

Профориентация в сфере информационных технологий как элемент социализации учащихся 11-14 лет

*Сидельникова Мария Александровна,
педагог дополнительного образования
МБОУДО ДТДМ г.о. Тольятти*

В настоящее время в связи с социокультурными и экономическими преобразованиями современного общества, внедрением новых технологий, изменением требований к результатам образования возникает потребность в успешной социализации молодежи.

В отечественной науке в последние годы происходит значительное расширение исследований в области проблем социализации. Процесс социализации всегда рассматривается во взаимодействии и под воздействием окружающей среды. Социализация - это процесс усвоения индивидом определенной системы ценностей, норм, знаний, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом, как саморазвитие личности в процессе ее взаимодействия с различными социальными средами [5].

Процесс социализации начинается с первых лет жизни. Результаты психолого-педагогических исследований, педагогической практики и социологических исследований показывают, что процесс социализации человека продолжается на протяжении всей жизни. Социализация предполагает не только сознательное усвоение обучающимся готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с культурной составляющей социума, адаптацию к условиям современного общества, но и выработку во взаимодействии с субъектами окружения - педагогами, сверстниками, семьей и взрослыми, собственного социального опыта, ценностных ориентаций, собственного стиля жизни.

Взросление ребенка переживает известные этапы жизненного пути, которые неоднократно выделялись психологами и педагогами. В подростковом периоде происходит активное усвоение норм поведения и социальных отношений. В этот период у подростков усиливается интерес к самопознанию. В этом возрасте подросток в большей степени обращает внимание на свои физические и социальные возможности, особенно важную роль играет впечатление, производимое им на общество.

Основным способом самопознания подростка является личностная рефлексия, которая уже к 12 – 13 годам концентрирует внимание подростка не на совершаемых им поступках, а на чертах характера и личностных качествах. К 14 – 15 годам развитие личностной рефлексии приводит к повышению общей критичности подростка по отношению к себе. В этот период самооценка приобретает оперативный характер, формируется способность оценивать не только себя в целом, но и себя в конкретной ситуации. Самосовершенствование подростка развивается, прежде всего, по линии его самоутверждения: кем-то быть; что-то значить; утвердить себя как личность; получить признание своей

полезности; любой ценой отстоять свою независимость от взрослых [1, с. 21]. Поэтому подростковый период является наиболее благоприятным для проведения профориентационных мероприятий, на которых учащиеся могут проявить себя, оценить свои качества, получить возможность для самоутверждения и самосовершенствования.

Социализация подростков в возрасте 11-14 лет происходит непосредственно в образовательной среде образовательного учреждения, в которой учащиеся могут самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Такая образовательная среда создает условия для управляемой социализации ребенка, способствующий развитию собственной ценностной базы личности.

Современное дополнительное образование имеет широкие возможности для успешной положительной социализации детей, поскольку могут реализовать свой культурный, творческий потенциал, удовлетворить свои потребности в общении со сверстниками. Система дополнительного образования детей характеризуется мобильностью, гибкостью, открытостью, максимально приспособливается к потребностям и запросам ребенка и социума в целом. Воспитательное пространство учреждений дополнительного образования детей выдвигает в качестве важнейших задач обогащение сферы осваиваемых ребенком социальных ролей, а главное, социального опыта и оказание ему помощи в овладении базовыми социальными умениями, навыками и способностями, что в итоге способствует эффективной социализации [5, с. 21].

Современная образовательная среда находится в неразрывной связи с цифровым пространством, которое характеризует современное общество с позиций информационной насыщенности, наполненности всевозможными гаджетами. Учитывая высокую интенсивность потоков информации и коммуникации в онлайн-среде, нельзя недооценивать их влияние на психическое развитие и формирование личности ребенка. С каждым годом мы получаем все больше данных о том, что инфокоммуникационные технологии не просто дополняют и расширяют жизнь ребенка, но и влияют на всю структуру его деятельности[4, с. 72]. Многие учащиеся задумываются о том, чтобы строить свою карьеру в сфере информационных технологий, так как уже в подростковом возрасте проявляют большой интерес к технологиям, которыми активно пользуются. Поэтому профессиональное самоопределение подростков является неотъемлемой частью их социализации в современном информационном обществе. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одной из задач является вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры[3].

Проведение профориентационной работы в сфере ИТ в учреждениях дополнительного образования не требует дополнительных мер техники безопасности и дополнительного специального оборудования. Включение детей в деятельность по знакомству с профессиями в сфере информационных

технологий, позволяет расширить их возможности для творческой самореализации и социализации. Работа по социализации подростков 11-14 лет проводится на базе МБОУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г.о. Тольятти с 2019 года на основе двух образовательных программ: «Старт в ИТ: навигатор профессий» и «PRO-будущее: ИТ-сектор».

