-нибудь поранить.

Будет больно, будет грустно, мама поругает...

Неужели вам игрушек в доме не хватает.

3 ребенок

Очень опасно к плите приближаться,

Может она загореться, взорваться.

Мама сама все согреет и сварит,

Суп приготовит и чайник поставит.

4 ребенок

В уши, нос нельзя совать мелкие предметы,

Могут там они застрять, помните про это!

И придётся вас везти к медикам в больницу!

Глупо так себя вести, просто не годится!

5 ребенок

Ты, малыш, запомнить должен:

Будь с розеткой осторожен!

С ней не должен ты играть,

Шпильку, гвоздь туда совать –

Дело кончится бедой:

Ток в розетке очень злой!

6 ребенок

Должен порядок

Быть в доме всегда,

Вещи раскидывать

Всюду нельзя.

Знаем это точно мы —

Упасть, споткнувшись,

Можешь ты.

Эстафета «Порядок в доме»

Задача игроков 1-й команды собрать спортивный инвентарь в контейнер розового цвета.

Задача игроков 2-й команды собрать игрушки в контейнер зелёного цвета.

Каждому участнику эстафеты разрешается переносить за один раз только один предмет.

Выигрывает команда, первая справившаяся с заданием.

Ведущий:

Они ходят, но стоят

Всем о времени твердят,

Когда спать, когда вставать,

Когда можно погулять...

(Часы).

Исполняется танец «Часики»

**Сценарий кластера по безопасности в быту для детей старшего дошкольного возраста на тему:
«Остров безопасности в океане есть»**

*Составил: воспитатель И.М. Ялакова
МБУ детского сада № 90 «Золотое зернышко» г.о. Тольятти*

Цель: формирование у детей основ **безопасного поведения в быту**.

Задачи:

1. Закрепить представления детей об опасных для жизни и здоровья ситуациях, встречающихся в быту;
2. Формировать умение видеть вокруг себя потенциальные опасности в доме, избегать и уметь предотвращать опасные ситуации;
3. Дать представление о том, что многие предметы могут представлять опасность, научить распознавать ситуации.
4. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и чувство ответственности за свои поступки.

План кластера:

I. Организационный момент

II. Разбор каждого пункта опасных ситуаций в быту: игры, загадки, вопросы, беседа, конкурсы, просмотр слайдов.

III. Литературная викторина

IV. «Если вдруг произошло...» (службы спасения)

V. Обобщение сказанного детьми

I.



Взрослый читает детям стихотворение «Остров невезения»

- Весь покрытый зеленью, абсолютно весь,

Остров Невезения в океане есть.

Солнышко пропало и не светит им,

Опасные моменты угрожают им.

Так поможем жителям, чтоб не стряслось беды,

Объясним им правила – Безопасности!

Остров Невезения переименуем мы –

Будет называться «Остров Безопасности»!

- Давайте поможем жителям острова вернуть солнышко, каждый лучик поможет им понять об ошибках, в результате которых происходят опасные ситуации с ними.

II.

1. Итак, первый лучик – Опасные предметы.

Взрослый говорит, что дома могут находиться предметы, необходимые в быту, но детям их брать нельзя.

- Что это за предметы, почему нельзя детям их брать и что может произойти?

Да, это острые, колющие, режущие предметы. И еще каждая мама покупает для поддержания чистоты в доме средства бытовой химии. Это стиральные порошки, отбеливатели, средства для мытья посуды, чистки унитазов, раковин. Химические вещества при попадании в глаза, на кожу, в дыхательные пути, желудок могут нанести здоровью непоправимый вред. Поэтому ни в коем случае нельзя вскрывать упаковки, банки, аэрозоли, содержащие средства бытовой химии.

Игра «Опасный - безопасный предмет».

Взрослый называет предметы. Если опасный предмет, то дети топают, если безопасный – хлопают (молоток, ножницы, карандаши, иголка, альбом, кукла, стиральный порошок, ножик, гвозди и т.д.).

- С опасными и безопасными предметами мы разобрались, и над островом появился первый лучик солнышка.

2. Второй лучик – Лекарственные препараты.

Много тюбиков и баночек

Есть в шкафах у наших мамочек.

В них хранятся средства разные,

К сожалению, опасные...

Мази, пасты и таблеточки

Не берите в руки, деточки:

Это все лекарства, химия,

А без правильного применения - отравы сильная!

- Разноцветные таблетки - это вовсе не мозаика, и не витаминки, и не конфетки. Взрослому человеку она поможет справиться с болезнью. А для маленького ребенка таблетка может оказаться опасной. Вы ребята запомните, что нельзя брать в рот таблетки, если они даже похожи на конфеты. Отдайте взрослым. Еще ребята у взрослых есть такие шкафчики или сундучки с лекарствами. Их называют домашними аптечками. Никогда не открывайте туда дверцу. Это может плохо закончиться!

- Вот и второй лучик появился над островом Невезения, давайте дальше поможем островитянам разобраться в правилах безопасного поведения в быту.

3. Третий лучик солнышка - Осторожно – электроприборы!

Игра «Маятник (или хорошо - плохо)».

Взрослый говорит, что человек изобрёл много электроприборов. На демонстрационной доске выставлены картинки электроприборов. Дети по очереди подходят, берут картинку и рассказывают - что же в этом хорошего? Что в этом плохого? Например: утюг – хорошо, он разглаживает вещи, помогает нам выглядеть опрятными; утюг – плохо, им можно обжечься или

сжечь вещь (рассматриваются все варианты, даётся право высказаться всем детям).

Игра «Можно - нельзя».

- Давайте закрепим правила. Если они верны, кивайте головой и говорите «да-да-да», если допущена ошибка - топайте и говорите «нет-нет-нет».

- Детям нельзя включать утюг;
- Можно играть рычагом управления стиральной машины;
- Нельзя самостоятельно гладить бельё;
- Детям можно стирать бельё в машине-автомате;
- Нельзя нажимать на кнопку, включая настольную лампу;
- Можно протирать включённый телевизор влажной салфеткой;
- Нельзя тянуть электропровод руками;
- Можно подходить и дотрагиваться до оголённого провода;
- Нельзя засовывать в электрическую розетку различные предметы;
- Уходя из дома, нужно проверить, выключены ли электроприборы.

- Молодцы, мы помогли появиться третьему лучику. На острове становится светлее и безопаснее. Продолжаем дальше.

4. Четвертый лучик - Окна и балкон нашего дома.

- Вопрос: Можно ли вставать на подоконник, выглядывать в открытую форточку или окно?

На слайде появляется картинка с данной ситуацией. Взрослый задает вопрос: «Ребята, как вы думаете, что может случиться с мальчиком, который забрался на подоконник и открыл окно?» Дети анализируют изображённую ситуацию и возможные негативные последствия. Запомните: человек - не птица!

Давайте поможем появиться пятому лучику солнышка безопасности.

5. Пятый лучик - Если чужой приходит в дом.

Исполнение этюда по ролям «Звонок в дверь».

Часть детей берут на себя роль «незнакомца», другие – «ребенок один дома»
Разыгрываются ситуации - например: «Незнакомец» звонит в дверь и говорит
«Телеграмма, нужно расписаться», или «Я знакомая твоей мамы, открой, она
передала тебе игрушки». «Ребенок один дома» должен ответить,
отреагировать. Детям предлагают обсудить каждую ситуацию, почему нельзя
открывать дверь квартиры незнакомым людям. Взрослый уточняет, что в
жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Таких
людей называют преступниками. Они могут ограбить квартиру, похитить
человека.

Если позвонил звонок

Посмотри сперва в глазок.

В гости кто пришел, узнай.

Но чужим не открывай

Если нет глазка тогда

«Кто же там?»- спроси всегда.

С нашей помощью остров становится светлее и безопаснее, жители много
узнали о безопасности в быту. Продолжаем знакомить островитян с
правилами безопасности.

6. Шестой лучик - Будьте внимательны - можно обжечься!

Беседа: «Кухня – не место для игр!»

- Ребята, говорят, что на кухне нельзя играть. Правда это или нет? А почему?
Правильно, кухня – это место, где взрослые готовят пищу. На кухне есть
электрическая или газовая плита. На ней варят каши и супы, жарят мясо и
пирожки. На плите стоят кастрюли с горячими супами, бульонами, кипят
чайники, на раскаленной сковороде жарятся котлеты. Вы можете нечаянно
прикоснуться к горячим предметам и обжечься. Еще хуже, если вы прольете
на себя горячий суп или чай.

-Ребята, назовите опасные горячие предметы, которые есть на кухне.
Правильно! Чайники, кастрюли, сковороды. Если на сильно разогретую

сковороду налить масло, то оно может вспыхнуть. На кухне, ребята, вас подстерегают немало опасностей. Поэтому лучше играть с любимыми игрушками в детской комнате. А в подвижные игры – на улице.

7. Шестой лучик - Такой опасный газ.

Что идет для нас по трубам

Из далекой стороны?

Он приносит радость людям,

Он - тепло для всей страны.

(Это газ - Опасность невидимая и неслышимая.)

- Выключай в квартире газ. За газом нужен глаз да глаз. Запах, чувствуя в квартире, позвони 04.

Взрослый показывает картинку *газопровода*. Вот он какой газ! Газ очень опасен, он может взорваться, им можно отравиться. Какие правила пользования газом мы знаем?

- Срочно позвать взрослых при появлении запаха газа.

- Надо сразу же открыть окна и проветрить квартиру.

- Не включать свет, не зажигать спички.

8. Восьмой лучик - Стеклянная посуда.

Интерактивная игра «Что Мальвина не разрешает трогать Буратино».

Перед детьми слайды с различными предметами, дети должны выбрать предметы из стекла. Объяснить, чем они опасны, как с ними надо обращаться.

Исполнение этюда по ролям «Если ты порезался».

Дети по очереди «звонят» в «скорую помощь». Роль врача выполняет воспитатель, который задаёт различные вопросы: Что случилось? Какие признаки говорят о травме? Что вы сделали, прежде, чем позвонить? Что

будете делать в ожидании врачей? Ваш домашний адрес? Как к вам приехать?

- Ребята, МА с вами зажгли все лучики безопасных правил в быту, солнышко осветило остров и его жителям теперь не грозят опасности. Теперь остров можно переименовать в «Остров Безопасности». Но чтобы островитяне не ошибались, давай те закрепим все правила безопасности в быту.

III.

Литературная викторина.

- Правила безопасного поведения нарушают не только люди, но многие сказочные герои. Здесь для вас иллюстрации к сказкам. Вы должны вспомнить название сказки, и рассказать какие правила безопасного поведения нарушили герои сказок.

«Волк и семеро козлят» - не открывай дверь чужим;

«Спящая красавица» - будь осторожен с колющими и режущими предметами

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - нельзя есть и пить грязные продукты;

«Кот, петух и лиса» - не выглядывай в окно из любопытства.

Беседа о службах спасения.

- Ребята, мы с вами попытались вспомнить все опасные ситуации, которые могут возникнуть и разобрали как себя при них вести. Но иногда, к сожалению, бывают моменты, что несчастье уже случилось с нами, или мы стали свидетелем чужой беды, поэтому вы должны знать куда в таких случаях обращаться. Посмотрите на экран. Попробуйте вспомнить номера телефонов этих служб.

01, 101 - пожарная часть,

02, 102 – полиция,

03, 103 – медицинская помощь,

04, 104 – служба газа.

V.

Ну, теперь мы будем спокойны за остров - это остров Безопасности, ведь теперь живут на нем добрые и мудрые правила безопасности, а симпатичные островитяне знают, ценят и соблюдают эти правила.

Приложение

Не пускайте дядю в дом,
Если дядя незнаком!
И не открывайте тете,
Если мама на работе.
Ведь преступник, он хитер,
Притворится, что монтер.
Или даже скажет он,
Что пришел к вам почтальон.
Он покажет вам пакет
(А под мышкой пистолет).
Или он надел халат,
А под ним штук пять гранат!
А за ним спешит «старушка»
У нее в авоське пушка.
В жизни всякое бывает
С тем, кто двери открывает.
Чтоб тебя не обокрали,
Не схватили, не украли,
Незнакомым ты не верь,
Закрывай покрепче дверь!

Если кто-то лезет в дом,
Пробивая двери лбом,
Двери держатся едва –
Поскорей звони 02!
Если что-то в глаз попало -
Повреждённый глаз не три,
Позови на помощь старших,
Пусть звонят скорей 03!
Если утюгом обжётся –
Воду на ожог не лей.
Отправляйся к телефону
И звони 03 скорей!
Газ почувствовал в квартире –
Иди к соседям – звони 04.

Чтобы слезы вам не лить
Дождевым потоком,
Не знакомьтесь никогда
За руку вы с током!
Чтобы к солнцу быть поближе.
Влез зимою я на крышу.
Поскользнулся, наземь хлоп...
Спас меня большой сугроб!
Всем с наперстком нужно шить,
Чтобы пальцы защитить.
Хоть невзрачен он на вид,
Он иголку укротит!
Не ори ты другу в ухо
Может он лишиться слуха.

А с глухим не поболтать,
Письма будешь лишь писать.
С электричеством нам жить
Весело, прекрасно!
Но вот нос в него совать
Страшно и опасно!
Нараспашку и без шапки
Нынче модно так ходить.
Только модникам придется
От уколов слезы лить!
С вилкой бегать по квартире
Можно сделать харакири!
Не запомнишь если это,
Будешь ложкой есть котлету.

Каждый грамотный ребенок
Должен твердо знать с пеленок:
Если вас зовут купаться,
В телевизоре сниматься,
Обещают дать конфет,
Отвечайте твердо: «Нет!».
Вам предложат обезьянку Или даже денег банку,
Или даже в цирк билет - Отвечайте твердо: «Нет!».
Позовут лететь к луне,
Покататься на слоне...
Есть на все простой ответ,
Ты ответить должен: «Нет!».

Загадки

1. На столе, в колпаке,

Да в стеклянном пузырьке
Поселился дружок
Развесёлый огонёк. (Настольная лампа)

2. Из горячего колодца
Через нос водица льётся. (Чайник)

3. Гладит всё, чего касается,
А дотронешься – кусается. (Утюг)

4. Режет хлеб,
Намажет масло. Но помни:
Есть с него опасно! (Нож)

5. Это тесный-тесный дом.
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестер
Может вспыхнуть, как костер. (Спички)

6. Я под мышкой посижу
И что делать укажу:
Или разрешу гулять,
Или уложу в кровать. (Градусник)

7. Грибникам он очень нужен,
Без него не сварить ужин,
На охоту не пойдешь.
Что же это?.. (Нож)

8. Они обычно для шитья;
И у ежа их видел я;
Бывают на сосне, на елке,
А называются?.. (Иголки)

9. Закипит – исходит паром,
И свистит, и пышет жаром,
Крышкой брякает, стучит:
–Эй! Сними меня! – кричит. (Чайник)

10. Весь я сделан из железа,
У меня ни ног, ни рук.
Я по шляпку в доску влезу,
А по мне все стук да стук. (Гвоздь)

11. Очень любят обрезать,
Разрезать и надрезать. (Ножницы)

12. Не хочу я молчать –
Дайте вволю постучать!
И стучит день-деньской
Он железной головой. (Молоток)

13. Очень хрупкая я,
Берегите меня.
Если только разобьете –
Лишь осколки соберете. (Стеклянная банка)

На столике, в ящике или на полке
Есть ножницы, спицы, ножи и иголки.
Предметы опасны и очень остры,
Они для работы, а не для игры.

С такими вещами опасно шутить —
Пораниться можно и глаз повредить.
Зачем вам от острых предметов страдать?
Уж лучше в игрушки свои поиграть!



Сценарный план

с использованием ИКТ по теме «Когда мы дома одни»

*Автор: воспитатель И.М. Ялакова
МБУ детский сад № 90 «Золотое зернышко» г.о. Тольятти*

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

ОО «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: ОО «Речевое развитие»,

ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формировать у дошкольников представления о безопасном поведении дома.

Задачи:

- воспитывать у детей привычки безопасного поведения дома;
- развивать умения видеть моменты неоправданного риска в повседневности, сознательно избегать и предотвращать их.
- прививать детям умения грамотно обращаться с окружающими предметами в бытовой обстановке.
- предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами;
- развивать умение детей применять полученные знания для правильного выбора своих действий в опасных ситуациях;
- развивать речь детей, умение участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

Вид (разновидности) интегрированной деятельности детей:

1. Познавательно – игровая деятельность;
2. Коммуникативно – познавательная деятельность;
3. Двигательно – игровая деятельность;
4. Литературно – познавательная;
5. Коммуникативно – игровая деятельность;

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, презентация «Учим домовенка Кузю безопасному поведению дома», мяч.

| Виды детской деятельности: | Формы и методы организации совместной деятельности |
|--|---|
| Коммуникативная | Вопросы, беседа, обсуждение ситуации, свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |
| Игровая | Игровые моменты, игры и задания. |
| Познавательная - исследовательская | Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности, рассматривание слайдов, умозаключения, выводы. |
| Двигательная | Игра с мячом «Что можно - что нельзя». |
| Восприятие (художественной литературы и фольклора) | Художественное слово (загадки), обсуждение, аудирование (смысловое восприятие речи на слух). |

Логика образовательной деятельности

| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
|----------|--|--|--|
| 1 | Загадывает загадку про домовенка Кузю | Отгадывают загадку, вспоминают литературное произведение, мультфильм | Проявляют знания о литературном произведении: персонажах сказки, ситуациях |
| 2 | Создаёт игровую ситуацию: домовенку придется скоро остаться дома одному, девочка Наташа переживает, как бы ни случилось с ним дома беды. Предлагает детям посмотреть презентацию «Учим домовенка Кузю безопасному поведению» | Принимают игровую ситуацию, готовы оказать помощь сказочному герою | Проявляют заинтересованность к предстоящей деятельности |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>дома» и обсудить с детьми опасные ситуации «Что случиться если...», которые могут возникнуть при неправильном поведении дома.</p> | | |
| 3 | <p>Демонстрирует слайды с различными опасными ситуациями, обсуждает, поощряет детей за высказывания и размышления, загадывает загадки, читает художественное слово</p> | <p>Размышляют, отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают своё мнение, отгадывают загадки</p> | <p>Проявляют интерес, развиты умения участвовать в коллективных разговорах; закрепляют представления о правилах поведения дома</p> |
| 4 | <p><i>Физминутка:</i> игра с мячом «Что можно – что нельзя». Воспитатель кидает ребенку мяч и говорит фразу о действии, если это безопасно – ребенок ловит мяч, если опасно, мяч отталкивает.</p> | <p>Выполняют действия в соответствии с правилами</p> | <p>Снято эмоциональное, глазное и физическое напряжение, закреплены знания об опасных и безопасных действиях</p> |
| 5 | <p>Демонстрирует слайд и предлагает повторить и закрепить знания о предметах, которые несут в себе опасность и дети не должны их брать.</p> <p><i>-Какие из этих предметов могут быть опасными? В каких случаях? Какими из этих предметов детям нельзя пользоваться? Какими предметами</i></p> | <p>Рассматривают предметы на слайде, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, объясняют свой выбор</p> | <p>Развито умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы взрослого полными предложениями, проявляют знания по теме</p> |

| | | | |
|---|---|----------------------|---------------------------|
| | <i>можно пользоваться детям, но очень осторожно и вместе с взрослыми?</i> | | |
| 6 | Проводит итоговую беседу на тему: «Как избежать опасные ситуации дома» Поощряет детей за активность. | Выражают свое мнение | Закреплены знания по теме |

Методы и приёмы:

– **Практические:** решение проблемной ситуации, выполнение действий, игровых правил; показ способов действий.

