

Социальная активность подростков в условиях временного коллектива

***Наянзина Евгения Михайловна,
методист, педагог дополнительного образования
МБОУДОД Дворец творчества детей и молодежи
городского округа Тольятти***

В современном обществе социальное становление подростка проходит в сложных социально-экономических условиях недостаточной социальной и нравственной эффективности школьного образования и воспитания, ограниченности позитивных сред жизнедеятельности подростка, позволяющих ему ощутить себя полезным, самореализоваться в социальной и личностно значимой деятельности. Социальные институты, прежде всего, школа, семья, средства массовой информации, не всегда способствуют формированию у подростков четких жизненных ориентиров, готовности к использованию своих гражданских прав, выполнению общественных обязанностей. Среди институтов социализации личности особое значение имеют детские сообщества, педагогический потенциал которых может способствовать созданию условий для эффективного социального воспитания, содействовать усвоению подростками законов (моральных норм и правил социально приемлемого поведения), нравственному становлению личности. Социальные отношения динамичны, и это особенно проявляется в период интенсивного общения детей во временном детском объединении.

Социальное воспитание подростка в деятельности временных детских объединений представляет собой процесс целенаправленных влияний на поведение и деятельность подростка различных воспитательных институтов социума, воздействий детской среды как необходимого условия социального становления и нравственного развития подростка, участия самой личности как активного субъекта этого процесса, а также результат созданных условий жизнедеятельности подростков во временном детском объединении.

Временное детское объединение привлекательно для ребенка в силу своих характеристик: новый незнакомый коллектив дает возможность совершенствования своих качеств под влиянием новых людей. Он дает возможность самореализации в социально значимой для школьника деятельности: спорт, зрелищная культура, творчество, общение и др.

Значительную роль в результативности деятельности временного детского сообщества играет система деятельности объединения. Наиболее эффективной в условиях временного объединения является методика коллективного творческого воспитания, сутью которой является стратегия организации жизнедеятельности объединения на принципах заботы об улучшении окружающей жизни; тактика воспитательных отношений старших и младших; технология коллективной организаторской деятельности.

Одним из определяющих факторов развития личности во временном детском объединении выступает система ее отношений с другими людьми. Оптимальными для развития личности могут быть не любые, а лишь нравственные, гуманные, демократичные отношения, полностью исключающие авторитаризм, насилие, манипуляцию поведением и сознанием другого, его право на собственный голос. Децентрация от собственного «я» приводит к открытию мира внутренних переживаний другого, умению его понять. Вследствие этого на первое место выступает развитие личности другого.

В деятельности временного детского объединения огромную роль играет педагог. В отсутствие родителей он выполняет все функции по обеспечению потребностей детей в самых разнообразных сферах: развивающую, компенсаторную, коррекционную. В своей совокупности они обеспечивают условия для формирования опыта самореализации через социальное взаимодействие; удовлетворение потребностей, интересов, актуализации возможностей личности, не востребованных в других сообществах; ориентации в системе социальных и нравственных ценностей; поддержки самодостаточности жизнедеятельности объединения для удовлетворенности ею каждого его члена.

Педагогические возможности временного детского объединения заключаются в создании оптимального социального пространства – позитивной среды жизнедеятельности личности, где в специфических пространственно-временных условиях идет интенсивная социализация личности посредством психолого-педагогической помощи в осознании своего места в современном обществе, рефлексии, реализации лидерского потенциала, организации социально значимой деятельности на основе интереса, личностного самоопределения, социальной инициативы формирования готовности подростков к выполнению своих обязанностей и реализации гражданских прав.

Условия изолированности воспитательной системы временного детского объединения от окружающего мира создают обстановку неординарности, что побуждает ребенка к самопроявлению, самовыражению. Часто бывает, что ребенок, не признаваемый в классе, оказывается в обстановке, где он лучше всех умеет нечто, чего не умеют другие. Признание качеств его личности совершенно меняет его положение в группе. Он становится «принятым» или обретает свое место среди «лидеров». В этом также проявляется положительный эффект детского объединения.

Эффективность социального воспитания подростка в деятельности временных детских объединений может быть повышена за счет реализации комплекса специально разработанных социальных инициатив, адекватных психологическим особенностям подросткового возраста, психолого-педагогической подготовки подростков к включению в систему общественных отношений, педагогически грамотной позиции взрослого как культурного посредника во взаимодействии подростка с окружающим

миром; активного сотрудничества временного детского объединения с разнообразными средами жизнедеятельности людей.