

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от __04.02.2021_ № _18/1_
Директор МБОУДО ДТДМ

_____ Л.В. Скрипинская
_____ 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2021-2025 гг.

Содержание

1. Паспорт Программы	3
2. Введение.....	5
3. Информационная справка об образовательном учреждении.....	5
4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	7
5. Концептуальные идеи, принципы развития образовательного учреждения.....	13
6. Оптимальный сценарий развития образовательного учреждения	15
7. Цель и задачи Программы, механизмы их реализации	16
8. Основные направления и сроки реализации Программы	17
9. Плановые мероприятия реализации Программы	20
10. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы, характеризующие ход реализации....	29
11. Управление реализацией Программы	29

1. Паспорт Программы

Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти на 2021-2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Документы Федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);- Федеральные проекты: «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;- Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей». <p>Документы регионального и муниципального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none">- муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 гг.». <p>Документы уровня образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Устав образовательного учреждения и локальные акты Учреждения.

Период и этапы реализации программы	<p>Период реализации – 2021-2025 гг.</p> <p>1 этап – 2021 год. Проблемный и ориентационно - мотивационный анализ деятельности образовательного учреждения, анализ состояния образовательного процесса. Построение концептуальной модели программы развития учреждения, разработка программных мероприятий по ее реализации.</p> <p>2 этап – 2021-2024 гг. Реализация мероприятий плана действий Программы. Научно-методическое и нормативно - правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>3 этап – 2025 год. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития учреждения</p>
Цель Программы	Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество дополнительного образования и формирующей инновационное мышление у учащихся в соответствии с интересами, склонностями и потребностями заказчиков образовательных услуг.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка современных вариативных и востребованных образовательных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей развивающих инновационное мышление учащихся 2. Формирование спроса заказчиков образовательных услуг, направленных на техническое творчество и профессиональную ориентацию учащихся 3. Создание системы непрерывного роста профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов по инновационной деятельности 4. Обеспечение условий для активного включения в проектное управление всех участников образовательных отношений 5. Обновление материально-технической базы образовательного процесса с учетом современных требований за счет средств от приносящей доход деятельности.
Направления Программы	<p>Направление 1. «Доступное дополнительное образование XXI века»</p> <p>Направление 2. «Профессионализм. Творчество. Успех.»</p> <p>Направление 3. «Вместе к успеху»</p>
Основные конечные результаты/целевые показатели	<p>Разработаны и внедрены в образовательный процесс современные образовательные программы, формирующие инновационное мышление учащихся в соответствии с интересами и запросами заказчиков образовательных услуг</p> <p>Увеличен спрос заказчиков образовательных услуг на программы технической направленности</p> <p>Педагогами освоены педагогические технологии, способствующие формированию инновационного мышления учащихся и повышению качества образования</p> <p>Разработаны управленческие портфели проектов ОУ, направленные на инновационное развитие учреждения.</p> <p>Увеличен доход от платных образовательных услуг.</p> <p>Расширены внешние связи учреждения с другими ОУ, разработана система взаимодействия</p> <p>Обновлена материально-техническая база образовательного процесса.</p>

Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУДО ДТДМ
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Скрипинская Любовь Викторовна, директор, 26-52-20
Сведения об учреждении	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти Юридический адрес: 445009, Российская Федерация, Самарская область, город Тольятти, улица Комсомольская, 78
Контроль выполнения программы	Ежегодный контроль над выполнением Программы осуществляет Педагогический совет МБОУДО ДТДМ, результаты контроля представляются на его заседаниях. Ежегодное размещение публичного отчёта о результатах реализации Программы развития на сайте МБОУДО ДТДМ
Финансовое обеспечение	Бюджетное финансирование; средства от приносящей доход деятельности
Исполнители Программы	Трудовой коллектив МБОУДО ДТДМ; Коллектив учащихся и их родители (законные представители).

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» городского округа Тольятти является управленческим документом, который задаёт стратегию инновационного развития образовательного учреждения на период до 2024 года.

Разработка Программы развития обусловлена необходимостью формирования стратегии развития Дворца с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Тольятти в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

При составлении Программы учитывались современные образовательные потребности и интересы развития детей, социальные условия и запросы населения на услуги дополнительного образования, текущее состояние Дворца, потребности развития коллектива, результаты инновационной и экспериментальной деятельности, результаты.

Основные направления Программы развития 2021-2025 гг. – «Доступное дополнительное образование XXI века», «Профессионализм. Творчество. Успех.», «Вместе к успеху», «Открытый формат» – отражают приоритетные направления развития российского образования: поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе; появление образа «нового педагога», открытого всему творческому, понимающего детскую психологию и особенности развития обучающихся; создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса

Данная программа является руководством к действию для всех работников учреждения.

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти – современное

многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования высшей категории. Дворец творчества детей и молодежи расположен по адресу: ул.Комсомольская, 78 (<http://dm.tgl.ru/sveden/common>). Учреждение имеет бессрочную лицензию на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ (№ 6288 от 09.12.2015г.). Основной целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, направленным на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Количество учащихся в МБОУДО ДТДМ – 5028 человек. Учащихся дошкольного возраста - 931 человек, младшего школьного возраста -2533 человек, среднего и старшего школьного возраста - 1564 человек. В 2017 году Дворец творчества детей и молодежи стал лауреатом Всероссийского конкурса образовательных проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи «Гражданин и патриот России» в номинации «Проект по духовно-нравственному воспитанию гражданина и патриота России». Управление Дворцом творчества детей и молодежи осуществляется в соответствии с законодательством РФ и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (<http://dm.tgl.ru/sveden/struct>).

Единоличным исполнительным органом МБОУДО ДТДМ является директор – Скрипинская Любовь Викторовна - Заслуженный учитель РФ (контактный тел.- 26-52-20). Коллегиальными органами управления учреждения являются: общее собрание работников, педагогический совет. Дворец творчества имеет сайт (<http://dm.tgl.ru>), электронную почту (dtdm@edu.tgl.ru), телефон приемной 8(8482)26-52-20, факс – 8(8482) 22-26-41.

Режим работы учреждения: ежедневно с 8.00 до 21.00, кроме праздничных и выходных, установленных законодательством РФ. Материально - техническое обеспечение во Дворце творчества детей и молодежи осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 4 октября 2010 года № 986 (<http://dm.tgl.ru/sveden/objects>). Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность выявления и развития способностей обучающихся во всех формах организации образовательного процесса. В учреждении - 36 помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе- спортивный зал, 4 хореографических зала, компьютерный класс, кабинет изостудии, 4 малых спортивных зала. Наличие пяти спортивных аудиторий обеспечивает широкую возможность физического развития обучающихся и активного их участия в спортивных соревнованиях и играх. Все учебные кабинеты технически оснащены специализированным оборудованием и инвентарем. Актальный зал имеет современное аудио-видео оборудование. В каждом отделе имеется компьютерное оборудование, подключенное к информационной сети INTERNET, локальная сеть, оргтехника, технические средства обучения, что обеспечивает возможность создания и использования информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио, видео и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях. В учебной деятельности используются современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные. Информационное обеспечение учебного процесса даёт возможность в электронной форме: управлять учебным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; размещать, систематизировать и хранить материалы учебного процесса; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе с использованием дистанционного обучения; осуществлять взаимодействие Дворца творчества детей и молодёжи с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и другими образовательными учреждениями и организациями. Материально-техническое оснащение Дворца творчества детей и молодёжи обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных программ в полном объёме.

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Анализ текущего состояния деятельности ДТДМ и основных результатов предыдущего этапа его развития.

