

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
городского округа Тольятти**



**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи»
городского округа Тольятти
за 2025 год**

Рассмотрено
на общем собрании
работников МБОУДО ДТДМ
Протокол № 3 от 16.03.2026 г.

I. Аналитическая часть

Образовательная деятельность

Деятельность по реализации образовательных программ во Дворце творчества детей и молодежи осуществляется на основе программно-целевого подхода, что позволяет проектировать образовательную деятельность в единстве целей и задач ко всему учебно-воспитательному процессу. Образовательная деятельность учреждения направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья и организацию свободного времени учащихся;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию учащихся.

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы отличающиеся друг от друга содержанием деятельности, формами и методами работы, ориентацией на различные социальные и возрастные группы, интересы и потребности детей и родителей (законных представителей).

В 2025 году в учреждении реализовывались 26 дополнительных общеобразовательных программ по направленностям: художественная – 8 программ, физкультурно-спортивная – 8 программ, социально-гуманитарная – 5 программы, техническая – 5. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в учреждении в течении всего календарного года, включая каникулярное время.

Практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяет проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом запросов интересов и потребностей учащихся. При разработке дополнительных общеобразовательных программ использовался конвергентный подход, включающий в себя элементы нескольких направленностей. Содержание дополнительных общеобразовательных программ Дворца ориентированы на образовательные потребности и интересы учащихся. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются современные методы и формы обучения, направленные на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности.

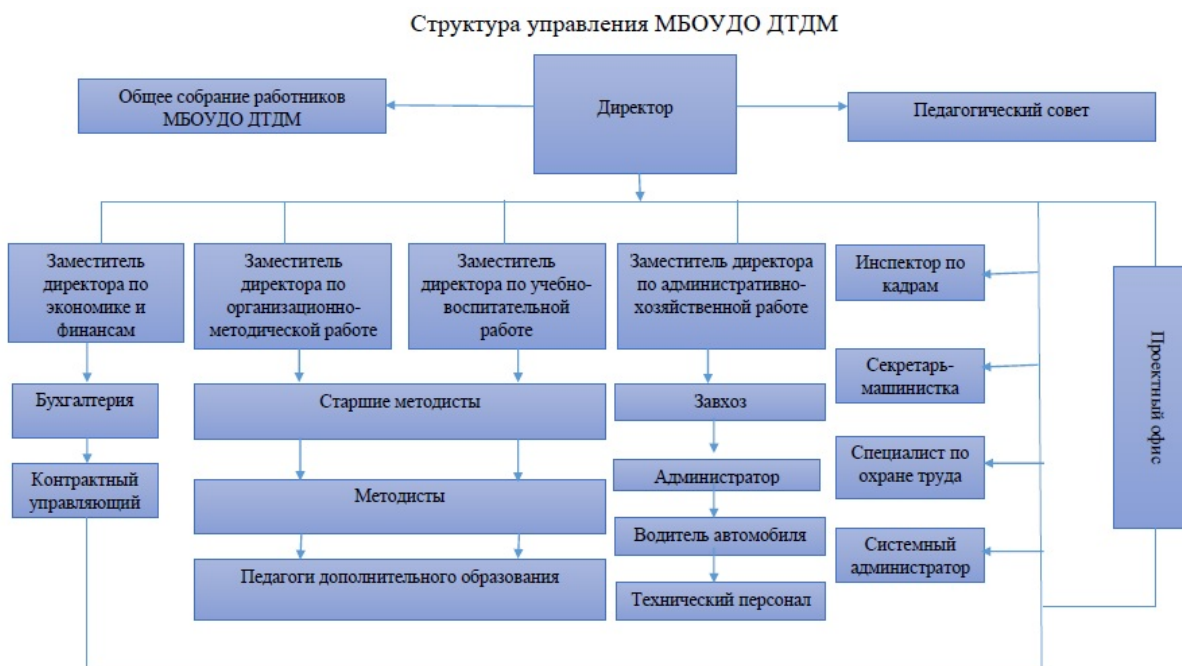
Для успешной реализации образовательных программ педагоги в своей деятельности активно применяют современные педагогические технологии. В целях развития познавательной и творческой активности учащихся педагоги используют технологии проблемного обучения, при этом перед учащимися последовательно и целенаправленно ставятся познавательные задачи, решая которые учащиеся активно осваивают знания и опыт практической деятельности. Для обеспечения гибкости обучения и применения его к индивидуальным потребностям учащихся, уровню их базовой подготовки, используется технология модульного обучения. Для ориентирования учебного процесса на потенциальные возможности учащихся и их реализацию, педагоги используют технологию развивающего обучения. Технология дифференцированного обучения позволяет педагогам создавать оптимальные условия для выявления, развития интересов и способностей учащихся. Информационные технологии в учреждении использовались как предмет изучения, как средство обучения, как инструмент автоматизации учебной деятельности. В 2025 году педагоги успешно применяли дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ. Эффективно применялись и другие технологии:

лично-ориентированного обучения, саморазвития и игрового обучения. Применение на практике современных педагогических технологий позволили педагогическому коллективу учреждения обеспечить высокий уровень достижений планируемых результатов образовательной деятельности.

Качество образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования, в виду отсутствия государственных образовательных стандартов и требований, оценивается, как правило, результативностью участия учащихся в конкурсных мероприятиях различных уровней. Во Дворце творчества детей и молодежи успешно реализуется система по созданию «ситуации успеха» для каждого учащегося, что позволяет добиваться положительной динамики успешных выступлений учащихся в конкурсных мероприятиях. Для учащихся первого года обучения проводятся конкурсные мероприятия внутри учебных групп. Учащиеся второго года обучения принимают участие в городских и областных мероприятиях. Учащиеся третьего и последующих годов обучения-участники областных, Всероссийских и международных мероприятий. Данная система обеспечивает 100% участие учащихся в конкурсных мероприятиях от учрежденческого до международного уровней. В 2025 году 98 учащихся стал победителем международных и Всероссийских конкурсных мероприятий, 931 учащийся – победители и призеры областных конкурсов, соревнований, фестивалей, выставок.

Система управления

Управление Дворцом творчества детей и молодежи осуществляется в соответствии с законодательством РФ и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУДО ДТДМ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами управления Дворца являются: общее собрание работников, педагогический совет. В учреждении четко определены задачи и функции органов управления. Деятельность общего собрания работников Учреждения, педагогического совета направлены на выполнение стратегических целей и задач. Эффективность управленческой деятельности достигается за счет оптимизации и сбалансированности функций управления.



Оптимизация уровней управления, сбалансированность прав и полномочий,

равномерность нагрузки на все звенья управления и согласованность деятельности всех управленческих структур позволили Дворцу творчества детей и молодежи выполнить муниципальное задание в полном объеме.

Система управления Дворца отвечает современным требованиям, способствует выстраиванию стратегической линии, развитию основной деятельности и оперативному реагированию изменениям, а также является ресурсом перехода из режима традиционного функционирования в режим непрерывного инновационного развития.

Содержание и качество подготовки учащихся

Во Дворце творчества детей и молодежи реализуются дополнительные общеобразовательные программы по четырем образовательным направлениям: художественная – 8 программ («Экзерсис», «Семицветик», «От классики до рока», «Звонкий голосок», «Мастерская юного актера», «От движения к танцу», «Волшебная струна», «Эстрадный танец»; техническая - 5 программ («Автодело», «Технология моделирования», «Кадр за кадром», «Мир информатики», «Web – программирование»; физкультурно-спортивная - 8 программ («ОФП», «Футбол», «Школа движения», «Школа спортивного мастерства», «Греко-римская борьба», «Спортландия», «Фитнес ассорти», «Школа танца Old city»; социально-гуманитарная – 5 программ («Хочу все знать»), «Школа имиджа», «Глобус», «Студия раннего развития», «Читаем быстро»). По 26 дополнительным общеобразовательным программам обучалось 5034 учащихся в возрасте от 4 до 18 лет. Техническая направленность – 913 чел., физкультурно-спортивная – 1686 чел., художественная направленность – 1912 чел., социально-гуманитарная – 523 чел.

Все образовательные программы пользовались большой популярностью у детей и родителей и были качественно реализованы. По всем программам наблюдается максимально высокая степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Учащиеся Дворца на протяжении последних лет показывают стабильно высокие результаты в конкурсных мероприятиях различных уровней. В 2025 году 98 наших учащихся стали победителями и призерами: международный конкурс-фестиваль «Морозко», международный фестиваль-конкурс среди исполнителей 15 стран мира «Жар птица России», международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Матрешка», международный конкурс творчества и искусства «VinArt», международный конкурс-фестиваль «Мы вместе», Всероссийский Фестиваль-конкурс театров моды и студии костюма «Лаборатория моды», международный конкурс детской и эстрадной хореографии «Танцевалка», международный вокальный конкурс-премия TOP MUSIS, международный конкурс-фестиваль «Открытые мечты», международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Весенняя капель», международный конкурс-фестиваль искусств «Кубок Виктории», Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звездный дождь», XXIX Национальный конкурс «Золотая игла» для молодых дизайнеров, детских и молодежных театров. 931 учащихся стали победителями и призерами областных конкурсных мероприятий.