Игра с мячом «Что можно – что нельзя»

- Выглядывать в открытое окно.
- Открывать крышку горячей кастрюли.
- Помогать маме.
- Трогать розетку.
- Смотреть с мамой телевизор.
- Включать утюг.
- Рисовать.
- Трогать острые предметы.
- Поливать цветы.
- Открывать кран с водой.
- Играть в мяч.
- Брать моющие средства и лекарства.
- Открывать дверь незнакомцу.

- **Наглядные:** рассматривание слайдов, картинок.
- **Словесные:** ситуативный разговор, обсуждение, объяснение, словесные указания, вопросы, поощрение.

- **Загадка:**

За печкой в доме он живет, дом от бед он бережет.

Рыжий - малый озорник, ни мальчишка, ни старик;

В новом доме оказался, подружился он с Наташей (домовенок Кузя)

- **Беседа «Опасные ситуации дома»**

Итак, о каких домашних опасностях мы сегодня говорили? (острые, колющие предметы, электроприборы, лекарства и бытовая химия, общение с чужими людьми)

Что нужно делать, чтобы все эти предметы не угрожали здоровью?

– Теперь скажите: пылесос, электрочайник, утюг, телевизор – это какие приборы?

Дети: электрические приборы.

– Могут ли такие полезные и нужные электроприборы быть опасными для детей?

– Правильно, электроприборы могут обжечь, ударить током или стать причиной пожара, электроприборы есть нагревательные, которые опасны: утюг, электрочайник, фен.

– Молодцы, я вижу, что правила безопасного поведения дома вы знаете.

Надеюсь, вы будете их всегда выполнять!

Список литературы:

1. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Безопасность» Издательство «Детство-Пресс», 2013

2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения» Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2013

Сценарный план праздника по безопасности игровой деятельности «В гостя у Незнайки»

Цель: Сформировать навыки безопасности в игровой деятельности.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о правилах безопасности в игровой деятельности, правилах игр на улице;
2. Обогащать жизненный опыт детей и прививать чувство самосохранения;
3. Закреплять положительные, устойчивые привычки безопасной игры;
4. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве;
5. Развивать физические качества: ловкость, быстроту реакции, выносливость, смекалку, организованность.

Предварительная работа: Беседы о правилах поведения на улице, в помещении, вблизи водоёмов, в лесу. Беседы на тему «Игровой безопасности».

Музыкальный репертуар:

«От улыбки» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского

«Мы – единое целое» муз. и сл. К.Губина

Реквизит:

Мяч, костюм Незнайки, микрофоны, муз.центр, ободки «Медведи» и «Пчелы», две клюшки, две шайбы (мяч или шарик), цветы синие, желтые, красные (по количеству детей), карусель.

Персонаж: Незнайка

Ход мероприятия:

Ведущий 1: Здравствуйте, ребята! Мы живем с вами в славном городе Тольятти, где проживает 700 тысяч жителей. И у каждого жителя есть друзья. У вас есть друзья, ребята? (ответ) А что вы любите делать с друзьями? Чем занимаетесь? (ответы) Играть, правильно!

Ведущий 2: А вы знаете, что у игр бывают правила и что нужно соблюдать правила безопасности, когда играешь? (ответ) Сегодня мы пригласили к нам одного гостя и вместе с ним проверим, хорошо ли вы знаете правила

безопасности во время игр. Готовы? А вот и наш гость уже спешит к нам, смотрите!

Выход Незнайки, звучит музыка из м/ф «Незнайка на луне»

Незнайка: Привет, ребятки! Девчонки и мальчишки! Ой, что-то вы не веселые? Вы что мне не рады? А если рады, то когда я махну рукой, вы громко крикните «УРА!» договорились? (*Незнайка несколько раз машет рукой*)

Ведущий 1: Здравствуй, Незнайка. Ребята, вы узнали нашего гостя? Кто это? Незнайка, сегодня мы будем играть в разные игры, и проверять, знают ли наши детки и ты правила игровой безопасности.

Незнайка: Так чего там не знать-то? Играешь и всё тут. Игры, это же Безопасно. Вот если бы правила дорожного движения, то да, а тут пф.

Ведущий 2: Вот и посмотрим, Незнайка, справитесь ли вы с этим «простым» заданием. Ну что ж, пора начинать играть! Первая наша игра – «Съедобное - несъедобное»!

Ведущий 1: Ребята, вы знаете, как играть в эту игру? (Ответы) Правильно, это игра с мячом. Вы называете предмет и кидаете мяч, а человек напротив должен его поймать.

Незнайка: Ну, я же говорил, что легко. Давайте уже скорее начинать.

Ведущий 2: Подожди, Незнайка, а как же правила безопасности! Ребята, подумайте и ответьте, что опасного может случиться в игре «Съедобное-несъедобное»? (Ответы)

Ведущий 1: Молодцы. В этой игре нужно внимательно и осторожно бросать мяч игроку, потому что если мы бросим слишком сильно, то можем попасть в игрока, и ему может быть больно.

Незнайка: А я и не думал, что всё так серьезно. Спасибо, что объяснили! А теперь, когда мы с вами знаем правила, давайте поиграем!

Игра «Съедобное – несъедобное»

Незнайка: Как здорово поиграли! А давайте теперь отправимся в лес! Знаете, кто в лесу живет? (Ответы) Я знаю одну лесную игру, называется «Медведи и пчелы»!

Ведущий 2: Да, есть такая игра. Правила такие: пчелы сидят в ульях, по команде «пчелы собирают нектар», пчелы вылетают и собирают нектар с цветов, в это время медведи забираются к ним в ульи и начинают, есть мед. По команде «пчелы вернулись домой», медведи должны скорей убежать из ульев, а пчелы их догоняют. Если пчела догнала (ужалила) медведя, медведь садится на лавочку.

Незнайка: Так это же как догонялки! Проще простого, бежишь себе, ловишь медведя.

Ведущий 1: Всё не так просто, Незнайка. Ребята, что опасного может быть в догонялках? (Ответы) Правильно, мы можем упасть, толкнуть другого игрока или даже упасть вместе с ним и разодрать себе колени до крови! И как же нам быть, если бегать так опасно? (ответы)

Незнайка: Ну, мы можем бегать не очень быстро. И под ноги смотреть обязательно.

Ведущий 2: Что ж, раз мы во всём разобрались, давайте начинать.

Игра «Медведи и пчелы»

Незнайка: Ребята, какие вы все улыбчивые, веселые. А вы знаете песню «От улыбки»? Давайте вместе споём эту песенку.

Песня «От улыбки»

Незнайка: Молодцы, ребята! А я знаю ещё одну игру «Хоккей».

Ведущий 1: И мы знаем, а еще у нас есть стихотворение про эту игру, послушай.

Реб: С клюшками друг против друга стоят

В красном и синем команды ребят.

В шлемах, как рыцари, но не робей,

Бой здесь учебный – играют в хоккей!

Здесь силовые приемы бывают –

С ног игроков очень часто сбивают.

Кто на коньках и ловчей, и быстрее –

Тот побеждает, играя в хоккей.

Незнайка: Замечательный стих!

Ведущий 2: Ребята, какие правила безопасности нужно соблюдать в этой игре? (Ответы) Правильно, ребята, у хоккеистов есть специальное снаряжение: шлем, наколенники, и вся их форма защищает их от резких ударов при падении или столкновении.

Незнайка: Эта экипировка позволяет безопасно передвигаться игрокам по игровому полю. Ну что ж, давайте поиграем!

Игра «Хоккей»

Ведущий 1: Незнайка, на нашей лужайке очень много цветов. Посмотри, одуванчики, гвоздички и васильки! Предлагаем поиграть с нами в игру «Найди свой цветок».

Ведущий 2: У нас будет три команды, у каждой команды будет свой цветок. Ребятам мы раздадим разные цветочки, пока звучит музыка, ребята-цветочки танцуют на полянке, как только музыка остановилась, вам нужно найти свой большой цветок и сделать круг, взявшись за руки, вокруг своего капитана-цветка.

Незнайка: А я знаю, какие правила безопасности нужно соблюдать! Ребята, а вы догадались? (Ответы) В этой игре нужно быть очень внимательным. Вам нужно осторожно бежать на носочках, не наталкиваясь друг на друга, до своего цветка, когда остановится музыка.

Игра «Найди свой цветок»

Ведущий 1: А сейчас предлагаю всем нам немного потанцевать!

Флешмоб под фонограмму «Малиновое лето»

Незнайка: Как весело плясали!

А сейчас разогнались карусели,

Удержались еле-еле,

Внимание – детишки, девчонки и мальчишки,

Качайтесь осторожно!

А иначе упасть можно!

Игра «Карусель»

Ход игры: дети берутся за ленточки, и под слова выполняют движения, сначала медленно, потом быстро.

«Еле-еле, еле-еле,

Закружились карусели.

А потом-потом-потом,

Всё бегом-бегом-бегом.

Тише, тише, не бегите,

Карусель остановите.»

Ведущий 2: Молодцы, ребята. Сколько правил мы сегодня выучили, как весело и дружно поиграли!

Незнайка: Спасибо вам за игры, за то, что теперь вы знаете правила игр, и я уверен, что мы их будем выполнять. Будем друг другу напоминать о правилах безопасности в играх. Ведь пройдя все эти небольшие испытания, мы с вами стали единым целым! Мы за безопасность, за дружбу и взаимовыручку!

Песня «Мы – единое целое»

Незнайка: Вы и пели и плясали замечательно, угостить вас надо обязательно!

Угощения

(Незнайка угощает детей)

Сценарный план квиз-игры по игровой безопасности

*Составили: музыкальный руководитель: А.О. Воронцова,
учитель-логопед И.Ю. Буякова,
МБУ детский сад № 128 «Гвоздичка» г.о. Тольятти*

Цель: Сформировать навыки безопасности в игровой деятельности.

Задачи:

1. Закреплять у детей навык отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации;

2. Закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи;
3. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве;
4. Развивать физические качества: ловкость, быстроту реакции, выносливость, смекалку, организованность.

Предварительная работа: Беседы о правилах поведения на улице, в помещении, вблизи водоёмов, в лесу. Беседы на тему «Игровой безопасности».

Музыкальный репертуар:

Заставка «Что? Где? Когда?»

Реквизит:

Фишки зеленого и красного цвета, микрофоны, музыкальный центр, ноутбук, проектор, презентация «Игровая безопасность», фрагменты из мультсериала «Аркадий Паровозов».

Ведущий встречает детей и предлагает им разделить на две команды.

(на экране 1 слайд)

Блок 1 «Разминка» (Слайд 2)

Ведущий1: Ребята, давайте вспомним, какие есть правила безопасности в играх с мячом.

Я буду рассказывать правила, а вы говорите: «Да!» или «Нет!».

В играх с мячом можно: (слайд 3)

Толкаться в спину и локтями. (Нет)

Играть на огороженной территории, поле. (Да)

Отнимать мяч вдвоем. (Нет)

Не ставить подножек. (Да)

Бить по рукам. (Нет)

Цеплять соперника за руки. (Нет)

Играть возле проезжей части. (Нет).

А теперь вспомним правила игр зимой.

В зимних играх со снегом можно: (слайд 4)

Бросать снег в голову (Нет)
Кататься на санках во дворе (Да)
Кататься на коньках на льду (Да)
Играть в снежки рядом с дорогой (Нет)
Толкать детей на лёд (Нет)
Играть в хоккей на замерзшей речке (Нет)

Блок 2 «Можно/Нельзя» (Слайд 5-16)

Ведущий2: На слайде вы видите две корзинки: одна красная, в нее мы будем отправлять те предметы, в которые нельзя играть. Другая – зеленая, в нее будут отправляться предметы, в которые можно играть. Над корзинками будут появляться разные предметы, и наша задача распределить их по корзинкам.

Блок 3 «Загадки»

(Слайд 17-22)

Ведущий1: Ребята, а теперь я предлагаю вам отгадать загадки, а отгадками к ним будут те предметы, в которые категорически нельзя играть детям.

1. На столе, в колпаке
Да в стеклянном пузырьке
Поселился дружок
Развеселый огонёк. (Настольная лампа)
2. Из горячего колодца
Через нос водица льется. (Чайник)
3. Режет хлеб, намажет масло,
Но помни, есть с него – опасно! (Нож)
4. Два конца, два кольца,
А посередине – гвоздик. (Ножницы)
5. Гладит всё, чего касается.
А дотронешься – кусается. (Утюг)
6. Всех на свете обшивает,
Что сошьет – не надевает. (Иголка)

Ведущий1: Давайте еще раз вспомним, что нельзя брать для игр детям.

Ответы детей.

Ведущий2: Какой вывод мы можем сделать? Играть с этими предметами Опасно!

Ведущий1: Молодцы вы справились с этим блоком заданий и теперь мы переходим к следующему.

Блок 4 «Как поступить?» (Слайд 23-26)

Ведущий2: В следующем задании вам необходимо из трех вариантов выбрать правильный ответ.

1. Если вы услышали шум за окном, то нужно:

- А) Залезть на подоконник
- Б) Открыть окно
- В) Спросить у взрослого, что случилось

2. Если на пляже ваш мячик унесло далеко в воду, нужно:

- А) Побежать за мячиком
- Б) Попросить взрослых достать мяч
- В) Кидать камни, чтобы попасть в мячик и он лопнул и утонул

3. Если ты играешь дома:

- А) Возьми мяч побольше и поиграй в футбол
- Б) Возьми спички и устрой игру в индейцев у костра
- В) Достань конструктор или пазлы

4. Если ты гуляешь по улице после дождя, нужно:

- А) Играть аккуратно, потому что грязно
- Б) Лежать в луже
- В) Играть в грязи

Блок 5 «Опасно/ Не опасно» (Слайд 27-34)

Ведущий1: В этом блоке мы разберем с вами ситуации, которые могут быть опасными и безопасными для детей.

Сейчас на экране будут появляться картинки, на них изображены разные ситуации. У вас есть фишки красного и зеленого цвета. Если на картинке Опасная ситуация, и так делать нельзя – вы поднимаете красную фишку. Если на картинке нет опасности, и так делать можно, вы поднимаете зеленую фишку.

Блок 6 «Как бы ты поступил?» (Слайд 35-40)

Ведущий1: Сейчас вам будут показаны отрывки из мультфильма и картинки с разными ситуациями. Ребята, подумайте и расскажите, почему так делать нельзя, что может случиться, и как помочь нашим героям. *Ответы детей.*

Ведущий2: А теперь давайте посмотрим, как помог нашим героям Аркадий Паровозов.

Дети смотрят фрагмент мультфильма.

Ведущий:2 Вот и закончилась наша квиз-игра, вы справились со всеми заданиями и вспомнили как необходимо вести себя в различных игровых ситуациях, какие игры могут быть опасными для вас и ваших друзей.

Приложение.

Слайд 1.



Слайд 2.



Слайд 3.



Слайд 4.



Слайд 5.

Слайд 6.



Слайд 7.



Слайд 8.



Слайд 9.



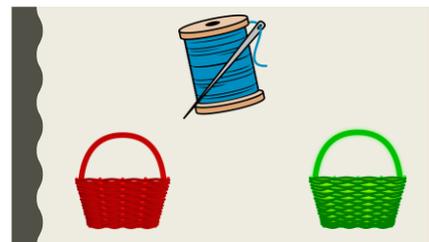
Слайд 10.



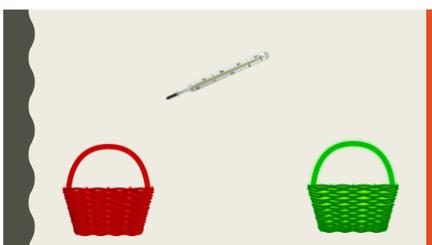
Слайд 11.



Слайд 12.



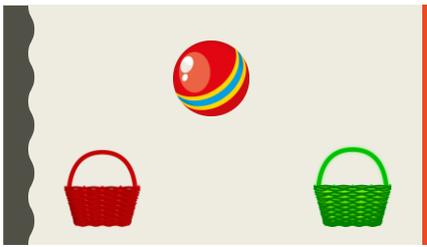
Слайд 13.



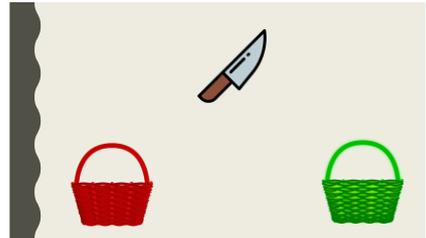
Слайд 14.