Образовательная деятельность

Дворец творчества детей и молодежи осуществляет деятельность на основании устава, муниципального задания в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность учреждения направлена на:

- формирование развития творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

В 2020 году в учреждении реализовывались 24 дополнительных общеобразовательных программы по направленностям: художественная – 6 программ, физкультурно-спортивная – 7 программ, социально-гуманитарная – 4 программы, техническая – 5 программ, естественнонаучная – 2 программы. Все программы реализованы в полном объеме.

Для успешной реализации образовательных программ педагоги в своей деятельности эффективно применяли современные педагогические технологии. В целях развития познавательной и творческой активности учащихся педагоги использовали технологию проблемного обучения, при этом перед учащимися последовательно и целенаправленно ставились познавательные задачи, решая которые учащиеся активно осваивали знания и опыт практической деятельности. Для обеспечения гибкости образования и применения его к индивидуальным потребностям учащихся, уровню их базовой подготовки применялась технология модульного обучения. Для ориентирования учебного процесса на потенциальные возможности учащихся и их реализацию, педагоги использовали технологию развивающего обучения. Технология дифференцированного обучения позволила педагогам создавать оптимальные условия для выявления, развития интересов и способностей учащихся. Информационные технологии в учреждении использовались как предмет изучения, как средство обучения, как инструмент автоматизации учебной деятельности. Все педагоги в 2020 году успешно применяли дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ. Эффективно применялись и другие технологии: личностно-ориентированного обучения, саморазвития, игрового обучения и так далее. Применение на практике современных педагогических технологий позволили коллективу учреждения обеспечить высокую степень достижения планируемых результатов образовательной деятельности.

Качество образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования, в виду отсутствия государственных образовательных стандартов и требований, оценивается, как правило, результативностью участия учащихся в конкурсных мероприятиях различных уровней. Во Дворце творчества детей и молодежи успешно реализуется система по созданию «ситуации успеха» для каждого учащегося, что позволяет добиваться положительной динамики успешных выступлений учащихся в конкурсных мероприятиях. Для учащихся первого года обучения проводятся конкурсные мероприятия внутри учебных групп. Учащиеся второго года обучения принимают участие в городских и областных мероприятиях. Учащиеся третьего и последующих годов обучения-участники областных, Всероссийских и

международных мероприятий. Данная система обеспечивает 100% участие учащихся в конкурсных мероприятиях от учрежденческого до международного уровней. 2300 учащихся стали победителями и призерами этих мероприятий. Коллектив студии хореографии «5-6-7-8» (руководитель Гладуняк Ю.О.) лауреат международного конкурса «Вдохновение»; «Образцовый детский коллектив» театр моды «Ева» (руководитель Спиридонова М.С.) лауреат международных конкурсов театров детской и молодежной моды «Лабиринты моды» и «Арт Триумф»; «Образцовый детский коллектив» вокальная студия «Подснежник» (руководитель Ташматова Э.Э.) лауреат международного фестиваля-конкурса вокального искусства «Открой свое сердце»; студия изобразительного искусства «Семицветик» (руководитель Денисова Д.А.) дипломат Всероссийского фестиваля детских игрушек и поделок «Зима-подружка, морозная красавица»; студия эстрадного танца «Кукушечка» (руководитель Скопинцева О.М.) лауреат Всероссийского фестиваля-конкурса хореографического искусства «Карусель». В учреждении три детских коллектива имеют почетное звание «Образцовый детский коллектив»: театр моды «Ева» (руководитель Спиридонова М.А.), вокальная студия «Подснежник» (руководитель Ташматова Э.Э.), хореографическая студия «Экспромт» (руководитель Наянзина О.В.).

Система управления

Управление Дворцом творчества детей и молодежи осуществляется в соответствии с законодательством РФ и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУДО ДТДМ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами управления Дворца являются: общее собрание работников, педагогический совет. В учреждении четко определены задачи и функции органов управления. Деятельность общего собрания работников Учреждения, педагогического совета направлены на выполнение стратегических целей и задач. Эффективность управленческой деятельности достигается за счет оптимизации и сбалансированности функций управления.

Оптимизация уровней управления, сбалансированность прав и полномочий, равномерность нагрузки на все звенья управления и согласованность деятельности всех управленческих структур позволили Дворцу творчества детей и молодежи выполнить муниципальное задание в полном объеме. Дворец творчества детей и молодежи – лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2020» в номинациях «Лучшая организация дополнительного образования детей и взрослых-2020» и «Лучшая инновационная образовательная организация-2020». Система управления Дворца отвечает современным требованиям, способствует выстраиванию стратегической линии, развитию основной деятельности и оперативному реагированию изменениям, а также является ресурсом перехода из режима традиционного функционирования в режим непрерывного инновационного развития.

Кадровое обеспечение

Дворец творчества детей и молодежи полностью укомплектован профессиональными кадрами. В учреждении работают 67 специалистов, из них педагогических работников 56 человек, среди них: 20% имеют государственные и отраслевые награды, 86% имеют высшее профессиональное образование, 85% имеют квалификационные категории. За последние три года 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации. Педагогические работники Дворца знают интересы не только сегодняшних детей и родителей (законных представителей), но и предвзвешивают их запросы на завтра, мобильно внедряя в практику образовательной деятельности оптимальные и эффективные формы организации с учетом современных требований потребителей образовательных услуг. Коллекции «Образцового детского коллектива» театр моды «Ева» (руководитель Спиридонова М.С.) восхищают и зрителей и жюри. Исполнительское

мастерство учащихся «Образцового детского коллектива» вокальной студии «Подснежник» (руководитель Ташматова Э.Э.) продемонстрировано на всех городских концертных площадках. Современные технологии, комфортные условия учреждения позволили педагогам дополнительного образования Кибенко С.Н., Денисовой Д.А., Серебряковой Т.В., Кириловой М.Г., Смирновой Г.Е., Якуниной И.А., Обьедковой Л.А., Сидельниковой М.А., Юсупову Т.В., Малюскому Я.Ф. достичь высокого уровня сохранности контингента учащихся. Коллектив Дворца – стабильный, высокопрофессиональный, творческий коллектив, с большим практическим опытом работы и готовый к инновациям.

Учебно-методическое обеспечение

Одной из форм, стимулирующих повышение профессионального мастерства педагогов, продуктивность педагогического труда, развития творческой инициативы, является аттестация. 44 педагогических работника Дворца творчества детей и молодежи имеют квалификационные категории. Высшую квалификационную категорию имеют – 29; первую квалификационную категорию – 15, по сравнению с предыдущим годом на 5% увеличилось количество педагогических работников имеющих квалификационные категории. За отчетный период 6 педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 5 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию.

На протяжении последних пяти лет во Дворце проводится системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогов в проектной деятельности через организацию курсов повышения квалификации, обучающих семинаров. Для формирования и развития инновационного мышления учащихся необходима целевая подготовка педагогов. В учреждении создана «Школа инноваций» для педагогов, с целью повышения профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов по инновационной деятельности. Старт-ап проектной деятельности был дан на педагогическом совете «Внедрение проектного управления в образовательные системы: верность традициям, открытость инновациям». Курсы повышения квалификации проводила кандидат педагогических наук, доцент центра Высшая школа государственного управления» - Андриюшина Ольга Вячеславовна. Во Дворце системно проводятся педагогические, методические советы, круглые столы, дискуссии, мастер-классы, деловые игры по генерированию новых педагогических идей. Выстроенная система методической работы позволяет педагогам быть всегда в тренде современных технологий в сфере образования. В рамках проведения «Школы инноваций» были организованы курсы повышения квалификации для педагогических работников по программе "Счастье в деятельности. Источники энергии в работе сотрудника образовательной организации». Курс читали преподаватели Тольяттинского филиала РАНХиГС: Андриюшина Ольга Вячеславовна, к.п.н., доцент центра «ВШГУ»; Склявина Евгения Юрьевна, психолог-консультант, бизнес-тренер; Ковалева Марина Анатольевна, игропрактик. Слушателями курсов был отмечен неформальный подход к организации курсов. Новые идеи, новые знания, новые дополнительные ресурсы для педагогов.