В профориентации применяются различные формы работы, такие как профильные смены, профориентационные квест-игры, онлайн-занятия с интерактивными заданиями.

Целью профориентационной деятельности является не только передача предметных знаний, но и формирование необходимых жизненных компетенций, позволяющих будущим гражданам адаптироваться к условиям современного мира и добиваться успехов в личной и профессиональной сферах.

Создание на занятиях комфортных условий для реализации творческого потенциала подрастающего поколения помогает поддержать их стремление к познанию нового и помочь преодолеть трудности на пути взросления. Только так можно подготовить достойных членов нашего общества, способных внести вклад в развитие отечественной науки и техники.

Рассмотрим конкретные пути, позволяющие эффективно формировать ценностные установки учащихся при знакомстве с профессиями ИТ-сферы.

1. Использование проектного метода, создание групповых проектов и проведение исследовательских работ развивает самостоятельность, инициативность и ответственность учащихся. Ребята учатся ставить цели, планировать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты. Все это формирует важные личные качества, такие как целеустремленность, трудолюбие и организованность.

2. Освоение этических норм поведения в виртуальной среде — важная составляющая образовательного процесса. На занятиях большое внимание уделяем способам отличать правду от лжи, избегать недостоверной информации, соблюдать правила безопасной работы в сети Интернет. Это позволяет избежать негативных последствий чрезмерного увлечения гаджетами и социальными сетями. Современные подростки ежедневно сталкиваются с огромным потоком информации. Обучаясь сортировке, оценке и обработке данных, они развиваются интеллектуальные способности и эмоциональную устойчивость. Таким образом, формирование информационной культуры становится одним из важнейших направлений обучения.

3. Обучение в группе сверстников создаёт условия для активного взаимодействия, взаимопомощи и взаимоподдержки. Совместная работа над проектами помогает развивать коммуникативные навыки, чувство коллективизма и толерантность. На занятиях приветствуется инициатива и творческий подход, что дает возможность стимулировать стремление к успеху и признанию достижений.

Эффективная профориентация возможна лишь тогда, когда ребенок хорошо интегрирован в социальную среду, обладает необходимыми коммуникативными навыками и способен самостоятельно принимать обоснованные решения. Чем больше опыта социального взаимодействия

накопит пордросток, тем легче ему будет определить свою будущую карьеру и успешно реализовать себя профессионально.

Таким образом, связь между социализацией и профориентацией очевидна: позитивные социальные установки способствуют развитию уверенности в себе, способности планировать будущее и выбирать профессию, соответствующую личным качествам и возможностям.

Для эффективной реализации программы профориентации важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, обеспечивать поддержку родителей и учителей, создавать условия для активной практической деятельности учащихся.

Во время участия в проекте каждый участник: получает результаты профориентационного теста с рекомендациями по выбору наиболее подходящей профессии в сфере информационных технологий, на основе выявленных способностей и склонностей; знакомится с направлениями и профессиями в ИТ, узнает о содержании деятельности, особенностях, плюсах и минусах профессии, необходимых профессиональных навыках и важных личностных качествах; на практике «попробует» профессии из различных областей сферы информационных технологий.

Работа по социализации подростков направлена на воспитание и формирование у них правильной системы ценностей, развитие их личностных качеств посредством профориентации в сфере информационных технологий. В рамках проекта «PRO –будущее: ИТ-сектор» проводилась диагностика социализированности личности учащихся (на основе авторской методики Рожкова М. И.), целью которой является выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и готовности учащихся к выбору профессии.

В результате анализа опроса были получены следующие данные: по критерию «социальная адаптированность» низкий уровень составил 13%, средний – 60%, высокий – 27%, по критерию «социальная автономность» низкий уровень был выявлен у 33% детей, средний – 47%, высокий – 20%, по критерию «социальная активность» низкий уровень был зафиксирован у 20% респондентов, средний – 53%, высокий – 27%, по критерию «готовность учащихся к выбору профессии» низкий – 27%, средний – 47%, высокий – 27%.

