

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
городского округа Тольятти



Программа принята к реализации
решением педагогического
Совета. Протокол № 5
от 02.07.2023 года



УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУДО ДТДМ

Л. В. Скрипинская

от « 4 » июля 2023г. Приказ № 69

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»**

Социально-гуманитарная направленность

Возраст детей – 5 – 7 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчики:

Медведева Елена Анатольевна,

педагог дополнительного образования

Тольятти

2023

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать»
Место реализации программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти
Разработчик программы	Медведева Елена Анатольевна, педагог дополнительного образования
Краткое описание	Содержание образовательной программы «Хочу все знать» направлено на развитие познавательной активности у дошкольников как основы успешности будущего ученика.
Цели и задачи	<p>Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии; формирование познавательной активности учащихся</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие интеллектуальных и личностных качеств.2. Развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками.3. Формирование математических и грамматических знаний и представлений для осуществления вычислительных и читательских умений.4. Создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

I. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Хочу все знать» – это практико-ориентированное обучение, направленное на формирование у детей познавательной активности и получение учащимися умений и навыков учебной деятельности.

Направленность. Образовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы обусловлена тем, что она удовлетворяет потребность общества и детей в решении актуальных для них задач и соответствует действующим нормативным актам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № 220/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»);

Программа разработана с учетом тенденций развития дополнительного образования и содействует формированию предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих успешную социализацию на следующей ступени образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Новизна образовательной программы «Хочу все знать» заключается в том, что в образовательном процессе активное участие принимают родители (законные представители), что позволяет объединить усилия для полноценного развития и воспитания ребенка. Содержание программы обеспечивает формирование мотивов, побуждающих к учению, создает оптимальные условия для проявления познавательной активности учащихся.

В учебный план включен модуль «Воспитательный компонент», который обеспечивает условия для становления здоровой и социально мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивацией к познанию и творчеству, способной к самореализации и самоопределению в социуме. Содержание образовательного модуля «Воспитательный компонент» обеспечивает педагогическую деятельность по интеграции целей и ценностей обучения и воспитания педагога, и родителей (законных представителей).

Педагогическая целесообразность программы. Педагогическая целесообразность образовательной программы обусловлена тем, что она является модульной, а модульность, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраивать под интересы и способности учащихся. Образовательная программа создает условия для формирования и развития познавательных и творческих способностей учащихся, позитивных социальных интересов.

В процессе реализации образовательной программы используются элементы педагогических технологий в соответствии с целями и задачами детского объединения. Для развития познавательной и творческой активности учащихся используются технологии проблемного обучения и исследовательской деятельности. При этом перед учащимися последовательно и целенаправленно ставятся познавательные задачи, решая которые они активно осваивают знания и опыт познавательной деятельности. Для обеспечения гибкости образования и применение его к индивидуальным потребностям учащихся, уровню их базовой подготовки применяется технология дифференцированного обучения. Для того, чтобы ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности учащихся и их реализацию применяется технология развивающего обучения. Информационные технологии используются как средство обучения и как инструмент автоматизации учебной

деятельности. Эффективно используются и другие технологии: личностно-ориентированного обучения, игрового обучения и другие.

Уровни и модули образовательной программы: программа имеет ознакомительный уровень. Разделы учебного плана являются самостоятельными образовательными модулями. Учащиеся могут самостоятельно выбрать последовательность изучения программы модулей и работать по индивидуальному учебному плану.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии; формирование познавательной активности учащихся.

Задачи:

обучающие

- Формирование математических и грамматических знаний и представлений для осуществления вычислительных и читательских умений.

развивающие

- развитие интеллектуальных и личностных качеств;
- развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками;

воспитательные

- формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка;

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения и неорганизованных, в возрасте от 5 до 7 лет.

Принцип набора для занятий по программе свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Принцип формирования групп: группы программы формируются по возрастному принципу для детей 5-6 лет, для детей 6-7 лет.

Количество обучающихся в группе 10-15 человек. Численный состав группы может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Категория детей, для которых предназначена программа: дети старшего дошкольного возраста, проявляющие интерес к данному виду деятельности, в том числе одаренные дети и дети с ОВЗ.

Срок реализации программы: 1 год, продолжительность образовательного процесса 42 недели

Объем программы

№	Группы	Кол-во недель в год	Кол-во часов в год
1.	Для групп с нагрузкой 2 часа в неделю	42	84
2	Для групп с нагрузкой 4 часа в неделю	42	168

Формы обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Формы организации образовательного процесса: групповая, включающая образовательную деятельность учащихся совместно с родителями.

Режим занятий (количество часов и периодичность в неделю) 2 часа один раз в неделю или 4 часа два раза в неделю в зависимости от индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Продолжительность учебного часа - 30 минут.

Планируемые результаты

Предметные результаты.

Планируемые предметные результаты описаны в пояснительных записках в каждом модуле программы.

Метапредметные результаты:

Организационные (регулятивные) УУД.

Уметь:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- оценивать результаты своей работы.

Интеллектуальные (познавательные) УУД.

Уметь:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД.

Уметь:

- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими учащимися о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- выполнять различные роли при совместной работе.

Личностные:

Организационно-волевые качества

- способны преодолевать трудности и усидчивы в течение определённого времени;
- умеют добиваться запланированного результата.

Личностно-эмоциональные качества

- способны оценивать себя адекватно реальным достижениям;
- проявляют эмоциональную заинтересованность в освоении образовательной программы.

Поведенческие качества

- умеют воспринимать общие дела как свои собственные;
- стремятся к бесконфликтному общению в процессе взаимодействия.

Критерии и способы определения результативности

Для того чтобы оценить уровень усвоения программы, в течение года проводится педагогический мониторинг. Он включает в себя следующие формы: *первичная диагностика* (начало года) с целью выявления стартовых возможностей и способностей учащихся; *оперативная диагностика* на протяжении всего образовательного процесса для выявления затруднений учащихся и внесение корректив в процесс обучения и воспитания; *итоговая диагностика* проводится по окончании учебного года с целью обобщения результатов всех диагностических процедур и определения уровня освоения программы для каждого обучающегося (минимальный, средний, максимальный).

В рамках мониторинга используются следующие методы диагностики: педагогическое наблюдение, педагогический анализ выполненных учащимися диагностических заданий, практических работ, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятии.

Для детей с ОВЗ проводится промежуточная диагностика в середине года. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья не присваиваются уровни усвоения программы, а отмечается у них наличие положительной динамики по каждому показателю. Отдельно для таких учащихся отслеживается эмоциональный комфорт и социальную адаптацию учащегося в коллективе.

Формы подведения итогов реализации программы

Продуктивные формы.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме открытого занятия для родителей и выставки лепбуков.