На августовском Интернет-педсовете - 2020 на секции «Новое образовательное пространство: работа в проектом режиме» был презентован опыт сетевой организации проектной деятельности Дворца. В рамках городского семинара-практикума по внедрению проектного подхода в управлении образовательными системами г.о. Тольятти «Проектная школа» была представлена практика организации проектной деятельности педагогического коллектива Дворца и опыт реализации проектов, в том числе сетевых, обеспечивающих развитие учреждения.

Профессиональный имидж учреждения позволил педагогическому коллективу превратить ДТДМ в широкую сеть и открытую систему творческого сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Третий год подряд успешно реализуется сетевой проект по профориентации учащихся «Квест–навигатор профессий XXI века», приоритетным направлением которого является пропаганда современных профессий в городе и регионе.

Проект включен в управленческий портфель департамента образования «Индустриальному Тольятти – обновленные кадры молодых профессионалов». Дворцу творчества детей и молодежи присвоен статус «Региональная инновационная площадка» (Приказ министерства образования и науки Самарской области от 14.08.2020 №352-од "О продлении на 2020/2021 учебный год деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования").

24 апреля 2020 года в рамках Областного фестиваля профессионального мастерства «Ключ к успеху» в условиях дистанционной работы областные Педагогические чтения «Дополнительное образование детей - инвестиции в будущее региона» состоялись в цифровом формате. Videоконтент с докладами участников и электронный сборник тезисов лучших докладов в посте и на сайте РМЦ. Проект «Квест-навигатор профессий современного города» показал эффективность применения технологии квест как интерактивной формы работы для активизации образовательной деятельности учащихся. Опубликованы статьи проекта: Сборник тезисов областных педагогических чтений «Дополнительное образование детей - инвестиции в будущее региона». – Самара: ГБОУ ДО СО СДДЮТ, 2020. Секция «Обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития региона» Статья «Квест» как современная интерактивная форма работы в дополнительном образовании детей» - Байдицкая Любовь Ивановна, заместитель директора Дворца творчества детей и молодежи; Сборник статей «Эффективные практики проектного управления в муниципальной системе образования г.о. Тольятти (МКОУ ДПО РЦ, 2020). Статья «Профессии цифрового будущего» как средство реализации профориентационного проекта в учреждении дополнительного образования Сидельникова М.А., педагог дополнительного образования МБОУДО ДТДМ.

Проект «Интерактивный кластер «Безопасность детей в мегаполисе» (срок реализации 2020 год) объединил идеи, опыт, ресурсы восьми учреждений дошкольного, школьного и дополнительного образования, что позволило создать «Сборник методических рекомендаций «Формирование ментального опыта у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по безопасному поведению в различных жизненных ситуациях». Материалы, которые вошли в сборник методических рекомендаций представлены, на официальном сайте проекта МБОУДО «Дворец творчества детей и молодежи» в разделе «Национальный проект «Образование» в подразделе «Безопасность детей в мегаполисе», городском образовательном портале ТолВики.

В 2020 году курсы повышения квалификации по Именным образовательным чекам прошли 6 педагогов в Самарском университете по программе: Первая помощь детям и подросткам при угрожающих жизни и здоровью состояниях во время пребывания в образовательной организации (36 часов); 7 педагогов повысили квалификацию в Самарском университете по программе: Содержание, средства, методы и формы реализации и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы как факторы повышения качества дополнительного образования. (36 часов); 8 педагогов в ФГБОУ ВО «ПВГУС» по программе: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере дополнительного образования детей). (18 часов). 8 педагогов прошли обучение в АНО ВО «Поволжский православный институт» по программам: Разработка дополнительной общеобразовательной программы по духовно-нравственному воспитанию детей в образовательных учреждениях и Традиционные народные игры – основа психологического и физического здоровья детей и подростков (подвижные и интеллектуальные игры дома и на воздухе). В АО «Академия просвещения» (72 часа) прошли обучение 16 педагогов по программе: Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет. В ООО «Высшая школа делового администрирования» повысили квалификацию 30 педагогических работников по программе: Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании (10 час).

Информационная деятельность по освещению хода проектной деятельности Дворца творчества детей и молодежи ведется в сети Интернет и на странице Вконтакте. На официальном сайте Дворца творчества детей и молодежи размещена информация о

реализации проектов учреждения (это презентации проектов, планы, методическая продукция).

Информационное обеспечение

Учреждение подключено к сети Интернет, имеет внутреннюю локальную сеть, сайт. Информационное обеспечение Дворца творчества детей и молодёжи даёт возможность в электронной форме: управлять учебным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; размещать, систематизировать и хранить материалы учебного процесса; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе с использованием дистанционных технологий; осуществлять взаимодействие Дворца творчества детей и молодёжи с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и другими образовательными учреждениями и организациями.

Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность выявления и развития способностей учащихся во всех формах организации образовательного процесса. В учреждении - 38 помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: спортивный зал, актовый зал, 4 хореографических зала, компьютерный класс, кабинет изостудии. Наличие пяти спортивных аудиторий обеспечивает широкую возможность физического развития учащихся и активного их участия в спортивных соревнованиях и играх. Все учебные кабинеты технически оснащены специализированным оборудованием и инвентарем. Актовый зал имеет современное аудио-видео оборудование.

С целью обеспечения материально-технической базы в соответствии с современными запросами потребителей образовательных услуг в 2019 году было закуплено: документкамера, гандбольные ворота, двухуровневый хореографический станок, спортивный инвентарь.

Анализ внутренних и внешних факторов развития ДТДМ

Анализ и оценка уровня развития учреждения и его готовности к реализации новой Программы развития проведены с помощью технологии SWOT-анализ, в котором отражен потенциал учреждения и стратегические векторы развития.

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в учреждении	Наличие широкого спектра дополнительных образовательных услуг по направленностям. Дополнительные общеобразовательные программы учреждения предназначены для всех категорий возрастов. Образовательные программы направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся. Наличие мониторинга результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.	Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Ограниченное количество образовательных услуг в утреннее время. Не все программы переведены на информационные платформы.

II. Результативность образовательной деятельности	Стабильно высокие достижения учащихся по итогам конкурсных мероприятий различного уровня. Наличие выпускников продолжающих обучение по профилю в высших и средних специальных учреждениях. Родители и учащиеся удовлетворены условиями организации образовательной деятельности. Высокие достижения педагогических работников на конкурсах профессионального мастерства.	Не обновляется контингент участников конкурсных мероприятий различных уровней. Узкий спектр конкурсных мероприятий.
III. Инновационный потенциал	Результативный опыт инновационной деятельности учреждения с 2014 года. В 2016 году МБОУДО ДТДМ присвоен статус региональной инновационной площадки. Транслирование лучших педагогических практик учреждения на областных и всероссийских уровнях. Опыт участия педагогического коллектива в создании инновационных продуктов и внедрении их в практику. Положительный опыт участия педагогического коллектива в конкурсах инновационных продуктов.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов по инновационной деятельности. Содержание программ повышения квалификации педагогов не всегда удовлетворяет запросам учреждения.
VII. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Функционирует система работы педагогов УДОД на базе школ. На постоянной основе осуществляется сотрудничество с различными учреждениями образования, культуры и спорта.	Отсутствие интегративной образовательной программы как результата сетевого взаимодействия. Взаимодействие между группами социальных партнеров недостаточно.
Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
VIII. Сформированность информационного пространства учреждения	Налажен электронный документооборот при помощи электронной почты, страниц Вконтакте, приложения Google Docs, допускающего совместную работу с документом разными пользователями, а также при помощи официального сайта Дворца. В учреждение МБОУДО ДТДМ имеется сайт Дворца (http://dm.tgl.ru), содержание сайта обновляется.	Отсутствие устойчивых связей с образовательными учреждениями и организациями на региональном и международном уровне. Не отрегулирована нормативная составляющая по заключению договоров о сетевом взаимодействии.

