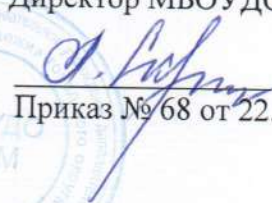


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти

Рассмотрено
На заседании методического совета
Протокол № 5 от 21.06.2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУДО ДТДМ




Л.В.Скрипинская
Приказ № 68 от 22.06.2021 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Хочу все знать»

- Возраст учащихся: 5 – 6 лет
- Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Медведева Е.А..

г. Тольятти 2021 г.

1. Комплекс основных характеристик образования

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Хочу все знать» – это практико-ориентированное обучение, направленное на формирование у детей познавательной активности и получение учащимися умений и навыков познавательной деятельности.

Пояснительная записка

Направленность. Образовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на развитие личности дошкольников, его познавательной сферы.

Уровни и модули образовательной программы: программа соответствует ознакомительному уровню. Разделы учебного плана являются самостоятельными образовательными модулями. Учащиеся самостоятельно выбирают модули по индивидуальному учебному плану.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы.
Основная цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии; формирование познавательной активности учащихся.

Задачи:

- развитие интеллектуальных и личностных качеств;
- развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками;
- формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка;
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих успешную социализацию на следующей ступени образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Актуальность, новизна и отличительные особенности программы.

Программа разработана в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Содержание, цели и задачи программы ориентированы на актуальные проблемы дополнительного образования Самарской области – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей.

Новизна и отличительная особенность программы заключаются в построении образовательного процесса на основе интеграции задач развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Содержание программы позволяет обеспечить становление мотивов, побуждающих к учению, умений произвольно управлять собой, создает оптимальные условия для проявления познавательной активности учащихся.

Педагогическая целесообразность программы. Педагогическая целесообразность образовательной программы обусловлена тем, что она является модульной, а модульность, как позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраивать под интересы и способности учащихся. Образовательная программа создает условия для формирования и развития познавательных и творческих способностей учащихся, формирования позитивных социальных интересов. В процессе реализации образовательной программы используются элементы педагогических технологий в соответствии с целями и задачами детского объединения.

В целях развития познавательной и творческой активности учащихся используется технология проблемного обучения, при этом перед учащимися последовательно и целенаправленно ставятся познавательные задачи, решая которые учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности. Для обеспечения гибкости образования и применение его к индивидуальным потребностям учащихся, уровню их базовой подготовки применяется технология модульного обучения. Для того, чтобы ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности учащихся и их реализацию применяется технология развивающего обучения. Технология дифференцированного обучения создает оптимальные условия для выявления, развития интересов и способностей учащихся. Информационные технологии используются как средство обучения и как инструмент автоматизации учебной деятельности. Эффективно используются и другие технологии: личностно-ориентированного обучения, саморазвития, игрового обучения и другие.

Объем

№	Год обучения	Кол-во недель в год	Кол-во часов в год
1.	1 год обучения (ознакомительный уровень)	42	84,168

Содержание

Раздел (Модуль) 1: Гимнастика для ума

Теория: Свойства и качество предметов. Сравнения предметов. Определение материалов предметов и сортировка предметов. Геометрические фигуры.

Линии. Измерения инструментами. Арифметические знаки. Логические загадки.

Практика: Соотношения предметов и форм. Упражнения по измерению линейкой. Упражнения по черчению линий и фигур с помощью линейки. Сравнения количества предметов и цифр. Решение математических и логических загадок. Математические диктанты по клеточкам.

Теория: Звуки родного языка. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Словообразование. Предложение. Структура предложения. Графические задания.

Практика: Упражнения на выделение из слов звуков. Упражнения по определению слова с определённым звуком и места звука в слове. Упражнения по составлению предложения на заданную тему по опорным словам. Составление рассказов, сказок по иллюстрации или серии картинок. Работа в рабочих тетрадях. Прослушивание сказок. Пересказы сказок, рассказов с опорой на иллюстрацию. Театр на столе. Упражнения по письму: основные элементы букв, рисование узоров и различные элементов.

Теория

Способы словообразования прилагательных, глаголов. Образование сложных слов. Многозначные слова, слова-синонимы. Образное сравнение предметов, метафоры

Практика

Дидактические игры «Подскажи словечко», «Собери слова», «Закончи слово» «Веселый поезд»; речевые упражнения «Скажи правильно», «Скажи по другому». Работа по алгоритму «Красивая фраза», «Сравнение»

Теория

Формулировка вопросов, сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Прямая и косвенная речью.