Организация учебного процесса

Учебный процесс Дворца творчества детей и молодежи-это система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой органическое единство и взаимосвязь обучения и практической деятельности. Учебный процесс направлен на достижение целей обучения и воспитания и включает в себе все виды и формы образовательной деятельности.

Учебная деятельность во Дворце отвечает следующим требованиям:

- имеет развивающий характер, т.е. направлена на развитие у детей природных

задатков и интересов;

- разнообразна как по форме (групповые или всем составом, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;

- базируется на развивающих методах обучения учащихся;
- основывается на социальном заказе общества;
- отражает региональные особенности и традиции.

Основной формой организации учебного процесса во Дворце творчества детей и молодежи является учебное занятие, которое рассматривается как уникальное образовательное пространство, где происходит развитие и становление личности учащегося, его социализация к реальным условиям жизни. Основа учебного занятия – это организация продуктивно-творческой деятельности, результатом которой является личный «образовательный продукт» учащегося: театральная роль, выполнение спортивного разряда, индивидуальная коллекция творческих работ, другое в конкретном виде деятельности.

Учебные занятия основываются на следующие компоненты:

- обучающий компонент (знания, умения, навыки);
 - развивающий компонент (творческий потенциал личности, коллектива, индивидуальные способности);
- воспитывающий компонент (жизненные и нравственные ценности);
- прикладной компонент (способность применения полученных знаний и умений на практике);
- предпрофильный компонент (ориентация на выбор профессии).

В учреждении определены основные подходы к организации учебных занятий:

- комплексное решение образовательных задач;
- создание мотивации предстоящей деятельности;
- сочетание индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса;
- применение современных средств обучения;
 - выполнение санитарно-гигиенических норм и режима занятий для различных возрастных категорий учащихся.

Профили деятельности детских объединений:

- определение индивидуальных заданий для учащихся;
- создание ситуации успеха, построение целевых установок занятий, направленных на реальный достижимый результат каждым учащимся.

Учебные занятия во Дворце творчества детей и молодежи проводятся по группам или всем составом объединения. Расписание занятий объединения составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся и пожеланий детей, родителей (законных представителей), возрастных особенностей учащихся.

Во Дворце творчества детей и молодежи в учебном процессе значимое место занимает воспитательная деятельность. Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основными формами воспитательной работы являются: концерты, фестивали, конкурсы, соревнования, конкурсно-игровые программы, социально-значимые акции.

Востребованность выпускников

Образовательная деятельность Дворца творчества детей и молодежи позволяет

учащимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично. Содержание дополнительных образовательных программ способствует развитию целеустремленности и настойчивости в достижении результата, работоспособности, умения принимать самостоятельные решения и реализовывать нравственно-ориентированный подход к выбору средств для достижения цели. Подготовка и участие в тематических массовых мероприятиях: конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях – дает возможность общаться в коллективе сверстников, развивать культуру поведения и восприятия.

Во Дворце творчества детей и молодежи 9 педагогов дополнительного образования – это выпускники различных лет. В 2025 году 3 выпускника поступили в педагогический институт, 1 в музыкальное училище. Тысячи выпускников различных лет успешно трудятся в различных организациях, учреждениях, предприятиях Тольятти, многие из них стали известными гражданами не только в городе, но и далеко за его пределами.

Кадровое обеспечение

Дворец творчества детей и молодежи полностью укомплектован профессиональными кадрами. В учреждении работают 58 специалистов, из них педагогических работников 44 человека, среди них: 21% имеют государственные и отраслевые награды, 85% имеют высшее профессиональное образование, 85% имеют квалификационные категории. За последние три года 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации.

Медведева Е.А. – лауреат областного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» в номинации «Педагог дополнительного образования социально-гуманитарной направленности». Сидельникова М.А. – победитель конкурса на соискание премий Губернатора Самарской области для педагогических работников образовательных учреждений Самарской области, наиболее успешно реализующих долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости в номинации «Профессиональное мастерство обучающихся».