		Компетентность педагогических кадров в области информационнокоммуникационных технологий сформирована недостаточно.
--	--	--

Программы Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время учреждение находится на этапе подготовки к выполнению задачи проектирования пространства персонального образования для самореализации личности, что соответствует основным тенденциям развития образования в современных условиях. Модернизация системы требует, прежде всего, вариативности и персонализации системы образования. Обозначенные риски замедляют динамику развития учреждения, и являются факторами, препятствующими продвижению учреждения к реализации идей персонализации и доступности дополнительного образования. Комплексный подход к реализации стратегии открытого вариативного образования позволит повысить эффективность образовательного процесса в современных социально-экономических условиях.

Стратегические направления развития учреждения определяются исходя из целевых групп, заинтересованных в эффективности образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация, социальные партнеры):

1) расширение контингента учащихся, удовлетворение образовательных потребностей различных категорий детей в условиях динамично меняющегося социума;

2) активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения, повышение уровня их ответственности, педагогической компетентности, осведомленности о деятельности учреждения дополнительного образования;

3) сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет повышения компетентности педагогов;

4) развитие социального партнерства учреждения дополнительного образования детей, позволяющего функционировать в едином образовательном пространстве сферы образования, культуры, спорта, молодежной политики; развитие образовательной деятельности на основе сетевого сотрудничества Дворца с другими учреждениями и организациями различного уровня;

5) оптимизация образовательных, материально-технических и информационных ресурсов администрации и других отделов Дворца.

5. Концептуальные идеи, принципы развития образовательного учреждения

Ведущей идеей развития дополнительного образования детей является идея персонального образования. Образование нацелено на реализацию модели «образования для человека» (с необходимостью поддерживать познавательную мотивацию, обеспечивать свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий и т.д.). Необходимость преобразований на основе новых ценностных ориентиров и установок определила основную концептуальную идею Программы развития МБОУДО ДТДМ – *персонализации образовательного пространства*.

В Концепции дополнительного образования детей персонализация рассматривается как:

- производное от добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями, содержанием программ, режима и темпа их освоения (все эти проявления избирательности могут складываться или выстраиваться в индивидуальные образовательные траектории);

- обеспечение добровольного выбора детей (семей) вариативностью развивающих образовательных программ, обеспечение права на пробы и ошибки, возможности смены образовательных программ, педагогов и организаций.

Решение данных задач видится в создании максимально доступного и эффективного образовательного пространства, которое будет организовано с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Образовательное пространство рассматривают как: специально организованную педагогическую среду, структурированную систему педагогических факторов и условий становления личности (Н.М. Борытко); ценностно-смысловое, коммуникативное, деятельностное единство всех субъектов педагогического процесса образовательного учреждения, направленное на развитие человека и обеспечивающее единый процесс социализации личности.

Персонализация образовательного пространства учреждения – это процесс преобразования материальных, социальных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие субъектов деятельности, ведущее к открытости данного пространства и обеспечивающее развитие личности обучающихся и адаптацию их в социуме.

В структуре образовательного пространства как сложной многофункциональной педагогической системы, выделяют следующие компоненты:

- *Содержательный*, включающий образовательные программы.
- *Ресурсный*, представляющий как совокупность предметного, ресурсного оснащения, а также условий и факторов, задающих определенный характер образовательного процесса внутри образовательного пространства.
- *Субъектно-деятельностный*, включающий все множество связей и отношений всех субъектов образования, а также определенные условия их деятельности и взаимодействия в рамках образовательного пространства;
- *Духовно-ценностный*, который представляет собой совокупность ценностей, идей, установок, ориентиров, знаний, информационных потоков и др. параметров, наполняющих образовательное пространство.
- *Управленческий* (включающий управленческую функцию – административное педагогическое сопровождение, содействующее демократизации процесса управления)

Системообразующим фактором интеграции всех компонентов образовательного пространства учреждения в единое образовательное пространство выступает гуманистическая ориентация образовательной деятельности, выражающаяся в приоритете целей развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия ее потенциальных возможностей.

Персонализация образовательного пространства строится на принципах:

- *Вариативности и гибкости*. Гибкое реагирование на индивидуальные и личностные изменения ребенка путем внесения необходимых изменений в компоненты обучения. Оказание помощи обучающимся в осознании своих индивидуальных возможностей и склонностей, в составлении индивидуальных программ обучения. Возможность гибкого и своевременного изменения индивидуальных образовательных программ и индивидуальных планов. Использование разнообразных методов и форм обучения.
- *Информальности*. Создание условий для развития индивидуальной познавательной деятельности, образование за счёт собственной активности учащихся в насыщенной культурно-образовательной среде (общение с интересными людьми, посещение учреждений культуры, сотрудничество со средствами массовой информации и т.д.). Различные формы альтернативного образования, такие как: самообучение, молодёжная работа, участие в молодёжных и волонтерских движениях, развитие детских общественных инициатив.
- *Преимственности и непрерывности* дополнительного образования. Обеспечивает возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.
- *Открытости*. Нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников. Создание благоприятных условий для генерирования и реализации общественных детских (подростковых) инициатив и проектов. Предоставление открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии социальному запросу.

В качестве *ведущих педагогических условий* обеспечения персонализации образовательного процесса выступают следующие:

- Перестройка содержания образования на основе принципов гибкости, вариативности, открытости. Необходимо расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с учетом тенденций развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий. Активное включение семьи в процесс самоопределения и самореализации личности обучающихся.

- Персонализация деятельности педагога, основанная на развитом профессиональном самосознании, умении работать с разными категориями детей, владении образовательными технологиями. Педагог как центральная фигура образовательного процесса столкнулся с новыми вызовами, поэтому актуальной становится проблема повышения методологической, психолого-педагогической, информационной компетентности педагогов.

Во-первых, устанавливается новый уровень кооперации субъектов образовательного процесса и его индивидуализации: вводится требование определять «совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработку и реализацию (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся». (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей»).

Во-вторых, образовательный процесс будет развиваться в направлении инклюзивности. В него должны быть включены любые учащиеся: одаренные и имеющие проблемы в развитии, с ограниченными возможностями здоровья.

В-третьих, от педагога требуется высокий уровень владения современными информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), знание и использование социальных сетей, связанные с необходимостью осваивать различные формы образования, в том числе в дистанционной форме обучения.

Таким образом, персонализация образовательного пространства способствует повышению профессиональной подготовки учителя и необходимости постоянного профессионального роста.

Развитие и расширение образовательных коммуникаций в соответствии с принципами их доступности и интерактивности, адресности, разносторонности, интегрированности, обновляемости.

6. Оптимальный сценарий развития образовательного учреждения

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их *индивидуальных потребностей* в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании». Таким образом, идея персонализации заложена в самой сущности дополнительного образования и, естественно, отчасти реализована в практической деятельности педагогов Дворца творчества детей и молодежи. Тем не менее, существует необходимость разработки Программы развития с таким содержанием, поскольку:

- во-первых, дополнительными общеобразовательными программами недостаточно учтены особые потребности некоторых категорий обучающихся, используются не все доступные пути индивидуализации образовательного процесса;

- во-вторых, сохраняется возможность институциональных преобразований и наращивания кадрового потенциала для освоения новых путей персонализации образования.

Актуальность разработки Программы обусловлена этими двумя ориентирами.