Документальные формы

Достижения каждого учащегося собираются в электронные портфолио. Ведутся карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Для групп с нагрузкой 2 часа в неделю				
1.	Мир вокруг нас	28	7	14
2.	Гимнастика для ума	42	14	28
3.	Творческая мастерская	28	7	14
	Итого:	84	28	56
4.	Воспитательный компонент			
Для групп с нагрузкой 4 часа в неделю				
1.	Мир вокруг нас	42	14	28
2.	Гимнастика для ума	84	28	56
3.	Творческая мастерская	42	14	28
	Итого:	168	56	112
4.	Воспитательный компонент			

Учебно-тематический план программы модуля «Мир вокруг нас»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
Для групп с нагрузкой 2 часа в неделю					
1.	Осень	1,75	5,25	7	Практическая работа
2.	Зима	1,5	4,5	6	Практическая работа
3.	Весна	1,25	3,75	5	Практическая работа
4.	Лето	0,75	2,25	3	Практическая работа
Для групп с нагрузкой 4 часа в неделю					
1.	Осень	3,5	10,5	14	Защита проекта
2.	Зима	3	9	12	Защита проекта
3.	Весна	2,5	7,5	10	Защита проекта
4.	Лето	1,5	4,5	6	Защита проекта

**Учебно-тематический план программы
модуля «Гимнастика для ума»**

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
Для групп с нагрузкой 2 часа в неделю					
1.	Осень в мире звуков и слов	1,75	5,25	7	Практическая работа
2.	Осенний урожай. Сравнивай и считай	1,75	5,25	7	Практическая работа
3.	Зима в мире звуков и слов	1,5	4,5	6	Практическая работа
4.	Снежные узоры	1,5	4,5	6	Практическая работа
5.	Весна в мире слов и предложений	1,25	3,75	5	Практическая работа
6.	Весенние задачи	1,25	3,75	5	Практическая работа
7.	Летний текст	0,75	2,25	3	Практическая работа
8.	Солнечный круг	0,75	2,25	3	Практическая работа
Для групп с нагрузкой 4 часа в неделю					
1.	Осень в мире звуков и слов	3,5	10,5	14	Практическая работа
2.	Осенний урожай. Сравнивай и считай	3,5	10,5	14	Практическая работа
3.	Зима в мире звуков и слов	3	9	12	Практическая работа
4.	Снежные узоры	3	9	12	Практическая работа
5.	Весна в мире слов и предложений	2,5	7,5	10	Практическая работа
6.	Весенние задачи	2,5	7,5	10	Практическая работа
7.	Летний текст	1,5	4,5	6	Практическая работа
8.	Солнечный круг	1,5	4,5	6	Практическая работа

**Учебно-тематический план программы
модуля «Творческая мастерская»**

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
Для групп с нагрузкой 2 часа в неделю					
9.	Мой лепбук об осени	1,75	5,25	7	Выставка работ
10.	Мой лепбук о зиме	1,5	4,5	6	Выставка работ
11.	Мой лепбук о весне	1,25	3,75	5	Выставка работ
12.	Мой лепбук о лете	0,75	2,25	3	Выставка работ
Для групп с нагрузкой 4 часа в неделю					
9.	Мой лепбук об осени	3,5	10,5	14	Выставка работ
10.	Мой лепбук о зиме	3	9	12	Выставка работ
11.	Мой лепбук о весне	2,5	7,5	10	Выставка работ
12.	Мой лепбук о лете	1,5	4,5	6	Выставка работ

Содержание программы

Модуль 1: «Мир вокруг нас»

Цель:

Задачи:

1. Развивать интерес к окружающему миру.
2. Расширить знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой.
3. Сформировать первоначальные знания о явления природы: дождь, снег, град, туман и т.д.
4. Сформировать коммуникативные способности при проведении опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.
5. Развивать умения выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов исследования.
6. Развивать умения наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать.
7. Развивать умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения.

Ожидаемые результаты:

Будут знать:

- растительный мир, животный мир;
- особенности животного и растительного мира родного края;
- сезонные изменения в природе;
- явления природы: дождь, снег, град, туман и т.д.
- свойства воды и ее роли в жизни растений, животных и человека;

- взаимосвязи человека, растений, животных с окружающей природной средой.

Будет уметь:

- аргументировать, доказывать, рассуждать при проведении совместной познавательной деятельности;
- выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов исследования;
- наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать;
- понимать поставленную задачу, способы ее достижения.

Тема 1. Осень

Теория: Понятие «времена года». Признаки осени. Осень в родном краю. Деревья осенью. Перелетные и зимующие птицы.

Практика: Наблюдения за живой природой.

Проблемная ситуация «Куда и почему улетают птицы осенью?»

Опытно-экспериментальная деятельность «Почему зонт не промокает?»

Обсуждения «Как не промокнуть под дождем?» Решение проблемных ситуаций «Виды обуви для осени»

Исследовательская деятельность «Выделение групп по признакам: съедобные-несъедобные, «вершки»-«корешки» отличия их друг от друга».

Тема 2. Зима

Теория: Время года Зима. Изменения в природе зимой. Понятия «месяцы» «неделя».

Места обитания диких животных Зимовье животных

Практика: Наблюдения за неживой природой.

Опытно-экспериментальная деятельность по изучению состояний воды «Откуда берется снег и лед?»

Решение проблемных ситуаций «Дом из снега?»

Исследовательская деятельность «Выделение групп животных по признакам травоядные-хищники, лиственные-хвойные, и отличия их друг от друга»

Мини-проект «Кто где зимует?»

Тема 3. Весна

Теория: Время года Весна Понятия: «сутки», «час»

Насекомые. Места обитания насекомых.

Пробуждение природы. Рост и развитие растений (семена, цветы, плоды).

Практика: Наблюдения за огородом на подоконнике.

Опытно-экспериментальная деятельность «Секреты растений» (посев и наблюдения за семенами и ростками)

Исследовательская деятельность «Выделение групп по признакам деревья, кустарники, травы и отличия их друг от друга»

Игровые ситуации «Когда это бывает?», «Найди пару»

Мини-проект «Огурцы на подоконнике»

Тема 4. Лето

Теория: Время года Лето. Значение растений для жизни. Виды цветов. Виды транспорта: (водный, воздушный, наземный; грузовой и пассажирский) Назначение транспорта.

Практика: Наблюдения за живой природой.

Исследовательская деятельность «Сколько лепестков у цветка?»

Опытно-экспериментальная деятельность «Почему кораблики не тонут?»

Игра «Кто транспортом управляет?»

Мини-проект «Цветик-семицветик»

Модуль 2: «Гимнастика для ума»

Цель:

Формирование знаний и предпосылок математической и читательской грамотности

Задачи:

1. Формирование необходимых математических и грамматических представлений для осуществления вычислительных действий и читательских умений.
2. Расширение представления о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе; о различных способах познания этих свойств. Развитие умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения; объяснять ход решения творческой или проблемной задачи математического и грамматического содержания.
3. Формирование активного отношения к собственной познавательной деятельности в области математических и грамматических представлений, умение выделять в ней цель, основы и способы достижения, рассуждать о них, объективно оценивать свои результаты.
4. Формирование умения грамотно и связно высказывать свои мысли, составлять рассказ из 3-5 предложений, пересказ по опорным картинкам и словам.

Ожидаемые результаты:

Будут знать

- графический образ цифр и их названия;
- состав числа от 1 до 10;
- соотношение целого и частей;
- понятия: «точка, прямая, луч, отрезок»; «знаки $>$, $<$, $=$ »; «длина, ширина»; «многоугольники», «объемные фигуры»;
- дни недели, части суток;
- буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква», «слог», «слово», «ударение», «предложение»;

Будут уметь

- соотносить число с количеством предметов и обозначать цифрой;
- сравнивать количество величин, уравнивать;
- решать примеры в пределах первого десятка;
- сравнивать по признакам;
- самостоятельно решать арифметические и логические задачи;
- проводить звуковой анализ слов: определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце; различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, пользоваться графическим обозначением звуков;
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- грамматически правильно строить предложения;
- правильно использовать предлоги;

- правильно составлять глагольные словосочетания;
- согласовывать существительное с прилагательным в косвенных падежах;
- составлять предложение из трех-четырех слов, анализировать его.