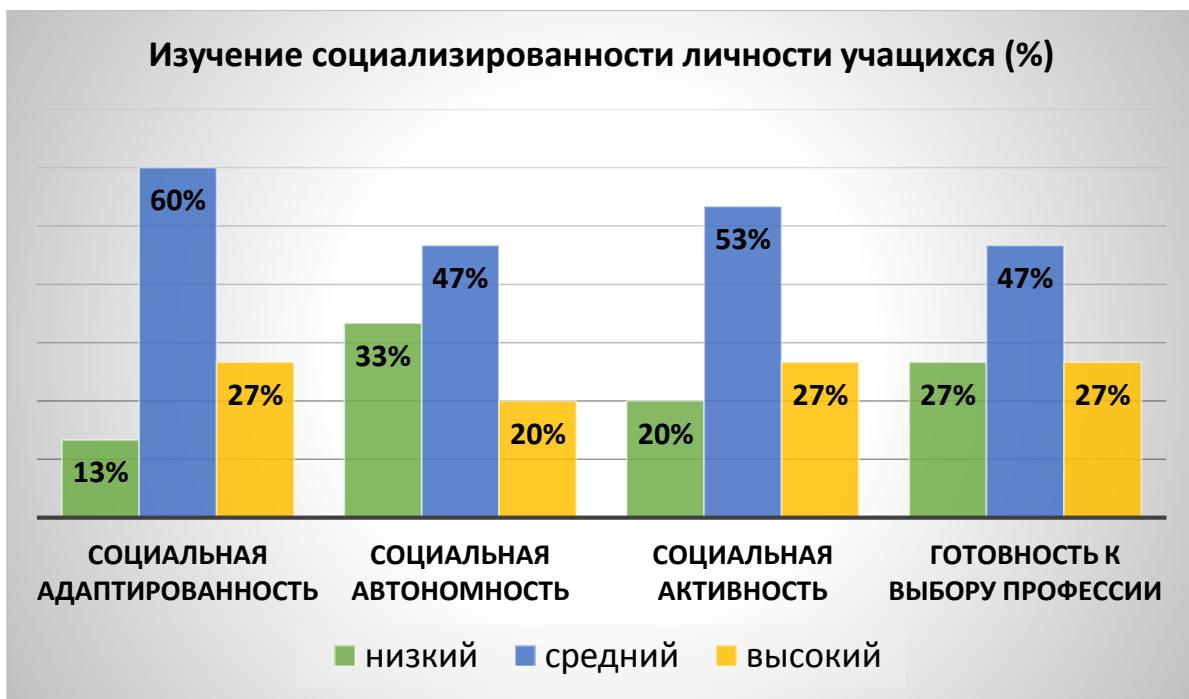


Рисунок 1 – Результаты опроса по выявлению уровня социализированности личности учащихся (входная диагностика)

Данные полученные на этапе входной диагностики показали необходимость создания среды, способствующей решению проблем низкого уровня социальной ответственности, самостоятельности, самореализации, коммуникации, формированию позитивной мотивации к осознанному выбору будущей профессии учащихся. Анализ результатов констатирующего этапа исследования позволил определить направления деятельности по социализации учащихся посредством профориентации в ИТ-сфере:

- формирование навыков эффективной и качественной коммуникации (игры и тренинги);
- повышение уровня самооценки подростков, помочь в формировании ценностных ориентаций (выбор занятий по интересам в области информационных технологий);
- знакомство с ИТ-профессиями и создание ИТ-продуктов (обучающие кейсы по модулям).

Сравнительные результаты по итогам входной диагностики и контрольного среза показали повышение уровня социализированности учащихся 11-14 лет. Так, по критерию «социальная адаптированность» низкий уровень составил 7%, средний – 53%, высокий – 40%, по критерию «социальная автономность» низкий уровень выявлен у 20% детей, средний – 53%, высокий – 27%, по «критерию социальная активность» низкий уровень был зафиксирован у 13% респондентов, средний – 60%, высокий – 27%, по критерию «готовность учащихся» к выбору профессии низкий – 20%, средний – 47%, высокий – 33%. Эмпирические данные контрольного этапа эксперимента представлены на рисунке.

