



*Волик Я.О.,
заведующий
МБУ детским сад №128
«Гвоздичка»*



*Андреева Ж.В.,
заместитель
заведующего по
воспитательной и
методической работе
МБУ детского сада
№128 «Гвоздичка»*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. ООН называет эту проблему одной из приоритетных в научных исследованиях. Сегодня личность должна четко прогнозировать последствия от своей деятельности, позиционировать себя как субъект безопасности. Для этого важно, чтобы у каждого человека, с раннего детства были сформированы навыки безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Совместно с учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования был разработан и включен в управленческий портфель проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти «Различный ментальный опыт сегодня – конкурентоспособный человек завтра» проект «Интерактивный кластер «Безопасность детей в мегаполисе»». В МБУ детском саду №128 «Гвоздичка» была создана творческая группа по разработке и реализации одного из модулей данного проекта – «Безопасность игровой деятельности».

Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности детей. Именно игра дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которая делает возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания мира. В игре дошкольники обогащают свой жизненный и чувственный опыт, вступают в определенные отношения со сверстниками и взрослыми. [1] В связи с этим, необходимым условием получения ребенком позитивного опыта познания мира становится формирование навыков безопасности в игровой деятельности.

П. Лич и П. Статман в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем – то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности [2].

Главной целью воспитательной работы по обучению детей основам игровой безопасности заключается в формировании необходимых навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасной игры.

Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Принцип системности. Работа должна проводиться систематически весь учебный год.

Принцип сезонности. Следует учитывать, что для каждого времени года актуальны определенные виды игр, выполнение правил которых, предусматривают безопасность детей.

Принцип учета условий местности. Формирование опыта у детей, в какие игры можно играть с учетом их нахождения (игры вблизи водоемов, во дворе, в лесу и др.).

Принцип адресного подхода. Учет индивидуальных и возрастных особенностей.

Принцип интеграции. Работу по воспитанию безопасного поведения в игре необходимо проводить во всех видах детской деятельности, естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип координации педагогов. Деятельность педагогов должна быть спланирована и последовательна.

Принцип преемственности. Выработка единого подхода, единых требований и правил по формированию безопасной игровой деятельности со стороны педагогов и родителей [3].

В реализации проекта «Безопасность игровой деятельности» были использованы, такие формы работы с детьми дошкольного возраста, как игры-беседы («Сокровища детских карманов», «Лабиринты он-лайн игр», «Опасно-неопасно»), игры – инсценировки («Цветик-семицветик», «Как у Тани, чуть мяч не утонул»), квесты («Безопасные игры», «Поиски затерянных игр», «Азбука игровой безопасности», «Пираты он-лайн игр»), праздничные программы («В гостях у Незнайки», «Безопасное детство»), игровые тренинги («Нам нужны правила», «Давайте жить дружно»), фестиваль «Мы - за безопасные игры!», чтение специальной и художественной литературы (стихотворения, рассказы, загадки, пословицы), ролевые игры и др.

Предложенные формы работы с детьми позволяют сформировать у них навыки безопасного поведения в игровой деятельности, развивают представления о причинно-следственных связях возникновения опасных ситуаций, доводят до автоматизма полученные навыки безопасного поведения.

Для повышения уровня компетентности педагогов в МБУ детском саду №128 «Гвоздичка» были организованы творческие группы, проведены игровые тренинги, мастер-классы, презентации опыта, педагогические викторины, групповые дискуссии, семинары-практикумы, консультации по вопросам игровой безопасности.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках дошкольной организации. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и дошкольной организацией, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. Эффективность формирования навыков игровой безопасности дошкольников в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда этому следуют [4].

Основное внимание в работе с родителями следует уделять содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам в области игровой безопасности детей, выбору демократичных форм общения и учёта заинтересованности родителей. Всё это требует от педагога определённой гибкости в использовании различных форм взаимодействия с семьями: анкетирование, тестирование, опрос, родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по правилам игровой безопасности детей, совместные праздники, проекты, практические семинары.

Невозможно вооружить ребенка готовыми рецептами на все случаи жизни, поэтому проживание ребенком смоделированных ситуаций педагогами и родителями позволят ему научиться самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения. Ключевым фактором такого взаимодействия должно стать умение детей хорошо ориентироваться в окружающем пространстве и применять на практике полученный опыт о безопасном поведении во время игровой деятельности. Целенаправленная работа по формированию навыков игровой безопасности дошкольников способствует предупреждению несчастных случаев и детского травматизма.

Список литературы:

1. Международный научный журнал «Молодой ученый» №22(126), 2016. 239 с.
2. П. Статмэн «Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей» // У-Фактория, 2004.
3. Польшова В. К., Подпригорова С. П., Дмитренко З. С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры // Детство-Пресс, 2019. 4-5 с.
4. Субботина Т.В., Методические рекомендации по воспитанию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста // <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/det-travmatizm/metodicheskie-materialy/besopasnoe-povedenie-dochkolnikow.html>, 2016.