Слайд 15.



Слайд 16.



Слайд 17.



Слайд 18.



Слайд 19.



Слайд 20.



Слайд 21.



Слайд 22.



Слайд 23.



Слайд 24.



Слайд 25.



Слайд 26.



Слайд 27.



Слайд 28.



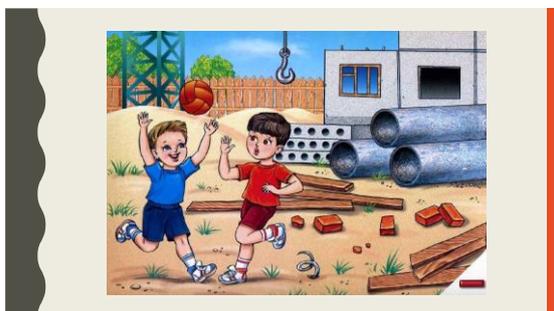
Слайд 29.



Слайд 30.



Слайд 31.



Слайд 32.



Слайд 33.

Слайд 34.



Слайд 35.



Слайд 36.



Слайд 37.

Слайд 38.



Слайд 39.



Сценарный план квест – игры «Безопасные игры»

*Составил: учитель-логопед И.Ю. Буякова,
МБУ детский сад № 128 «Гвоздичка» г.о. Тольятти*

Цель - закрепление знаний и навыков **безопасного поведения в играх**.

Задачи:

Образовательная: формирование у детей навыков правильного поведения в играх, обеспечивающих сохранность их здоровья и жизни. Пропаганда правил безопасного поведения в игре. Содействие развитию осторожности и осмотрительности. Получение положительных эмоций.

Развивающая: развивать умения решать логические задачи, внимание, воображение, способность эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом. Сортировать предметы по заданному признаку. Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте-схеме, определять направление маршрута. Развивать физические качества (ловкость, быстроту реакции, выносливость).

Воспитательная: воспитывать желание помогать тем, кто попал в беду, чувство сострадания и ответственности, умение успешно действовать в проблемных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, ловкость и выносливость.

Материалы и оборудование: таблицы с изображениями опасных предметов, цветные карточки, макет (игровой уголок) с предметами домашнего обихода, карточки с изображениями опасных подвижных игр в зимний период, корзинки (красная и зелёная), картинки с изображением опасных и безопасных действий детей; картинки (ребёнок сидит, читает, смотрит телевизор, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достаёт игрушку с верхней полки шкафа, бегает по мокрому полу, играет на балконе, играет в мяч возле дороги и т. п.), картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях; набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

Персонажи: Фиксики.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте ребята и взрослые! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, в котором нас ждут неизведанные тропинки и любимые герои. Они приготовили для вас задания о правилах поведения в играх.

Ребята, наши гости приготовил для вас разрезные картинки, части которых в конверте вы будете получать на каждой пройденной станции по частям. Итак, к конечной станции вы соберете все конверты, но не открывайте их до последней станции. Когда все команды соберутся вместе на конечной станции, то только тогда по команде ведущего по очереди вы выложите свои картинки из частей на магнитной доске.

Но чтоб отправиться в путь, вам нужно получить от меня маршрутный лист. А чтоб его получить, выполнить **первое задание для капитанов команд!**

Станция № 1. «Опасные предметы»

Материал: таблицы с изображениями опасных предметов, цветные карточки.

Ход игры: В игре участвуют 4 капитана команд, перед которыми разложены таблицы с изображением опасных предметов и цветные карточки. Принцип игры - лото. Ведущий читает загадки (стихи) о предметах, дети закрывают карточками их изображения на таблице. Изображение опасного предмета закрывается только после прослушивания информации о нем.

Инструмент бывалый

- Не большой, не малый.

У него полно забот:

Он и режет и стрижёт.

(ножницы)

Я очень острый и стальной

Нарезать хлеб вам помогу,

Но аккуратнее со мной

Порезать пальчик я могу.

(нож)

Это тесный—тесный дом:

Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестер
Может вспыхнуть, как костер!
Не шути с сестричками,
Тоненькими ...

(спички)

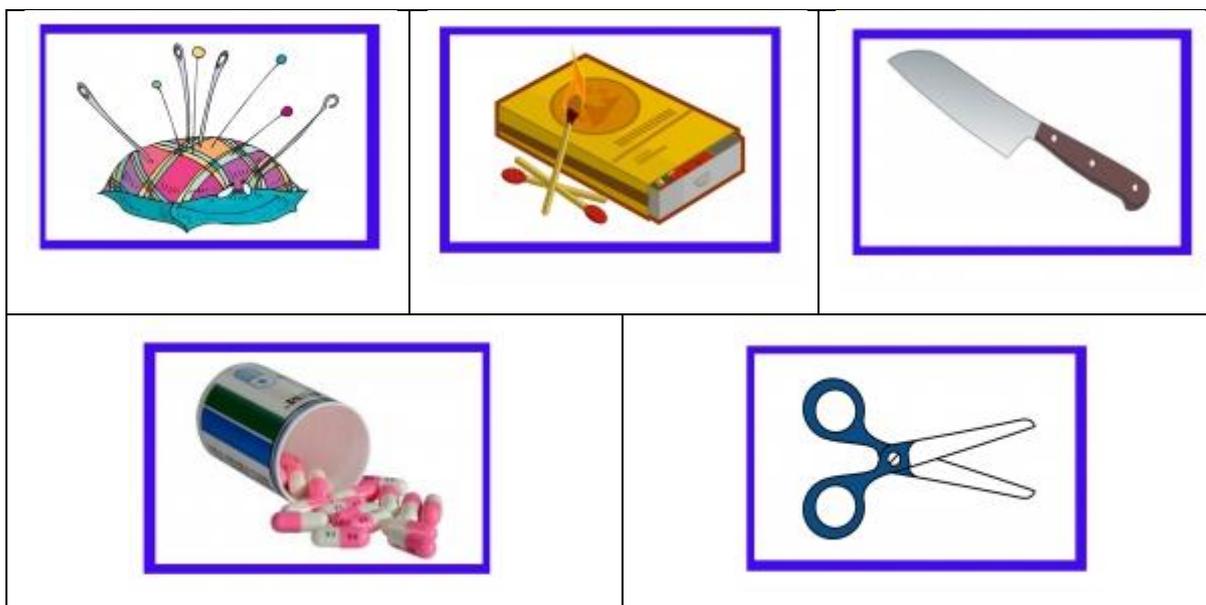
Маленька, светленька,
Больно кусаюсь.

(игла)

Заболел сегодня зайка
Доктор, доктор, выручай-ка
На врач назначил не конфетки,

А сиропы и

(таблетки)



После выполнения задания командиры получают маршрутные листы и отправляются на станции, где их встречают герои из мультфильма «Фиксики».

Станция № 2. «Раз, два, три, что может быть опасно - найди».

Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода.

Герой приветствует детей и читает стихотворение Л. Яковлева.

Я на коврике сидел
И кастрюлями гремел.
Прибежали мама с папой,
Дядя Федя с тетей Капой,
Все кастрюли отобрали,
Но они не ожидали
Что припрятал я в углу
Сковородку и пилу.

Герой приветствует детей и предлагает поиграть. Он отворачивается и считает до 10, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор.

Станция № 3. «Убери на место».

Материал: поле с изображением игрового уголка; картинки – предметы/ игровой уголок и предметы быта, игрушки.

- Папина улыбка, мамины глаза

Бегает, кружится словно егоза

Разбросаны игрушки и кубики кругом

Как будто кто-то в доме прошелся кувырком,

Нет, вы не подумайте здесь не ураган

Просто так играет маленький Степан.

Герой рассказывает, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места, иначе можно споткнуться и больно удариться. Предлагает детям помочь ему.

Ход игры: На игровом поле «разбросаны» картинки-предметы. Дети по очереди раскладывают их на место.

Станция № 4. «Эстафеты».

Дети делятся на две команды. Выполняя задания эстафет, дети получают карточки с изображениями опасных подвижных игр в зимний период.

Спорт, ребята, очень нужен,
Мы со спортом очень дружим.
Спорт – помощник!
Спорт – здоровье!
Спорт – игра!
Физкульт – ура!

1 эстафета. «Прыжки на двух ногах из обруча в обруч».

У каждой команды по 5 обручей. Необходимо как можно быстрее пропрыгать из обруча в обруч, при этом их не задеть. Оценивается скорость и аккуратность ребенка.

2 эстафета. «Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым ногами».

Каждый ребенок в команде зажимает мяч между колен и прыгает до финишной прямой, стараясь не уронить мяч. Обрато возвращается бегом.

У линии старта передает эстафету следующему касанием руки.

3 эстафета. «Попрыгушки».

Прыжки на одной правой ноге вперед. Назад – на другой левой ноге. Руки на поясе. У линии старта передает эстафету следующему касанием руки.

4 эстафета. «Донеси – не урони».

Дети каждой команды по очереди несут на голове мешочек с песком до поворотной отметки и возвращаются назад бегом. У линии старта передают эстафету следующему касанием руки.

5 эстафета. «Попади в цель».

У каждого ребенка в руке мешочек с песком. Участникам необходимо попасть мешочком в цель (бросить его в обруч). Оценивается общее число попаданий в каждой команде.

6 эстафета. «Кто быстрее свернет ленту».

Соревнуются дети из каждой команды парами. Необходимо как можно быстрее свернуть ленту. Подсчитывается общее количество очков в команде, заработанное каждым ребенком.

7 эстафета. «Передача мяча».

Дети выстраиваются цепочкой в каждой команде и по сигналу начинают передавать друг другу мяч вперед. Капитан, которому первому передадут мяч, поднимает его вверх.

По окончании эстафет дети выкладывают все карточки и объясняют, почему такие игры опасны.

Станция № 5. «Так и не так».

Материал: 2 корзинки (красная и с зелёная), картинки с изображением опасных и безопасных действий детей. Содержание картинок: ребёнок сидит, читает, смотрит телевизор, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достаёт игрушку с верхней полки шкафа, бежит по мокрому полу, играет на балконе, играет в мяч возле дороги и т. п. по всем видам опасных ситуаций.

Герой предлагает детям разложить картинки по группам (корзинкам).

В красную корзинку положить картинки с изображением опасных для жизни, действия ребёнка, в зелёную – неопасных (разрешённых).

Станция № 6. «Мы - спасатели».

Материал: картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях; набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

Герой приветствует детей и читает стихотворение:

Во дворе весь день стучат
Двое стриженных внучат.
Дед им вынес настоящий
С круглой шляпкой молоток:
— Вот, ребята, сбейте ящик
Из распиленных досок.
Яша стукнул по доске,
А попало по руке.
Больно пальцу — не беда,
Так бывает иногда.

Белой тряпочкой завязан
Средний палец у него.
Но и к деду ведь не сразу
Приходило мастерство.
Повнимательнее будь,
К мастерству не лёгок путь!

- А теперь давайте подумаем, как же правильно вести себя в опасных ситуациях. И предлагает рассмотреть картинки.

Дети рассматривают их и из всех карточек с изображением действий выбирают две правильные, последовательно раскладывая их и объясняя как необходимо поступить в этих ситуациях.

Примерные ситуации: игра с колющими и режущими предметами, игра с лекарствами, игра возле проезжей части, игра с мячом возле водоемов (мяч улетает в воду) и т.д.

Станция № 7. «Игра с мячом».

Материал: мяч.

-А теперь давайте вспомним, какие есть правила безопасности в играх с мячом.

-Я буду рассказывать правила, а вы говорите «Да!» или «Нет!».

-В играх с мячом можно:

Толкаться в спину и локтями (Нет)

Играть на огороженной территории, поле (Да)

Отнимать мяч вдвоем (Нет)

Не ставить подножек (Да)

Бить по рукам (Нет)

Цеплять соперника за руки (Нет)

Играть возле проезжей части (Нет).

Команды возвращаются к первой станции.

Ведущий: Ура! Вы смогли справиться со всеми заданиями, и все части картинок теперь собраны. Из них мы сейчас выложим картинки и узнаем, что у нас получилось.

Дети выкладывают картинки безопасности.

-Вы большие молодцы. В знак признательности, я хочу вручить вам медали безопасности.

Ведущий вручает медали всем участникам квест-игры.

Сценарный план кластера «Безопасность»

*Составили: воспитатели Е.А. Прозднякова, Е.В. Маскаева,
МБУ детский сад № 128 «Гвоздичка» г.о. Тольятти*

Цель: систематизирование полученных знаний и применение их на практике

Задачи:

1. Закрепить знания дошкольников в процессе игровой деятельности;
2. Формировать у дошкольников правильное поведение на улице, в помещении, в природе во время игровой деятельности;
3. Развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление.
4. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и чувство ответственности за свои поступки.

Ход:

Ведущий: Здравствуйте дорогие ребята! Мы сегодня поговорим с вами о защите детей.

- А как вы думаете, от кого или от чего нужно защищать детей? (*От пожара, от ДТП, от травм, от нехороших людей, от болезней и т. д.*)

- А можете ли вы – дети сами защитить себя? Сегодня мы это проверим и еще раз потренируемся, как нужно вести себя в опасных, сложных ситуациях.

Приносят посылку, но она оказывается пустой. В ней мы обнаруживаем записку

Текст: Ха-Ха-Ха!!!! Все, что было в посылке я забрала. А что бы вам вернуть всё – надо пройти опасные задания и собрать картинку из частей с указанием места нахождения содержимого вашей посылки.

Части карты вы будете находить, после выполнения заданий каждой станции.

В помощь вам карта-схема.

Центральный вход. Дети под музыку выполняют зарядку

1 «Здоровье».

Цель - формирование здорового образа жизни обучающихся.

Ведущий. Ребята, вы пришли на станцию «Здоровье» и здесь мы будем говорить о ...(здоровье, гигиене, правильном питании).

1. Скажите, пожалуйста, что такое здоровье?

2. Что надо сделать, чтобы быть здоровым?

Отгадайте вы секреты.

Я начну, а вы кончайте

Дружно хором отвечайте.

Чтоб здоровым, чистым быть

Нужно руки ... (с мылом мыть)

Здоровье в порядке

Спасибо... (зарядке)

Ежедневно закаляйся.

Водой холодной... (умывайся)

Не болеет только тот,

Кто здоров и любит ...(спорт)

Защититься от ангины

Нам помогут ...(витамины).

Зарядка под музыку

Игра «Полезная и вредная еда» (поместить в холодильник, только полезные продукты)

Игра «Режим дня дошкольника» (из предложенных карточек выстроить режим дня)

Текст письма: *«Ух, какие спортивные, да умные ребята. Держите часть картинки, но я думаю, ни все правила безопасности вы знаете. Идите по карте и сейчас мы это и проверим это.»*

Дети по карте - схеме идут к участку 2 младшей группы, на пути находят опасную находку.

Ловушка «Опасные находки»

(Перед детьми лежит коробка в красивой упаковке, которую очень хочется взять...)

Ведущий. Разве можно брать чужие вещи? Почему?

Ребята, когда говорят: «Любопытной Варваре на базаре нос оторвали» ...

Запомните правила:

1. Чужие вещи трогать нельзя.
2. Незнакомые вещи могут быть опасными.
3. О подозрительном предмете расскажи взрослым.

Ведущий. - Ух какие молодцы, знают, что чужие вещи какие бы они не были красивые и интересные трогать нельзя.

«Опасные предметы»

Ведущий. Ребята, а вы знаете что предметы и вещи, которые, казалось бы, нам знакомы, часто несут опасность? (ответы детей...)

Ведущий. Как думаете, в доме есть опасные предметы? (В доме много полезных предметов, но если с ними неправильно обращаться, то они могут быть опасными.)

- А, что это за предметы?

Дидактическая игра: «Опасные предметы».

1. Предлагаю разложить картинки с изображением опасных и безопасных предметов.

а) красный круг(середина)- опасные

б)зеленый круг(середина)- безопасные

Ведущий. А, вот и еще одна часть картинки и записка.

Текст записки:

*Молодцы, правила обращения с опасными предметами вы тоже, знаете.
(вручает часть картинки) Ну погодите, следующее задание вам просто
так не выполнить... Ха, Ха, Ха...*

По карте-схеме дети идут к спортивной площадке .

Вот вам загадка.

Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело двуглазое
На одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути,
Помогает улицу
Людям перейти. (Светофор)

Ведущий. Правильно и как вы догадались мы на станции по ПДД

Игра «Красный, Желтый, Зеленый»

*(Играют все участники праздника. По команде «Красный» – поднимают
руки вверх, по команде «Желтый» – хлопают в ладоши, по команде
«Зеленый» – топают ногами. Задания повторять 6-8 раз, ведущий
пытается запутать участников)*

Загадки.

У дороги, словно в сказке,
На столбе живет трех- глазка.
Все мигает и мигает,
Ни на миг не засыпает.
(Светофор).

Его работа – пять колёс,
Другого не дано:
Под ним четыре колеса,
В руках – ещё одно.

(Шофёр)

Полосатая указка,
Словно палочка из сказки.

(Жезл)

По дороге едут ноги.
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ:

Это мой

(Велосипед).

Что за чудо синий дом,
Ребятишек много в нем.
Носит обувь из резины,
А питается бензином

(Автобус)

Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти,
Там иди, где вес народ,
Там, где знак есть...

(Переход).

Предлагаю игру - эстафету «Светофорики»

В корзинах лежат кубики трёх цветов: красные, жёлтые и зелёные. По сигналу первый бежит, взяв зелёный кубик, ставит его у сигнальной черты и возвращается к своей команде. Второй участник бежит, взяв жёлтый кубик, и ставит его поверх зелёного. Третий участник команды бежит с красным кубиком и заканчивает строительство светофорика. И так, пока не закончатся все кубики.

Ведущий. Вот вам следующая часть картинки, а вас ждут новые испытания.

2. «Пожарная безопасность»

1. Игра «Ответь на вопрос, собери картинку»

Картинку с изображенными пожарными во время тушения пожара разрезают на шесть частей. На другой стороне каждой части пишется вопрос.

Дети отвечают на вопросы и складывают картинку.

