

Дополнительная общеобразовательная программа как условие современного доступного образования

Президент России Владимир Владимирович Путин поставил задачу вывести Россию в 10 лучших стран по качеству образования. Дополнительное образование детей играет важную роль в решении данной задачи. Так как дополнительное образование одна из составляющих системы непрерывного образования, удовлетворяющая образовательные и творческие потребности детей, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для интеллектуального, нравственного, художественно-эстетического развития, как специальная образовательная деятельность различных систем, направленная на удовлетворение современных запросов детей и молодежи, их самоопределения и самореализация в различных сферах деятельности.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года определила стратегическую цель дополнительного образования: создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Современное дополнительное образование востребовано как образование личностно значимое, абсолютно добровольное и общедоступное, не связанное с возрастным цензом учащихся, с образовательными стандартами, с жестким режимом занятий. Это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

С каждым годом роль дополнительного образования значительно возрастает, все большее количество родителей хотят, чтобы их дети занимались в различных объединениях по интересам. У молодого поколения (цифрового поколения Z) тоже существенно изменились требования к дополнительному образованию.

Сегодня важно не просто обеспечить позитивный досуг детей и подростков, но и создать условия для их самовыражения, саморазвития и самоопределения; дать возможность попробовать себя в самых разных направлениях творческой и образовательной деятельности; обеспечить допрофессиональную подготовку; мотивировать к освоению новых знаний и получению навыков, которые пригодятся в дальнейшей их жизни. Обладая мобильностью и гибкостью, дополнительное образование способно оперативно откликаться на постоянно изменяющиеся запросы общества, родителей и учащихся; создавать единое образовательное пространство с различными сферами образования, культуры и спорта.

Именно в дополнительном образовании есть возможность выявить и максимально раскрыть творческий потенциал всех его участников (детей, педагогов, родителей), реализовать его в выбранном направлении деятельности. Поэтому, одной из основных задач Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей является задача повышения качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей, которые сегодня являются ядром дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные программы существенно отличаются от других видов программ в силу своих уникальных особенностей. В связи с этим роль дополнительных общеобразовательных программ в современном обществе значительно увеличивается; возникает необходимость активно использовать в системе образования их уникальные возможности.

Дополнительные общеобразовательные программы в отличие от основных образовательных программ, которые несут функцию освоения заданных культурных образцов, дополнительные программы ориентированы не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей и развивают потенциал личности к самореализации в этой культуре.

Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам установил, на что должно быть направлено содержание дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы - творческая практико-ориентированная деятельность, которую дети и подростки свободно выбирают и в которой происходит их личностное и профессиональное самоопределение.

Дополнительные общеобразовательные программы:

- создают условия для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;

- обеспечивают многообразие видов деятельности, удовлетворяющие самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;

- носят деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

- обеспечивают лично ориентированный подход к ребенку;

- гарантируют признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе возможностей самоопределения;

- обеспечивают применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинств его личности.

Кроме этого, дополнительные общеобразовательные программы по своему содержанию охватывают все сферы жизнедеятельности человека и реализуются в неограниченном образовательными стандартами пространстве. Они рассматриваются, как поле расширения возможностей развития личности, а также является добровольным, не связанным с возрастным цензом учащихся, с

обязательностью программных требований, с образовательными стандартами, с жестким режимом занятий.

Дополнительные общеобразовательные программы — это важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Они социально востребованы, обладают особым потенциалом, позволяющим все большему числу детей с разными способностями, возможностями и интересами, успешно адаптироваться к современному социуму, реализовывать себя в условиях интенсивного развития современных технологий, самоопределяться личностно и профессионально.

Дополнительные общеобразовательные программы обеспечивают поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, создают условия для развития талантливых и одаренных детей, способствуют формированию здорового образа жизни, осуществляют профилактику безнадзорности. А главное — дают детям реальную возможность поверить в себя, построить свой индивидуальный маршрут, определиться жизненно и, возможно, профессионально.

Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, дополнительные общеобразовательные программы социально востребованы, и, соответственно, являются объектом постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства «как один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи».

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей обозначает, что обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования.

Законодательном закреплён вид программы — «дополнительная общеобразовательная программа» - теперь этот документ называется так, а не иначе.

Дополнительные общеобразовательные программы подчиняются общим требованиям, но имеют свои особенности и специфику, которые отражают видовые их особенности. Эти программы реализуются в неограниченном Федеральными государственными образовательными стандартами пространстве, за пределами основных образовательных программ и ориентированы на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания предпосылок для осознанного выбора профессии и т.д.

