



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Школа № 3»
структурное подразделение
детский сад «Березка»

КОНСПЕКТ № 3

**совместной образовательной деятельности педагога и детей
подготовительной к школе группы
«Лагерь безопасности «Туристёнок»: В гостях у Лесника»**

Место проведения: музыкальный зал и спортивная площадка МБУ «Школа
№ 3» структурного подразделения детского сада «Березка»

Составил: Воспитатель Шоколева Лариса Александровна

Участники: Воспитанники подготовительной группы (6-7 лет)

Тольятти 2020 г.

Образовательные задачи:

1. Раскрыть сущность понятия экологического поведения.
2. Закрепить правила безопасного поведения на природе.
3. Учить оценивать ситуацию, находить правильный выход из сложившихся обстоятельств.
4. Актуализировать взаимосвязь человека и природы.
5. Воспитывать бережное отношение к природе и своему здоровью.
6. Воспитывать сотрудничество, взаимодействие, активность, самостоятельность.
7. Создавать у детей радостное настроение.

Материалы и оборудование.

1. Дидактический материал:

- Клубок вязальных ниток.
- Рюкзак, ложка, кружка, чашка, котелок, ножик, бинт, вата, дезинфицирующее средство, коврик, спички, лупа, пластиковая бутылка с водой, картошка, лук, соль, сахар, конфеты, консервы, телефон, фонарик, мяч, машинка, кукла, арбуз, конструктор, сказки и т.д.
- «Чудесный мешочек»
- Картинки с изображением знаков-загадок: «Заблудился» (Маша и медведь), «Огонь в лесу» (дерево и огонь), «Ядовитые растения» (мухомор и ягода).
- Картинки с изображением правил поведения в лесу.

2. Раздаточный материал:

- Фишки на три команды, у каждой команды свой цвет.

3. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

- электронная доска
- звукозапись для прослушивания «Лесных звуков».

Методы и приёмы:

1. Словесные: диалог, указания, проблемно игровой метод.
2. Наглядные: предметы необходимые в походе на природу.
3. Практический: собери рюкзак, угадай лесные звуки, опыт с лупой.

Конструктор совместной деятельности педагога и детей

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный (в музыкальном зале)	<p>Воспитатель приветствует детей на очередной встрече в лагере безопасности «Туристёнок». Сегодня у нас в лагере я нашла клубок ниток и знаю одну игру-приветствие, и называется она «Паутинка». Хотите поиграть?</p> <p>А ещё там было приглашение от лесника Петра Васильевича. Он приглашает нас к нему в гости на викторину «Защитники природы». Здесь он оставил маршрут, по которому мы его найдем. Хотите отправиться в гости к леснику?</p>	<p>Приветствуют друг друга через игру «Паутинка». Дети передают клубок вязальных ниток друг другу, удерживая у себя отмотанную часть и при этом приветствуя участника называя его по имени. В конце получится «Паутинка».</p> <p>Дети соглашаются отправиться в лес.</p>
Основной	<p>Воспитатель предлагает вспомнить правила безопасности в лесу. Какие опасности могут подстергать в лесу? Чтобы не попасть в опасные ситуации нужно знать и выполнять правила безопасного поведения в лесу. Вы знаете их?</p> <p>Словесная игра «Я начну, а ты закончи»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В лес можно ходить только с... 2. С собой надо иметь... 3. В лес нужно надевать... 	<p>Дети вспоминают опасности: можно заблудиться или отстать от группы, может укусить насекомое, может повстречаться зверь, можно отравиться неизвестными ягодами и грибами, можно замерзнуть.</p> <p>Дети продолжают и заканчивают высказывание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С семьёй или группой где есть взрослые. 2. Заряженный телефон с фонариком, воду, рюкзак с нужными вещами. 3. Плотные штаны,