1. Почему пожарная машина красная?

Ответ: Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет - цвет огня.

2. Как одеваются пожарные?

Ответ: Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит, не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания.

3. Чем опасны пожары?

Ответ: При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди.

4. Чем можно тушить начинающийся пожар?

Ответ: Пожар можно тушить огнетушителем, водой, песком, одеялом.

5. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?

Ответ: Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит.

6. Чем еще опасен пожар, кроме огня?

Ответ: Страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.

2. Игра «Топаем, хлопаем». Условие: Если дети поступают правильно – хлопают, Если неправильно – топают.

Воспитатель:

Знаю я теперь друзья,

Что с огнем играть нельзя! (хлопают)

Спички весело горят,

Буду с ними я играть (топают)

Коля убежал за дом

Там играет он с костром. (топают)

Он опасен, Лена знает

Утюг больше не включает (хлопают)

Таня с Ниной играют

На печи газ зажигают (топают)
Клим увидел – дом горит
Мальчик «01» звонит (хлопают)
Палит листья мальчик Тихон.
У костра он скачет лихо (топают)
Под столом играет Света,
Зажигает она свечи. (топают)

3. Эстафета «Тушение пожара»

Детям предлагается потушить пожар.

В руках у впереди стоящего ребенка каждой команды ведро с «водой». Он должен пробежать между кеглями, преодолеть расстояние, перешагивая через предметы, «вылить воду» и вернуться бегом обратно. Те же самые действия выполняет следующий игрок.

Инструктор ФК - Ребята, по какому номеру телефона можно вызвать пожарных? А вы можете мне подсказать?

Дети: 01, 112.

Подходим к столу, где лежат таблички с номерами «01», «112».

Так вот же эти номера. (Поднимает табличку, находит под ней часть карты и письмо).

Ребята, посмотрите, что я нашла. (Читает текст письма)

«Вот вам последняя часть картинки»

Когда собраны все части плаката дети идут к центральному входу. Из всех частей собирают плакат.

Ведущий предлагает детям наклеить найденные части на плакат (чистый лист) и рассказать, что изображено на них.

Ведущий: Ребята, как можно это всё назвать? (Правила по безопасности)

Дополняем плакат названием «**Правила безопасности для дошкольников**»

Дети находят спрятанную посылку

Ведущий: Так вот что нам было отправлено в посылке! Письмо. «Ребята! Мы не знали правил безопасности. И хотели попросить вас рассказать нам о

них. Вы изучали правила поведения в различных сложных ситуациях. И сегодня доказали, что хорошо знаете эти правила. Поэтому, медали – ваша заслуженная награда.

Ваши друзья Гена и Чебурашка.»



Сценарный план совместной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет) «Клуб «Туристёнок» в гостях у Лесника»

*Составили: старший воспитатель Костина Н.В.,
воспитатель Шоколева Л.А. МБУ «Школа №3» структурное
подразделение детский сад «Берёзка» г.о. Тольятти*

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия экологического поведения.
2. Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации.
3. Учить оценивать ситуацию, находить правильный выход из сложившихся обстоятельств.
4. Актуализировать взаимосвязь человека и природы.
5. Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу.
6. Воспитывать сотрудничество, взаимодействие, активность, самостоятельность;
7. Создавать у детей радостное настроение.

Материалы и оборудование.

1. Дидактический материал:

- Клубок вязальных ниток.
- Рюкзак, ложка, кружка, чашка, котелок, ножик, бинт, вата, дезинфицирующее средство, коврик, спички, лупа, пластиковая бутылка с водой, картошка, лук, соль, сахар, конфеты, консервы, телефон, фонарик, мяч, машинка, кукла, арбуз, конструктор, сказки и т.д.
- Корзинки, изображения грибов и ягод, муляжи грибов.
- Картинки с изображением знаков-загадок: «Заблудился» (Маша и медведь), «Огонь в лесу» (дерево и огонь), «Ядовитые растения» (мухомор и ягода)

2. Раздаточный материал:

- Фишки на три команды, у каждой команды свой цвет.

3. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

- звукозапись для прослушивания «Лесных звуков».

Предварительная работа:

Чтение русской народной сказки «Маша и медведь», «Три медведя». Беседы о правилах поведения в природе; об опасных насекомых; о правилах поведения во время грозы. Разучивание стихотворений, разгадывание загадок по теме. Дидактические игры и игры средней подвижности. Рисование насекомых, леса и луга; лепка деревьев.

Конструктор совместной деятельности педагога и детей

| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей |
|----------------|---|--|
| Вводный | Воспитатель приветствует детей в клубе «Туристёнок». Сегодня у нас в клубе я нашла клубок ниток и знаю одну игру-приветствие, и называется она «Паутинка». Хотите поиграть? | Приветствуют друг друга через игру «Паутинка». Дети передают клубок вязальных ниток друг другу, удерживая у себя отмотанную часть и при этом приветствуя участника называя его по имени. В конце получится «паутинка». |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | <p>А ещё там было приглашение от лесника Петра Васильевича. Он приглашает нас к нему в гости на лесную полянку. Здесь он оставил маршрут, по которому мы его найдем.</p> <p>Хотите отправиться в гости к леснику?</p> | <p>Дети соглашаются отправиться в лес.</p> |
| <p>Основной</p> | <p>Лесник встречает детей на поляне (читает стихотворение)</p> <p>Вот на земле огромный дом, Под крышей голубой живут в нем солнце, дождь и гром, лес и морской прибой. Живут в нем птицы и цветы, веселый звон ручья. Живешь в том доме светлом ты и все твои друзья, куда б дороги не вели, всегда ты будешь в нем, природою родной земли зовется этот дом.</p> <p style="text-align: right;">Л. ДАЙНЕКО.</p> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть маршрут, запомнить места остановок в лесу.</p> <p>1 пункт «Осторожность».</p> <p>Надо вспомнить правила безопасности в лесу.</p> <p>Какие опасности могут подстергать в лесу?</p> <p>Чтобы не попасть в опасные ситуации нужно знать и выполнять правила безопасного поведения в лесу. Вы знаете их?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходить в лес можно только со взрослыми • Идя в лес в поход, обязательно взять с собой мобильный телефон, чтобы можно было связаться с родителями при возникновении опасной ситуации • Закончить поход и покинуть лес необходимо до заката, так как | <p>Здороваются. Слушают стихотворение.</p>  |

находиться ночью в лесу очень опасно

- При отсутствии в лесу наезженной дороги нужно ставить транспорт перед лесом
- Не стоит сильно углубляться в лес при выборе места для пикника
- Ни в коем случае нельзя поджигать сухую траву
- Обязательно забирайте весь образовавшийся мусор с собой, берите не только свой мусор, но и оставленный нерадивыми туристами
- Постарайтесь сильно не шуметь в лесу, не включать громкую музыку
- Не бейте стекло в лесу, осколки могут вас поранить

Словесная игра «Я начну, а ты закончи»

1. В лес можно ходить только с...

2. С собой надо иметь...

3. В лес нужно надевать...

2 пункт «Рюкзак туриста»

Воспитатель предлагает собрать рюкзак туриста для похода в лес. Игра «Собери рюкзак»

На столе представлены предметы: ложка, кружка, чашка, котелок, ножик, бинт, вата, дезинфицирующее средство, коврик, спички, лупа, пластиковая бутылка с водой, картошка, лук, соль, сахар, конфеты, консервы, телефон, фонарик, мяч, машинка, кукла, арбуз, конструктор, сказки и т.д.

Дети вспоминают и называют правила безопасности в лесу (сопровождаются показом иллюстраций).



Дети продолжают и заканчивают высказывание.

1. С семьёй или группой где есть взрослые.
2. Заряженный телефон с фонариком, воду, рюкзак с нужными вещами.
3. Плотные штаны, заправленные в удобную обувь, рубашку с рукавами и плотным воротником, кепку или косынку.

Дети собирают в рюкзак предметы, которые пригодятся в походе. Объясняют свой выбор.



3 пункт «Грибы и ягоды в лесу»

Грибы бывают разные.

Ребята, вы какие знаете грибы?

Теперь я буду показывать гриб, а вы называйте:

Игра «Назови гриб!» (взрослый уточняет, съедобный гриб или нет).

Молодцы, знаете все грибы. А теперь посмотрим так же хорошо ли вы знаете лесные ягоды?

Игра - эстафета «Собери ягоды в корзинки»

Правила: На одной стороне дети, выстроенные в 2 колонны, (возле каждой команды стоит корзина) на другой разложены карточки с изображением **ягод** и других растений, и продуктов. Надо сложить в корзинки только карточки с изображением **ягод**. Один игрок бежит до карточек, выбирает ту, где изображены **ягоды** и несет ее в корзину, после этого бежит следующий игрок команды. Брать можно только 1 картинку и так каждый игрок команды.

Физкультминутка «Наблюдения за природой»

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Мы немножко отдохнем,

Встанем глубоко вздохнем,

Вверх на солнце посмотрели

И их лучики согрели.

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

Дружно мы похлопаем,

Дети называют грибы.



Дети собирают ягоды в корзинку.



Дети выполняют движения.

Ногами мы потопаем!
Хорошо мы погуляли,
И немножечко устали!

4 пункт «Поляна лесника»

Детей встречает Лесник.
У меня для вас есть три
картинки-загадки - схематичное
изображение

- 1- девочка и медведь,
- 2- дерево и огонь,
- 3- гриб и ягоды, вы должны
понять, о чем будет беседа.

Как назвали *первую картинку*?

Что она значит? Что случилось с
Машей? С кем она пошла в лес?

Что надо делать если потерялся?

Как себя вести, если повстречал
дикое животное?

Рассмотрим *вторую картинку*,
как её назвали?

Отчего может возникнуть пожар
в лесу? Как организовать место
для костра? Как потушить
огонь? Чего нельзя делать рядом
с огнем?

Обсуждение *третьей картинки*.

Какие ядовитые растения вы



Дети отвечают на вопросы:
«Маша и медведь».

Девочка пошла в лес с
подружками.

Она потерялась.

Всегда надо держаться в
пределах видимости друг
друга, если понял, что
потерялся не паниковать.
Присядь, прислушайся к
звукам услышишь лай собак,
шум машин, текущей реки
иди на звук. Он приведет тебя
или к дороге, или к реке, или
к деревни. А ещё у вас есть
телефон, если нет связи, ты
всегда можешь позвонить по
номеру 112 в службу
спасения.

«Огонь в лесу».

Пожар может возникнуть из-
за неаккуратного обращения
со спичками, искры могут
попасть на сухую траву или
листву, плохо потушенный
костер может снова
разгореться.

Дети называют картинку

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | <p>знаете? Что делать если повстречали такие ягоды или грибы? Можно ли их уничтожить?</p> <p>Петр Васильевич благодарит ребят за их ответы.</p> | <p>«Ядовитые растения». Такие растения лучше не трогать, оставить их, ведь они могут служить лекарством для диких животных. Нельзя трогать незнакомые растения. Если трогали их руками надо обязательно помыть руки с мылом.</p> |
| Заключительный | <p>В завершении нашей встречи я предлагаю послушать звуки леса. И угадать, что это или кто?</p> <p>Игра «Угадай, что за звук?»</p> | <p>Дети на слух определяют звуки леса.</p> |

Литература:

1. Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л. , Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; Мозаика - Синтез 2015г.
3. ГорьковаЛ.Г., КочергинаА.В., ОбуховаЛ.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы.- М.:ВАКО, 2008.- 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

Сценарный план внеклассного мероприятия для 3-4 классов. «Безопасный интернет в начальной школе»

*Составил: зам. директора по УВР Л.Д. Климова
МБУ «Школа №5» г.о. Тольятти*

Цель: Познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в сети Интернет, и помочь избежать этих опасностей.

Задачи: познакомить с правилами поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности; способствовать расширению кругозора учащихся.

Форма: беседа.

Ход классного часа

1. Вступительное слово учителя.

Есть такая сеть на свете
Ею рыбу не поймать.
В неё входят даже дети,
Чтоб общаться, иль играть.
Информацию черпают,
И чего здесь только нет!
Как же сеть ту называют?
Ну, конечно ж... (*Интернет*)

Учитель:

Мы живём в эпоху Интернета, без которого, увы, сейчас трудно справиться. Хорошо это, или плохо — решать уже вам, но ценность Всемирной сети отрицать не будем. Интернет заменил у нас многое. Это нам облегчило жизнь. Сейчас всего лишь при помощи одного небольшого устройства мы можем обмениваться мгновенными сообщениями, получать любую необходимую информацию и многое другое. Интернет ворвался в нашу жизнь.

Ученики :

1.Люди узнали об Интернете
и быстро попали в крепкие сети.
в сети попали - выхода нет,
помощник и друг нам теперь Интернет!

2.

Всё, что сегодня хотите узнать,
письма в далёкие страны послать,
с миром связаться, от мира уйти -
Всё в Интернете можно найти!

3.

Где найти подругу Олю?
Прочитать, что было в школе?
И узнать про все на свете?
Ну конечно, в ИНТЕРНЕТЕ!

4.

Там музеи, книги, игры,
Музыка, живые тигры!
Можно всё, друзья, найти
В этой сказочной сети!

5.

Как не сбиться нам с пути?
Где и что в сети найти?
Нам поможет непременно
Поисковая система.

6.

Ей задай любой вопрос
Всё, что интересно!
В миг ответ она найдёт
И покажет честно.

7.

В Интернете, в Интернете,
Пруд пруди всего на свете!
Здесь мы можем поучиться,
Быстро текст перевести,

А в онлайн библиотеке
Книжку нужную найти.

8.

Расстоянья Интернету
Совершенно не страшны
За секунду он доставит
Сообщенье хоть до Луны!

9.

Не печалься, если вдруг
Далеко уехал друг.
Подключаешь Интернет
Расстоянья больше нет!

10.

Электронное письмо
Вмиг домчится до него.
Ну а видео-звонок,
Сократит разлуки срок.

Учитель: - Ещё несколько десятков лет назад компьютер был диковинкой, а сегодня он стал доступен обычной семье.

-Ребята у кого дома есть компьютер? Кто им пользуется?

-А как вы используете компьютер? (Слушаем музыку, играем, выполняем задания, готовим сообщения).

Что касается Интернета, то кроме чатов там есть форумы, где обсуждаются серьезные вопросы и где можно **высказать свою точку зрения**. Так что Интернет дает очень большие возможности для самоутверждения, самовыражения.

Учитель:

- Сейчас нам ребята рассказали о положительной стороне ИНТЕРНЕТА. Но существуют и негативные его стороны. Как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна: в ней появились своя преступность, хулиганство, вредительство и прочие малоприятные явления.

Тема правильного поведения детей в Интернете - очень важная тема. Учреждён Международный День безопасного Интернета, который отмечается ежегодно 8 февраля.

После просмотра фильма мы определим основные виды опасностей, подстерегающих детей в сети Интернет и составим правила безопасного пользования Интернетом.

2. Просмотр фильма.

<https://www.youtube.com/watch?v=789j0eDglZQ&feature=youtu.be>

3. Закрепление изученного

Чтение стихов о правилах Интернет-безопасности

-Послушаем стихотворение о том, как правильно и безопасно пользоваться Интернетом (дети читают стихи).

1-й чтец:

Мы хотим, чтоб Интернет

Был вам другом много лет!

Будешь знать **семь правил** этих

Смело плавай в Интернете

2-й чтец:

«Если что-то непонятно

страшно или неприятно,

Быстро к взрослым поспеши

Расскажи и покажи.»

3.

«Как и всюду на планете,
Есть опасность в Интернете.
Мы опасность исключаем,
Если фильтры подключаем.»

4.

«Не хочу попасть в беду —
Антивирус заведу!
Всем, кто ходит в Интернет,
Пригодится наш совет.»

5.

«Иногда тебе в Сети
Вдруг встречаются вруны.
Ты мошенникам не верь,
Информацию проверь!»

6.

«Злые люди в Интернете
Расставляют свои сети.
С незнакомыми людьми
Ты на встречу не иди!»

7.

С грубиянами в Сети
Разговор не заводи.
Ну и сам не оплошай —
Никого не обижай.»

8.

«Чтобы вор к нам не пришёл,
И чужой нас не нашёл,
Телефон свой, адрес, фото

В интернет не помещай

И другим не сообщай.»

Итог мероприятия. Рефлексия.

Мне было интересно узнать...

Мне понравилось...

Меня удивило...

Мне захотелось...

Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна!

Желаю, чтобы и в жизни, и на просторах Интернета у вас было всё просто отлично!

- Спасибо всем за работу! А на память об этом уроке я хочу подарить каждому из вас [памятку](#) по безопасному поведению в Интернете.

ПАМЯТКА

Это важно знать!

- Я не скажу о себе ничего (ни адреса, ни телефона, ни других сведений) без разрешения родителей.

- Я никогда не передам по Интернет своей фотографии.

- Я никогда не встречу ни с кем, кого знаю только по Интернет, без разрешения родителей. На встречу я пойду с отцом или с матерью.

- Я никогда не отвечу на сообщение, которое заставляет меня краснеть, будь то электронное письмо или общение в чате.

- Я буду разговаривать об Интернет с родителями.

- Я буду работать только тогда, когда они разрешат мне, и расскажу им обо всем, что я делал в Интернет.

Безопасность при хождении по сайтам и по приему электронной почты:

- Не ходите на незнакомые сайты
- Если к вам по почте пришел файл Word или Excel, даже от знакомого лица, прежде чем открыть, обязательно проверьте его на макровирусы
- Если пришел exe-файл, даже от знакомого, ни в коем случае не запускайте его, а лучше сразу удалите и очистите корзину в вашей программе чтения почты
- Не заходите на сайты, где предлагают бесплатный Интернет (не бесплатный e-mail, это разные вещи)
- Никогда, никому не посылайте свой пароль
- Старайтесь использовать для паролей трудно запоминаемый набор цифр и букв.

Рекомендую!

[Школьный Яндекс](#) - это полнофункциональная поисковая система для школьников.

[Безопасный Интернет](#) - электронные ресурсы для детей и родителей по безопасной работе в Интернете.