Ориентир первый. Заказчиками и потребителями образовательных услуг являются общество и государство, при этом данные понятия подразумевают не преимущественное большинство граждан, но многообразие индивидуальных вариантов развития, обусловленных различными возможностями и потребностями личности. Условно можно выделить несколько

категорий по разным признакам: интересы, возраст, возможности здоровья, особенности социальной адаптации и др. Однако подобная группировка не исчерпывает все возможности персонализации образования. Говоря о категориях обучающихся, мы имеем в виду не абстрактные понятия, а индивидуальные пути саморазвития личности, ее позитивной социализации и профессионального самоопределения. Данная идея является ведущей в Концепции развития дополнительного образования.

Таким образом, перед Дворцом творчества детей и молодежи стоит задача обновления содержания образования, которая подразумевает создание новых программ и адаптацию уже существующих с ориентацией на малоосвоенные сферы деятельности и недостаточно охваченные категории обучающихся, с одной стороны, а также обогащение учебно-методических комплексов личностно-ориентированными методами, приемами и технологиями – с другой.

Отсюда *второй ориентир*. Ресурсным обеспечением персонализации образования является кадровый потенциал учреждения и административные меры преобразования. В этой плоскости находятся задачи по повышению квалификации педагогов, в том числе внутрифирменной, направленной на освоение педагогами персонализированных подходов к обучению, развитию и воспитанию. Кроме того, в неразрывной связи с такой работой находятся задачи по актуализации административных ресурсов обеспечения новых форм организации образовательного процесса, подразумевающих интегративные явления в сфере образования и/или создание новых средовых условий.

Следование указанным ориентирам позволяет сформулировать концептуальные идеи, принципы, цели и задачи развития образовательного учреждения, в результате реализации которых Дворец творчества детей и молодежи сможет предложить современное качество услуг, соответствующее стратегическим направлениям развития образования и потребностям общества.

7. Цель и задачи Программы, механизмы их реализации

Цель Программы развития – формирование пространства для реализации персонализированного образования детей и взрослых посредством создания системы, которая ориентирована на возможности и потребности субъектов деятельности.

Основные задачи.

Задача 1 – организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Дополнительное образование детей позиционируется как *вариативное образование*, предполагающее вариативность программ, видов деятельности, режима, форм освоения программ, наличие индивидуальных образовательных маршрутов; *открытое образование*, нацеленное на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями, межведомственное взаимодействие; как *социокультурная практика* – творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования. Все эти тенденции должны найти отражение в программах дополнительного образования детей.

Значительную роль в организации персонализированного обучения играют технологии обучения.

Механизмы реализации задачи:

- актуализация существующих программ, расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом интересов детей, потребностей семьи и общества;
- совершенствование форм, методов и средств обучения, позволяющее учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий;
- внедрение современных образовательных технологий;

- обновление системы сбора и анализа информации об образовательных достижениях учащихся;
- организация и проведение мониторинга образовательного процесса;
- взаимодействие с социальными партнерами, создание условий для успешной социализации воспитанников.

Задача 2 – оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия персонализации образовательного пространства.

Для педагога персонализация означает максимальное самовыражение в творческой деятельности, единение профессионального и личностного совершенствования, формирование нематериальных ценностей как доминирующих в системе мотивации деятельности. Персонализация педагога понимается как становление педагога в качестве организатора взаимодействий учащихся, «дирижера» совместной работы многих разнохарактерных участников, не только обучающихся, но и родителей, коллег.

Механизмы реализации задачи:

- подготовка педагогов дополнительного образования к организации персонализированного обучения детей;
- повышение уровня информационной и компьютерной грамотности педагогов; оптимизация информационных ресурсов методической службы.

Задача 3 – обеспечение открытости образовательного пространства учреждения в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Механизмы реализации задачи:

- расширение социального партнёрства и всесторонняя информатизация деятельности учреждения;
- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия МБОУДО ДТДМ с социальными партнерами;
- привлечение общественности к управлению образовательным учреждением и создания системы информирования о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса, социальных партнёров образовательного учреждения и широкой общественности;
- расширение информационных и консультационных сервисов для вовлечения родителей в деятельность учреждения;
- модернизация механизмов вовлечения детей в систему дополнительного образования.

Задача 4 – создание отлаженной, хорошо скоординированной управленческой системы, которая будет способствовать расширению и углублению образовательного пространства для развития и саморазвития каждого учащегося.

Механизмы реализации задачи:

- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения;
- обеспечение взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении;
- совершенствование системы мониторинга и контроля;
- совершенствование системы управления на основе увеличения общественной составляющей;
- развитие сетевых форм образования и социально-педагогического партнерства
- укрепление и развитие имиджа учреждения.

8. Основные направления и сроки реализации Программы

Указанным задачам будут соответствовать три направления Программы развития.

Направление 1. «Доступное дополнительное образование XXI века»

Данное направление предполагает организацию образовательного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными

особенностями учащихся. В настоящее время развитие дополнительного образования требует от образовательных организаций объединения ресурсов различных учреждений, индивидуализации образовательного процесса и обновления содержания образовательного процесса.

Очевидной для учреждения становится необходимость преобразования и расширения спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом интересов и образовательных потребностей детей разных категорий и взрослых, потребностей семьи и общества. Привлечение социальных партнеров для решения поставленной задачи является обоснованным и актуальным.

Для успешной реализации данного направления важно внедрение систематического мониторинга образовательного процесса в учреждении с использованием современных информационных систем.

В настоящее время МБОУДО ДТДМ находится в режиме обновления программного поля, которое предполагает не только выполнение системных требований, но и обновление внутреннего содержания. Анализ программного поля учреждения показал, что в МБОУДО ДТДМ недостаточно программ, учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся, отсутствуют программы обучения взрослых, отмечается наличие только элементов электронного и дистанционного обучения.

Стоит отметить, что в МБОУДО ДТДМ ведет системную работу по выявлению и сопровождению одаренных детей.

МБОУДО ДТДМ успешно взаимодействует с социальными партнерами, однако это взаимодействие не учитывает в полной мере особенностей сетевого взаимодействия в рамках реализации программ дополнительного образования. Учреждение имеет недостаточный опыт заключения таких договоров с различными партнерами по совместно реализуемым программам для успешной социализации учащихся.

В учреждении осуществляется внедрение мониторинга образовательного процесса, который охватывает всех субъектов (обучающихся, родителей, педагогов, управленцев). Необходимо усилить аналитическую функцию мониторинга для принятия управленческих решений и повышения эффективности образовательного процесса.

Расширить возможности и компенсировать недостатки образовательного пространства позволит реализация мероприятий, разработанных в рамках направления «Доступное дополнительное образование XXI века»

Направление 2. «Профессионализм. Творчество. Успех.»

С 2020 года внедрен в практику «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования», который содержит более точные требования к квалификации педагога, описание трудовых функций, наименование должностей, требования к образованию и обучению, к опыту практической работы, условия допуска к работе. Указанные требования влекут за собой изменения в системе трудовых отношений учреждения с педагогическими работниками, в содержании работы методической службы, учитывающей персональные потребности каждого педагога, повышения квалификации педагогических работников.

В настоящее время в учреждении реализуется программа обучения педагогических кадров «Школы инноваций». Однако требуется внести изменения в содержание программы внутрифирменного обучения в связи с внедрением «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования». Актуальной остается задача повышения компетентности педагогов в области использования информационно-коммуникативных образовательных технологий, технологий дистанционного обучения. С внедрением «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования» повышаются требования к профессиональным качествам педагогов, к качеству образовательного процесса в целом. Деятельность педагога дополнительного образования имеет свою специфику: результатом обучения являются не только знания, умения и навыки, но и развитие творческого потенциала учащихся, которое возможно при условии того, что сам педагог является творческой личностью, способной реализовать себя в профессии. Путей для реализации творческого

потенциала достаточно много, например, за счет участия в конкурсном движении педагогического мастерства.