Тема 1. Осень в мире звуков и слов

Теория: Звук. Звуки человеческой речи. Звуки гласные, согласные. Согласные глухие и звонкие. Место звука. Ударный слог. Слоги. Словообразование. Формирование умения употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Практика: Поющие гласные. Определение места звука в слове. Характеристика звуков. Спор гласных и согласных. Согласные звуки. Буквы подружки: «Г» и «К»; «Б» и «П»; «Д» и «Т»; «З», «С»; «В», «Ф»; «Г», «К»; «Ш», «Ж». Игры с Котом и Китом.

Игры «Большой -маленький», «Мои друзья (гласные)», «Цепочка слов», «Ловим звуки», «Найди свой домик» (посели в синий и красный), «Найди место букве», «Шифровальщики», «Кому, что?», «Почтальон» (вход в дом с мягким согласным), «Я беру тебя с собой» (на заданный звук), «Разложи игрушки по полкам», «Шалун», «Что в круге», «Прятки», «В лес по ягоды», «Гости», «Растеряша». Сказка о шипящих. Кроссворды: «Верните беглецов» (гласные, согласные) Игры – эстафеты «Собери слова», «Добавь слог», «Узнай слово по схеме», «Мои друзья (ударение)», «Да-Нет на загаданный слог», «Слоги собираем, слово прочитаем», «Делим слова на слоги», «Слоговая цепочка», «Слушай и запоминай, букву нужную вставляй», «Скажи на что похоже», «Слоговое лото»

Исследовательская деятельность «Почему звуки гласные поются, а согласные нет?».

Решение проблемных ситуаций «Как звуки собираются в слова?».

Упражнения по определению слова с определённым звуком и места звука в слове.

Упражнение на деление слов на слоги.

Исследовательская деятельность «Сравнение слов по звучанию, измерение слов их протяжённость»

Мини-проект «Кто в домике живет?» (дифференцировать гласные и согласные звуки)

Тема 2. Осенний урожай. Сравнивай и считай

Теория: Количество. Прямой и обратный счет. Цифра – знак, обозначающий число. Состав числа 5, 6 из меньших чисел. Классификация геометрических фигур. Преобразование фигур. Арифметические знаки =, <, >. Сравнение по количества предметов и цифр. Понятия «равенство, неравенства, равно». Понятия «сколько, столько, больше, меньше, поровну». Понятия «большой – маленький, высоко-низко, широко-узко, длинная – короткая»

Практика: Количественный и порядковый счет до шести. Соотношения предметов и форм. Упражнения со счетными палочками по преобразованию фигур.

Игровое упражнение «Узнай сколько». Игры: «Найди маму», «Найди картинку для постройки», «Чего больше», «Найди пару», «Разложи по размеру, толщине и цвету» (игры с блоками Дьениша), «Построй дорожку к домику», «Шагаем через мостик», «Наоборот», «Гости», «Что к чему», «Делим поровну»

Решение проблемных ситуаций «Как накормить всех зайчат?» Решение логических задач, определение места числа.

Игры «На что похожа цифра?», «Потерянные цифры». Исследование состава числа 6

Мини-проект «Кто такая цифра 0»

Тема 3. Зима в мире звуков и слов

Теория: Мягкие и твердые согласные. Употребление существительных во множественном числе. Способы словообразования прилагательных, глаголов. Образование сложных слов. Многозначные слова, слова-синонимы. Образное сравнение предметов, метафоры.

Практика: Сравнение слов по звучанию. Раскрашиваем согласные звуки: зеленый или синий. Игра «Обозначь мягкий звук в слове».

Упражнения по письму: основные элементы букв, рисование узоров и различных элементов. Игры «Один – Много», «Волшебные превращения».

Измерение слов, их протяжённость. Упражнения на определение количество слогов в словах.

Упражнения на правильное построение глагольных словосочетаний. Игровое упражнение «Расскажи кому что нужно», «Кто что делает».

Опытно-экспериментальная деятельность «Какие гласные смягчают согласные»

Исследовательская деятельность «Как подружились сложные слова?»

Исследовательская деятельность «Модели вопросов»

Решение проблемных вопросов «Что сначала, что потом?»

Опытно-экспериментальная деятельность «Что? Где? Когда?»

Тема 4. Снежные узоры

Теория: Состав числа 7,8 из меньших чисел. Понятия четные нечетные. Счет через 2. Геометрические фигуры. Линии. Измерения инструментами. Арифметические знаки + -

Практика: Арифметические задачи на сложение и вычитание. Числовой луч. Игры: «Посчитай и напиши», «Считаем, следующее число называем», «Собери целое», «Узнай часть по целому», «Допиши недостающие цифры», «Найди пару», «Расставь цифры по количеству объектов», «Сделай так же», «Лягушонок скачет в гости», «Попади в домик», «Домик числа» (палочки Кюизенера)

Игровые упражнения: «Друзья по признаку», «Кто быстрее к домику», «Найди пару», «Следопыты», «Заполни пустое окно», «Я иду в гости», «Теремок», «Два из трех», «Убери лишнее», «Продолжи ряд»

Исследовательская деятельность «Измерение линейкой». Упражнения по черчению линий и фигур с помощью линейки.

Опытно-экспериментальная деятельность.

«Измерения условной меркой». Логические игры.

Решение проблемных вопросов «Зачем считать наоборот?»

Мини-проект «Необычный дом»

Тема 5. Весна в мире слов и предложений

Теория: Предложение. Вопросительная интонация. Восклицательная интонация. Знаки препинания. Пересказ.

Практика: Схемы предложения. Игровые упражнения: «Составляем предложение по схеме», «Найди свое место», «Шифровальщики». Игры: «Мои друзья», «Составь предложение по картинке». Чтение текстов с картинками. Составление рассказа из 3-5 предложений и пересказ по опорным картинкам и словам. Игровое упражнение «Цепочка», «Объяснялки» (угадай слово по описанию). Игровые упражнения: «Скажи, кто что делает?», «Продолжи предложение». Работа в парах «Какой знак -такая интонация», «Точка или запятая?»

Исследовательская деятельность «Модели вопросов»

Решение проблемных вопросов «Что сначала, что потом?»

Опытно-экспериментальная деятельность «Что? Где? Когда?»
Мини-проект «Моя сказка»

Тема 6. Весенние задачи

Теория: Состав числа 9,10 из меньших чисел. Задачи. Временные понятия. Сутки. Понятие «части суток: утро, ночь, день, вечер». Арифметические задачи на сложение и вычитание.

Практика: Количественный и порядковый счет до 10.

Составление математических рассказов по сюжетной картине. Придумай вопрос к задаче. Составляем задачи по сюжетной картине. Задачи на уменьшение и увеличение. Задачи по заданному условию. Задача: было, прибавили, стало. «Исправь ошибку», «Спроси меня сколько» Игровое упражнение «Чего сколько». Задачи по картинкам. Работа в паре: «Задай вопрос – получи ответ», Математическая сказка про день и ночь. Игры: «Собери картинку», «Что за чем», «Репка», «Собери цепочку».

Исследовательская деятельность «Когда наступит утро?»

Решение проблемных вопросов «Почему наступит завтра?»

Мини-проект «Веселый счет»

Тема 7. Летний текст

Теория: Текст. Прямая и косвенная речь. Подготовка к письму.

Практика: Проблемная игровая ситуация «Телефон», «Интервью». Упражнения по письму: основные элементы букв, рисование узоров и различные элементов.