Игра-квест «Путешествие в АКВАЛЯНДИЮ».

*Составил: учитель русского языка и литературы Жукович И.А.
МБУ «Школа № 13» г.о. Тольятти*

Продолжительность мероприятия: 60 мин

Участники: обучающиеся 7-14 лет

Цель мероприятия: формирование разносторонних представлений обучающихся о безопасности жизнедеятельности.

Задачи мероприятия:

- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и окружающей среде.
- Развивать осознанное отношение к безопасности жизнедеятельности.
- Создать условия для освоения навыков безопасности жизнедеятельности у водных объектов.

Форма проведения мероприятия: игра- путешествие по станциям

Ход мероприятия:

1. Вводный этап

Сбор всех участников событийного мероприятия и гостей в (актовый зал).

Театрализованное представление.

Ведущие скоморохи: Смех, Забава, Удадь, Радость

Радость: Здравствуйте, добры молодцы и красны девицы.

Смех: Издавна на Руси все праздники открывали самые весёлые люди – скоморохи. Вот и сегодня мы четыре друга: Смех, Забава, Удадь, Радость – пришли к вам на праздник.

Забава: Неспроста, друзья, мы кланяемся вам,
прибегая к обходительным словам,

Удадь: Нам по нраву ваш характер боевой,
темперамент ваш весёлый, огневой

Радость: А пришли сюда мы скуку разогнать
Мы пришли повеселиться, поиграть.

Смех: Вместе с вами хором песенки попеть,

Забава: На забавы, на утехы посмотреть.

Удадь: Пусть закружится весёлый хоровод,

Радость: Пусть потешит сам себя честной народ.

(Танец «Течёт река»)

Смех: А начнём мы наш праздник с игры, да не простой игры, а с путешествия.

Забава: А называется оно «Путешествие в Акваляндию»!

Удаль: Ой, Забава, слово-то какое мудрёное.... Ты нам попроще-то растокуй

Забава: Ну, это совсем просто. «Аква» слово слышали.

Скоморохи: Нет!

Забава: Ну, я вам загадку загадаю, вы и поймёте.

Скоморохи: Давай. Мы очень загадки любим, и ребята тоже. Правда, ребята?

Забава: Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли -

Жить нельзя нам без ...*(Воды)*.

Скоморохи разгадывают, привлекая ребят.

Забава: Вы правы. И сегодня речь пойдёт именно о воде. О том, как она нам помогает и какие несёт опасности. Вы узнаете, как пользоваться водой себе во благо, а не во вред.

Смех: Ну, какая же от воды беда. Воды чем больше, тем лучше. Я, например, очень люблю море, и мой друг кстати тоже

(песня «Море» в исполнении В. Чичканова)

Удаль: Радость, я вот хочу у тебя спросить: Когда плохо, что воды мало?

Радость: Ну, когда засуха, в походе, в пустыне и т.д.

Удаль: А как ты думаешь, сколько времени можно прожить без воды?

Радость: Не знаю, ребята, подсказывайте....

Удаль: А вот умные люди выяснили, человек –3 дня, верблюд –8 дней.

Радость: А я вот, что у тебя хочу спросить: Когда плохо, если воды много?

Удаль: Ну, это я знаю. Сильные дожди, наводнения, прорвало трубу и т.д. А вот ещё совсем недавно было холодно, и водоёмы были покрыты льдом. Вот, наверное, замечательная пора, когда человеку не грозит опасность на реке.

Согласны?

(мультфильм про Аркадия Паровозова или картинки)

Удаль: Да, правил безопасности забывать нельзя. Слушай, а может летом безопаснее.

Радость: Точно, вот наступят летние каникулы, можно будет отдыхать, купаться на речке, загорать.

(Выходит Забава со спасательным кругом)

Радость: Вот смеху-то, ты куда собралась, Забава?

Забава: А я решила стать спасателем!.

Удаль: А это ещё что?

Забава: Буду из речки людей вытаскивать.

Если в речке тонет друг,

Если он идет на дно,

Кинь ему верёвку, круг,

Палку, мяч или бревно.

Смех: А вы, добры молодцы и красны девицы, знаете, что нужно делать, чтобы не попасть в беду! Давайте повторим правила.

Забава: На высоком берегу,

Дети не играйте!

Из-под ног уйти земля

Может, так и знайте!

И с обрыва прямо вниз

В воду полетите...

И останется кричать:

«Люди, помогите!»

Радость: Когда вокруг грохочет гром

И молния сверкает,

Не лезь в открытый водоём!

Ведь всякое бывает...

И если ты в грозу попал,

Не плавай, не купайся...

Лишь только дождик застучал,

На берег выбирайся!

Удаль: И большим, и детям

Хочется сказать:

В незнакомом месте

Вам нельзя нырять!

Может очень мелкой

Речка оказаться...

А в песок опасно

Головой втыкаться!

Смех: Сучья, камни, стёкла

Спрятались на дне –

Их заметить сложно

В водной глубине...

Забава: Всё запомнили, ребята? Ну, а теперь можно отправляться в путешествие.

Смех: Но надо следовать правильным курсом. В этом вам помогут путеводные карты. Получите их.

(классы получают маршрутные листы)

2.Основной этап

Игра по станциям.

Станции:

1. «Сказка-быль»

Давным-давно люди мечтали о том, чтобы человек мог подняться в воздух и опуститься на дно морское, чтобы вода сама домой пришла, а горшок без огня кашу варил.

Нет, волшебные русские сказки не лгали

Про Кощея, ковёр-самолёт.

Нет, не праздные люди те сказки слагали,

А провидцы, в чьих замыслах сказка живёт.

Вы, ребята, читали и знаете русские народные сказки, знакомы вы и с новейшими достижениями науки и техники. Послушайте рассказ водолаза.

Глеб Иваныч, водолаз,
В день нырял по двадцать раз...
Спас он двести сорок взрослых
И детей три тыщи спас.
У него медаль и орден,
Но махнул он на медаль:
"Если кто-нибудь утонет –
Это будет очень жаль.
Целый день сижу на вышке –
Хулиганят ребятишки:
То воюют на плотях,
То нырнут не в тех местах,
Заплывают за буйки
И идут на дно реки...
Я искал бы лучше клад!
Рыбу я ловить бы рад!
Но в реке заместо рыбы
Должен я ловить ребят...
В общем, я скажу всем так,
Что купанье – не пустяк!"
Так закончил свой рассказ
Глеб Иваныч, водолаз.

Глеб Иванович рассказывает о том, что ребятишки нарушают правила безопасности на воде. Какие нарушения вы заметили?

(“воюют на плотях”, “ныряют не в тех местах”, “заплывают за буйки”)

Любое нарушение имеет свои последствия. О каких последствиях напоминает Глеб Иванович?

(“идут на дно реки...”, тонут).

Это ещё одно напоминание нам о необходимости соблюдения тех правил безопасности на воде.

А какой вывод сделал Глеб Иванович в своём рассказе.

(“Что купанье – не пустяк!”)

1. «Чудо-дерево»

Ой, ребята, смотрите, какое дерево выросло. Жаль только оно без листочков. Но мы с вами дело поправим. Перед вами лежат листочки, на которых написаны правила безопасности на воде, а так же то чего мы не должны делать, чтобы не подвергать угрозе свою жизнь и жизнь окружающих нас людей. Раскрасьте зелёным цветом листочки, где написано, что можно, и повесьте на дерево.

3. «Игробой»

Чтоб на славу нам сегодня отдохнуть,
Начинаем(продолжаем) занимательный наш путь.
Ждёт Забава не дожждётся храбрецов,
И разумников - весёлых удальцов.

Дети, вам предлагается подумать-поразмыслить и расшифровать выражение. Из каждого слова возьмите только тот слог, который указан в коде, а затем полученные слоги сложите.

1 1 1 1 1 2 1 2
1 1

(творить, язык) + (беда, зона, паслён, крайность) + в + (творог, моих)+
(рубин, кафе)+х

Подведение итогов. Награждение.

Источники:

<https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka-scenarija-razvlekatelnogo-meroprijatija-po-bezopasnosti-povedenija-na-vode.html>

<https://infourok.ru/razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-beregis-bedi-kogda-ti-u-vodi-1258145.html>

<http://cvr-dzerzhinets.ru/system/uploads/ckeditor/attachments/27246/>

IV. Сценарий форма работы с педагогами

Тренинг для педагогов

«Повышение личной и профессиональной компетентности педагога в вопросах организации безопасной игровой деятельности дошкольников»

*Составил: педагог-психолог Камалева И.И.,
МБУ детский сад № 128 «Гвоздичка» г.о. Тольятти*

Цель: актуализация развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации безопасной игровой деятельности дошкольников.

Задачи:

1. Формировать у педагогов представления о правилах организации безопасной игровой деятельности воспитанников;
2. Использовать различные формы и методы работы по воспитанию навыков безопасной игровой деятельности воспитанников;
3. Развивать потребность и желание приобретать новые познания о правилах безопасной игровой деятельности.

Материалы и оборудование: ручки, солнышко из бумаги, ромашка из бумаги, листочки с проблемными ситуациями по безопасности, мяч.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».

В.А. Сухомлинский

Вводная часть

Правила для участников тренинга:

— Конфиденциальность в тех случаях, если педагог делится своими чувствами.

- Каждый морально отвечает за информацию, которую участники сообщают о себе.
- Доброжелательное отношение друг к другу.
- Искренность. Каждый говорит про свои чувства, мысли, впечатления, которые есть на самом деле.
- Присутствующие принимают участие во всем, что происходит (чтобы все были на равных условиях).
- Безоценочность и не категоричность высказываний.
- Принципы «здесь и теперь» - говорить и думать только о том, что происходит в группе, что ты чувствуешь сейчас. Выслушивать мнение каждого участника.

Педагог - психолог приветствует педагогов: «Здравствуйте, уважаемые педагоги! Цель нашего тренинга актуализация развития компетентности педагогов в вопросах организации безопасной игровой деятельности дошкольников.

Упражнение «Поздороваемся глазами»

Цель: положительный настрой на работу, установление контакта между коллегами.

Игра – разминка:

Упражнение «Ассоциации»

Цель: подобрать к слову безопасность, ассоциацию

Предполагаемые ответы педагогов:

- защита;
- здоровье;
- осторожность;
- наблюдательность;
- бдительность;

- правила;
- инструкции;
- охрана;
- и т.д.

Мозговой штурм

Упражнение «Безопасная игра - это ...»

Задача: психолог предлагает педагогам продолжить предложение:
«Безопасная игра - это ...»

Предполагаемые ответы педагогов:

- это правильное поведение с игрушками, играми;
- правильно подобранное оснащение и территория где дети играют;
- формирование адекватного поведения в процессе игры;
- формирование навыков безопасности у младших дошкольников в игровой деятельности;
- и т.д.

Информационное сообщение

Педагог - психолог: Игра занимает весьма важное, если не сказать центральное, место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В отечественной психологии и педагогике игра рассматривается как деятельность, имеющая очень большое значение для развития ребенка дошкольного возраста; в ней развиваются действия в представлении, ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. «Бывают ситуации, когда лучшие грани детского характера – доверчивая открытость, наивность, дружелюбие, любознательность – приводят к неприятностям, а то и к несчастью.

Важнейшая задача педагогов – познакомить детей с основами безопасного общения и поведения, научить их быть внимательными и осторожными в различных игровых ситуациях и в процессе игры, помочь разобраться в том, что такое хорошо и что такое плохо. Таким образом,

возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения безопасности ребёнка.

Сейчас я предлагаю вам окунуться в мир детства и немножко поиграть.

Основная часть

Уважаемые коллеги! Предлагаю разделиться на две команды (*нужно взять из корзины круги красного и зеленого цвета.*) и дать название своим командам. Включить фоном спокойную музыку.

Задание 1 команде: перечислить игровую деятельность в помещении детского сада, написав их на лучиках солнышка (на ватмане)

Предполагаемые ответы педагогов: настольно-печатные дидактические игры, игры со строительным материалом, сюжетно-ролевые, сенсомоторные игры, подвижные игры, игры с играми-заместителями, игры с природными объектами, игры со специальными игрушками для экспериментирования, музыкальные игры и т.д.

Задание 2 команде: перечислить игры на улице в холодный период и теплый период времени, написав на лепестках ромашки (на ватмане)

Предполагаемые ответы педагогов: подвижные игры, игры забавы (катание на санках, с горки), игры в снежки, катание на самокатах, игры в классики и т.д.

Командам дается определенное количество времени, слушаются ответы обеих команд.

Задание обеим командам: какая должна быть безопасность в перечисленных вами играх.

Предполагаемые ответы педагогов:

- Социальная и психологическая безопасность игровой продукции.
- Соответствие принятым в обществе нормам и духовно-нравственным ценностям

- Соответствие игрушки указанному в описании возрасту ребёнка.
- Привлекательность игрушки для ребёнка.
- Возможность полифункционального использования игрушки для развития способностей ребёнка (творчество, познавательное, физическое и духовное развитие).
- Эстетичность внешнего вида игрушки и отсутствие ошибок в конструкции игрушки, логике игры и в их описании.
- Возможность использования игрушки в коллективной игре.
- Возможность освоения игрушки детьми со специальными нуждами (с физическими недостатками и особенностями).
- Прочность и долговечность игрушки.
- Использование экологически чистых материалов.
- Качество описания игрушки.
- Качество упаковки игрушки.
- Перед началом игры взрослый должен осмотреть площадку на улице, в помещении, проверить приспособления, крепления стоек, лавочек, устранить опасные предметы, обратить внимание на сезонность, если это зимой не скользко ли на улице
- Соблюдение инструкции
- Соблюдение правил
- Благоприятно-эмоциональная, спокойная, доверительная обстановка
- Хвалить ребенка за соблюдение правил
- Важно учитывать возраст детей
- и т.д.

Рефлексия по выполненным заданиям. Трудно было? Как себя чувствуете? Считаете ли вы правильным обращать внимание на безопасность детей в игровой деятельности.

Задание обеим командам: решение проблемных ситуаций.

Ситуация 1

Двойняшки Петя и Вася играли дома в прятки. Петя решил спрятаться в комод. Взобрался в средний ящик и попросил задвинуть его. Днище ящика не выдержало веса Пети. Ребенок провалился в нижний ящик.

Ситуация 2

Девочка Аня играла дома самостоятельно в игру «Семья». Случайно задела платье куклы об машинку, платье немного порвалось у куклы. Девочка решила взять в нижней полке тумбы у родителей в спальне шкатулку с нитками и иголками и зашить самостоятельно платье.

Ситуация 3

Семья решила устроить пикник у озера. Дети захотели поиграть игры с мячом и догонялки.

Ситуация 4

Новенький мальчик, Ваня 5 лет играя с мальчиками в машинки, стал показывать трюки, как могут врезаться машины на улице.

Ситуация 5

Шестилетний Дима, убрав свои игрушки на места, получив одобрение взрослых, решил постараться мокрой тряпкой, плохо выжатой, вытереть пол и пропылесосить ковер.

Ситуация 6

У Кати укатился мяч и ударился о ногу мальчика Никиты. Он закричал: «Ты что не видишь, куда мяч бросаешь? Мне же больно.»

- Как бы вы поступили иначе?

Заключительная часть

Рефлексия.

Единственно правильный путь к сохранению и укреплению здоровья детей - знать самим и творчески применять эти знания, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Обсуждение итога нашего тренинга. Заполнение анкет обратной связи.

Педагог-психолог благодарит педагогов за участие.

Список используемой литературы:

1. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б., Князева О. Л. Редактор: Ермолаев С. Д. Издательство: Детство-Пресс
2. Международный образовательный портал МААМ. ru <https://www.maam.ru/>
3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
<https://nsportal.ru/forum/tekh-podderzhka/2011/12/07/vkhod-na-svoy-mini-sayt>

Приложение 1.

Игровая продукция с точки зрения охраны психологического здоровья дошкольников

Появляются игры и игрушки, оказывающие крайне разрушительное воздействие на физическое, психическое здоровье и духовно-нравственное развитие детей. В образовательных учреждениях дошкольного и дополнительного образования, порой, оказываются такие игры, игрушки и другая игровая продукция, воздействие которой оказывает травматический эффект, на здорового ребенка, не говоря уже о больном.

При проведении экспертизы игровой продукции используются основные и дополнительные критерии:

К основным критериям относятся:

- Социальная и психологическая безопасность игрушки.
- Соответствие принятым в обществе нормам и духовно-нравственным ценностям
- Соответствие игрушки указанному в описании возрасту ребёнка.
- Привлекательность игрушки для ребёнка.

- Возможность полифункционального использования игрушки для развития способностей ребёнка (творчество, познавательное, физическое и духовное развитие).
- Эстетичность внешнего вида игрушки и отсутствие ошибок в конструкции игрушки, логике игры и в их описании.

К дополнительным критериям относятся:

- Возможность использования игрушки в коллективной игре.
- Возможность освоения игрушки детьми со специальными нуждами (с физическими недостатками и особенностями).
- Прочность и долговечность игрушки.
- Использование экологически чистых материалов.
- Качество описания игрушки.
- Качество упаковки игрушки.

Психологическая безопасность игровой продукции предполагает наличие следующих критериев:

Педагогический - чему научит игрушка. Какие разовьет умения, способности?

Психо-эмоциональный - что несет в себе, игрушка, каково ее назначение? Какие чувства пробудит, даст ли она возможность совместной деятельности, сотрудничества, договориться в спорной ситуации, сопереживать и пр.

Эстетический - соответствует ли игрушка представлениям о красоте, развивает ли чувства прекрасного, гармоничного.

Психологическая безопасность игровой продукции требует внимания к игрушкам, имеющим следующие конструктивные особенности.

1. Игрушки, провоцирующие причинение ущерба здоровью и жизни ребенка:

- содержащие в себе скрытые побуждения, пропаганду или рекламу употребления наркотических и веществ, а также алкогольных

напитков, пива, и табачных изделий (например, детская сумочка для девочки с игрушечными сигаретами и косметикой).