Направление разработано с целью создания условий для максимального самовыражения педагога в творческой деятельности, повышения уровня нематериальной мотивации педагогической деятельности, что повышает качество взаимодействия разнохарактерных участников, не только учащихся, но и родителей, коллег.

Направление 3. «Вместе к успеху»

Направление «Вместе к успеху» предполагает реализацию государственной политики в сфере дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования детей предусматривает привлечение социальных партнеров, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, бизнеса и т.д.) для расширения объема, содержания и спектра услуг дополнительного образования; привлечение общественности к управлению образовательным учреждением. Важными составляющими направления «вместе к успеху» являются предоставление открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии социальному запросу и создание благоприятных условий для генерирования и реализации общественных детских (подростковых) инициатив и проектов. В настоящее время сайт МБОУДО ДТДМ всесторонне и системно раскрывает деятельность учреждения, привлекает общественность к оценке образовательного учреждения, создает условия для вовлечения родителей, обучающихся, педагогов в деятельность учреждения.

Процесс выстраивания конструктивного диалога во взаимоотношениях между МБОУДО ДТДМ и потребителями образовательных услуг невозможен без привлечения родительской общественности, развития сетевых форм образования и социально-педагогического партнерства, однако он носит фрагментарный характер и требует более системного подхода. Результаты общественной экспертизы, внутреннего мониторинга и контроля деятельности учреждения являются показателями для принятия управленческих решений и совершенствования нормативно-правовой базы. Нормативно-правовая база учреждения на данный момент позволяет осуществлять взаимодействие с различными социальными партнерами в целях повышения качества услуг в образовательной и социокультурной, досуговой деятельности, однако требуется ее постоянное обновление в связи с появлением новых форм сотрудничества и необходимостью повышения качества взаимодействия с ними.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации направления «Вместе к успеху» позволяют обеспечить в полной мере открытость образовательного пространства учреждения.

Успешная реализация перечисленных направлений Программы развития МБОУДО ДТДМ возможна при условии создания отлаженной, хорошо скоординированной управленческой системы. и позволит учреждению развиваться на принципах, основанных на запросах личности, общества и государства.

В соответствии с задачами и направлениями развития учреждения определяются **сроки и этапы реализации Программы.**

1 этап – 2021 Проблемный и ориентационно-мотивационный анализ деятельности образовательного учреждения, анализ состояния образовательного процесса. Построение концептуальной модели программы развития учреждения, разработка программных мероприятий по ее реализации.

2 этап – 2022-2024 гг. Реализация мероприятий плана действий Программы. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

3 этап – 2025 год. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития учреждения.

9. Плановые мероприятия реализации Программы

№	Задачи / механизмы реализации	Основные направления (мероприятия) / сроки реализации			
		1 этап – 2021 год	2 этап		3 этап – 2025 год
			2022-2023 учебный год	2023/24 учебные годы	
1.	<p><i>Задача 1 – организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся.</i></p> <p><i>Направление 1. «Доступное дополнительное образование XXI века»</i></p>				
№	Задачи / механизмы реализации	Основные направления (мероприятия) / сроки реализации			
		1 этап – 2021 год	2 этап		3 этап – 2023-2024 учебный год
			2022-2023 учебный год	2023/24 учебные годы	
1.1	совершенствование форм, методов и средств обучения, позволяющее учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий, внедрение современных образовательных технологий	- анализ используемых педагогами форм, методов и средств обучения, позволяющий учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий, - сбор и анализ информации об используемых педагогами новых современных образовательных технологий;	- просветительская работа с педагогами по использованию форм, методов и средств обучения, позволяющих учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий, современных образовательных технологий.	- внедрение форм, методов и средств, современных образовательных технологий обучения, позволяющих учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий.	- систематизация, обобщение и распространение опыта по использованию современных образовательных технологий, учитывающих индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий.
1.2	обновление системы сбора и анализа информации об образовательных достижениях учащихся	- анализ возможностей учреждения по сбору информации о достижениях учащихся; разработка формы сбора информации об образовательных достижениях учащихся через	- ведение реестра в автоматизированной информационной системе «АСУ РСО» в части, касающейся образовательных достижений учащихся; - внедрение анкетирования педагогов через GOOGLE формы для формирования базы данных о	- ведение автоматизированной информационной системы «АСУ РСО» в части, касающейся образовательных достижений учащихся; - постоянное функционирование системы сбора и анализа	- функционирование в МБОУДО ДТДМ автоматизированной информационной системы «АСУ РСО» и системы сбора и анализа информации через GOOGLE формы в части,

		анкету GOOGLE форм; - введение автоматизированной информационной системы «АСУ РСО» в части, касающейся образовательных достижений учащихся.	достижениях образовательных достижений учащихся МБОУДО ДТДМ.	информации об образовательных достижениях учащихся посредством анкетирования педагогов через GOOGLE формы.	касающейся образовательных достижений учащихся; - анализ эффективности работы автоматизированных информационных систем в части, касающейся образовательных достижений учащихся.
№	Задачи / механизмы реализации	Основные направления (мероприятия) / сроки реализации			
		1 этап – 2021 год	2 этап		3 этап – 2023-2024 учебный год
			2022-2023 учебный год	2023/24 учебные годы	
1.3	организация и проведение мониторинга образовательного процесса;	- изучение опыта учреждений дополнительного образования, практикующих мониторинг образовательного процесса; - коррекция пакета анкет для обучающихся, их родителей по удовлетворенности образовательным процессом и выявления социального запроса на образовательные услуги; - анализ возможностей учреждения в привлечении общественности к независимой оценке качества образования.	- создание анкеты для педагогов по удовлетворенности образовательным процессом и выявления их актуальных профессиональных потребностей; - проведение анкетирования; - систематизация пакета документов для проведения мониторинга образовательного процесса; - разработка плана организации системы независимой оценки качества образования.	- функционирование мониторинга образовательного процесса, - деятельность и педагогов, достижений обучающихся, динамики спроса на образовательные услуги учреждения; - привлечение общественности к независимой оценке качества образования МБОУДО ДТДМ	- анализ эффективности способов мониторинга образовательного процесса; - диссеминация опыта управления МБОУДО ДТДМ; - независимая оценка качества образования МБОУДО ДТДМ через сайт учреждения.

№	Задачи / механизмы реализации	Основные направления (мероприятия) / сроки реализации			
		1 этап – 2021 год	2 этап		3 этап – 2025 год
			2022-2023 учебный год	2023/24 учебные годы	
1.4	взаимодействие с социальными партнерами, создание условий для успешной социализации воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - сбор информации о социальном партнерстве отделов/коллективов Дворца; - анализ возможностей учреждения в расширении социальных контактов; - составление плана методической работы с ОДОД; - налаживание новых контактов с учреждениями дополнительного образования города в рамках ОЭР. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка плана мероприятий по расширению социального партнерства отделов/коллективов учреждения; - реализация плана методической работы с ОДОД. 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация плана мероприятий по расширению социального партнерства отделов/коллективов учреждения; - проведение мероприятий по диссеминации опыта инновационной деятельности; - привлечение социальных партнеров для независимой оценки качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление рейтинга эффективности социальных контактов; - анализ эффективности взаимодействия с социальными партнерами.
<p>В течение всего периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление Реестра Навигатора дополнительного образования детей Самарской области образовательных программ МБОУДО ДТДМ - развитие технического направления; - участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства, в том числе в конкурсах инновационных продуктов; - расширение возможностей педагогов для выступления на конкурсах международного уровня; - расширение взаимодействия между группами социальных партнеров; - установление возможных связей с учреждениями дошкольного образования, с организациями из других регионов; - увеличение количества значимых массовых мероприятий, проводимых на городском уровне; - информирование родителей о результатах деятельности образовательного процесса, привлечение родителей к сотрудничеству с МБОУДО ДТДМ. 					
2.	<p><i>Задача 2 – оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия персонализации образовательного пространства</i></p> <p>Направление 2. «Профессионализм. Творчество. Успех.»</p>				