Опытно-экспериментальная деятельность «Палочки – крючочки»

Мини-проект «Диалог»

Тема 8. Солнечный круг

Теория: Логические задачи. Понятие циферблат. Виды часов.

Практика: Решение логических задач. Игры «Логические цепочки», «Играем в ассоциации»

Судоку с формами. Игровые упражнения: «Заполни пустые окошки», «Подбери коврик в комнату», «Убери лишнее», «Сделай так же», «Запрещенное число», «Кто быстрее к домику», «Найди пару», «Шифровальщики», «Заполни пустое окно», «Я иду в гости», «Теремок», «Что на что похоже», «Два из трех», «Продолжи ряд», «Больше – вверх, меньше – вниз», «Придумай задание». Лабиринт «Помоги фигуре добраться до дома».

Игра «Который час?»

Исследовательская деятельность «Какие бывают часы»

Решение проблемных вопросов «День – Ночь»

Опытно-экспериментальная деятельность «Солнечные часы»

Мини-проект «Солнечный круг»

Модуль 3: «Творческая мастерская»

Цель: Формирование предпосылок творческого мышления

Задачи:

1. Развитие эстетического чувства, воображения, художественно-творческих способностей учащихся.
2. Совершенствование умений работать в различных техниках рисования, аппликации, выполнения коллажа.

3. Развитие умений решать творческие задачи индивидуально и коллективно.
4. Совершенствование навыка принятия самостоятельного решения при выборе техники выполнения творческого задания.
5. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при создании коллективных работ.

Ожидаемые результаты:

Будут знать:

- технику безопасности работы с инструментами;
- приемы выполнения аппликации, рисунка, коллажа;
- цвета и способы их получения путем смешения;
- основы композиции.

Будут уметь:

- работать с различными инструментами
- решать творческие задачи самостоятельно и совместно со взрослыми или сверстниками;
- реализовывать творческий замысел в различных техниках рисования, аппликации, выполнения коллажа.

Тема 1. Мой лепбук об осени

Теория: Организация рабочего места. Изучение содержания лепбука. Соразмерность изображений по отношению к листу и между собой. Основные и дополнительные цвета. Гуашь как изобразительный материал. Техника безопасности при работе. Аппликация как техника декоративного искусства. Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Техника рваной аппликации. Целое и части. Техника безопасности работы ножницами. Виды и свойства бумаги. Особенности выполнения аппликации.

Практика: Разработка макета лепбука «Осень»

Исследовательская деятельность «Смешанные цвета»

Разработка проекта карманов и табличек для лепбука.

Мини-проект «Осенние листья»

Изготовление страниц лепбука «Осень»

Исследовательская деятельность «Из чего делают бумагу?»

Решение проблемных вопросов «Как сделать объемный карман»

Выполнение страниц лепбука в технике аппликации.

Мини-проект «Осенний гардероб»

Тема 2. Мой лепбук о зиме

Теория: Объемная аппликация. Холодные цвета зимы. Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Техника рваной аппликации. Виды и свойства бумаги. Особенности выполнения объемной аппликации.

Практика: Исследовательская деятельность «Как устроены ножницы?»

Решение проблемных вопросов «Сколько слоев бумаги можно разрезать?»

Выполнение страниц лепбука в технике объемной и рваной аппликации. Опытно – экспериментальная деятельность «Холодные цвета зимы».

Мини-проект «Новогодние узоры»

Тема 3. Мой лепбук о весне

Теория: Композиция. Правила работы цветным карандашом. Положение изображения на листе. Размер изображения по отношению к листу. Различные способы и приемы изображения. Контур. Силуэт, цветовое пятно. Цвет. Основные цвета.

Практика: Исследовательская деятельность «Какие Силуэт»

Решение проблемных вопросов «Откуда берется радуга»

Выполнение страниц лепбука. Рисуем насекомых.

Мини-проект «Цветы»

Тема 4. Мой лепбук о лете

Теория: Целое и части. Акварель как изобразительный материал. Техника и правила работы акварелью. Организация рабочего места при работе акварельными красками. Техника безопасности при работе акварелью. Правила работы акварелью с использованием палитры.

Практика:

Выполнение страниц лепбука с использованием акварели.

Мини-проект «Часы»

Модуль 4: «Воспитательный компонент»

Цель: Создание условий для становления здоровой и социально мобильной личности с нравственным поведением, мотивацией к познанию и творчеству.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для формирования ценностных отношений и социально значимых знаний (представлений) – знаний основных норм и традиций того общества, в котором живут.
2. Использование воспитательного потенциала познавательно-исследовательской и творческой деятельности в рамках программы для формирования предпосылок общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Содержание модуля «Воспитательный компонент»

Установление доверительных отношений между педагогом и детьми, привлечение их внимания к решению поставленных задач на занятиях, мотивация учащихся к познавательной деятельности: постановка образовательных задач для каждого учащегося; педагогически целесообразное поощрение учащихся за выполнение учебных заданий.

Побуждение учащихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения. Систематически знакомить учащихся с техникой безопасности и правилами, которые нельзя нарушать на занятиях ни при каких обстоятельствах; показывать личный пример уважительных взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями.

Создание психологически комфортной среды для каждого учащегося. Организация работы, направленной на повышение уважения детей друг к другу, к семье, родителям, педагогу. Привлечением родителей к участию в образовательном процессе: регулярное проведение совместных занятий, совместных обсуждений, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности по созданию лепбуков «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

Примерный план воспитательных мероприятий в объединении

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения	Цели проведения
1	Игровая программа «День знаний»	Сентябрь	Сплочение детского коллектива и родителей
	Изготовление коллективного коллажа к Дню народного Единства	Октябрь	Патриотическое воспитание
	Развлечение «День Матери»	Ноябрь	Формирование семейных ценностей
2	Квест для детей и родителей «В поисках подарков Деда Мороза»	Декабрь	Организация досуга, направленного на сплочение детского коллектива и родителей. Презентация достижений детей по итогам полугодия.
3	Тематическое мероприятие «Наши защитники»	Февраль	Формирование семейных ценностей и мотивации к творческой деятельности
4	Семейный конкурс посвященный 23 февраля и 8 марта (23+8)	Февраль, март	Формирование семейных ценностей и мотивации к творческой деятельности
5	Праздничная программа «Масленица»	Март	Приобщение учащихся и родителей к народным традициям, сплочение детского коллектива и родителей.
6	Участие в акции «Письмо солдату»	Ежеквартально	Формирование активной гражданской позиции.
7	Участие в акции «Подарок ветерану»	Май	Патриотическое воспитание и мотивации к творческой деятельности
8	Итоговое мероприятие. Выставка детских портфолио	Июнь	Презентация достижений учащихся.

Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя:

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения	Цели проведения
1	Родительское собрания в объединении	Сентябрь	Решение организационных вопросов, планирование деятельности объединения. Объединение усилий педагога и родителей для полноценного развития и воспитания детей.
2	Психологический тренинг «Учимся играя»	Сентябрь	Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и развития детей.

