

## **Использование компьютерных технологий в работе педагога дополнительного образования**

*Денисова Д.А.*

*педагог дополнительного образования*

*МБОУДО ДТДМ*

Проблема активного применения информационно-коммуникативных технологий в образовании сегодня – одна из самых актуальных. XXI век – век информационного общества, когда благополучие страны зависит не только от ее природных и человеческих, но и от информационных ресурсов.

В деятельности педагога дополнительного образования использование информационно-коммуникативных технологий можно разделить на несколько направлений. Во-первых, это оформление и хранение документации в электронном формате. Сегодня составление календарно-тематического плана работы творческого объединения, разработка рабочих программ, создание педагогических копилки планов-конспектов занятий, презентаций на различные темы и разделы рабочей программы – все эти виды методической работы педагога существенно упростились и не занимают такого большого времени, не отнимают много сил. Педагог освобождается от многочасовой рутинной работы, у него появляется время для собственного творческого развития. Это особенно важно для педагога дополнительного образования, ведь помогая ребенку реализовать свои способности в изобразительном искусстве, хореографии, музыке, необходимо самому быть человеком творчески наполненным и профессионально состоявшимся. Следует также отметить, что индивидуальное информационно-образовательное пространство дополнительного образования сегодня целостно, пополняемо. Освоение информационных технологий педагогом способствует расширению, многофункциональному применению информации, ее актуализации в соответствии с образовательными потребностями.

Второе направление использования ИКТ в работе педагога дополнительного образования учитывает преобладание визуального восприятия информации у большинства обучающихся над слуховым. Используя возможности компьютера,

его прикладных программ и приложений можно существенно обогатить опыт зрительного восприятия, активизировать мыслительную деятельность детей, посещающих любое творческое объединение, а работу на практике сделать увлекательной и современной. Здесь особое внимание можно уделить типу занятия, успешно варьировать приемы подачи материала. Например, на занятии, где объясняется что-то новое при использовании программы Power Point можно создать интересные динамические эффекты с большим количеством иллюстративного материала: отрывков из фильмов, фотоматериалов, литературных и музыкальных фрагментов. Такой подход позволит ознакомить ребенка с предметами и явлениями, находящимися за пределами его собственного опыта. На занятии, посвященном закреплению пройденного материала, позволит использовать ИКТ при демонстрации заданий викторины, что превратит повторение в увлекательную игру. Тестирование с использованием ИКТ можно использовать на занятии, основной целью которого является контроль за уровнем усвоенных знаний и сформированных навыков.

Движение, звук, мультипликация привлекают внимание детей, формируют способность длительное время удерживать внимание в рамках предлагаемой темы, повышают познавательную активность

Ярким примером организации дополнительного образования детей с использованием информационно-коммуникативных технологий выступает применение электронно-образовательных ресурсов, представленных в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [2]. Содержание ресурса представляет интерес для педагога дополнительного образования, работающего по любому направлению. В каталоге можно найти доступ к учебным материалам: методическим рекомендациям; инновационным учебным материалам; инструментам учебной деятельности; электронным изданиям. Есть здесь обширный материал по следующим направлениям: культурно-историческое наследие, музыка (русская классическая музыка, зарубежная классическая музыка), литература (зарубежная художественная литература, аудиозаписи художественного чтения произведений

русской поэзии), живопись (произведения живописи из собрания Государственной Третьяковской галереи, произведения живописи из собрания Государственного Русского музея и др.). В тематической коллекции собраны: литературно-музыкальные композиции радиостанции «Орфей»; цикл компьютерных учебных программ «Утраченный Петербург»; От Руси Киевской до Руси Московской; дидактические материалы дистанционного зондирования Земли; история и современные достижения наук о природе и др. В предметных коллекциях находится материал по астрономии, биологии, географии, математики (видеозаписи лекций, электронная библиотека учебно-методической литературы, геометрическое конструирование на плоскости и в пространстве, дидактические игры.

Следующее направление использование ИКТ связано с результативностью практической деятельности. Любой обучающийся может участвовать в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, что, с одной стороны, повышает требования к уровню получаемых знаний и практических навыков, а с другой стороны делает образовательный процесс более качественным. Участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах позволит ребенку оценить уровень своих практических навыков, получить высокую оценку своих достижений.

Самообразование – важная составляющая профессиональной деятельности современного педагога и еще одно направление использования информационно-коммуникативных технологий, выражающееся в разнообразных формах деятельности. Дистанционные конференции и конкурсы с использованием интернет-ресурсов дают возможность выбора актуальной темы, удобное время для участия. Большое значение для современного педагога имеет и обмен опытом работы. Существуют различные сетевые педагогические сообщества – [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) и [www.multiurok.ru](http://www.multiurok.ru). Такая форма самообразования позволит общаться развивать навыки работы с интернет - ресурсами. Самостоятельное создание сайта и блога, использование в своей работе методических находок

других педагогов – все это поставит деятельность педагога дополнительного образования на качественно новый уровень.

Благодаря возможностям ИКТ организуется взаимодействие с родителями обучающихся. «Электронная родительская почта» - средство дистанционного общения в сетевом информационно-образовательном пространстве. С помощью электронных писем планируется культурно-досуговая деятельность творческого объединения, родители получают информацию о достижениях и успехах ребенка. Данная форма работы зарекомендовала себя в условиях подготовки к открытым итоговым занятиям, совместным праздникам. На информационно-коммуникативном пространстве происходит общение родителей и педагога.

Таким образом эффективное использование информационно-коммуникативных технологий в системе дополнительного образования помогает в организации образовательного процесса:

- делает процесс обучения динамичным и ярким,
- привлекает обучающихся к активной познавательной и творческой деятельности,
- реализует личностно-ориентированный и дифференцированный подход к обучению,
- рационально организует учебный процесс, повышает эффективность каждого занятия,
- делает процесс обучения и самообучения современным и интересным.

Информационные технологии в дополнительном образовании открывают возможности применения новых методов преподавания и обучения, позволяют повысить эффективность занятий на 20-30%. Применение информационно-коммуникативных технологий в дополнительном образовании детей позволило использовать новое поколение информационных образовательных технологий, позволяющих повысить качество обучения, создать новые средства образовательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогу и воспитаннику.

### **Список используемой литературы:**

1. Акимов С. С., Андреева Н. С., Мухина М. А. Возможности применения информационных технологий в дополнительном образовании детей // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 153-157. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3165/> (дата обращения: 11.08.2019).
2. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс]
3. Информационные технологии в сфере образования / М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. НИИ информ. образоват. Технологий – М., – 248 с.
4. Коваль, Т. С. Информационная культура педагога дополнительного образования как условие его профессионального развития: дис. к.п.н: 13.00.08 / Коваль Тамара Сергеевна – Кемерово, 2007.
5. Кокорева, Н. В. Педагогическое проектирование среды дополнительного образования как условие самореализации детей: дис. к.п.н: 13.00.01: Саранск, 2004.
6. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стереотипное – Москва: Академия, 2008.