

АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Наянзина Ольга Владимировна,

педагог дополнительного образования, МБОУДОД ДТДМ

В современном мире, в условиях постоянного информационного прогресса, детям все сложнее получить навыки, необходимые для жизни. В обществе стремительно развиваются новые информационные технологии, которые должны облегчать и упрощать повседневное общение (компьютерная сеть, телевизионные мосты и т. д.). Однако, все больше и детей и молодежи заменяют реальные диалоги, игры и занятия и даже друзей на виртуальные, проводя все свободное время в интернете. Процесс социализации в таких условиях становится все труднее.

Согласно мнению современных российских ученых, «социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает “правила игры”, принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения». Первоначально социализация человека происходит в семье, а уже потом в обществе.

Мы будем рассматривать социализацию, как процесс, посредством которого ребенок усваивает основные элементы культуры: символы, смыслы, ценности, нормы. На основе этого усвоения в ходе социализации происходит формирование социальных качеств, свойств, социальных норм и ценностей, благодаря которым человек становится субъектом общественной жизни.

Социализация - это процесс формирования социального «Я». Именно по уровню социализации во многом можно судить о степени решения вопроса социальных проблем детей и молодежи в современном российском обществе.

В социологической и педагогической литературе, среди практиков страны идет острая дискуссия об основе социализации детей и молодежи. Одни исследователи и практики видят ее в воспитании гражданственности, начиная с дошкольного возраста, другие полагают, что ядром является здоровый образ жизни, уважение к личности, высокая социальная активность и ответственность. И в этом процессе, безусловно, большое участие принимают дополнительные образовательные учреждения.

Каким же образом учреждения дополнительного образования помогают ребенку сформировать свое социальное мировоззрение и понять так называемые «правила игры» в обществе? На этот вопрос мы попытаемся ответить в нашей статье.

В отличие от основного школьного образования с определенными предметами и программой, в учреждениях дополнительного образования,

ребенок может выбирать себе занятия по интересам, что способствует его дальнейшей открытости педагогу и группе детей, в которой он будет находиться. Это очень важная составляющая, способствующая лучшему вхождению в коллектив.

Когда ребенок чувствует себя комфортно и занимается тем, что ему нравится, он с удовольствием принимает правила, нормы, ценности и модели поведения общества, в котором он находится. Безусловно, речь здесь идет не только об усвоении того, чему учат педагоги, но и правила поведения, общения с людьми, вхождения в коллектив, определения роли в этом коллективе, в общем, составляющих процесса социализации.

Рассмотрим аспекты социализации в учреждениях дополнительного образования подробнее. Входя в любой новый для себя коллектив, ребенок выбирает для себя определенную роль. На дополнительных занятиях это просматривается довольно очевидно, можно сразу понять, какую позицию рассматривает для себя ребенок, заходя в кабинет. Возьмем, к примеру, занятия по хореографии. Спокойные дети, привыкшие в жизни быть наблюдателями, как правило, сразу становятся в последнюю линию или просто наблюдают за происходящим. Явных лидеров тоже можно заметить сразу по приходу на занятия, они собирают вокруг себя основную массу детей, привлекая к себе внимание и на протяжении занятия, стоя в центре и стараясь не отставать от педагога. Есть и те, кто тянется к лидерам, постоянно находясь в центре событий, подражая лидеру и стремясь быть заметным.

Что интересно, в течение некоторого времени, ребенок может проявиться совсем с другой стороны, раскрыть в себе творческие способности и применить на себя другую социальную роль. Это также является одним из составляющих социализации на занятиях в УДОД. Посредством творчества, ребенок, который в жизни привык быть «на вторых ролях», с помощью дополнительных занятий, может раскрыться совсем с другой стороны, дополняя при этом свое социальное «Я».

Далее хотелось бы рассмотреть, каким образом учреждения дополнительного образования могут служить для детей средством усвоения основных элементов культуры. Ведь именно на основе этого усвоения в ходе социализации происходит формирование социальных качеств, свойств, социальных норм и ценностей, благодаря которым человек становится субъектом общественной жизни. Здесь УДОД определенно играют большую роль, знакомя ребенка с культурой, духовными ценностями, миром искусства и красоты, посредством музыки, художественных образов, различных танцевальных жанров и т.д.

В процессе изучения социализации в вышеизложенном материале, мы можем рассматривать само учреждение дополнительного образования детей как систему социально-педагогической поддержки личности ребенка.

В заключении хотелось бы сделать вывод о том, что в условиях постоянного информационного прогресса занятия в учреждениях ДО помогают детям уверенно входить в коллектив, знакомят с правилами поведения, развивают коммуникативные навыки, помогают выбрать для себя ту или иную социальную роль, знакомят с культурой и искусством, что способствуют их успешной социализации в обществе.