Профессиональная подготовка, современные технологии, комфортные условия в учреждении позволили педагогам дополнительного образования Кибенко С.Н., Денисовой Д.А., Серебряковой Т.В., Кириловой М.Г., Смирновой Г.Е., Якуниной И.А., Сидельниковой М.А., Юсупову Т.В., Малюскому Я.Ф., Буданову Ю.В., Кожановой И.А., Спиридоновой М.С. достичь высокого уровня сохранности контингента учащихся. Коллектив Дворца – стабильный, высокопрофессиональный, творческий, с большим практическим опытом работы и готовый к инновациям.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение Дворца творчества детей и молодежи – это совокупность учебно-воспитательных программных продуктов, созданных под конкретные образовательные цели.

Учебно-методическое обеспечение Дворца творчества детей и молодежи включает в себя три основных взаимосвязанных компонента – содержательный, функциональный и оценочный.

Содержательный компонент представляет собой программное обеспечение и методическое обеспечение. Образовательные программы разрабатываются в соответствии с локальным актом учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБОУДО ДТДМ», которое разработано на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Образовательные программы обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, что обеспечивает их конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг.

Методическое обеспечение Дворца творчества детей и молодежи – разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации всех видов педагогической деятельности, это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

Педагогические работники Дворца творчества детей и молодежи в своей деятельности используют все основные виды методической продукции. Для разъяснения приемов и методов, анализа опыта, описания педагогических технологий, пропаганды наиболее важных и актуальных направлений педагогической деятельности разрабатывается информационно- пропагандистская методическая продукция (методическое описание, аннотация, информационный плакат, информационно – методическая выставка). Для указания и разъяснения цели и порядка действия, технологии и методики организации образовательного процесса, проведения мероприятий разрабатывается организационно – инструктивная методическая продукция (инструктивно – методическое письмо, методическая записка, методическая памятка, методическая рекомендация, методическая разработка, тематическая папка, образовательная программа). С целью иллюстрации и более полного раскрытия темы, отраженной в других видах методической продукции, педагогические работники Дворца творчества детей и молодежи разрабатывают прикладную методическую продукцию (сценарий, тематическая подборка, картотека, методическая тема, учебно–методический материал). В 2025 году педагогические работники разработали 84 сценария, 24 методических подборки для успешной реализации образовательных программ, организовали 5 информационно – методических выставок. Учебно-методическое обеспечение Дворца творчества детей и молодежи соответствует современным требованиям и обеспечивает высокий уровень результативности образовательной деятельности.

Функциональный компонент учебно – методического обеспечения Дворца творчества детей и молодежи состоит из: применяемых педагогических технологий и форм организации образовательного процесса. Педагогические работники Дворца творчества детей и молодежи успешно применяют в своей деятельности современные педагогические технологии. В целях развития познавательной и творческой активности учащихся педагоги используют технологию проблемного обучения, при этом перед учащимися последовательно и целенаправленно ставятся познавательные задачи, решая которые учащиеся активно осваивают знания и опыт познавательной деятельности. Для обеспечения гибкости образования и применение его к индивидуальным потребностям учащихся, уровню их базовой подготовки применяется технология модульного обучения. Для того, чтобы ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности учащихся и их реализацию педагоги учреждения используют технологию развивающего обучения. Технология дифференцированного обучения создает оптимальные условия для выявления, развития интересов и способностей учащихся. Информационные технологии во Дворце творчества детей и молодежи используются как предмет изучения, как средство обучения, как инструмент автоматизации учебной деятельности. Эффективно используются и другие технологии: лично – ориентированного обучения, саморазвития, игрового обучения и другие. Формы организации образовательного процесса, используемые во Дворце творчества детей и молодежи, соответствуют задачам мероприятия, возрастным особенностям участников мероприятий и способствуют творческому развитию личности учащихся и формированию позитивных социальных интересов.

Оценочный компонент - это комплект педагогических и административных

диагностик в соответствии с педагогическим мониторингом учреждения.

Система учебно – методического обеспечения Дворца творчества обеспечивает положительную динамику учебной и воспитательной деятельности на протяжении многих последних лет.

Библиотечное и информационное обеспечение

Библиотеки в учреждении – нет.

Информационное обеспечение деятельности Дворца творчества детей и молодежи направлено на развитие единой информационно-образовательной среды, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. Учреждение подключено к сети Интернет, имеет страницу ВКонтакте, внутреннюю локальную сеть, сайт.

Информационное обеспечение Дворца творчества детей и молодежи даёт возможность в электронной форме: управлять учебным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; размещать, систематизировать и хранить материалы учебного процесса; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе с использованием дистанционных технологий; осуществлять взаимодействие Дворца творчества детей и молодежи с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и другими образовательными учреждениями и организациями.

Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность выявления и развития способностей учащихся во всех формах организации образовательного процесса. В учреждении – 38 помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: спортивный зал, актовый зал, 4 хореографических зала, компьютерный класс, кабинет изостудии. Наличие пяти спортивных аудиторий, двух универсальных спортивных площадок и вело-роликового трека обеспечивает широкую возможность физического развития учащихся и активного их участия в спортивных соревнованиях и играх. Все учебные кабинеты технически оснащены специализированным оборудованием и инвентарем. Актовый зал имеет современное аудио-видео оборудование.

С целью обеспечения материально-технической базы в соответствии с современными запросами потребителей образовательных услуг в 2025 году было закуплено: учебное оборудование, музыкальная аппаратура, спортивный инвентарь.

Материально-техническое оснащение Дворца творчества детей и молодежи обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных программ в полном объёме.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Во Дворце творчества детей и молодежи внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с педагогическим мониторингом. Цель педагогического мониторинга: выявление результативности образовательного процесса. Показатели мониторинга: количественные (сохранность контингента учащихся, количество учащихся, возрастной состав, количество мальчиков и девочек, количество учебных групп). Результаты учебно-воспитательной деятельности (определение уровня подготовки учащихся, освоение учебного материала, контроль выполнения поставленных задач, уровень знания учащихся по разделам дополнительных общеобразовательных программ, сформированность общеучебных умений). Результаты исследования развития учащихся (уровень развития познавательных способностей, творческая активность учащихся,

сформированность нравственных качеств, сформированность основ культуры и здоровья). Мониторинг осуществляется при помощи диагностического инструментария: база АСУ РСО, журналы учета работы творческих объединений, педагогическое наблюдение, диагностические задания, зачеты, выставки, соревнования, концерты, экзамены, творческие отчеты, методика В.С. Юркевич, методика Г.Б. Голуб, методика О.В. Соловьева, методика Р.С. Немова. Анализ количественных показателей показал, что в 2025 году соотношение возрастного состава, количество мальчиков и девочек, количество учебных групп по сравнению с предыдущим годом остался почти таким же. Это говорит о стабильности состава контингента учащихся. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности позволяет сделать следующие выводы: 96 % учащихся показали высокий уровень знаний по разделам образовательной программы, 94% учащихся показали высокий уровень сформированности общеучебных умений. Вывод: содержание образовательных программ соответствует интересам и запросам учащихся. Анализ результатов исследования развития учащихся показал, что творческая активность учащихся высокая, что говорит о том, что в учреждении созданы комфортные условия для всех участников образовательных отношений.

Дополнительное образование, несмотря на все особенности его организации, содержания и методики, подчиняется всем закономерностям образовательного процесса: оно имеет цели, задачи и результат. Основное содержание промежуточной аттестации, как одной из форм педагогического контроля, заключается в выявлении соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам образовательных программ. Сложность этой процедуры в учреждениях дополнительного образования детей - в её унификации, так как многообразие видов деятельности обуславливает разнообразие критериев оценки освоения образовательных программ. Кроме того, цель данного вида педагогического контроля должна совпадать с целью образовательного процесса и задачами управления им.

Одной из составляющей внутренней системы оценки качества образования во Дворце является промежуточная аттестация учащихся.

Целью аттестации является отслеживание роста познавательных интересов учащихся, их стремление к знаниям, уровня освоения тем или иных видом деятельности.

Задача аттестации:

- выявить степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности.

Промежуточная аттестация строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

Промежуточная аттестация выполняет следующие функции:

- учебную, так как создает дополнительные условия для демонстрации обучающимся полученных знаний, умений и навыков;

- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;

- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- коррекционную, так как позволяет педагогу вносить изменения в учебно-воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Формы промежуточной аттестации по каждой образовательной программе определяются учебным планом. Содержание промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования на основании программы дополнительного образования и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Промежуточную аттестацию проводят педагоги дополнительного образования. Промежуточная аттестация для учащихся, осваивающих образовательные программы со

сроком реализации 1 год, проводится в декабре месяце. Для учащихся, осваивающих образовательные программы со сроком реализации 2 года и более, промежуточная аттестация проводится по окончании первого и последующих годов обучения (апрель – май). Результатом промежуточной аттестации является участие учащихся в мероприятиях определённой формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом. Сведения об участии учащихся в промежуточной аттестации фиксируются педагогом дополнительного образования в журнале учёта работы педагога дополнительного образования. Учащиеся – участники городских, областных и Всероссийских конкурсных мероприятий, освобождаются от прохождения промежуточной аттестации.