2. Игрушки устрашающего характера – способные сильно испугать ребенка, вызвать появление у детей устойчивых страхов, тревоги:

— детально и/или натуралистически изображающие или моделирующие физиологический процесс или последствия смерти, тяжелых соматических, психических или иных заболеваний в унижающей человеческое достоинство форме, либо травм, увечий, следов обильного кровотечения вследствие несчастных случаев, аварий, катастроф, либо детально и натуралистически изображающие или моделирующие акты вскрытия, самоубийства, членовредительства;

— детально и натуралистически изображающие или моделирующие трупы убитых людей или животных, искалеченные тела, ампутированные части тел, а также следы кровопролития;

— изображающие или моделирующие боль, отчаяние или предсмертную агонию человека или живых существ, включая звуковую имитацию криков боли, ужаса, и агонии.

3. Игрушки, оправдывающие или провоцирующие на жестокость и агрессию, либо формирующие виктимные наклонности детей как поведение жертвы:

— связанные с изображением или моделированием чрезмерной жестокости, предполагающие моделирование ребенком или участие ребенка в моделировании актов или проявлений чрезмерной жестокости в игре;

— побуждающие к жестокому обращению в отношении людей или животных; провоцирующие у ребенка агрессию, вызывающие у него проявления особой жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых выступают играющие партнеры (сверстники, взрослые) или сама сюжетная игрушка;

— изображающие или моделирующие бесчеловечное обращение, включая пытки, применение изощренных способов нанесения увечий и лишения жизни, а также иных деяний, причиняющих особые физические или психические страдания человеку (а равно существу, имеющему явное сходство с человеком) или животному.

Кружок качества **«Безопасно нам играть?»**

*Составил: педагог-психолог Камалева И.И.,
МБУ детский сад № 128 «Гвоздичка» г.о. Тольятти*

Цель: уточнить знания педагогов по формированию у детей первичных представлений о безопасном поведении в ДОУ и воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Задачи:

1. Развивать умение аргументировать свою позицию, подбирать доказательства;
2. Формировать умение педагогов общаться и вырабатывать единое мнение в группе.

Ход.

Сегодня мы собрались поделиться опытом работы по теме «Игровая безопасность детей в ДОУ», поэтому предлагаем построить работу в форме деловой игры:

Первое задание: придумать название и девиз команды.

Второе задание: каждая команда нарисует символ игры, в виде чего вы видите игру?

Ведущий обобщает ответы

Третье задание: какие виды игр существуют?

Ведущий обобщает ответы команд и добавляет свою информацию.

Существует несколько классификаций игр.

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой).

1) Игры, возникающие по инициативе ребёнка (детей):

Самостоятельные игры:

Игра – экспериментирование

Самостоятельные сюжетные игры:

Сюжетно – образительные

Сюжетно – ролевые

Режиссёрские

Театрализованные

2) Игры, возникающие по инициативе взрослого:

Игры обучающие:

Сюжетно-дидактические

Подвижные

Музыкально-дидактические

Досуговые игры

Игры – развлечения

Интеллектуальные

Празднично – карнавальные

Театрально – постановочные

3) Игры, идущие от исторически сложившихся традиций:

Традиционные или народные

сюжетно-ролевые, театрализованные;

подвижные; дидактические.

Детские игры занимают важное место в жизни ребенка, они являются одним из способов познания окружающего мира, приобретения опыта общения со сверстниками, значимым фактором физического развития, источником положительных эмоций. Но они же сопровождаются различными опасностями:

1. Опасные ситуации, связанные с игровой средой (качели, лесенки и т. д.)

2. С социальным окружением (старшие дети, незнакомые взрослые) .
3. Опасности, связанные с домашними и бродячими животными.
4. Различными предметами, непосредственно находящимися на площадке (различные растения, мусор, посторонние предметы).

Четвертое задание:

1 команде какая игровая безопасность должна быть в помещении в условиях ДОУ?

Игра-предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования: исключены случаи падения с высоты, выпадения с боковых поверхностей изделий, удары и ушибы в результате неустойчивости последних, травмирование об острые углы и т.п.

Безопасность игрушки.

Безопасности игрушки свидетельствуют наличие сертификата. В любом случае, игрушка не должна иметь явных механических или химических признаков опасности для здоровья ребенка. В игрушке не должно быть явных признаков, провоцирующих ребенка на агрессию и жестокость или вызывающих страх и тревогу.

В игрушке или в ее описании не должно быть грубого натурализма, в том числе сексуального контекста, выходящего за рамки возрастной компетенции ребенка.

Игрушка не должна унижать человеческое достоинство или оскорблять религиозные чувства, вызывать негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам людей. Игрушка не должна вызывать психологической зависимости в ущерб полноценному развитию ребенка.

2 команде: какая должна быть безопасная игра на свежем воздухе?

Детские игры занимают важное место в жизни ребенка, они являются одним из способов познания окружающего мира, приобретения опыта общения со сверстниками, значимым фактором физического развития, источником

положительных эмоций. Но они же сопровождаются различными опасностями:

1. Опасные ситуации, связанные с игровой средой (качели, лесенки и т. д.)
2. С социальным окружением (старшие дети, незнакомые взрослые) .
3. Опасности, связанные с домашними и бродячими животными.
4. Различными предметами, непосредственно находящимися на площадке (различные растения, мусор, посторонние предметы).

Пятое задание:

"Безопасность собственной жизнедеятельности».

1-я команда: «Разработать памятку для воспитателей по организации взаимодействия с родителями по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности».

(Формы работы с родителями).

2-я команда: «Составить памятку по организации развивающей предметно – пространственной среды. « Центр безопасности»».

Подведение итогов.

V. Приложение.

V.I. Статьи

Интерактивный кластер «Безопасность детей в мегаполисе» как средство формирования ментального опыта (из опыта работы команды проекта)

*Байдицкая Любовь Ивановна, заместитель директора по
организационно-методической работе МБОУДО ДТДМ,*

Едовина Ольга Юрьевна, старший методист МБОУДО ДТДМ

В современном мире безопасность жизнедеятельности выделяется, как одна из главных проблем человечества. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру.

Творческой группой был разработан сетевой проект «Интерактивный кластер «Безопасность детей в мегаполисе», который по итогам Городского смотра-конкурса включен в управленческий портфель департамента образования «Различный ментальный опыт сегодня – конкурентоспособный человек завтра». Проект направлен на создание педагогических условий для обеспечения социальной безопасности ребёнка.

Безопасная образовательная среда, это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

По данным социологических исследований, достаточно большой процент родителей (до 75%), озабочены проблемами безопасности ребенка в образовательной среде.

В тоже время, особенности дошкольного возраста позволяют повысить эффективность освоения детьми норм безопасного поведения. Американские психологи Лич и Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

Проект объединил ресурсы, идеи и опыт восьми образовательных учреждений, что позволило создать эффективную социально-культурологическую среду для сбалансированного погружения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в ментальный опыт по безопасному поведению в различных сферах деятельности.

Работа строилась при активном участии социальных партнеров: ГИБДД по г. Тольятти, пожарно-спасательной службы, Центр гражданской защиты, Центр информационных технологий. (Рис.1)

Рисунок 1.

СТРУКТУРА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Спектр методов и форм работы с детьми по формированию безопасного поведения разнообразен, поэтому работа над проектом началась с определения основополагающих понятий. Команда проекта выбрала Кластер как метод формирования ментального опыта. Данное понятие нами рассматривалось как способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядным те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тему.

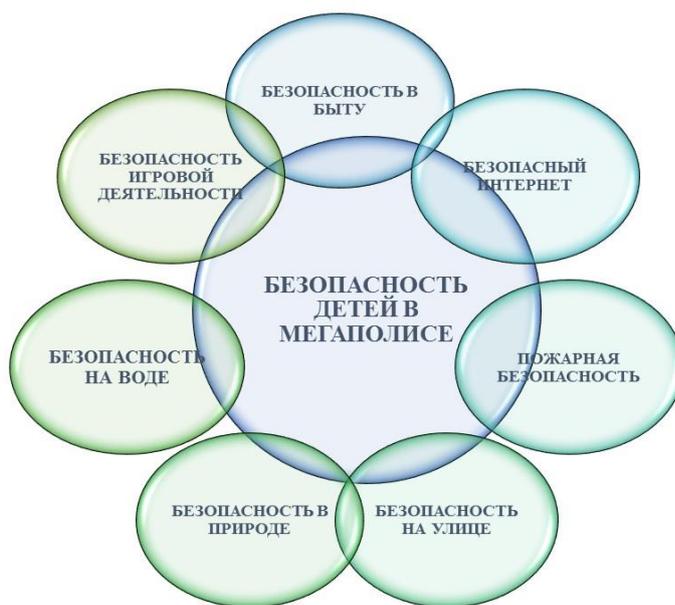
Применение кластера позволяет охватить большой объем информации; формирует ментальный опыт в области безопасности; вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс (педагог и дети взаимодействуют, дети активны и открыты); развивает умение формировать собственное мнение на основе опыта и наблюдений. Продемонстрируем создание кластера на идеи нашего проекта.

Сначала мы определили основную тему кластера - Безопасность детей в мегаполисе - которую поставили в центр, затем обозначили крупные

смысловые единицы, соединенные с центральным понятием, т.е. «спутники» – это безопасность в быту, на дороге и т.д., ставшие направлениями проекта.

Построение кластера продолжается построением вокруг «спутников» - цепочки смысловых единиц, раскрывающих тему и расширяющих логические связи, ставших темами мероприятий и занятий с воспитанниками детского сада и обучающимися начальной школы. (Рис. 2)

Рисунок 2



Каждый «спутник» - направление деятельности образовательного

учреждения – участника сетевого проекта. Далее – рассмотрим на примере детского сада № 90 «Золотое зернышко» (рис 3). По направлению «Безопасность в быту» в течение года с воспитанниками старшей и подготовительной к школе группы проводятся занятия 2 раз в неделю.

Рисунок 3.



И так в каждом учреждении-участнике проекта. Затем рабочей группой детского сада или школы готовится итоговый сценарий мероприятия по данному направлению. На мероприятие приглашаются все обучающиеся и педагоги, участники проекта. Само мероприятие проводится на базе и при ресурсной поддержке Дворца творчества детей и молодежи.

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах культуры безопасного поведения у детей проходит в рамках постоянно действующего семинара. В феврале состоялся тренинг «Безопасная территория детства», который провели педагоги-психологи детского сада № 90 и Школы № 3. Тренинг был построен с применением метода «кластер». В школе №5 для педагогов была организована коучинг-сессия по формированию безопасного поведения в сети интернет.

Специалисты Центра информационных технологий провели курсы повышения квалификации по организации работы по обеспечению интернет безопасности обучающихся для сотрудников нашего учреждения. Каждое из восьми учреждений оформляет наработанный в выбранном направлении педагогический опыт в виде сценариев классных часов, занятий, квестов,

интерактивных кластеров. В 2020 году состоялось несколько ярких, запомнившихся детям, мероприятий:

- внеклассное мероприятие для учащихся начальной школы «Безопасный интернет» (МБУ «Школа № 5»);
- путешествие в Акваландию (МБУ «Школа № 13»);
- фестиваль «Мы - за безопасные игры!» (МБУ детский сад № 128 «Гвоздичка»);
- цикл путешествий-развлечений «Мы – юные пожарные!» (МБУ детский сад № 52 «Золотой улей») ;интеллектуальная игра «Утилизация» Безопасность на улице (МБУ детский сад № 20 «Снежок»);
- цикл занятий в лагере безопасности «Туристёнок» (МБУ «Школа № 3»)

Проведены родительские собрание по направлениям безопасности детей с приглашением сотрудников ГИБДД МВД и ГО.

Учащиеся школ №№ 3;5;13 стали победителями и призерами В городском конкурсе «Безопасный труд в моём представлении».

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой по распространению COVID-19 и сохранения режима самоизоляции, реализация проекта осуществлялась в очном режиме только в дежурных группах детских садов. Часть запланированных мероприятий была переведена в дистанционный режим – на официальные страницы учреждений во «Вконтакте».

Мы продолжаем работу по проекту «Безопасность детей в мегаполисе» и ищем новые формы работы с детьми. Накоплен интересный опыт работы и методические разработки, которые могут использовать педагоги в учреждениях различного типа.

Используемая литература:

1.Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ Н.Н.

Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. –М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2015.–170 с

2. Дурнев, В.С. БЖД в общем образовании: обязательный минимум умений [Текст]/ В. С. Дурнев, // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2015.– №12.

3. Мошкин, В.Н. Закономерности воспитания культуры безопасности [Текст]/ В. Н. Мошкин.//Основы безопасности жизни. – 2015. – № 7. – С. 12 –14.

Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста

Р.Ю. Гайсина, Т.М. Лазутина, Е.В. Пищулова, И.М.

МБУ детский сад № 90 «Золотое зернышко» г. Тольятти

«Самое дорогое у человека - это жизнь»

Н. А. Островский.

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой и обуславливается объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту.

Навыки безопасного поведения лежат в основе привычных форм поведения. По мнению ученых исследователей (Е. М. Беспаленко, Е. И. Бойко, С. Ю. Головин, Ф. Н. Гоноболин, В. В. Давыдкина, А. Н. Леонтьев, Н. С. Махина, М. И. Станкин, В. Н. Чулахов и др.) навыки — это автоматизированные компоненты сознательной деятельности, выработанные в процессе ее выполнения. Навыки безопасного поведения человека относятся к группе смешанных навыков, и они образуются путем целенаправленных упражнений с участием мышления и речи, когда происходит осмысление навыка.

В исследованиях И. А. Баевой, С. В. Белова, А. В. Лысенко, В. И. Мошкина, О. Н. Русак, И. К. Топорова, С. П. Черного и других разработаны классификации опасностей. И. А. Баева классифицирует опасности относительно объекта. Она разделяет опасности: по способу воздействия: прямая опасность, косвенная опасность; по времени действия; относительно результата воздействия [2].

В современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности и т.п. «Сверхзадача» состоит в понимании детьми того, что человеческий организм – сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение верно, соответственно установленным правилам вести себя в различных ситуациях, в частности в быту. Поэтому главная задача педагога – формировать основы безопасного поведения детей в бытовых условиях, стимулировать развитие у них самостоятельности и ответственности за своё здоровье. В связи с этим внимание надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта безопасного поведения. Ведь всё то, чему учат взрослые детей, дети должны применять это в реальной жизни, на практике.

Исходя из теоретического анализа содержания понятия «опыт» и «безопасное поведение», опыт безопасного поведения детей рассматривается как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка.

С этих позиций выделяются показатели опыта безопасного поведения детей, отражающие уровень его сформированности:

**знания* ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);

**умения* действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;

**отношение* (переживание и понимание ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности).

Необходимо отметить, что обозначенные компоненты опыта безопасного поведения взаимосвязаны друг с другом и, обеспечивают осознание необходимости мер предосторожности, проявляется в умении действовать с потенциально опасными предметами, и в сложных социальных ситуациях.

Период дошкольного детства у детей характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности.

Особенности ребенка дошкольного возраста такие, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости. Поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности.

Самостоятельность ребёнка относительна, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Основные постулаты безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста: - правила устанавливает взрослый. Первый и важный шаг к безопасности детей дошкольного возраста заключается в том, что они должны понять, что правила устанавливают родители. Когда ребенок вырастет, то он сможет сам устанавливать правила своего поведения, но пока он подчиняется родителям [8].

Главная цель по воспитанию основ безопасного поведения в быту у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни

ситуаций и особенностей поведения в этих ситуациях. Успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи [6].

Эффективным способом обучения навыкам безопасного поведения является метод моделирования, который содержит в своей структуре триаду компонентов, обуславливающих ценные педагогические свойства: игра, имитация и анализ конкретной ситуации. Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности детей. Именно игра дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания мира. В игре дошкольники обогащают свой жизненный и чувственный опыт, вступают в определенные отношения со сверстниками и взрослыми.

Особенность данного метода заключается и в том, что он является связующим звеном между содержанием знаний о правилах безопасности и организацией деятельности по их применению. Важно учитывать специальные условия реализации метода моделирования игровых ситуаций:

- использование макета обстановки или специально сконструированной предметно-игровой среды в групповой комнате;
- предварительное разыгрывание ситуаций воспитателем (показ кукольных представлений) с постепенным вовлечением детей;
- введение значимой для дошкольников мотивации деятельности;
- «появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления игровой деятельности;
- поддержание адекватного эмоционального фона.

Научившись поступать в имитированных игровых ситуациях, близко воспроизводящих реальную обстановку, дошкольники будут чувствовать себя намного увереннее в реальных условиях. Суть игровой ситуации

состоит в том, что дети ставятся в условия, приближенные к реальности. В целях профилактики детских страхов, «информационного невроза» из-за расширения и углубления знаний об опасных ситуациях, заканчивать каждую НОД следует позитивно. В тоже время не следует превращать обыгрываемую ситуацию в веселую игру – дети должны относиться к данной деятельности серьезно.

Игровые упражнения и игры с правилами, используются во всех возрастных группах и являются действенным средством для уточнения и закрепления представлений дошкольников об основах безопасности жизнедеятельности [6].

В игре с правилами, всегда присутствует как результат сравнения собственных достижений с достижениями партнера, а в игровом упражнении такой критерий отсутствуют.

Игры с правилами, компьютерные игры используются преимущественно в группах старшего дошкольного возраста и способствуют повышению интереса детей к изучению предложенного материала по безопасности в быту [7].

С целью проверки эффективности и результативности разработанных педагогических условий формирования опыта безопасного поведения в быту детей 5-7 лет в семье и детском саду была проведена диагностика для ее определения. Были использованы диагностические материалы А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунской, Т.Г. Гусаровой, В.А. Новицкой, Л.С. Римашевской.

Диагностика знаний правил безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста проводился воспитателями МБУ в старших и подготовительных к школе группах в процессе совместной деятельности педагога и ребенка (НОД, режимные моменты) и самостоятельной деятельности детей, дважды в год – в начале и конце учебного года, для проведения сравнительной диагностики.