3	Индивидуальные консультации для родителей	По требованию	Решение задач по воспитанию и развитию детей
4	Практикум «Давайте вместе учиться!»	Сентябрь	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей
5	Изготовление коллективного коллажа к Дню народного Единства	Октябрь	Патриотическое воспитание.
6	Тренинг «Формируем навыки эффективного общения с ребенком»	Октябрь	Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
7	Тематическое мероприятие «День Матери»	Ноябрь	Популяризация семейных ценностей.
8	Семейные творческие проекты «Мой лепбук об осени»	Октябрь-Ноябрь	Комфортные детско-родительские отношения в совместной творческой деятельности
9	Индивидуальные консультации психолога МБОУДО ДТДМ	По требованию	Просвещение родителей по вопросу воспитания и обучения детей дошкольного возраста
10	Онлайн консультации для родителей	В течении учебного года	Просвещение родителей по вопросу воспитания и обучения детей дошкольного возраста
11	Родительское собрания в объединении	Декабрь	Корректировка планов деятельности по развитию и воспитанию учащихся.
12	Анкетирование «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения»	Декабрь, май	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами образовательного процесса
13	Семейные творческие проекты «Мой лепбук о зиме»	Декабрь-февраль	Комфортные детско-родительские отношения в совместной творческой деятельности
14	Интерактивная игровая программа «Папа может»	Февраль	Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
15	Семейные творческие проекты «Мой лепбук о весне»	Март –май	Комфортные детско-родительские отношения в совместной творческой деятельности
16	Семейные творческие проекты «Мой лепбук о лете»	Июнь	Комфортные детско-родительские отношения в совместной творческой деятельности
17	Итоговое мероприятие «Вместе к успеху»	Июнь	Презентация результатов деятельности

II. Комплекс организационно – педагогических условий

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методические материалы

№ п/п	Средства	Содержание
1.	Методы обучения	Словесный, наглядный, практический, игровой и т.д.
2.	Методы воспитания	Убеждения, поощрения, стимулирования, мотивации
3.	Педагогические технологии	Развивающего обучения, исследовательской деятельности, модульного, личностно-ориентированного обучения и другие.
4.	Дидактические материалы	Мультимедийные материалы, творческие задания, упражнения, раздаточный материал, наглядные пособия, наглядный материал.

Методическое обеспечение

Для реализации образовательной программы используются все основные виды методической продукции. Для разъяснения приемов и методов, анализа опыта, описания педагогических технологий, пропаганды наиболее важных и актуальных направлений педагогической деятельности разработаны информационно-пропагандистская методическая продукция (методическое описание, аннотация, информационный плакат, информационно-методическая выставка). Для указания и разъяснения цели и порядка действия, технологии и методики организации образовательного процесса, проведения мероприятий разработана организационно-инструктивная методическая продукция (инструктивно-методическое письмо, методическая записка, методическая памятка, методическая рекомендация, методическая разработка, тематическая папка). С целью иллюстрации и более полного раскрытия темы, отраженную в других видах методической продукции, разрабатываются прикладная методическая продукция (сценарий, тематическая подборка, картотека, учебно-методический материал). Методическое обеспечение образовательной программы соответствует современным требованиям и обеспечивает высокий уровень результативности образовательной деятельности.

Оценочные материалы

№ п/п	Показатель	Диагностический инструментарий
1.	Удовлетворенность качеством образовательной услуги	Анализ данных списочного состава, сохранности контингента, собеседование с родителями и учащимися Анкетирование родителей
2.	Достижение ожидаемых результатов образовательной деятельности	Педагогическое наблюдение и анализ творческих работ.

Организационное обеспечение

Используются следующие формы организации образовательного процесса:

Образовательная деятельность	Формы организации
Учебная деятельность	теоретические и практические занятия, занятие-путешествие, занятие-сказка, проектная деятельность, занятие-квест, комбинированные занятия, открытые занятия.
Воспитательная деятельность	Сюжетные игры, социально-значимые проекты и акции, творческие проекты.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет технически оснащен оборудованием для организации познавательной и игровой деятельности; для просмотра методических пособий и материалов, созданных посредством ИКТ.

Имеется:

- учебное оборудование: учебная доска, специально оборудованный стол, шкафы для хранения материалов;
- технические средства: компьютер, проектор.
- фонд наглядных пособий: сюжетные и предметные картинки, раздаточный материал, дидактические игры (Приложение 3)

4 Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программе осуществляет лицо, имеющее среднее профессиональное или высшее образование и отвечающий квалификационным

требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

4. Литература

1. Агафонова И.Н. Учимся думать. СПб., 1996г.
2. Антонова Л.Г. Развитие речи и уроки риторики. - Ярославль: Академия, 2017
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. – М.: Издательство «Ось-89», 2017.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.
5. Вахортова Е.К., Дятко Н.В. Экспресс-диагностика готовности к школе. - М.: Генезис, 2014.
6. Власова Г.М., Пфафенродт. А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб.- М., 1996.
7. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
8. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
9. Гендштейн Л.Я. Арифметические игры для детей 6-7 лет. - М.: Гимназия, 1998.
10. Горькова Л.Г, Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.:
11. Дробинская А.О. Скоро в школу: Что нужно знать родителям. – М.: Школьная Пресса, 2015.
12. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. – М.: Издательство «Учитель», 2001.
13. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе/ Авт.-сост. Н.А. Завьялова и др. – Волгоград: Учитель, 2015.
14. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988.
15. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи./ Авт.-сост. Аджигалиева А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2016.
16. Коротева И.А. Оригами для малышей. - М.: Просвещение, 1996.
17. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упр. для развития речи. М., 1995.
18. Лраина Т.И. 50 игр на сложение и вычитание. - Ярославль: Академия, 2018.

19. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: «ВАКО», 2006.
20. Методика подготовки детей к школе/ Сост. Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова. – Волгоград: Учитель, 2003.
21. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2015.
22. Сербинов В.А. Математика для малышей. - М., 2018.
23. Сычёва Т.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М: Книголюб, 2003.
24. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. - М.: Просвещение, 2018.
25. Фалькович Т.А, Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М.: ВАКО, 2005.
26. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. - М: ВАКО, 2005.
27. Холодова О.А. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ – книга, 2013.
28. Шевелёв К. В. Дошкольная математика в играх. – М.: Мозаика - Синтез, 2019.

Интернет-ресурсы

1. Образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир. [Электронный ресурс] <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>
2. Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру». [Электронный ресурс] <http://konkurs-kenguru.ru>
3. Клуб учителей начальной школы. 4 ступени. [Электронный ресурс] <http://4stupeni.ru/stady>
4. «Сократ» — развивающие игры и конкурсы [Электронный ресурс] <http://www.develop-kinder.com>
5. Головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. [Электронный ресурс] <http://puzzle-ru.blogspot.com>

Календарный учебный график программы «Хочу все знать»

Для групп с нагрузкой 4 часа в неделю

№ п/п	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	4-8 сентября	1	Осень	Вводное занятие	Наблюдение
2.	4-8 сентября	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
3.	4-8 сентября	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Практическое занятие	Наблюдение
4.	4-8 сентября	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
5.	11-15 сентября	1	Осень	Практическое занятие	Наблюдение
6.	11-15 сентября	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
7.	11-15 сентября	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Практическое занятие	Наблюдение
8.	11-15 сентября	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
9.	18-22 сентября	1	Осень	Интегрированное занятие	Наблюдение
10.	18-22 сентября	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
11.	18-22 сентября	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Интегрированное занятие	Наблюдение
12.	18-22 сентября	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
13.	25-29 сентября	1	Осень	Интегрированное занятие	Наблюдение
14.	25-29 сентября	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
15.	25-29 сентября	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Интегрированное занятие	Наблюдение
16.	25-29 сентября	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
17.	26-30 сентября	1	Осень	Интегрированное занятие	Наблюдение
18.	26-30 сентября	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
19.	26-30 сентября	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Интегрированное	Наблюдение