Приоритетность дополнительной общеобразовательной программы определяется тем, что работа образовательной организации рассматривается через призму этого документа: от качества программы напрямую зависит качество работы, как отдельного педагога, так и образовательной организации в целом. Именно образовательная программа регламентирует, определяет практически все стороны, аспекты и этапы образовательной деятельности:

- Содержание обучения и воспитания.
- Средства, методы, технологии обучения, воспитания, педагогического контроля; учебно-методическое обеспечение.
- Цели и конечные результаты образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная программа фактически играет роль посредника между государством и ребенком в формировании гармонично развитой, социально-адекватной и ответственной личности. И эта позиция является главной в обосновании актуальности, формулировке цели и отборе содержания программы, которые определяются социальным заказом (общественными потребностями) на дополнительное образование, реальными ресурсами и возможностями образовательной организации обучать и воспитывать детей, поддерживать и оздоравливать, адаптировать и готовить к миру будущего.

Главное: дополнительная общеобразовательная программа — это:

- ориентир на образовательные потребности, интересы обучающихся и на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития регионов;

- реализация междисциплинарных программ, включающих несколько направленностей;
- применение конвергентного подхода в разработке дополнительных общеобразовательных программ;
- использование различных форм организации образовательной деятельности, в том числе основанной на принципе разноуровневости и модульном принципе построения содержания программ и образовательных проектов;
- использование сетевой формы реализации образовательных программ;
- создание условий для построения индивидуальных маршрутов и учебных планов, зачет результатов освоения образовательной программы;
- применение дистанционных технологий и электронного обучения;
- разработка и реализация краткосрочных программ по всем направленностям, нацеленных на получение базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций;
- использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форм обучения, направленных на развитие метапредметных навыков,
- навыков проектной, исследовательской деятельности и взаимообучения.

Внедрение в педагогическую практику разноуровневых программ обусловлено идеей доступности дополнительного образования для каждого ребенка и, следовательно, обозначает право каждого ребёнка на получение дополнительного образования. Кроме того, на практике реализуется право каждого ребенка на получение дополнительного образования и обеспечивается возможность всем детям включиться в систему дополнительного образования по интересующим их направлениям и получить желаемые знания, умения и навыки. Такой подход делает систему дополнительного образования доступной, так как позволяет всем обучающимся, независимо от их способностей и уже сформированных компетенций получить новые знания. Таким образом, реализация разноуровневых программ отвечает требованиям гуманистической педагогики.

В последнее время много говорится о воспитательных программах в образовательных организациях. В нашем учреждении в 2022-2023 учебном году в учебных планах дополнительных общеобразовательных программ введен модуль «Воспитательный компонент».

Цель: создание условий для становления здоровой и социально мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивацией к познанию и творчеству, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

- формирование благоприятной среды для личностного роста учащихся;
- формирование у учащихся социально значимых отношений;
- организация активной, творческой жизнедеятельности учащихся;
- формирование внутренней мотивации учащихся; использование воспитательного потенциала вида деятельности образовательной программы.

Содержание модуля «Воспитательный компонент»

Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и заданий педагога, привлечению их внимания к решению поставленных задач на занятиях, постановка образовательных задач для каждого учащегося; самоанализ учащегося выполнения им учебных заданий; совместное обсуждение решения учебных проблем, педагогически целесообразное поощрение учащихся за выполнение учебных заданий.

Побуждение учащихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, разъяснение важности соблюдения расписания учебных занятий (обсуждение «Правил внутреннего распорядка учащихся в МБОУДО ДТДМ»). Систематически знакомить учащихся с техникой безопасности и правилами, которые нельзя нарушать на занятиях ни при каких обстоятельствах; показывать личный пример уважительных взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями (законными представителями); предоставлять учащимся актуальную информацию об

образовании (представление учащимся информации: об изменениях в законодательстве об образовании; локальных актах учреждения). Использование воспитательных возможностей содержания учебного материала (лекция «Безопасный интернет», мастер-класс «Информационная культура в сети Интернет», организация предметных образовательных событий (образовательные модули учебного плана: «Сетевые информационные технологии», «Мультимедийные технологии», «Визуальное программирование»). Создание психологически комфортной среды для каждого учащегося. Организация работы, направленной на повышение уважения детей друг к другу, к семье, родителям, педагогу (информирование учащихся о достижениях). Мотивация детей на активное участие в организации и проведении традиционных социально-значимых мероприятий («День города», «Аллея «Сирень Победы», «День защиты детей», социокультурный проект «АРТ-среДА»). Совместное с детьми планирование и анализ результатов деятельности. Организация работы наставничества «Ученик – ученик» в каждой учебной группе. Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности детского объединения (проведение открытых занятий для родителей; родительские собрания; привлечение родителей к традиционным массовым мероприятиям – «День знаний», «День матери», «Мой подарок Деду Морозу», «Годовой отчет»).

Дополнительные общеобразовательные программы — это важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Они социально востребованы, обладают особым потенциалом, позволяющим все большему числу детей с разными способностями, возможностями и интересами, успешно адаптироваться к современному социуму, реализовывать себя в условиях интенсивного развития современных технологий, самоопределяться личностно и профессионально.

Заместитель директора по УВР

О.И.Мячина