Для сбора информации данных о динамике освоения программного материала воспитанниками по основам безопасного поведения в быту использовались такие методы, как: беседы, проблемные ситуации, наблюдения, тестирования, диагностические задания. Результаты обследования педагоги каждой группы фиксировали в диагностических картах.

Обработка результатов обследования проводилась путем оценки знаний правил безопасного поведения по следующим критериям:

- имеет представление об источнике опасности в быту, приводящим к порезам, ожогам, электротравмам, падениям и ушибам, последствиям контактирования с незнакомыми людьми;

- соблюдает элементарные правила безопасного поведения в быту, знает о мерах предосторожности при обращении с опасными бытовыми предметами;

- знает некоторые приемы оказания первой помощи и о действиях в опасных ситуациях в быту, точно и аргументировано рассуждает.

На основе данных критериев выделяются 3 уровня усвоения детьми правил безопасного поведения.

К *высокому уровню* относятся дети, которые могут найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечают на вопросы, имеют полные, точные представления об источниках опасности в быту и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения (ответы детей правильные и полные).

На *среднем уровне* находятся дети, которые могут найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверены в нем, называют половину ситуаций и объектов опасности и объясняют необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном дети свое поведение соотносят с соблюдением запретов).

Низкий уровень знаний имеют дети, которые затрудняются отвечать на вопросы или отвечают односложно, не различают опасности в быту, не знают мер предосторожности. [9]

Анализ результатов показал, что произошли значительные изменения в знаниях дошкольников. Большинство дошкольников группы обнаружили достаточно полные знания об источниках опасности в быту, мерах предосторожности и приемах оказания элементарной первой помощи. Представления детей 5-7 лет изменились качественно: от знаний отдельных опасных предметов в доме и способов обращения с ними к знаниям, характеризующимся достаточным объемом, глубиной и существенностью.

Все дети, принимавшие участие в экспериментальной работе, смогли не только выделить опасные объекты домашнего обихода, но и обозначить способы обращения с ними. Увеличилась существенность представлений о необходимости соблюдения мер предосторожности при использовании предметов быта. Это проявилось в следующем: кроме выделенных в констатирующем эксперименте в качестве аргументов - запретов и боязни наказания, большинство дошкольников называли возможность нанесения вреда своему здоровью и имуществу. Например, «тогда больно будет», «потечет кровь», «чайник сгорит», «весь дом будет в огне», «он голову разобьет», «будет большой синяк», «бутылки разобьются», «шкаф упадет» и т.п. У многих детей сложилось верное представление не только о том, что нельзя делать дома без разрешения взрослых, но и чем может ребенок заняться, если останется дома один.

Формирование основ безопасного поведения в быту, неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «нельзя», «отойди», «не трогай». Или, напротив, пытаются объяснить что – либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Очень важный аспект в формировании умения безопасного поведения детей дошкольного возраста является позиция родителей, их знание и понимание особенностей восприятия детей данного возраста правил безопасного поведения в быту. Осознание важности и использование на практике ряда рекомендаций педагогов:

Запрещать ребенку какое-либо действие, которое может ему навредить, нужно спокойным уверенным тоном, с серьезным выражением лица и с приведением понятных причин. Важно, чтобы ребенок сразу усвоил, почему именно нельзя. Вводя ограничения для детей, необходимо обязательное обговаривание и согласовывание их со всеми, для того чтобы позиции совпадали и не вызывали у ребенка недоумение и сопротивление.

Любой категоричный запрет должен оставаться таковым всегда, в любой ситуации. Иначе ребенок может решить, что все «нет» зависят от настроения родителей и других взрослых, на самом деле не таят совершенно никакой опасности.

Если ребенок, услышав «нет», последовал запрету, то это своего рода акт доброй воли с его стороны. Поэтому такое поведение ребенка необходимо положительно отметить и закрепить ответным актом доброй воли.

В зависимости от того, родители произносят «нет», меняется его значение. Если отказ выражается на повышенных тонах, то это сродни выяснению отношений, а не воспитание. То же самое касается «нет» с улыбкой на лице. Ребенок рассуждает так: «Родитель говорит зло, значит, он меня не любит; родитель говорит весело, значит, он просто играет» и не осознает важности безопасного поведения.

Если ребенок не понимает, почему чего-то нельзя, вероятность того, что он захочет повторить это действие снова, увеличивается. Самый эффективный способ сказать «нет» - назвать веские причины, которые ваш ребенок может понять и усвоить. Однако необходимо учитывать, что, когда малыш сердится или огорчен, он просто не в состоянии воспринимать долгие

и сложные объяснения, почему нельзя. Длинные нотации он, скорее всего, пропустит мимо ушей, поэтому формулируйте предложения коротко и на доступном ему языке. Необходимо понимать, что безопасность детей скорее не в наших руках, а в том на сколько сам ребенок понимает, воспринимает опасность, способен четко определить величину опасности и проанализировать свой, еще пока детский, но вполне безопасный план действий, способный обезопасить, в первую очередь, жизнь ребенка и его сохранность.

Список литературы

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.: ил
2. Мочалова, И. В. Формирование у детей дошкольного возраста представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе / И. В. Мочалова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 49 (235). — С. 286-288.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.144 с.
4. Бажина Е., Кипина. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. 76 с.
5. Щеголев И.А. "Развитие педагогической готовности учителя безопасности жизнедеятельности". М. 2014. 250 с.
6. Ильчиков М.З., Смирнов Б.А. Социология воспитания. М., 2016.
7. Грузинова Т.Е., Черник В.Э. Воспитание безопасного поведения дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 80 с.
8. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. М.: Учитель, 2015. 172 с.
9. Деркунская В.А, Гусарова Т.Г, Новицкая В.А, Римашевская Л.С. Образовательная область "Безопасность". Методический комплект программы "Детство". М.: Детство-Пресс, 2012. 144 с.

10. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография Текст. / И.А. Баева. СПб.: СОЮЗ, 2002. - 271 с.
11. Белова, В.В. Воспитание и развитие личности в системе дополнительного образования Текст. / В.В. Белова // Сб. науч. тр.: Гос. НИИ семьи и воспитания. М., 1999. - С. 52-63.
12. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности Текст. / О.Н. Русак. — СПб., 1994.-35 с.

Формирование навыков безопасной игровой деятельности у дошкольников

Волик Яна Олеговна, заведующий МБУ детского сада № 128 «Гвоздичка»,

*Андреева Жанна Валентиновна, заместитель заведующего по
воспитательной и методической работе МБУ детского сада № 128
«Гвоздичка»*

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. ООН называет эту проблему одной из приоритетных в научных исследованиях. Сегодня личность должна четко прогнозировать последствия от своей деятельности, позиционировать себя как субъект безопасности. Для этого важно, чтобы у каждого человека, с раннего детства были сформированы навыки безопасности жизнедеятельности здоровьесбережения. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Совместно с учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования был разработан и включен в управленческий портфель проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти «Различный ментальный опыт сегодня – конкурентоспособный человек завтра» проект «Интерактивный кластер «Безопасность детей в мегаполисе»». В МБУ детском саду №128 «Гвоздичка» была создана

творческая группа по разработке и реализации одного из модулей данного проекта – «Безопасность игровой деятельности».

Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности детей. Именно игра дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которая делает возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания мира. В игре дошкольники обогащают свой жизненный и чувственный опыт, вступают в определенные отношения со сверстниками и взрослыми. [1] В связи с этим, необходимым условием получения ребенком позитивного опыта познания мира становится формирование навыков безопасности в игровой деятельности.

П. Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем – то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности [2].

Главной целью воспитательной работы по обучению детей основам игровой безопасности заключается в формировании необходимых навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасной игры. Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Принцип системности. Работа должна проводиться систематически весь учебный год. Принцип сезонности. Следует учитывать, что для каждого времени года актуальны определенные виды игр, выполнение правил которых, предусматривают безопасность детей.

Принцип учета условий местности. Формирование опыта у детей, в какие игры можно играть с учетом их нахождения (игры вблизи водоемов, во дворе, в лесу и др.).

Принцип адресного подхода. Учет индивидуальных и возрастных особенностей. Принцип интеграции. Работу по воспитанию безопасного поведения в игре необходимо проводить во всех видах детской деятельности, естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип координации педагогов. Деятельность педагогов должна быть спланирована и последовательна.

Принцип преемственности. Выработка единого подхода, единых требований и правил по формированию безопасной игровой деятельности со стороны педагогов и родителей [3].

В реализации проекта «Безопасность игровой деятельности» были использованы, такие формы работы с детьми дошкольного возраста, как игры-беседы («Сокровища детских карманов», «Лабиринты он-лайн игр», «Опасно-неопасно»), игры – инсценировки («Цветик-семицветик», «Как у Тани, чуть мяч не утонул»), квесты («Безопасные игры», «Поиски затерянных игр», «Азбука игровой безопасности», «Пираты он-лайн игр»), праздничные программы («В гостях у Незнайки», «Безопасное детство»), игровые тренинги («Нам нужны правила», «Давайте жить дружно»), фестиваль «Мы - за безопасные игры!», чтение специальной и художественной литературы (стихотворения, рассказы, загадки, пословицы), ролевые игры и др.

Предложенные формы работы с детьми позволяют сформировать у них навыки безопасного поведения в игровой деятельности, развивают представления о причинно-следственных связях возникновения опасных ситуаций, доводят до автоматизма полученные навыки безопасного поведения.

Для повышения уровня компетентности педагогов в МБУ детском саду №128 «Гвоздичка» были организованы творческие группы, проведены игровые тренинги, мастер-классы, презентации опыта, педагогические викторины,

групповые дискуссии, семинары-практикумы, консультации по вопросам игровой безопасности.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках дошкольной организации. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и дошкольной организацией, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. Эффективность формирования навыков игровой безопасности дошкольников в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда этому следуют [4].

Основное внимание в работе с родителями следует уделять содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам в области игровой безопасности детей, выбору демократичных форм общения и учёта заинтересованности родителей. Всё это требует от педагога определённой гибкости в использовании различных форм взаимодействия с семьями: анкетирование, тестирование, опрос, родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по правилам игровой безопасности детей, совместные праздники, проекты, практические семинары.

Невозможно вооружить ребенка готовыми рецептами на все случаи жизни, поэтому проживание ребенком смоделированных ситуаций педагогами и родителями позволят ему научиться самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения. Ключевым фактором такого взаимодействия должно стать умение детей хорошо ориентироваться в окружающем пространстве и применять на практике полученный опыт о безопасном поведении во время игровой деятельности. Целенаправленная работа по формированию навыков игровой безопасности дошкольников способствует предупреждению несчастных случаев и детского травматизма.

Список литературы:

1. Международный научный журнал «Молодой ученый» №22(126), 2016. 239 с.
2. П. Статмэн «Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей» // У-Фактория, 2004.
3. Плынова В. К., Подопригорова С. П., Дмитренко З. С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры // Детство-Пресс, 2019. 4-5 с.

У.П. Положения конкурсов

Положение

о конкурсе плакатов «Свой опыт сохрани – жизнь и здоровье подари»

МБУ детского сада № 20 «Снежок» г.о. Тольятти.

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с планом работы
МБУ детского сада № 20 «Снежок»

1.2 Настоящее положение определяет:

- Цель и задачи проведения конкурса плакатов «Безопасность на дороге»
- Состав организационного комитета;
- Состав жюри;
- Состав участников;
- Порядок проведения Конкурса;
- Подведение итогов и награждение.

1.3 организационно методическое сопровождение Конкурса осуществляет оргкомитет Конкурса.

2. Цель и задачи

2.1. Цель: Создание условий для повышения эффективности работы по формированию основ ПДД, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе

2.2 Задачи:

- Формирование и развитие творческих способностей участников Конкурса;
- Закрепление представлений детей о ПДД;
- Привлечение внимания родителей (законных представителей) к

вопросам безопасности детей на дороге;

- Активизация различных форм взаимодействия с родителями (законных представителей) воспитанников

3.Руководство Конкурсом

3.1 Руководство Конкурсом осуществляет оргкомитет.

3.2 оргкомитет (Приложение №1)

- Организует и проводит сбор заявок на участие в конкурсе;
- Определяет порядок, место и сроки проведения Конкурса;
- Формирует жюри для проведения Конкурса (Приложение №2)
- осуществляет информационное обеспечение участников на всех этапах Конкурса;
- оставляет за собой право при необходимости вносить изменения в график проведения Конкурса и в порядок награждения.

4. Участники Конкурса

В Конкурсе принимают участие дети и родители (законные представители) в возрасте от 3-х до 10 лет

5.Порядок проведения конкурса

5.1. Сроки проведения конкурса.

Конкурс проводится с _____ по _____

Срок подачи материалов и работ до _____, работы принимаются воспитателями на группах.

Оценка работ и выявление победителей с _____ по _____

Награждение победителей до _____.

5.2. Требования к работам:

На конкурс предоставляются плакаты свободного формата, но не меньше чем А3 (30х40 см)

5.3. Для участия в Конкурсе необходимо представить материалы в срок до _____ в оргкомитет (МБУ № 20 воспитателю Малкиной М. Ф.)

6. Критерии оценивания

- Новизна и оригинальность.
- Яркость и стилистическая завершенность.
- Соответствие тематике конкурса
- Эстетичность оформления

6.1. Каждый критерий оценивается по пятибалльной системе.

7. Подведение итогов

7.1. По итогам Конкурса определяются:

7.1.1. Победитель Конкурса.

7.1.2. Победитель и Лауреаты I, II, и III степени

7.2. Победитель Конкурса награждается Дипломом победителя.

7.3. Призеры Конкурса награждаются дипломами победителей в номинациях, дипломами Лауреатов I, II, и III степени

Приложение № 1.

Состав оргкомитета Конкурса

Приложение № 2

Состав жюри

Положение

о конкурсе «Зарифмуй правило и БЕЗОПАСНОСТЬ станет полезной привычкой».

1.1. Общие положения

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с планом работы МБУ детского сада № 20 «Снежок»

1.3. Настоящее положение определяет:

- Цель и задачи проведения конкурса «ЗАрифмуй правило и БЕЗОПАСНОСТЬ станет полезной привычкой» (далее Конкурс);
- Состав организационного комитета;
- Состав жюри;
- Состав участников;
- Порядок проведения Конкурса;
- Подведение итогов и награждение.

1.4. организационно методическое сопровождение Конкурса осуществляет оргкомитет Конкурса.

2. Цель и задачи

2.1. Цель: Создание условий для повышения эффективности работы по формированию основ ПДД, привлечение родителей к творческому участию в образовательном процессе

2.2. Задачи:

- Формирование и развитие творческих способностей участников Конкурса ;
- Закрепление представлений детей о ПДД;
- Способствование развитию интереса родителей к образовательной работе в саду ;
- Привлечение внимания родителей к вопросам безопасности детей на дороге ;
- Активизация различных форм взаимодействия с родителями воспитанников

3. Руководство Конкурсом

3.1.Руководство Конкурсом осуществляет оргкомитет.

3.2. оргкомитет (Приложение №1)

- Организует и проводит сбор заявок на участие в конкурсе;
- Определяет порядок, место и сроки проведения Конкурса;
- Формирует жюри для проведения Конкурса (Приложение №2)
- осуществляет информационное обеспечение участников на всех этапах Конкурса;
- оставляет за собой право при необходимости вносить изменения в график проведения Конкурса и в порядок награждения.

4. Участники Конкурса

В Конкурсе принимают участие дети в возрасте от 3-х до 10 лет и родители (законные представители).

5. Порядок проведения конкурса

5.1. Сроки проведения конкурса.

Конкурс проводится с _____ по _____

Срок подачи материалов и работ до _____, работы принимаются педагогами.

Оценка работ и выявление победителей с _____ по _____

5.2. Награждение победителей _____.

5.3. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Веселые странички» - конкурсанты представляют макет странички для книги формата А4, со стихотворным текстом, названия, указанием автора стихотворного произведения, иллюстрированной в соответствии с содержанием. Страничка может быть оформлена в любой технике (графический редактор, коллаж, рисунок). К работе прилагается табличка с указанием авторов работы, возраста ребенка, группы и воспитателя.

- «Поговорка и частушка — легко запомнить и не скучно!»
Стихосложение, конкурсанты представляют авторские произведения малых жанров (слоганы, девизы, загадки, поговорки, пословицы, стихи) оформляется в соответствии с шаблоном (Приложение №3)

5.4. Для участия в Конкурсе необходимо представить материалы в срок до 22.11.2017 г. в оргкомитет (МБУ № 20 воспитателю Малкиной М. Ф.)

6. Критерии оценивания

- соответствие тематике конкурса;
- оригинальность, эстетичность и мастерство исполнения;
- образовательная и литературная ценность.

6.1. Каждый критерий оценивается по пятибалльной системе.

7. Подведение итогов

7.1. По итогам Конкурса определяются:

7.1.1. Победитель Конкурса.

7.1.2. Победитель и Лауреаты I, II, и III степени в каждой номинации Конкурса.

7.2. Победитель Конкурса награждается Дипломом победителя.

7.3. Призеры Конкурса награждаются дипломами победителей в номинациях, дипломами Лауреатов I, II, и III степени в каждой номинации, дипломами участников финала.

7.4. По результатам конкурса издается сборник «Если правило зарифмовать, легко его запомнить и соблюдать!»

Приложение № 1.