20.	26-30 сентября	1	Мой лепбук об осени	занятие	Анализ выполнения заданий
21.	2-6 октябрь	1	Осень	занятие- путешествие	Наблюдение
22.	2-6 октябрь.	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
23.	2-6 октябрь	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	проектная деятельность	Наблюдение
24.	2-6 октябрь	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
25.	9-13 октябрь	1	Осень	проектная деятельность	Наблюдение
26.	9-13 октябрь	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
27.	9-13 октябрь	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	проектная деятельность	Наблюдение
28.	9-13 октябрь	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
29.	16-20 октябрь	1	Осень	проектная деятельность	Наблюдение
30.	16-20 октябрь	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
31.	16-20 октябрь	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	проектная деятельность	Наблюдение
32.	16-20 октябрь	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
33.	24-27 октябрь	1	Осень	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
34.	24-27 октябрь	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
35.	24-27 октябрь	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
36.	24-27 октябрь	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
37.	30.10-3 ноябрь	1	Осень	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
38.	30.10-3 ноябрь	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
39.	30.10-3 ноябрь	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
40.	30.10-3 ноябрь	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
41.	7-10 ноябрь	1	Осень	Интегрирован ное	Наблюдение

42.	7-10 ноябрь	1	Осенние слова	занятие	Анализ выполнения заданий
43.	7-10 ноябрь	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
44.	7-10 ноябрь	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
45.	13-17 ноябрь	1	Осень	Практическое занятие	Наблюдение
46.	13-17 ноябрь	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
47.	13-17 ноябрь	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Практическое занятие	Наблюдение
48.	13-17 ноябрь	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
49.	20-24 ноябрь	1	Осень	Практическое занятие	Наблюдение
50.	20-24 ноябрь	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
51.	20-24 ноябрь	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Практическое занятие	Наблюдение
52.	20-24 ноябрь	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
53.	27.11-1.12	1	Осень	занятие-квест	Наблюдение
54.	27.11-1.12	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
55.	27.11-1.12	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	занятие-квест	Наблюдение
56.	27.11-1.12	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
57.	4-8 декабрь	1	Зима	Практическое занятие	Наблюдение
58.	4-8 декабрь	1	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
59.	4-8 декабрь	1	Снежные узоры	Практическое занятие	Наблюдение
60.	4-8 декабрь	1	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
61.	11-15 декабрь	1	Зима	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
62.	11-15 декабрь	1	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
63.	11-15 декабрь	1	Снежные узоры	Интегрирован ное	Наблюдение

64.	11-15 декабрь	1	Мой лепбук о зиме	занятие	Анализ выполнения заданий
65.	18-22 декабрь	1	Зима	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
66.	18-22 декабрь	1	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
67.	18-22 декабрь	1	Снежные узоры	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
68.	18-22 декабрь	1	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
69.	25-29 декабрь	1	Зима	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
70.	25-29 декабрь	1	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
71.	25-29 декабрь	1	Снежные узоры	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
72.	25-29 декабрь	1	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
73.	9-12 январь	1	Зима	занятие- путешествие	Наблюдение
74.	9-12 январь	1	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
75.	9-12 январь	1	Снежные узоры	проектная деятельность	Наблюдение
76.	9-12 январь	1	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
77.	15-19 январь	1	Зима	проектная деятельность	Наблюдение
78.	15-19 январь	1	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
79.	15-19 январь	1	Снежные узоры	проектная деятельность	Наблюдение
80.	15-19 январь	1	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
81.	22-26 январь	1	Зима	проектная деятельность	Наблюдение
82.	22-26 январь	1	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
83.	22-26 январь	1	Снежные узоры	проектная деятельность	Наблюдение
84.	22-26 январь	1	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
85.	29.01-2 февраль	1	Зима	Интегрирован ное	Наблюдение

86.	29.01-2 февраль	1	Зима в мире звуков и слов	занятие	Анализ выполнения заданий
87.	29.01-2 февраль	1	Снежные узоры	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
88.	29.01-2 февраль	1	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
89.	5-9 Февраль	1	Зима	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
90.	5-9 Февраль	1	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
91.	5-9 Февраль	1	Снежные узоры	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
92.	5-9 Февраль	1	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
93.	12-16 февраль	1	Зима	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
94.	12-16 февраль	1	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
95.	12-16 февраль	1	Снежные узоры	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
96.	12-16 февраль	1	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
97.	19-23 февраль	1	Зима	Практическое занятие	Наблюдение
98.	19-23 февраль	1	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
99.	19-23 февраль	1	Снежные узоры	Практическое занятие	Наблюдение
100.	19-23 февраль	1	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
101.	26.02-1 март	1	Зима	Практическое занятие	Наблюдение
102.	26.02-1 март	1	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
103.	26.02-1 март	1	Снежные узоры	Практическое занятие	Наблюдение
104.	26.02-1 март	1	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
105.	4-7 март	1	Весна	занятие-квест	Наблюдение
106.	4-7 март	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
107.	11-15 март	1	Весна	занятие-квест	Наблюдение

108.	11-15 март	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
109.	11-15 март	1	Весенние задачи	Практическое занятие	Наблюдение
110.	11-15 март	1	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
111.	18-22 март	1	Весна	Практическое занятие	Наблюдение
112.	18-22 март	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
113.	18-22 март	1	Весенние задачи	Интегрированное занятие	Наблюдение
114.	18-22 март	1	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
115.	25-29 март	1	Весна	Интегрированное занятие	Наблюдение
116.	25-29 март	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
117.	25-29 март	1	Весенние задачи	Интегрированное занятие	Наблюдение
118.	25-29 март	1	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
119.	1-5 апрель	1	Весна	Интегрированное занятие	Наблюдение
120.	1-5 апрель	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
121.	1-5 апрель	1	Весенние задачи	Интегрированное занятие	Наблюдение
122.	1-5 апрель	1	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
123.	8-12 апрель	1	Весна	Интегрированное занятие	Наблюдение
124.	8-12 апрель	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
125.	8-12 апрель	1	Весенние задачи	занятие-путешествие	Наблюдение
126.	8-12 апрель	1	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
127.	15-19 апрель	1	Весна	проектная деятельность	Наблюдение
128.	15-19 апрель	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
129.	15-19 апрель	1	Весенние задачи	проектная деятельность	Наблюдение

130.	15-19 апрель	1	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
131.	22-26 апрель	1	Весна	проектная деятельность	Наблюдение
132.	22-26 апрель	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
133.	22-26 апрель	1	Весенние задачи	проектная деятельность	Наблюдение
134.	22-26 апрель	1	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
135.	29.04-3 май	1	Весна	проектная деятельность	Наблюдение
136.	29.04-3 май	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
137.	29.04-3 май	1	Весенние задачи	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
138.	29.04-3 май	1	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
139.	6-13 май	1	Весна	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
140.	6-13 май	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
141.	6-13 май	1	Весенние задачи	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
142.	6-13 май	1	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
143.	20-24 май	1	Весна	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
144.	20-24 май	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
145.	20-24 май	1	Весенние задачи	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
146.	20-24 май	1	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
147.	27-31 май	1	Весна	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
148.	27-31 май	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
149.	27-31 май	1	Весенние задачи	Практическое занятие	Наблюдение
150.	27-31 май	1	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
151.	29-31 май	1	Лето	Практическое занятие	Наблюдение