В 2025 году все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию.

II. Показатели деятельности МБОУДО ДТДМ

№ п/п	Показатель	Ед.изм.	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	5034	5034	5034
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	880	892	934
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	1649	1637	1721
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	1532	1524	1438
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	973	981	941
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	1300	1320	1350
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек	927	827	869
		%	18	16	17
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	человек	5034	5034	5034
		%	100	100	100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями в общей численности учащихся	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	600	721	611
		%	12	14	12
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек	611	567	538
		%	12	11	11
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек	11	20	19

№ п/п	Показатель	Ед.изм.	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
		%	0.2	0.2	0.2
1.6.3	Дети-мигранты	человек	9	127	119
		%	0.2	2.5	2.3
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек	8	8	6
		%	0.2	0.2	0.2
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек	2500	2500	2500
		%	50	50	50
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек	5034	5034	5034
		%	100	100	100
1.8.1	На муниципальном уровне	человек	1611	1717	1700
		%	32	34	34
1.8.2	На региональном уровне	человек	1300	1451	1561
		%	26	28	31
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.8.4	На федеральном уровне	человек	68	74	78
		%	1	1.4	1.5
1.8.5	На международном уровне	человек	63	81	86
		%	1	1.6	1.7
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе:	человек	2418	2518	2601
		%	48	50	52
1.9.1	На муниципальном уровне	человек	661	661	724
		%	13	13	14
1.9.2	На региональном уровне	человек	799	891	931
		%	16	17	18
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек	0	0	0

№ п/п	Показатель	Ед.изм.	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
		%	0	0	0
1.9.4	На федеральном уровне	человек	54	60	59
		%	1	1	1
1.9.5	На международном уровне	человек	37	34	39
		%	0.7	0.6	0.7
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	2500	2500	2500
		%	50	50	50
1.10.1	Муниципального уровня	человек	2000	2000	2000
		%	40	40	40
1.10.2	Регионального уровня	человек	500	500	500
		%	10	10	10
1.10.3	Межрегионального уровня	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.10.4	Федерального уровня	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.10.5	Международного уровня	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	234	221	226
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	16	16	16
1.11.2	На региональном уровне	единиц	4	4	14
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	52	54	44
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	41	43	37
		%	79	79	84
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических	человек	26	26	18

№ п/п	Показатель	Ед.изм.	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%	63	48	41
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	11	11	7
		%	21	20	16
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	5	5	7
		%	45	9	16
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	49	49	37
		%	94	94	84
1.17.1	Высшая	человек	26	26	22
		%	53	53	60
1.17.2	Первая	человек	23	23	15
		%	47	47	40
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек			
		%			
1.18.1	До 5 лет	человек	3	5	7
		%	6	9	16
1.18.2	Свыше 30 лет	человек	49	49	37
		%	94	94	84
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	18	18	12
		%	35	33	27
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	12	12	12
		%	23	22	27
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	человек	66	68	58
		%	100	100	100

№ п/п	Показатель	Ед.изм.	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и				
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек	6	6	7
		%	7	7	12
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:				
1.23.1	За 3 года	единиц	246	118	112
1.23.2	За отчетный период	единиц	72	36	32
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да / нет	нет	нет	нет
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	41	41	41
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	38	38	38
2.2.1	Учебный класс	единиц	33	33	33
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	0	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	4	4	4
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1	1	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	2	2	2
2.3.1	Актовый зал	единиц	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	1	1	1
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да / нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да

№ п/п	Показатель	Ед.изм.	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	нет	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	нет	нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да / нет	нет	нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	нет	нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	нет	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	620	620	800
		%	12	12	16

Анализ показателей деятельности учреждения

Показатели деятельности Дворца творчества детей и молодежи за 2025 год подтверждают:

- высокий уровень организации образовательного процесса;
- стабильность состава контингента учащихся;
- высокую результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях;
 - сотрудники учреждения имеют квалификации и уровень образования в соответствии с лицензионными требованиями;
 - педагогические работники активно и системно предъявляют свой опыт работы в профессиональном сообществе;
 - материально-техническая база учреждения обеспечивает высокий уровень образовательного результата.

Директор МБОУДО ДТДМ

Л.В. Скрипинская