<p>На спортивной площадке</p>	<p>Воспитатель предлагает собрать рюкзак туриста для похода в лес.</p> <p>Интерактивная игра «Собери рюкзак»</p> <p>На электронной доске слайд, с изображением предметов: ложка, кружка, чашка, котелок, ножик, бинт, вата, дезинфицирующее средство, коврик, спички, лупа, пластиковая бутылка с водой, картошка, лук, соль, сахар, конфеты, консервы, телефон, фонарик, мяч, машинка, кукла, арбуз, конструктор, сказки и т.д.</p> <p>Воспитатель предлагает отправиться в путь и предоставляет детям маршрут для изучения.</p> <p>Петр Васильевич встречает детей, оценивает их подготовленность к походу и приглашает поучаствовать в викторине «Защитники природы».</p> <p>Но для этого вы должны разделиться на три команды.</p> <p>У меня для вас есть три картинки-загадки (схематичное изображение). Вы должны понять, о чем будет беседа. Один член команды берет, не глядя картинку-загадку и несет её в свою команду для обсуждения и придумывания ей названия.</p>	<p>заправленные в удобную обувь, рубашку с рукавами и плотным воротником, кепку или косынку.</p> <p>Дети на электронной доске по очереди «собирают» в рюкзак предметы, которые пригодятся в походе. Объясняют свой выбор.</p> <p>Дети рассматривают карту – маршрут, запоминают указанные ориентиры, следуют всем указаниям, находят место, где их ждёт лесник.</p> <p>Дети размещаются на полянке рядом с лесником.</p> <p>Дети делятся на три команды способом «Чудесного мешочка», из которого они достают по одной фишки и распределяются на команды. Один из команды берет картинку-загадку у лесника, и вместе обсуждают, дают название своей картинке.</p>
--------------------------------------	--	---

	<p>Как называли <i>первую картинку</i>?</p> <p>1. Девочка и медведь. Что она значит? Что случилось с Машей? С кем она пошла в лес? Что надо делать если потерялся? Как себя вести, если повстречал дикое животное? Правильно, всегда надо держаться в пределах видимости друг друга, если понял, что потерялся не паниковать. Присядь, прислушайся к звукам услышишь лай собак, шум машин, текущей реки иди на звук. Он приведет тебя или к дороге, или к реке, или к деревне. А ещё у вас есть телефон, если нет связи, ты всегда можешь позвонить по номеру 112 в службу спасения.</p> <p>2. Дерево и огонь. Рассмотрим <i>вторую картинку</i>, как её называли? Отчего может возникнуть пожар в лесу? Как организовать место для костра? Как потушить огонь? Чего нельзя делать рядом с огнем? Петр Васильевич показывает опыт с лупой, и как правильно организовать место для костра, затушить его. Выбрать открытое место подальше от веток деревьев, окопать кострище от сухой травы и листвы, после использования залить водой или засыпать землей. Проверить, не осталось ли тлеющих углей.</p> <p>3. Гриб и ягоды. Обсуждение <i>третьей картинки</i>. Какие ядовитые растения вы</p>	<p>Дети отвечают на вопросы: «Маша и медведь». Девочка пошла в лес с подружками. Она потерялась. Надо громче кричать и слушать в какой стороне откликаются, и идти на звук. Если повстречал дикого зверя, надо замереть, зверь сам уйдет. Практическое действие: позвонить в службу 112, сообщить о происшествии, выполнять их указания.</p> <p>Дети рассказывают о своей картинке, отвечают на вопросы. «Огонь в лесу». Пожар может возникнуть из-за неаккуратного обращения со свечками, искры могут попасть на сухую траву или листву, плохо потушенный костер может снова загореться. Дети пробуют залить и закопать кострище. Практическое действие: позвонить в службу 01 или 112, сообщить о пожаре</p> <p>Дети называют картинку «Ядовитые растения». Нельзя трогать незнакомые</p>
--	--	---

	<p>знаете? Что делать если повстречали такие ягоды или грибы? Можно ли их уничтожить?</p> <p>Такие растения лучше не трогать, оставить их, ведь они могут служить лекарством для диких животных.</p> <p>Ребята вы много рассказали о безопасном поведении на природе, и эти знания помогут вам избежать опасных ситуаций. А как человек может помочь природе оставаться здоровой? У меня есть картинки, предлагаю выбрать и назвать их.</p> <p>Петр Васильевич предлагает к следующей встрече придумать и нарисовать природоохранные знаки.</p>	<p>растения. Если трогали их руками надо обязательно помыть руки с мылом.</p> <p>Дети выбирают картинки и называют варианты, как уберечь природу.</p> <p>Убирать за собой мусор.</p> <p>Не ломать деревья и кусты.</p> <p>Не срывать редкие цветы.</p> <p>Не шуметь в лесу.</p> <p>Не разорять гнезда и муравейники.</p>
Заключительный	<p>В завершении нашей встречи я предлагаю послушать звуки леса. И угадать, что это или кто?</p> <p>Игра «Угадай, что за звук?»</p>	<p>Дети слушаю звуки леса, и называют их.</p> <p><i>Предполагаемые результаты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети знают правила безопасного поведения на природе. 2. Могут находить выход из опасных ситуаций. 3. Понимают, что человек тесно связан с природой.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду». Издательство «Мозаика-Синтез». г. Москва 2006 г.

2. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы.- М.:ВАКО, 2008.-240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6лет: Учеб.-метод. пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2015г.

4. Минкевич Л.В. Математика в детском саду.-М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2016г.