152.	29-31 май	1	Летний текст		Анализ выполнения заданий
153.	29-31 май	1	Солнечный круг	Практическое занятие	Наблюдение
154.	29-31 май	1	Мой лепбук о лете		Анализ выполнения заданий
155.	3-7 июнь	1	Лето	Практическое занятие	Наблюдение
156.	3-7 июнь	1	Летний текст		Анализ выполнения заданий
157.	3-7 июнь	1	Солнечный круг	занятие-квест	Наблюдение
158.	3-7 июнь	1	Мой лепбук о лете		Анализ выполнения заданий
159.	10-14 июнь	1	Лето	занятие-квест	Наблюдение
160.	10-14 июнь	1	Летний текст		Анализ выполнения заданий
161.	10-14 июнь	1	Солнечный круг	Практическое занятие	Наблюдение
162.	10-14 июнь	1	Мой лепбук о лете		Анализ выполнения заданий
163.	17-21 июнь	1	Лето	Практическое занятие	Наблюдение
164.	17-21 июнь	1	Летний текст		Анализ выполнения заданий
165.	17-21 июнь	1	Солнечный круг	Открытое занятие	Наблюдение
166.	17-21 июнь	1	Мой лепбук о лете		Анализ выполнения заданий

Для групп с нагрузкой 2 часа в неделю					
п/п	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	4-8 сентября	0,5	Осень	Вводное занятие	Наблюдение
2.	4-8 сентября	0,5	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
3.	4-8 сентября	0,5	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Практическое занятие	Наблюдение
4.	4-8 сентября	0,5	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
5.	11-15 сентября	0,5	Осень	Практическое занятие	Наблюдение
6.	11-15 сентября	0,5	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
7.	11-15 сентября	0,5	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Практическое занятие	Наблюдение
8.	11-15 сентября	0,5	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
9.	18-22 сентября	0,5	Осень	Интегрированное занятие	Наблюдение
10.	18-22 сентября	0,5	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
11.	18-22 сентября	0,5	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Интегрированное занятие	Наблюдение
12.	18-22 сентября	0,5	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
13.	25-29 сентября	0,5	Осень	Интегрированное занятие	Наблюдение
14.	25-29 сентября	0,5	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
15.	25-29 сентября	0,5	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Интегрированное занятие	Наблюдение
16.	25-29 сентября	0,5	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
17.	26-30 сентября	0,5	Осень	Интегрированное занятие	Наблюдение
18.	26-30 сентября	0,5	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
19.	26-30 сентября	0,5	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Интегрированное занятие	Наблюдение
20.	26-30 сентября	0,5	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
21.	2-6 октябрь	0,5	Осень	занятие-путешествие	Наблюдение

22.	2-6 октябрь.	0,5	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
23.	2-6 октябрь	0,5	Осенний урожай. Сравнивай и считай	проектная деятельность	Наблюдение
24.	2-6 октябрь	0,5	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
25.	9-13 октябрь	0,5	Осень	проектная деятельность	Наблюдение
26.	9-13 октябрь	0,5	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
27.	9-13 октябрь	0,5	Осенний урожай. Сравнивай и считай	проектная деятельность	Наблюдение
28.	9-13 октябрь	0,5	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
29.	16-20 октябрь	0,5	Осень	проектная деятельность	Наблюдение
30.	16-20 октябрь	0,5	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
31.	16-20 октябрь	0,5	Осенний урожай. Сравнивай и считай	проектная деятельность	Наблюдение
32.	16-20 октябрь	0,5	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
33.	24-27 октябрь	0,5	Осень	Интегрированное занятие	Наблюдение
34.	24-27 октябрь	0,5	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
35.	24-27 октябрь	0,5	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Интегрированное занятие	Наблюдение
36.	24-27 октябрь	0,5	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
37.	30.10-3 ноябрь	0,5	Осень	Интегрированное занятие	Наблюдение
38.	30.10-3 ноябрь	0,5	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
39.	30.10-3 ноябрь	0,5	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Интегрированное занятие	Наблюдение
40.	30.10-3 ноябрь	0,5	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
41.	7-10 ноябрь	0,5	Осень	Интегрированное занятие	Наблюдение
42.	7-10 ноябрь	0,5	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
43.	7-10 ноябрь	0,5	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Интегрированное занятие	Наблюдение

44.	7-10 ноябрь	0,5	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
45.	13-17 ноябрь	0,5	Осень	Практическое занятие	Наблюдение
46.	13-17 ноябрь	0,5	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
47.	13-17 ноябрь	0,5	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Практическое занятие	Наблюдение
48.	13-17 ноябрь	0,5	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
49.	20-24 ноябрь	0,5	Осень	Практическое занятие	Наблюдение
50.	20-24 ноябрь	0,5	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
51.	20-24 ноябрь	0,5	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Практическое занятие	Наблюдение
52.	20-24 ноябрь	0,5	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
53.	27.11-1.12	0,5	Осень	занятие-квест	Наблюдение
54.	27.11-1.12	0,5	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
55.	27.11-1.12	0,5	Осенний урожай. Сравнивай и считай	занятие-квест	Наблюдение
56.	27.11-1.12	0,5	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
57.	4-8 декабрь	0,5	Зима	Практическое занятие	Наблюдение
58.	4-8 декабрь	0,5	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
59.	4-8 декабрь	0,5	Снежные узоры	Практическое занятие	Наблюдение
60.	4-8 декабрь	0,5	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
61.	11-15 декабрь	0,5	Зима	Интегрированное занятие	Наблюдение
62.	11-15 декабрь	0,5	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
63.	11-15 декабрь	0,5	Снежные узоры	Интегрированное занятие	Наблюдение
64.	11-15 декабрь	0,5	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
65.	18-22 декабрь	0,5	Зима	Интегрированное занятие	Наблюдение

66.	18-22 декабрь	0,5	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
67.	18-22 декабрь	0,5	Снежные узоры	Интегрированное занятие	Наблюдение
68.	18-22 декабрь	0,5	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
69.	25-29 декабрь	0,5	Зима	Интегрированное занятие	Наблюдение
70.	25-29 декабрь	0,5	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
71.	25-29 декабрь	0,5	Снежные узоры	Интегрированное занятие	Наблюдение
72.	25-29 декабрь	0,5	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
73.	9-12 январь	0,5	Зима	занятие-путешествие	Наблюдение
74.	9-12 январь	0,5	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
75.	9-12 январь	0,5	Снежные узоры	проектная деятельность	Наблюдение
76.	9-12 январь	0,5	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
77.	15-19 январь	0,5	Зима	проектная деятельность	Наблюдение
78.	15-19 январь	0,5	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
79.	15-19 январь	0,5	Снежные узоры	проектная деятельность	Наблюдение
80.	15-19 январь	0,5	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
81.	22-26 январь	0,5	Зима	проектная деятельность	Наблюдение
82.	22-26 январь	0,5	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
83.	22-26 январь	0,5	Снежные узоры	проектная деятельность	Наблюдение
84.	22-26 январь	0,5	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
85.	29.01-2 февраль	0,5	Зима	Интегрированное занятие	Наблюдение
86.	29.01-2 февраль	0,5	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
87.	29.01-2 февраль	0,5	Снежные узоры	Интегрированное занятие	Наблюдение

