

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» г.о. Тольятти

КОНСПЕКТ
ОТКРЫТОГО УРОКА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

«*Colours*»»

Автор:
Педагог дополнительного
образования Бондарева С.А.

2016 г.

Тема урока: «Colours»

(данный урок проводится во 2 классе в рамках изучения темы «Мир вокруг нас»)

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Форма урока: урок-дидактическая игра.

Цель:

В игровой форме закрепить лексику, грамматику, речевые образцы, изученные ранее.

Задачи:

Образовательная: тренировать учащихся в игровой форме употреблять лексику, обозначающую цвета, задавая общие и специальные вопросы (Is it white?; What colour is it?) и отвечая на них (Yes. It is. No, it isn't).

Развивающая: развивать навыки понимания текста на слух с опорой на зрительную наглядность (видеоролик), речь учителя и своих одноклассников.

Воспитательная: воспитывать дух соперничества учащихся, работая в командах, формировать мотивацию и устойчивый интерес к изучению английского языка.

УУД, формируемые на уроке:

Регулятивные УУД: 1. Осуществлять самоконтроль, самооценку учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

1. Работать с прослушанным текстом с целью выделения нужной информации.

Коммуникативные УУД:

1. Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

2.Проявлять уважительное отношение к партнерам, уметь оказывать им помощь и эмоциональную поддержку в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Оборудование: мультимедийная презентация, выполненная в формате Power Point 2010, проектор, экран, ноутбук, раздаточный дидактический материал, катушки с разноцветными нитками, цветные карандаши, макет ромашки со съёмными лепестками.

Структура урока:

1.Этап мотивации.

Учитель: Good morning! I am glad to see you. Sit down, please!

Прежде чем начать урок, я предлагаю вам посмотреть фрагмент видеоролика (герои ролика: сказочный мультперсонаж Gogo. Tony, Jenny – сюжет с красками).

Диалог:

Gogo: Hello, Tony. Hello, Jenny.

Tony: Hello, Gogo!

Jenny: Hi, Gogo!

Jenny: What colour is this? It's green. That's grass. It's green.

Gogo: What colour is this, Tony?

Tony: Oh! Gogo! It's red.

Jenny: This is a flower.

Tony: It's red.

Gogo: What colour is this?

Jenny: Oh! Gogo! It's blue.

Jenny: This is yellow (показывает на цветок).

(Остановка ролика).

II. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

1. Учитель: Look at the screen again! (Посмотрите на экран еще раз.

Как вы думаете, зачем я показала вам этот видеосюжет, о чем нам сегодня предстоит говорить на уроке?)

Учащиеся: О красках. О цветах.

Учитель: That's right! (Правильно). Значит, тема нашего урока...

Учащиеся: Цвета.

Учитель: А зачем нужно знать названия цветов по-английски?

Учащиеся: Чтобы уметь описывать различные предметы.

Учитель: А сделать это лучше всего в игре.

Учитель: Значит какую цель мы ставим перед собой на данном уроке?

Учащиеся: В игре закрепить слова, обозначающие цвета, тренироваться в постановке общих вопросов и отвечать на них, понимать речь учителя и своих одноклассников, работать дружно, слаженно, как одна команда, помогая друг другу. И тогда урок получится интересным, красочным, незабываемым.

Учитель: Как вы думаете, какие трудности могут встретиться нам сегодня на уроке?

Учащиеся: Трудности в построении общих вопросов (порядок слов, интонация), трудности в запоминании самих слов, произношение.

Учитель: А все эти трудности вы сможете преодолеть, если будете помогать друг другу. Согласны помогать друг другу?

Учащиеся: Согласны.

Учитель: Итак, с темой урока мы определились. А чтобы начать игру, я предлагаю выполнить упражнение, которое поможет нам повторить слова.

Давайте каждый мысленно нарисует свой портрет. Я начинаю предложение, а вы подбираете концовку из слов по нашей теме урока (хором).

«Я рисую свой портрет»

Я рисую свой портрет
Ротик будет красный - **red**
Глазки – голубые – **blue**,
Эту краску я люблю.
Нет! Давай-ка мы один
Сделаем зеленый - **green**.
Щечки вымарались в соус-
Стали розовые – **rose**.
Бровки нарисуй скорей,
Карандашик серый – **grey**.
А оденемся, давай,
В брючки беленькие – **white**.
А жакетик будет – **green**,
Всех мы сразу удивим.
Галстук будет желтый – **yellow**.
Дело мы исправим смело.
Туфли нарисуем – **black**,
Симпатичный человек.

2. Самостоятельная работа учащихся с самопроверкой по эталону.

Учитель раздает учащимся карточки с заданием. Учащиеся должны подумать и решить, какой цвет может получиться при смешивании 2 или 3 цветов, чистые прямоугольники заложить прямоугольниками нужного цвета

(задание выполняется индивидуально каждым. Затем – проверка по эталону). Время на подготовку – 1-1,5 мин.