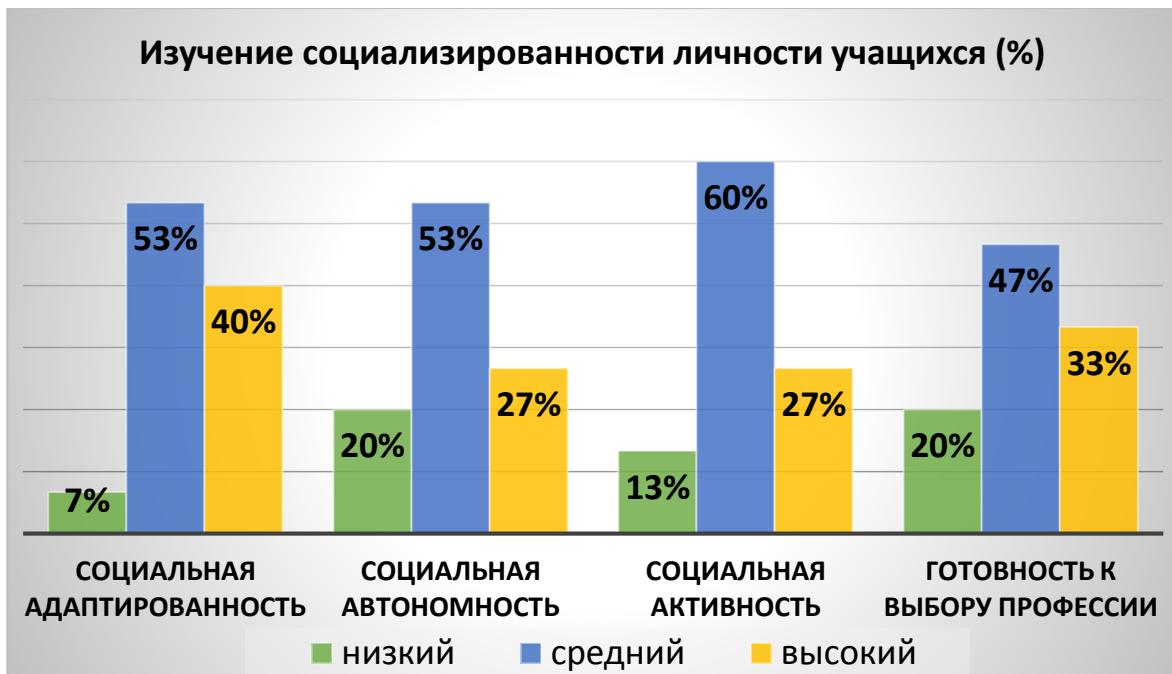


Рисунок 2 – Результаты опроса по выявлению уровня социализированности личности учащихся (контрольный срез)

Представленные данные показывают положительную динамику уровня социализации учащихся. Результаты исследования позволяют делать выводы о социальном воздействии: формировании позитивных социальных интересов; повышении информационной культуры в сети интернет; формировании компетентности в области использования ИКТ, дизайна, программирования; помочь в профессиональном самоопределении в ИТ-сфере. Проведение исследования и полученные эмпирические данные показали результативность мероприятий по социализации подростков 11-14 лет.

Анализ данных позволили выявить возможные векторы для совершенствования, развития и расширения проекта «PRO –будущее: ИТ-сектор». Разработка новых учебных курсов и модулей, соответствующих современным требованиям рынка труда. Создание инфраструктуры для внедрения инноваций в учебный процесс, обновление оборудования и расширение площадок для проектной деятельности.

Расширение спектра онлайн-ресурсов и применение интерактивных технологий, позволяющих учащимся проходить виртуальные тесты, моделировать рабочие ситуации, получать обратную связь и рекомендации профессионалов удалённо.

Сегодня существует потребность в разработке новых подходов к профориентационному сопровождению подростков. Современные реалии требуют гибкости, мобильности и постоянного обновления содержания образовательного процесса. Для этого необходимо учитывать следующие аспекты:

Использование современных цифровых ресурсов и онлайн-курсов расширит возможности ознакомления учащихся с разными профессиональными областями и повысит качество подготовки.

Необходимо создание условий для индивидуального сопровождения каждого школьника с учётом особенностей его психического развития, интересов и потребностей.

Более тесное сотрудничество учреждений дополнительного образования с работодателями и учреждениями профессионального образования позволит обеспечить лучшее понимание требований современного рынка труда и развивать необходимые компетенции среди подростков.

Педагоги и специалисты по профориентации нуждаются в регулярном повышении квалификации, знакомстве с новыми методами и технологиями, необходимыми для эффективной работы с детьми и родителями. Таким образом, развитие профориентационных процессов должно стать приоритетом образования, способствующим гармоничному личностному росту школьников и созданию устойчивых предпосылок для успешного профессионального старта молодых россиян.

Таким образом, деятельность, направленная на профессиональное самоопределение детей 11-14 лет способствует развитию и воспитанию детей в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, формированию позитивных жизненных ориентиров и планов, а также готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Список источников и литературы:

1. Игнатович С. С., Сотникова Т. В. Особенности социализации детей подросткового возраста/ С. С. Игнатович, Т. В. Сотникова // Педагогика: история, перспективы. – 2020. – №1. – С. 19–25
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70813498/> (дата обращения: 18.12.2023)
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 18.12.2023)
4. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире / Г.У. Солдатова // Социальная психология и общество. – 2018. – Том 9. – № 3. – С. 71–80.
5. Хуторянская Т. В. Особенности социализации подростков в различных образовательных средах/ Т. В. Хуторянская // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №5. – С.20–24.