2.1	подготовка педагогов дополнительного образования к организации персонализированного обучения детей	<ul style="list-style-type: none"> - анализ контингента педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку: - по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями - по информационным – коммуникативным технологиям - изучение возможностей повышения квалификации педагогов как на базе учреждения, так и в системе образования города; 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовительная деятельность по обучению педагогов дополнительного образования организации персонализированного обучения детей, обновление программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов «Школа педагогического мастерства» (на три года); - подготовка, издание и распространение публикаций педагогов и методистов учреждения; - функционирование на базе МБОУДО ДТДМ системы повышения квалификации для педагогов по организации персонализированного обучения детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование на базе МБОУДО ДТДМ системы повышения квалификации для педагогов МБОУДО ДТДМ по организации персонализированного обучения детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, успешно прошедших курсовое обучение по реализации персонализированного обучения детей.
№	Задачи / механизмы реализации	Основные направления (мероприятия) / сроки реализации			
		1 этап – 2021 год	2 этап		3 этап – 2025 год
2022-2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год				
2.2	повышение уровня информационной и компьютерной грамотности педагогов;	<ul style="list-style-type: none"> - анализ потребностей коллектива педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации по ИКТ, ПК; - изучение возможностей повышения квалификации педагогов как на базе учреждения, 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовительная деятельность по обучению педагогов информационной и компьютерной грамотности для реализации дистанционного обучения, обновление программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов «Школа 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация обновленной программы «Школа педагогического мастерства», направленной, на повышение информационной грамотности педагогов для внедрения в образовательный процесс форм 	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, успешно прошедших курсовое обучение по ИКТ и ПК; - доля педагогов, реализующих в образовательном процессе формы дистанционного обучения;

		<p>так и в системе образования города;</p> <p>- анализ возможностей учреждения в использовании электронных образовательных ресурсов, в том числе для дистанционного обучения;</p> <p>- проведение тестирования на выявление уровня информационной грамотности педагогов</p>	<p>педагогического мастерства» (на три года);</p> <p>- проведение учебных занятий по повышению информационной грамотности педагогов; - изучение возможностей сетевого взаимодействия для повышения компьютерной грамотности педагогов;</p> <p>- мотивация педагогов к участию в конкурсе электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>дистанционного обучения;</p> <p>- использование возможностей сетевого взаимодействия для повышения компьютерной грамотности педагогов;</p> <p>- участие педагогов в конкурсе электронных образовательных ресурсов; - разработка и внедрение дистанционных форм обучения с использованием сети интернет.</p>	<p>- транслирование опыта внедрения в образовательный процесс форм дистанционного обучения победителей конкурса электронных образовательных ресурсов.</p>
№	Задачи / механизмы реализации	Основные направления (мероприятия) / сроки реализации			
		1 этап – 2021 год	2 этап		3 этап – 2025 год
			2022-2023 учебный год	2023 - 2023 учебный год	
2.3	оптимизация информационных ресурсов методической службы.	<p>- изучение опыта работы методических кабинетов УДОД по систематизации и представлению информации для педагогов;</p> <p>- изучение новых периодических изданий по педагогике и психологии, обновление подписки учреждения.</p>	<p>- составление электронного каталога информационных ресурсов методической службы,</p> <p>- оборудование новых информационных стендов для педагогов и родителей.</p>	<p>- организация выставки методических и научно - методических материалов по итогам ОЭР;</p> <p>- организация постоянно действующей обновляемой выставки методических и научно-методических материалов по темам, соответствующим основным стратегическим направлениям программы развития.</p>	<p>- анализ эффективности работы методической службы, ее соответствия информационным потребностям педагогов;</p> <p>- диссеминация опыта работы методической службы.</p>

	В течение всего периода:				
	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение и поддержка молодых специалистов; - повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации процесса обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей; - формирование информационно-коммуникативной культуры педагогического коллектива для реализации персонализированного обучения детей. 				
3.	Задача 3 – обеспечение открытости образовательного пространства учреждения в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. Направление 3. «Вместе к успеху»				
3.1	расширение социального партнёрства и всесторонняя информатизация деятельности учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - изучение новых периодических изданий по вопросам социального партнерства и информатизация деятельности учреждения; - анализ опыта совместной деятельности ОУ и социальных партнеров; - сбор информации о наличии мультимедийных средств, доступа к интернету. 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование развития социального партнерства на 2021 – 2025 гг.; - налаживание активных партнерских связей с социальными партнерами; - организация постоянного доступа к интернету и использование возможностей Сети в образовательном процессе всех отделов и коллективов Дворца; - привлечение дополнительных ресурсов: финансовых, материально-технических, организационных; - частичное обновление базы мультимедийных средств; поиск технических решений для реализации дистанционных форм обучения; - установка дополнительного программного обеспечения для реализации дистанционных форм обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация планов социального партнерства, ориентированного на возможности и потребности субъектов деятельности; - установка программного обеспечения для реализации дистанционных форм обучения в учреждении; - закупка и установление оборудования для адаптации материально-технической базы учреждения к потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности совместной деятельности ОУ и социальных партнеров за период 2021 – 2025 гг.
№	Основные направления (мероприятия) / сроки реализации				

	Задачи / механизмы реализации	1 этап – 2021 год	2 этап		3 этап – 2025 год
			2021-2022 учебный год	2023 – 2024 учебный год	
3.2	обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия МБОУДО ДТДМ с социальными партнерами	- анализ нормативно - правовой базы и механизмов взаимодействия МБОУДО ДТДМ с социальными партнерами.	- подготовка проектов нормативной документации (новой и нуждающейся в коррекции) и ее утверждение.	- использование обновленной нормативно-правовой базы для организации системы персонализированного обучения детей.	- наличие актуальной нормативно-правовой базы и эффективных механизмов взаимодействия МБОУДО ДТДМ с социальными партнерами.
3.3	привлечение общественности к управлению образовательным учреждением и создание системы информирования о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса	- анализ возможных форм участия общественности в управлении МБОУДО ДТДМ и способов информирования о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса.	- планирование внедрения форм участия общественности в управлении МБОУДО ДТДМ и способов информирования о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса.	- внедрение форм участия общественности в управлении МБОУДО ДТДМ и способов информирования о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса; - расширение информационных и консультационных сервисов для вовлечения родителей в деятельность учреждения.	- активное участие общественности в управлении МБОУДО ДТДМ и эффективное информирование о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса.
№	Задачи / механизмы реализации	Основные направления (мероприятия) / сроки реализации			
		1 этап – 2021 год	2 этап		3 этап – 2025 год
			2022-2023 учебный год	2023- 2024 учебный год	
3.4	модернизация механизмов вовлечения детей в систему дополнительного образования	- анализ существующих и поиск новых форм вовлечения детей в систему дополнительного образования.	- разработка новых форм привлечения детей в МБОУДО ДТДМ.	- привлечение детей в МБОУДО ДТДМ с учетом их потребностей, интересов, особенностей развития.	расширение контингента обучающихся, охват новых категорий детей (с особыми образовательными потребностями)

