

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
городского округа Тольятти

**План-конспект занятия
«Секретные материалы»**

Возраст учащихся: 8-9 лет

Автор:

Сидельникова Мария Александровна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Тольятти, 2016

Тип занятия: занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цель: Создание условий для развития интереса учащихся к трехмерному моделированию посредством информационных технологий

Задачи:

1. Воспитательные

- создать атмосферу открытости и доверия;
- воспитывать последовательность и аккуратность в работе;
- воспитывать коммуникативные навыки.

2. Обучающие

- дать общее представление о трехмерном моделировании;
- дать первоначальные навыки конструирования;
- научить сборке модели по схеме

3. Развивающие

- развивать познавательную творческую активность детей;
- способствовать формированию у учащихся интереса и мотивации к моделированию и конструированию.

Оборудование для преподавателя:

Интерактивная доска, проектор, ноутбук;

Выход в сеть интернет;

Готовые детали модели, клей, леска, ножницы.

Ход занятия

Этап учебного занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Ожидаемые результаты
Организационный	(Слайд 1) - Ребята, здравствуйте! Меня зовут Мария Александровна, я работаю педагогом дополнительного образования во Дворце творчества детей и молодежи	Дети слушают	Знакомство. Снятие напряжения и настрой детей на занятие.
Подготовительный	- Сегодня мне бы хотелось рассказать вам о том, чем занимаются мои ученики- ваши сверстники в Тольятти по программе «ЗД мастер». Пока это секрет. Но в самом названии программы есть отгадка. (слайд 2) Кто готов ее разгадать? ... Ответы детей (слайд 3) Из ваших ответов я делаю вывод: мы учимся изготавливать объемные конструкции	Рассуждают, ищут ответы на вопросы	Снятие напряжения и настрой детей на занятие.
Основной	(Слайд 4) Ребята, как вы думаете из чего можно конструировать и моделировать? (Перечисляем некоторые конструкторы.) и бумажный, с которым мы сегодня будем работать. (Слайд 5) Но конструировать и моделировать можно и в графических редакторах на компьютере. Мы изучаем такие графические редакторы.	Дети отвечают. Дети слушают, отвечают на вопросы, знакомятся с информацией на слайдах	Активизация познавательной деятельности Обеспечение мотивации предстоящей деятельности на занятии.
	(Слайд 6) Ребята, что же такое конструирование, моделирование. - Для конструирования мы берем себе в помощники конечно же компьютер. Всем известно, что Самара славится своими достижениями в области космонавтики и ракетостроения (слайд 7) Мне интересно узнать, есть ли среди вас те, кто захочет связать свою будущую профессию с космосом, авиацией или другой технической профессией, (ответы детей)	Погружение в игровую ситуацию.	Формирование коммуникативных навыков. Активизация творческих способностей

Этап учебного занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Ожидаемые результаты
	Давайте представим, что сегодня вы сотрудники секретного космического завода.		
Практическая работа	(Слайд 8) «Конструкторское бюро» К нам на завод поступил заказ - изготовить некий летальный аппарат. Конструкторское бюро разработало чертежи, (Слайд 9) и выдало нам техническое задание - произвести сборку. Кто догадался исходя из формы основной детали, что же это за летательный аппарат? ...Ответы детей Молодцы! Вы легко справились с проблемой. Это летающая тарелка.	Получают задание, рассуждают, ищут ответ на вопросы	Настраиваются на практическую работу
	Прежде чем приступить к сборке, нам необходимо настроиться. Чтобы уследить за движениями летающей тарелки, потренируем глаза. Прошу вас встать. Повторяем траекторию движения тарелки глазами и руками, (зарядка для глаз) Подготовка прошла отлично. Мы готовы приступить к сборке.	Физкультминутка	
	(Слайд 10) - Открываем пакет с секретными материалами. В нем техническое задание и детали будущей летающей тарелки. Практическая работа... Сборку произвели: Аппарат готов! Ребята, я прошу вас проверить качество сборки аппарата своего соседа. Каждый из вас является сотрудником отдела технического контроля - ОТК- Молодцы, все летательные аппараты собраны «на отлично», и мы выходим на испытательный полигон.	Выполнение модели летающей тарелки Демонстрация работы.	Сборка модели Обучающиеся демонстрируют свою работу

Этап учебного занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Ожидаемые результаты
	(Слайд 11) Нам нужно научиться управлять нашей летающей тарелкой. Для того чтобы наша летающая тарелка полетела ей нужно придать центробежную силу. Вот так. А сейчас каждый из вас запускает свою летающую тарелку.	Тренировочные запуски летающих тарелок	
Завершающий этап	Молодцы, ребята, вы удачно прошли все испытания. Я предлагаю вам вспомнить в какой программе можно сконструировать любую модель. А какой вид конструктора мы использовали в течение нашего занятия? Ответы детей...	Отвечают на вопросы	Закрепление полученных знаний
Итоговый Рефлексивный	Если вам понравилось заниматься моделированием, возьмите летающую тарелку и поднимите ее вверх. Спасибо.	Дают обратную связь	Выявление степени удовлетворенности и заинтересованности детей занятием.
	Продолжим наше общение за партами. -А хотите ли вы научиться изготавливать более сложные модели различной техники? Ответы детей... Ребята, вы, наверное, согласитесь, чтобы придумать какую - то новую модель нужно быть изобретательным. Это качество - изобретательность можно в себе развивать. Предлагаю вам решить изобретательскую задачу. (Приложение) Мы все живем в мире техники. Нас окружают различные машины. Мир машин очень велик. Занятия моделированием	Решение изобретательской задачи	Мотивация на дальнейшую творческую деятельность

Литература.

1. Глущенко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. — М.: Просвещение, 1985. - 159с.
2. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Издательство “Учитель” 2007. - 287с.
3. Муниципальная система образования. Информационно-методический журнал. Выпуск 1. — Ярославль: Управление образования мэрии. Городской центр развития образования, 2004.- 65 с.