Состав оргкомитета Конкурса

Приложение № 2

Состав жюри

Приложение № 3

**В оргкомитет конкурса «Зарифмуй правило и БЕЗОПАСНОСТЬ станет
полезной привычкой »**

Заявка на участие

| | |
|---------------------|--|
| Наименование группы | |
| Ф.И. ребенка | |
| Ф.И.О. членов семьи | |
| Ф.И.О. воспитателя | |
| жанр | |
| Конкурсная работа | |

У.Ш. Развивающая предметно-пространственная среда групп

МБУ детский сад № 20 «Снежок»



**Уголок
безопасности**



**Макет
перекрёстка**

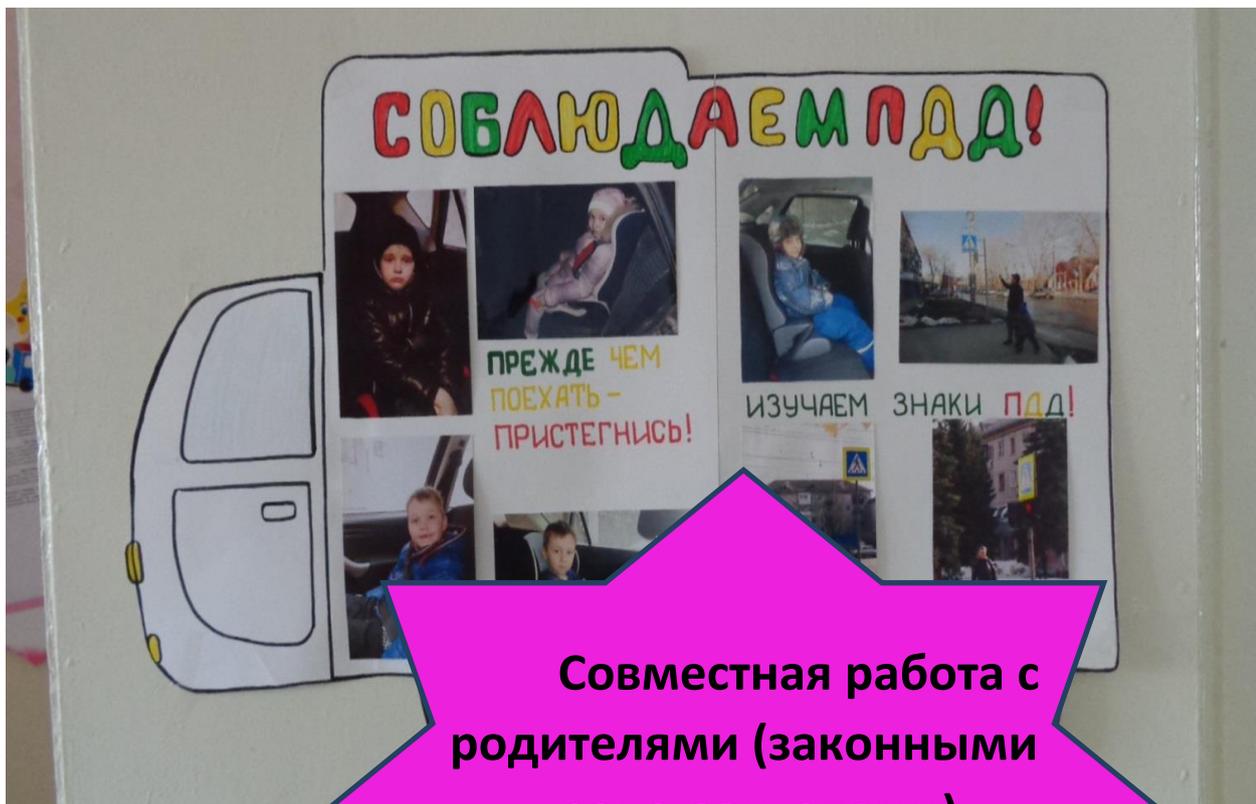




Методический
материал
по ПДД



Развивайка по ПДД

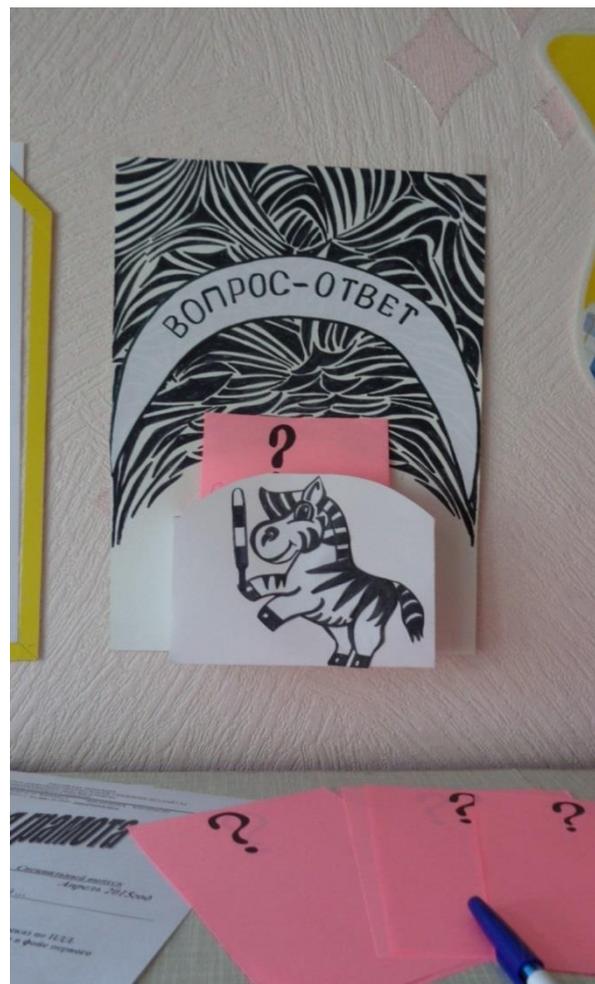


Совместная работа с родителями (законными представителями)



15 04 2014





V.Ш. Памятки, алгоритмы, буклеты

МБУ детский сад № 20 «Снежок»

Памятка педагогу «Как составить сказку»

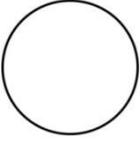
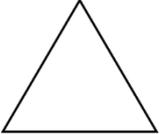
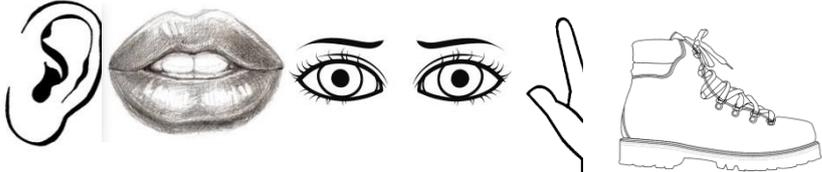
- Поймите проблему ребёнка. Попробуйте взглянуть на неё глазами ребёнка. Представляя проблему, старайтесь использовать те же слова, что и ваш ребёнок
- Подумайте, какие мысли и решения вы хотите донести до вашего ребёнка
- Создайте главного персонажа сказки по подобию вашего ребёнка. Похожее имя. Похожая жизненная ситуация. Похожая проблема. Те же надежды.
- Начинать сказку стоит с представления главного героя
- Рассказывая о страхах, тревогах и проблемах главного героя (а на самом деле вашего ребёнка), нужно упомянуть и его сильные стороны
- После представления главного героя стоит переходить к описанию проблемной ситуации
- В ходе рассказа главный персонаж должен справиться с проблемой (Основной вывод, который должен сделать ребёнок - "Раз он, похожий на меня, смог справиться, значит и я смогу")
- Мораль сказки должна быть хорошо понятна ребёнку и логично вытекать из содержания сказки
- Используйте простые слова и больше простых предложений
- Иногда имеет смысл построить сюжет таким образом, чтобы у главного героя не сразу получилось разрешить проблему. Например, это может получиться со второй или третьей попытки. Это поможет ребёнку убедиться в полезности настойчивости и целеустремлённости. Знание того, что и у главного героя не всё

получилось с первого раза поможет легче перенести неудачу во время собственной попытки, ведь не всё получается сделать сразу.

- Длительность рассказа определяется уровнем развития внимания вашего ребёнка
- Больше юмора
- Если рассказ ребёнку не интересен или ему скучно, то нужно его переработать: изменить сценарий, доработать персонажей
- Если вы не уверены в дальнейшем развитии сюжета рассказа, спросите ребёнка. Для этого подходят такие вопросы: "Как ты думаешь, а что дальше сделал <имя персонажа>?" или "И что он там увидел?". Не переживайте, если ребёнок ответит "Не знаю", предложите ему отгадать\предположить ответ на вопрос
- Не останавливайте ребёнка, когда он хочет вставить свой комментарий. Такие реплики детей - бесценная информация для понимания внутреннего мира ребёнка
- Отвечайте на вопросы детей максимально просто и понятно. Если не знаете, что ответить, переадресуйте обратно вопрос ребёнка. Вам помогут такие реплики: "А что ты думаешь?" или "А как бы поступил ты?"
- Делайте разные счастливые финалы для разных сказок. Это подчеркнёт уникальность каждой сказки
- Не пытайтесь сделать свою сказку идеальной. Уверен, детям она понравится и в "черновом" варианте
- Будьте открытыми и искренними

Алгоритм составления сказки по ПДД (из опыта работы).

| Алгоритм | Содержание сказки (рассказа, комикса) |
|----------|---------------------------------------|
|----------|---------------------------------------|

| | |
|--|--|
|  герой | |
|  черта характера | |
|  место | |
|  случай | |
|  как повел себя герой? | |
|  формулируем правило | |
|  ва Название сказки | |
| Дополнительные условные обозначения, используемые в составлении сказки |  |

*Если спички в руки взял,
Сразу ты опасным стал,
Ведь огонь что в них живет,
Много бед всем принесет!*

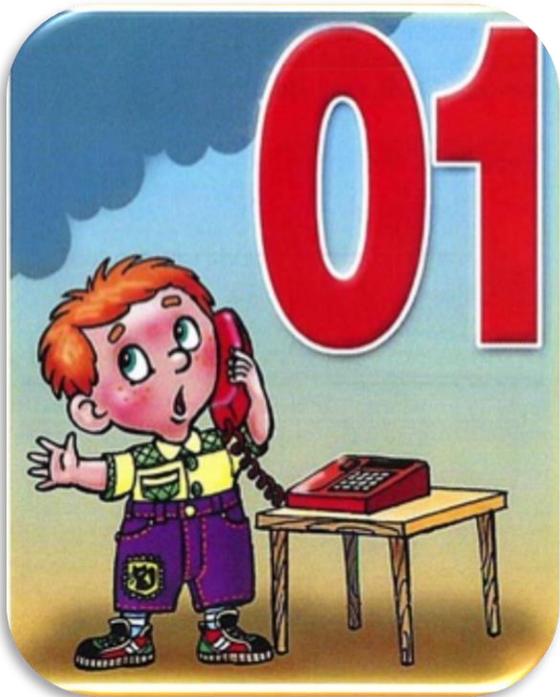


**Памятка
по пожарной
безопасности!**



*Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад №52
«Золотой улей»
городского округа Тольятти*

АЗБУКА
ЮНОГО ПОЖАРНОГО



**НЕ СТРАШЕН ОГОНЬ
ТОМУ: КТО ЗНАКОМ
С ПРАВИЛАМИ
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ!**

- ✦ Пользуйся только исправными электроприборами;
- ✦ НЕ оставляй приборы включенными когда уходишь из дома;
- ✦ НЕ играй с розетками;
- ✦ НЕ дотрагивайся до приборов и электроприборов мокрыми руками;
- ✦ Уходя из дома, гаси свет;
- ✦ НЕ играй с огнем (спичками, зажигалками, свечами);
- ✦ НЕ оставляй включенную плиту без присмотра;
- ✦ НЕ зажигай



- ✦ петарды, фейерверки, бенгальские огни без взрослых;
- ✦ НЕ пользуйся легковоспламеняющимися жидкостями (растворитель, бензин, ацетон)!

ШАЛОСТЬ ДЕТЕЙ С ОГНЕМ - ПРИЧИНА ПОЖАРА!

Берегите себя и своих близких.

Не забывайте, что самая доходчивая форма обучения - личный пример!

Если случился пожар!

- Вызвать пожарных по телефону - 01, сотовый – 101.
- Единая служба спасения-112;
- Мелкое возгорание потушить подручными средствами;
- Если возгорание невозможно потушить, срочно покинуть помещение;
- Если выход заблокирован, найти источник свежего воздуха, выбраться на балкон;

- В задымленном помещении двигайтесь ползком, внизу дыма меньше;
- Если дышать становится трудно, дышите через мокрую ткань;
- Если загорелась одежда на вас, падайте на пол и катайтесь, пока пламя не погаснет;



Если спички в руки взял,
Сразу ты опасным стал,
Ведь огонь, что в них
живет,
Много бед всем принесет!

**Памятка
по пожарной**

безопасности!

*Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад №52
«Золотой улей»
городского округа Тольятти*



**НЕ СТРАШЕН ОГОНЬ
ТОМУ: КТО ЗНАКОМ
С ПРАВИЛАМИ
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ!**

+ Пользуйся **только**
исправными
электроприборами;

- +** *НЕ* оставляй приборы включенными когда уходишь из дома;
- +** *НЕ* играй с розетками;
- +** *НЕ* дотрагивайся до приборов и электроприборов мокрыми руками;
- +** Уходя из дома, гаси свет;
- +** *НЕ* играй с огнем (спичками, зажигалками, свечами);
- +** *НЕ* оставляй включенную плиту без присмотра;
- +** *НЕ* зажигай петарды, фейерверки, бенгальские огни без взрослых;
- +** *НЕ* пользуйся легковоспламеняющимися жидкостями (растворитель, бензин, ацетон)!

**АЗБУКА
ЮНОГО ПОЖАРНОГО**

Берегите себя и своих близких!
Не забывайте, что самая доходчивая форма обучения - личный пример!

Если случился пожар!

- **При пожаре звонить по телефону - 01, сотовый телефон – 101**
- **Единая служба спасения - 112;**
- **Если выход заблокирован, найти источник свежего воздуха, выбраться на балкон;**

- **В задымленном помещении двигайтесь ползком, внизу дыма меньше;**
- **Если дышать становится трудно, дышите через мокрую ткань;**
- **Если загорелась одежда на вас, падайте на пол и катайтесь, пока пламя не погаснет;**
- **Постарайтесь срочно покинуть помещение;**



ШАЛОСТЬ ДЕТЕЙ С ОГНЕМ – ПРИЧИНА ПОЖАРА!

Темы, о которых стоит задуматься:



«Истинное мужество —
осторожность»
Еврипид

«Безопасность в быту»



Буклет для родителей
«Когда ребенок
один дома»

Тольятти 2020

7

Педагог – психолог МБУ
детский сад № 90
«Золотое зернышко»
Т. М. Лазутина

Понятие «безопасность»

Определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества от внутренних и внешних угроз.

Понятие «безопасность» включает в себя психологическую и физическую составляющие.

Психологическая безопасность –

Состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее социальную значимость/причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Психологическое здоровье

Является необходимым условием полноценного развития и жизнедеятельности человека, это состояние душевного благополучия (комфорта), адекватное отношение к окружающему миру, отсутствие болезненных психических явлений.

Понятие «безопасная среда»

Благоприятное, нормальное состояние окружающей человека среды, условий труда и учёбы, питания и отдыха, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам.

Образовательная среда,

Это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Как обеспечить безопасность детей

Самым лучшим способом обучения детей всегда был собственный пример.

- Если вы внимательны к собственной безопасности, то и ребенок будет повторять те же действия.

- Прежде чем открыть дверь, нужно узнать, кто за ней находится, ведь ребенок никогда не выполнит это требование, если вы сами не будете четко это выполнять.

- Если хотите научить ребенка правилам безопасности, прежде всего, сами выполняйте их.

Постарайтесь доходчиво объяснить ребенку, что, находясь дома за закрытой дверью, он может чувствовать себя в относительной безопасности, но как только он ее откроет, грань между ним и человеком, который может причинить ему вред, стирается, и он может стать легкой добычей.

Детям надо разъяснять, что нельзя открывать дверь, если кто-то стоит на лестничной площадке, нельзя оставлять дверь открытой, покидая квартиру, даже рассчитывая быстро вернуться, не желательно выбрасывать мусор или забирать почту, когда за спиной ребенка кто-то находится, нельзя садиться в лифт с незнакомыми людьми.

Перед тем, как выйти из дома, ребенку необходимо посмотреть в глазок и убедиться, что за дверью нет посторонних. Если ребенок вышел из двери и увидел посторонних, лучше, чтобы он немедленно вернулся в квартиру.

Если незнакомец нападает, надо кричать "Пожар" или "Горим", и использовать все предметы, имеющиеся под рукой.

Научите ребенка правильно общаться по телефону. Нередко телефон из средства защиты превращается в "отмычку" для преступников. Ребенку нельзя называть своего имени при телефонном разговоре с посторонними. Ребенок не должен никогда говорить, что находится дома один. Также он не должен называть адрес квартиры. Надо научить ребенка, что если его пытаются втянуть в неприличный разговор, он должен положить трубку и сообщить об этом родителям. Также нелишним будет приобрести телефон с автоматическим определителем номера.

Правила безопасности в квартире

- Надо написать на видном месте телефон, по которому он может быстро связаться с вами или службами срочной помощи (ваша работа, мобильный, полиция, скорая помощь, пожарная охрана, соседи).
- Выучите с ребенком его имя, фамилию, имя родителей, домашний адрес и телефон.
- Уберите все предметы, которыми он может пораниться.
- Проверьте, не оставили ли вы включенными воду, газ, электронагревательные приборы.
- Не оставляйте на видных местах лекарства.
- Уходя в вечернее время, не забудьте включить свет в комнатах, это отпугнет злоумышленников, а вашему ребенку не будет страшно находиться дома одному.
- Если квартира находится на первом этаже, то лучше зашторить окна, а если кто-то стучится в окно, то надо научить ребенка, не подходя к нему, громко кричать: «Папа! Иди сюда»
- При возвращении домой предупредите ребенка об этом по телефону или домофону. Ребенок должен открывать дверь только после того, как вы назовете себя
- Уходя из дома, убирайте все колющие, режущие предметы и спички. Хранить оружие и боеприпасы, если они находятся в доме на легальных основаниях, нужно в недоступном для детей месте, в сейфе, код к которому должны знать только взрослые.
- Научите ребенка правильно обращаться с электроприборами.
- Объясните детям, что никто и никогда не может прийти в дом от вашего имени с просьбой приютить на ночлег, отдать какую-то вещь или сумку.
- Постоянно следует повторять правила поведения. Устраняйте маленькие экзамены, разбирайте ошибки его поведения, не критикуя, а поясняя как именно нужно поступать.