В течение всего периода:					
<ul style="list-style-type: none"> - поиск потенциальных социальных партнеров; - обновление содержания образовательного процесса; - оснащение учреждения электронными образовательными ресурсами и оборудованием для их использования в образовательном процессе; - регулярное обновление официального сайта МБОУДО ДТДМ. 					
4.	<i>Задача 4 – создание отлаженной, хорошо скоординированной управленческой системы</i> Направления 1, 2, 3: «», «Профессионализм. Творчество. Успех.», «Вместе к успеху»				
4.1	совершенствование нормативно - правового обеспечения деятельности учреждения	- анализ нормативно - правового обеспечения деятельности учреждения.	- подготовка проектов нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения (нового и нуждающегося в коррекции) и их утверждение.	- использование обновленного нормативно-правового обеспечения деятельности МБОУДО ДТДМ	- наличие актуального нормативно-правового обеспечения деятельности МБОУДО ДТДМ
4.2	обеспечение взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении	- анализ существующей модели взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении в МБОУДО ДТДМ; - анализ эффективных моделей взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении в учреждениях.	- внесение изменений в модель управления МБОУДО ДТДМ; - соотнесение планово-отчетной документации учреждения со стратегическими направлениями Программы развития МБОУДО ДТДМ; - обучающая деятельность по внедрению новых форм планово-отчетной документации.	- реализация модели взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении в ДД(Ю)Т; увеличение коллегиальности принятия управленческих решений; совершенствование системы управления учреждением на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий; - оптимизация электронного документооборота.	- анализ эффективности модели взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении в МБОУДО ДТДМ; - диссеминация опыта управления МБОУДО ДТДМ.
№	Задачи / механизмы реализации	Основные направления (мероприятия) / сроки реализации			3 этап – 2025 год
		1 этап – 2021 год	2 этап		
			2022-2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	

4.3	совершенствование системы мониторинга и контроля	- изучение опыта учреждений дополнительного образования, практикующих мониторинг образовательного процесса.	- разработка пакета анкет для педагогов, обучающихся, их родителей, а также потенциальных потребителей услуг дополнительного образования; проведение анкетирования; разработка критериев оценки деятельности руководителей структурных подразделений (карты отслеживания эффективности управления); - систематизация пакета документов для проведения мониторинга образовательного процесса	- внедрение мониторинга образовательного процесса, предполагающего комплексное отслеживание эффективности управления структурными подразделениями, деятельности педагогов, достижений обучающихся, динамики спроса на образовательные услуги учреждения.	- анализ эффективности способов мониторинга образовательного процесса; -диссеминация опыта управления МБОУДО ДТДМ
4.4	совершенствование системы управления на основе увеличения общественной составляющей	- анализ возможностей учреждения в привлечении общественности к независимой оценке качества образования.	- разработка плана мероприятий совершенствование системы управления на основе увеличения общественной составляющей; - разработка плана организации системы независимой оценки качества образования	- реализация плана мероприятий по совершенствованию системы управления на основе увеличения общественной составляющей; - внедрение системы независимой оценки качества образования.	- анализ эффективности системы управления на основе увеличения общественной составляющей

10. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы, характеризующие ход реализации

Программы развития. Программа будет успешно реализовываться, если планирование работы будет осуществляться систематично, исходя из определённых программой целей, задачи будут конкретны и своевременны, система контроля и управления – эффективна, действия участников образовательных отношений скоординированы.

11. Управление реализацией Программы

1. Стратегический уровень

Руководителем Программы является директор учреждения, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

2. Экспертно-аналитический уровень

Экспертная группа, созданная из ведущих педагогических работников по основным тематическим направлениям Программы, выполняет следующие функции в управлении реализацией программы:

- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения мероприятий Программы;
- рассматривает с точки зрения лучшего международного и отечественного опыта основные инструменты и механизмы реализации Программы, выдвигает предложения и рекомендации по их корректировке;
- осуществляет оценку образовательных и воспитательных результатов Программы, их соответствия современным требованиям;
- дает кадровые рекомендации и рекомендации по системе управления учреждением.

Отчеты экспертно-аналитической группы составляют основу внутренней оценки достижения целей Программы.

3. Уровень оперативного управления

Оперативное управление Программой осуществляется административным советом по реализации Программы развития учреждения, руководителем которого является директор.

К функциям административного совета относятся:

- управление бюджетом Программы, человеческими, материальными и техническими ресурсами Программы;
- разработка ежегодного организационно-финансового плана;
- мониторинг реализации плана и его соответствующая корректировка;
- разработка внутренних нормативно-методических рекомендаций, руководств;
- разработка целевых индикаторов и сметы расходов на реализацию мероприятий;
- осуществление сводного планирования и контроля реализации конкретных мероприятий Программы;
- управление рисками Программы и разработка мероприятий, направленных на их снижение;
- осуществление координации деятельности экспертных и консультационных органов учреждения и подразделений, задействованных в реализации Программы;
- осуществление контроля над использованием средств на реализацию Программы;
- подготовка годовых отчётов о ходе реализации Программы и представление их на Педагогическом совете, публикация итоговых отчетов;
- обеспечение распространения отработанных в ходе реализации Программы практик и технологий;
- обеспечение информационного сопровождения реализации Программы.

4. Проектный уровень управления

Управление реализацией Программы предполагает использование системы управления проектами. Проектные группы создаются приказом директора по представлению административного

совета учреждения. Основными функциями руководителей проектных групп являются разработка плана работ по выполнению мероприятий программы, организация и обеспечение проведения преобразований, контроль соответствия результатов работы.

Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств бюджета Тольятти, выделенных на выполнение муниципального задания.

Финансовый план реализации Программы развития ОУ содержит основные позиции, и учитывает пожелания и предложения всех субъектов образовательной деятельности:

- средства на содержание имущества и проведение ремонтных работ;
- средства на обеспечение безопасности, программное обеспечение, периодические подписные издания;
- средства на закупку компьютерной техники, ноутбуков, оргтехники, мебель, музыкальных инструментов и другое оборудование
- средства на закупку канцелярской продукции, хозяйственных товаров, картриджей и других расходных материалов;
- средства на закупку призов и цветов для награждения победителей конкурсов и олимпиад;
- средства на создание в учреждении условий для занятий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования ежегодных субсидий (СГЗ) и привлечения средств, полученных от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе (ПД).

Целевые индикаторы	Показатели	Целевые значения
Организация образовательного процесса, обусловленного индивидуальными особенностями учащихся	Доля обновленных образовательных программ	Не менее 20 %
	Доля удовлетворенности образовательным процессом педагогов, воспитанников и родителей	До 95 %;
	Доля учащихся с особыми образовательными потребностями	До 8%
	Число социальных партнёров, их необходимость и достаточность	От 10 и более
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников	Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку: <ul style="list-style-type: none"> • по ИКТ и ПК, • по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, • по направлению педагогической деятельности 	Ежегодно не менее 30%
	Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные образовательные технологии	Не менее 70 %
	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	Не менее 60%
	Доля новых тем педагогического просвещения, в том числе программ внутрифирменного повышения квалификации педагогов, с учетом стратегических направлений развития учреждения	Не менее 30 %
	Доля дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных педагогических (в том числе дистанционных) технологий, цифровых образовательных ресурсов	Не менее 10 %
	Наличие новых форм сотрудничества с социальными партнерами	Не менее 30 %
Обеспечение открытости образовательного пространства учреждения в целях	Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ОУ	Не менее 70%

привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	Увеличение посещаемости сайта учреждения, привлечение обучающихся и социальных партнеров за счет интернет - ресурсов	На 10% больше предыдущего года
Создание управленческой системы, способствующей расширению и углублению образовательного пространства для развития и саморазвития каждого учащегося	Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию	По графику
	Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	Не менее 50%
	Доля педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБОУДО ДТДМ	Не менее 10% от отдела / коллектива в год
	Доля обновленной нормативно-отчетной документации и методической базы Дворца	Не менее 30 %