Карточка №1

Colour sums

$$\text{yellow} + \text{blue} = ?$$

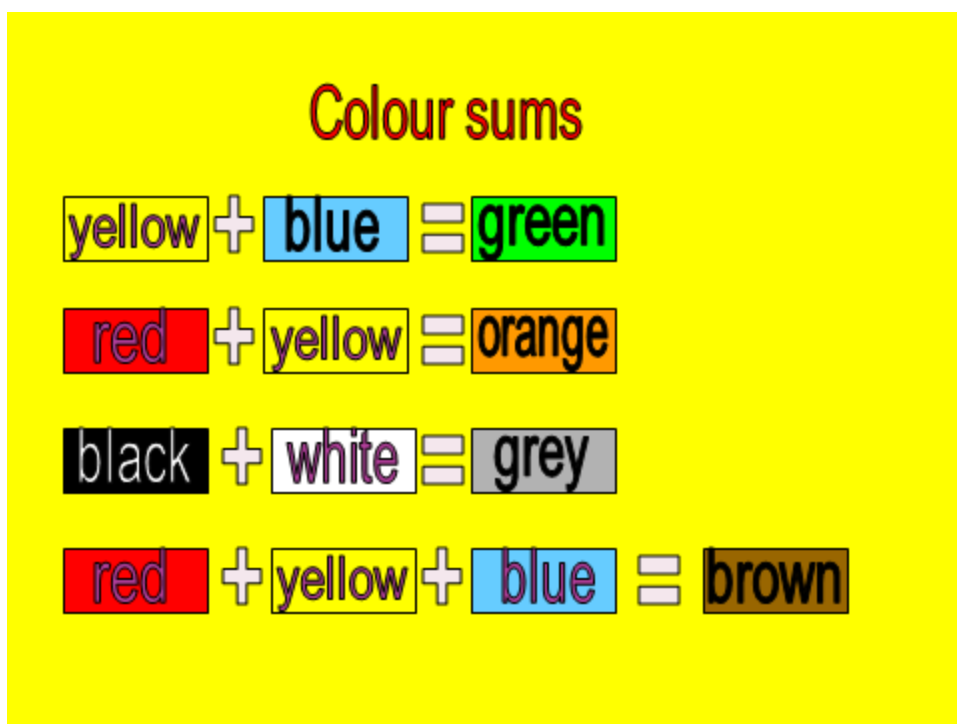
$$\text{red} + \text{yellow} = ?$$

$$\text{black} + \text{white} = ?$$

$$\text{red} + \text{yellow} + \text{blue} = ?$$

Key:

Слайд №2



Учитель: (после окончания работы)

Who has no mistakes? - It's an excellent work. You get «5».

Who has 1 mistake? – It's good. You get «4».

Who has 3-4 mistakes? – It's not very good. You will try again.

3. Физкультминутка.

Учитель делит детей на 3 команды: «Yellow», «Red», «Green». После этого идет обыкновенная зарядка, но команды выполняют те дети, к кому обратился учитель. Например, «Green, jump», «Yellow, play the guitar» и т.д.

III. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель: Итак, мы повторили слова по теме урока, поработали над произношением. А теперь нам нужно вспомнить речевые образцы, которые помогут нам в игре.

Учитель: Какие типы предложений вы будете употреблять в своей речи?

Учащиеся: Общие вопросы.

Учитель: На что нужно обращать внимание при построении предложений?

Учащиеся: На порядок слов, интонацию, произношение, не забывать употреблять глагол-связку is.

IV. Этап включения изученного в систему знаний.

1. **Учитель:** Let's play! (Давайте поиграем).

1) Игра «Who is the most attentive?» (Кто самый внимательный?)»

Учитель раздает учащимся катушки с разноцветными нитками (каждый цвет встречается один раз). У каждого ученика свой цвет. Например, у Саши - зеленый, у Маши - белый и т.д. Учитель в беспорядке и быстро называет цвета по-английски. Ученик, у которого есть катушка с названным цветом, должен поднять ее вверх. Если он этого не сделал, то выбывает из игры. Выбывает также тот, кто поднял катушку не того цвета. Выбывшие отдают учителю свои катушки. Победитель тот, кто последним останется с катушкой.

2) Игра «Цветик-семицветик»

Для игры понадобится ромашка со съёмными разноцветными лепестками. Учитель предлагает ученикам обыграть следующую ситуацию: у вашей мамы сегодня день рождения. Вы хотите подарить ей красивый цветок. Только нужно соблюдать одно условие: назвать цвет каждого лепестка правильно, иначе цветок быстро завянет. Друг за другом учащиеся берут каждый лепесток и закрепляют на ромашке. Про этом они должны правильно назвать цвет лепестка (It's red. It's white. It's green. и т.д.). Если ученик ошибается, все ле-

пестки возвращаются на место и игра начинается сначала и идет до тех пор, пока ромашка не будет собрана.

2.Зарядка для глаз с релаксацией (видеоролик – демонстрация разноцветных экзотических бабочек, сопровождающая расслабляющей музыкой).

Учитель: Я предлагаю вам сесть поудобнее, расслабиться. Мы послушаем красивую музыку, за летающими бабочками следим глазами.