88.	29.01-2 февраль	0,5	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
89.	5-9 Февраль	0,5	Зима	Интегрированное занятие	Наблюдение
90.	5-9 Февраль	0,5	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
91.	5-9 Февраль	0,5	Снежные узоры	Интегрированное занятие	Наблюдение
92.	5-9 Февраль	0,5	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
93.	12-16 февраль	0,5	Зима	Интегрированное занятие	Наблюдение
94.	12-16 февраль	0,5	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
95.	12-16 февраль	0,5	Снежные узоры	Интегрированное занятие	Наблюдение
96.	12-16 февраль	0,5	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
97.	19-23 февраль	0,5	Зима	Практическое занятие	Наблюдение
98.	19-23 февраль	0,5	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
99.	19-23 февраль	0,5	Снежные узоры	Практическое занятие	Наблюдение
100.	19-23 февраль	0,5	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
101.	26.02-1 март	0,5	Зима	Практическое занятие	Наблюдение
102.	26.02-1 март	0,5	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
103.	26.02-1 март	0,5	Снежные узоры	Практическое занятие	Наблюдение
104.	26.02-1 март	0,5	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
105.	4-7 март	0,5	Весна	занятие-квест	Наблюдение
106.	4-7 март	0,5	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
107.	11-15 март	0,5	Весна	занятие-квест	Наблюдение
108.	11-15 март	0,5	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
109.	11-15 март	0,5	Весенние задачи	Практическое занятие	Наблюдение

110.	11-15 март	0,5	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
111.	18-22 март	0,5	Весна	Практическое занятие	Наблюдение
112.	18-22 март	0,5	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
113.	18-22 март	0,5	Весенние задачи	Интегрированное занятие	Наблюдение
114.	18-22 март	0,5	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
115.	25-29 март	0,5	Весна	Интегрированное занятие	Наблюдение
116.	25-29 март	0,5	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
117.	25-29 март	0,5	Весенние задачи	Интегрированное занятие	Наблюдение
118.	25-29 март	0,5	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
119.	1-5 апрель	0,5	Весна	Интегрированное занятие	Наблюдение
120.	1-5 апрель	0,5	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
121.	1-5 апрель	0,5	Весенние задачи	Интегрированное занятие	Наблюдение
122.	1-5 апрель	0,5	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
123.	8-12 апрель	0,5	Весна	Интегрированное занятие	Наблюдение
124.	8-12 апрель	0,5	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
125.	8-12 апрель	0,5	Весенние задачи	занятие-путешествие	Наблюдение
126.	8-12 апрель	0,5	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
127.	15-19 апрель	0,5	Весна	проектная деятельность	Наблюдение
128.	15-19 апрель	0,5	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
129.	15-19 апрель	0,5	Весенние задачи	проектная деятельность	Наблюдение
130.	15-19 апрель	0,5	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
131.	22-26 апрель	0,5	Весна	проектная деятельность	Наблюдение

132.	22-26 апрель	0,5	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
133.	22-26 апрель	0,5	Весенние задачи	проектная деятельность	Наблюдение
134.	22-26 апрель	0,5	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
135.	29.04-3 май	0,5	Весна	проектная деятельность	Наблюдение
136.	29.04-3 май	0,5	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
137.	29.04-3 май	0,5	Весенние задачи	Интегрированное занятие	Наблюдение
138.	29.04-3 май	0,5	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
139.	6-13 май	0,5	Весна	Интегрированное занятие	Наблюдение
140.	6-13 май	0,5	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
141.	6-13 май	0,5	Весенние задачи	Интегрированное занятие	Наблюдение
142.	6-13 май	0,5	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
143.	20-24 май	0,5	Весна	Интегрированное занятие	Наблюдение
144.	20-24 май	0,5	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
145.	20-24 май	0,5	Весенние задачи	Интегрированное занятие	Наблюдение
146.	20-24 май	0,5	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
147.	27-31 май	0,5	Весна	Интегрированное занятие	Наблюдение
148.	27-31 май	0,5	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
149.	27-31 май	0,5	Весенние задачи	Практическое занятие	Наблюдение
150.	27-31 май	0,5	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
151.	29-31 май	0,5	Лето	Практическое занятие	Наблюдение
152.	29-31 май	0,5	Летний текст		Анализ выполнения заданий
153.	29-31 май	0,5	Солнечный круг	Практическое занятие	Наблюдение

154.	29-31 май	0,5	Мой лепбук о лете		Анализ выполнения заданий
155.	3-7 июнь	0,5	Лето	Практическое занятие	Наблюдение
156.	3-7 июнь	0,5	Летний текст		Анализ выполнения заданий
157.	3-7 июнь	0,5	Солнечный круг	занятие-квест	Наблюдение
158.	3-7 июнь	0,5	Мой лепбук о лете		Анализ выполнения заданий
159.	10-14 июнь	0,5	Лето	занятие-квест	Наблюдение
160.	10-14 июнь	0,5	Летний текст		Анализ выполнения заданий
161.	10-14 июнь	0,5	Солнечный круг	Практическое занятие	Наблюдение
162.	10-14 июнь	0,5	Мой лепбук о лете		Анализ выполнения заданий
163.	17-21 июнь	0,5	Лето	Практическое занятие	Наблюдение
164.	17-21 июнь	0,5	Летний текст		Анализ выполнения заданий
165.	17-21 июнь	0,5	Солнечный круг	Открытое занятие	Наблюдение
166.	17-21 июнь	0,5	Мой лепбук о лете		Анализ выполнения заданий

Мониторинг образовательных результатов учащихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по технике безопасности и правилам поведения на занятиях)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Минимальный уровень (овладели менее чем 50% объема знаний);
		Средний уровень (объем освоенных знаний составляет более 50%);
		Максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	Минимальный уровень (овладели менее чем 50% объема знаний);
		Средний уровень (объем освоенных знаний составляет более 50%);
		Максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (овладели менее чем 50% объема знаний);
		Средний уровень (объем освоенных знаний составляет более 50%);
		Максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-коммуникативные умения: 3.1.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога);
		Средний (работают с помощью педагога и родителей)
		Максимальный (работают самостоятельно)
3.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленного выступления	Минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога);
		Средний (работают с помощью педагога и родителей)
		Максимальный (работают самостоятельно)

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной образовательной
программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностик и
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Усидчивость	Способность переносить (выдерживат ь) известные нагрузки в течение определённог о времени, преодолевать трудности	Менее, чем 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чем 0,5 занятия	5	
		Все занятие	10	
1.2 Самоконтроль	Умение контролировать своипоступки (добиваться запланированног о результата)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Личностно-эмоциональные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Опрос
		Заниженная	5	
		Нормально развитая	10	
2.2 Интерес к занятиям	Проявляет эмоциональную заинтересованность в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1	Наблюдение Опрос
		Периодически поддерживается самим ребёнком	5	

		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	Опрос, наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	Опрос, наблюдение
		Участвует при побуждении извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	

Перечень дидактических пособий

1. Набор букв, символов для моделирования
2. Наборы тематических, сюжетных, предметных картинок (например дидактическая игра «Расскажи по картинкам»),
3. Настольные и настенные игры: кубики, разрезные картинки, детское домино, различного вида лото, фишки, трафареты, шаблоны
4. Материал для счета: счетные палочки, палочки Кюизенера, наборы геометрических
5. плоскостных фигур, демонстрационные счеты, касса цифр.
6. Демонстрационные плакаты с изображением животных, растений и объектов рукотворного мира
7. Блоки Дьенеша
8. Геометрические фигуры на магнитах (для доски) Объемные геометрические фигуры
9. Лента букв
10. Числовой ряд
11. Дидактическое пособие «Математический планшет»
12. Дидактическое пособие «Звуковые дорожки», домики для звуков