

# **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

*Диженина Татьяна Александровна, методист МБОУДОД ДТДМ  
Кирилова Марьяна Геннадьевна, педагог дополнительного образования  
МБОУДОД ДТДМ*

Одной из важнейших задач Концепции развития дополнительного образования детей Самарской области до 2015 года является развитие системы поддержки одаренных детей.

Система дополнительного образования имеет большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаружатся способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче ему будет найти свое призвание, которое поможет его личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Особую актуальность в работе с одаренными детьми приобретает поиск и использование новых индивидуальных форм организации учебного процесса.

Одним из способов индивидуализации учебной деятельности, является разработка и внедрение индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) представляет собой:

- новый подход, соединяющий в себе особую форму организации учебной деятельности и специфический метод индивидуального обучения ребенка;
- вариант образовательной программы, предназначенной для обучения ребенка и направленной на развитие его индивидуальных особенностей;
- персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося;
- структурированный план действий на некотором фиксированном этапе обучения.

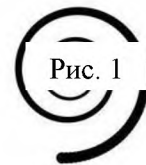
Аргументов в пользу необходимости использования ИОМ можно привести много:

1. ИОМ является рабочим инструментом, позволяющий педагогу эффективно контролировать, планировать и оценивать процесс обучения;
2. ИОМ позволяет формировать у обучающихся умение ставить цели, планировать и организовывать свою траекторию обучения;
3. ИОМ позволяет всем участникам образовательного процесса проследить индивидуальный прогресс и оценить индивидуальные достижения с ранее поставленными целями;
4. ИОМ позволяет сделать комплексное заключение, дифференцировав слабые и сильные стороны.

Поскольку жестких требований в отношении структуры оформления и порядка содержания ИОМ не существует, мы разработали свою версию ИОМ. Выбор данного варианта ИОМ является результатом многолетнего опыта работы педагогов дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи,

с учетом рекомендаций ведущих специалистов в области работы с одаренными детьми (Д.Б. Богоявленская, А.А. Лосева, В.С. Юркевич, А.Н. Сизанов).

Разработка ИОМ представляет собой совместную деятельность педагога, обучающихся и родителей. При составлении ИОМ педагог опирается на содержание образовательной программы. Важнейшим элементом при разработке ИОМ является выбор типа структурированности материала. При обучении одаренных детей мы структурируем учебный материал по принципу логарифмической спирали (Рис.1). Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, с постепенным усложнением материала. Практика работы показывает, что данный способ структурирования материала открывает большие возможности для развития одаренности обучающихся.



Определив тип структурированности учебного материала приступаем к поэтапному проектированию ИОМ. Схема построения ИОМ включает в себя следующие этапы:

1. Этап диагностики.
2. Этап определения целей и задач.
3. Этап определения времени.
4. Этап разработки учебно-тематического плана и его содержания.
5. Этап оценки успехов обучающегося.

#### **1. Этап диагностики.**

Цель данного этапа - определение уровня развития способностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

На данном этапе используются тесты для оценки уровня физической подготовленности обучающихся (тестирование ОФП, СФП) и психолого-педагогические диагностики для определения уровня развития способностей и одаренности (методика исследования мотивации достижения по Ю.М. Орлову, В.И. Шкуркину, методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся Р.В. Овчаровой, методика определения интенсивности познавательной потребности ребенка В.С. Юркевич, методика оценки развития коллектива Р.С.Немова и др.)

Результаты тестирований и диагностик фиксируются в карте ИОМ.

#### **2. Этап определения целей и задач.**

Формулировка целей и задач маршрута происходит на основе данных диагностирования с учетом анализа анкет обучающихся «Мои планы». Анкета обучающегося включает следующие разделы:

1. Мои планы по спортивному совершенствованию на .... учебный год (чего я хочу добиться; что собираюсь для этого сделать).

Обязательным является аналитический аспект, например: «Из запланированного в прошлом году мне удалось выполнить.»; «Невыполнимым оказалось... потому, что.».

2. Главная задача в новом учебном году - это.
3. Высшая точка моего спортивного совершенствования - это.
4. и др.

На данном этапе в карте ИОМ фиксируются ближайшие и долгосрочные цели по спортивному самосовершенствованию обучающегося на определенный временной промежуток.

### **3. Этап определение времени.**

В соответствии с ранее поставленными целями и задачами определяется срок действия маршрута.

В карте фиксируется общий срок выполнения ИОМ и составляется временной график планируемых мероприятий (соревнований).

### **4. Этап разработки учебно-тематического плана и его содержания.**

С учетом ранее поставленных целей, задач, интересов и возможностей обучающегося разрабатывается учебно-тематический план и содержание ИОМ, определяются формы, методы и приемы, которые в дальнейшем будут использованы на занятиях.

Данный этап включает в себя разработку индивидуального месячного и индивидуального недельного плана тренировок. Данные варианты планов определяют конкретное содержание занятий на определенный календарный срок. На основе перечисленных индивидуальных планов составляется личная техническая карта спортсмена.

### **5. Этап оценки успехов.**

Оценка успехов обучающегося осуществляется на каждом этапе освоения маршрута исходя из результатов, зафиксированных в ИОМ обучающегося.

Самооценку достигнутых результатов обучающийся проводит с помощью карты-самоанализа. Карта самоанализа включает следующие разделы:

1. Ф.И.О. обучающегося
2. Какие цели я ставила перед собой в начале учебного года? (Что я хотела).
3. Какие действия я спланировала для достижения цели?
4. Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделала для достижения цели?)
5. Какова эффективность моих действий. (Чему научилась? Что необходимо еще сделать?)

Индивидуальные образовательные маршруты - это технология будущего, которая способствует самореализации обучающихся и направлена на формирование и развитие образованной, социально-адаптированной, творческой и профессионально-ориентированной личности.

Список используемой литературы:

1. Гуревич, К.М. Психологическая диагностика: учеб. пособие /К.М. Гуревич, Е.М. Борисова. - М.: УРАО, 1997. - 198 с.
2. Декина, Н.П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения/ Н.П. Декина // Завуч. - 2004. - № 6. - С. 46-47.
3. Карпенко, Л.А. Методика оценки и развития физических способностей у занимающихся художественной гимнастикой: учеб.пособие/ Л.А.Карпенко, И.А.Винер.- М.: ВФХГ, СПбГУФК им.П.Ф. Лесгафта, 2007. - 76 с.
4. Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков/ Н.С. Лейтес. - М.: Академия, 1996.- 416 с.

5. Логинова, Ю.Н. Понятие индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования/ Ю.Н. Логинова // Методист. - 2006. - № 9.- С. 4.
6. Савенков, А.И. Ваш ребенок талантлив. Детская одаренность и домашнее обучение/ А.И.Савенков.- Ярославль: Академия развития, 2002. - 352 с.
7. Бирюкова, Н.Ю. Индивидуальный образовательный маршрут как форма работы с одаренными детьми.//- 2012. [Электронный ресурс].ЦЯЪ:Шр://[iprk.ru/index.php/2010-03-29-17](http://iprk.ru/index.php/2010-03-29-17)