2. Учитель:Отдохнули? Продолжаем играть.

3) Игра «Let's draw a rainbow!» (Давай-те нарисуем радугу!»

Группа делится на две команды. Учитель демонстрирует изображение радуги с помощью проектора на экране.

Слайд №3



Дети кладут на парту 7 цветных карандашей. Учитель говорит: This is a rainbow. I can see red colour (показывает названный цвет, а дети поднимают карандаш такого же цвета). Учитель продолжает говорить и показывать цвета: I can see orange colour (yellow, blue, white, green и т.д. The rainbow is beautiful. Let's draw a rainbow!

Учитель дает детям минуту на то, чтобы они запомнили цвета и порядок их следования на радуге, затем закрывает изображение на проекторе. Дети в командах должны нарисовать свою радугу, расположить цвета на ней в соответствии с оригиналом. Когда радуга нарисована, учитель открывает изображение на проекторе и дети сравнивают свои рисунки с оригиналом. Побеждает та команда, у которой радуга получилась более точная. Выставляются отметки.

Затем учитель тренирует учащихся в ответе на вопрос: What colour is it?, указывая на цвет радуги. Учащиеся отвечают по цепочке: It's red (white, green и т.д.)

4)Игра «What colour is it?» («Какого цвета?»)

I этап

Игра выполняется в группе. Выбирается ведущий, который загадывает какое-то животное (a cat, a dog, a pig и т.д. – ранее изученная лексика). Учащиеся задают ведущему общие вопросы: Is it a tiger? Ведущий отвечает: No, it isn't и т.д. до тех пор, пока животное не будет отгадано. Тогда ведущий говорит: Yes, it is.

II этап

Далее учащиеся должны отгадать цвет животного, задавая вопросы: Is it white (red, black, yellow и т.д.). Ведущий отвечает: No, it isn't и т.д. до тех пор, пока цвет не будет отгадан: Yes, it is. Отгадавший становится

ведущим, игра повторяется.

V. Этап рефлексии учебной деятельности.

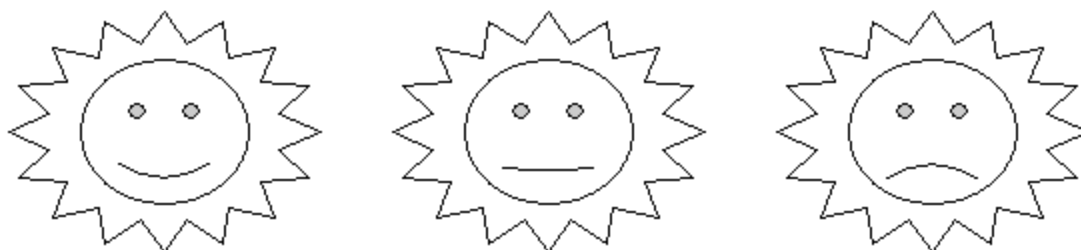
Учитель: Ребята, как вы думаете, вы хорошо поработали на уроке ?

Учащиеся: Да.

Учитель: А почему вы так думаете?

Учащиеся: Потому что все работали дружно, слаженно, как одна команда.

Учитель: А значит цель, которую мы поставили вначале урока, выполнили (повторили лексику, обозначающую цвета, грамматику, речевые образцы (задавали общие и специальные вопросы по теме урока, отвечали на них). У кого от сегодняшнего урока осталось положительное настроение рисует улыбающееся солнышко; кто остался равнодушен – рисует серьезное, а у кого настроение понизилось – печальное.



Учитель: Я хочу, чтобы этот пасмурный, хмурый день, когда нам так не хватает солнца, света, стал красочным и ярким. А сделать его таким нам поможет видеоролик «Разноцветье». Это мой подарок вам за хорошую, дружную работу.

Учитель: (После просмотра видеоролика):

I am so pleased with you. You have only good and excellent marks

today. Thank you for your excellent work . The lesson is over. Good bye (слайд №4).

Используемые ресурсы:

1. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием. Enjoy English».

Авторы: М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева

Обнинск, Титул, 2014;

2. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием. Enjoy English».

Авторы: М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева

Обнинск, Титул, 2014;

3. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием. Enjoy English».

Авторы: М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева

Обнинск, Титул, 2014;

4. CD-ROM. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием. Enjoy English».

Авторы: М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева

Обнинск, Титул, 2014;

5. Рабочая программа курса английского языка «Английский с удовольствием. Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений.

Авторы: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.

Обнинск, Титул, 2012;

6. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка. 2-4 классы. М, Дрофа, 2003;

7. В. К. Мюллер. Новейший англо-русский и русско-английский словарь.

М, Дом XXI век, 2010;

8. www.myenglish.ru;

9. www.study.ru;

10. www.wonderenglish.com;

11. www.english-basis.ru

Приложение
к уроку
(презентация)

Слайд №1



Слайд №2

Colour sums

yellow + blue = green

red + yellow = orange

black + white = grey

red + yellow + blue = brown

Слайд №3



Слайд №4

***Thank you for your
excellent work!***

'd