Практика

Игры «Что сначала, что потом», «Объяснялки». Работа с моделями вопросов. Игровая ситуация «Телефон», «Интервью»

Раздел (Модуль) 2: Мир вокруг нас

Теория: Понятия «вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз».

Практика: Игры: «Кто, где находится», «Считаем–место определяем», «Зеркало», «Робот», «Сложи узор», «Да-нет по признакам «место», «Направление (со сказочными героями)», «Засели козлят в домики», «Считаем – место определяем», «Определи место», Как не путать правую и левую стороны: О. Дриз. «Запутай волка» (игры с обручами). Составление картинки по схеме. Раскладывание предметов слева направо: «Почтальон», «Кто, где находится», «Маршрут для самолета».

Теория: Понятие «части суток: утро, ночь, день, вечер».

Практика. Работа с картинками, работа в прописях. Игры: «Собери картинку», «Что за чем», «Репка», «Собери цепочку». Математическая сказка про день и ночь

Теория: Понятия: «времена года», «сутки», «неделя», «день, ночь».

Практика: Игры: «Что за чем», «Что сначала, что потом», «Неделя стройся», «День за днем», «Временная цепочка», «Собери частички дня». Пазлы «Времена года».

Теория: Город и поселок. Благоустройство дома. Мебель. Посуда. Кухонные приборы. Домашний адрес.

Практика: Рассматривание картин. Конструирование. Чтение литературных произведений.

Теория: Отличия и сходства домашних и диких животных. Значение животных в природе и для человека.

Практика: Чтение литературных произведения. Загадки. Рассматривание картин. Игровые методы обучения (д/и «Кто это», «Кто где живет», «Назови детенышей», «Кто как передвигается?»), показ, показ видеоматериалов, рассказ, проблемный метод.

Теория: Виды транспорта: (водный, воздушный, наземный; грузовой и пассажирский) Назначение транспорта. Транспортom управляет – водитель, пилот, капитан.

Практика: Рассматривание картин. Д/и «Летает - не летает», «Четвертый лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?»

Раздел (Модуль) 3: Творческая мастерская

Теория

Техника безопасности при работе цветными карандашами. Правила организации рабочего места. Правила работы цветным карандашом. Композиция. Положение изображения на листе. Размер изображения по отношению к листу. Различные способы и приемы изображения. Контур. Силуэт, цветовое пятно. Цвет. Основные цвета.

Практика

Рисование цветным карандашом. Выполнение контурного изображения игрушки. Выполнение силуэтного изображения домашнего животного (из ладошки). Выполнение цветного изображения сказочного героя.

Теория

Предметное рисование. Расположение 2-3 изображений на листе. Соразмерность изображений по отношению к листу и между собой. Цвет как характеристика изображения. Основные и дополнительные цвета. Организация рабочего места при работе гуашью. Гуашь как изобразительный материал. Техника безопасности при работе гуашью.

Практика

Композиция на тему: «Осеннее дерево». Изображение фруктов и овощей техникой тычкование. Упражнение «цвета осени» (составление дополнительных теплых цветов).

Теория

Сюжетное рисование. Правила организации изображения по сюжету. Акварель как изобразительный материал. Техника и правила работы

акварелью. Организация рабочего места при работе акварельными красками. Техника безопасности при работе акварелью. Правила работы акварелью с использованием палитры.

Практика

Композиция на тему «Зимнее окно». Нетрадиционная техника рисования с использованием акварели и восковых мелков. Композиция на тему «Зимнее дерево». Упражнение «холодные цвета зимы». Композиция на тему «Зима в городе» (рисование по-сырому).

Теория

Пластилин как материал для выполнения работы. Техника лепки жгута. Пластилинография. Примазывание как вид соединения деталей поделки из пластилина. Способы лепки.

Практика

Композиция на тему р.н.с. сказки «Репка» в технике пластилинография. Лепка героев сказки «Кто сказал Мяу!»

Теория

Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Аппликация как техника декоративного искусства. Техника рваной аппликации. Целое и части. Техника работы ножницами. Виды и свойства бумаги. Особенности выполнения аппликации.

Практика

Изготовление открытки «Сердечко» в технике рваной аппликации. Рамка из картона и бумаги к 23 февраля. Корзиночка к 8 Марта. Коллаж на заданную тему в технике аппликации.

Планируемые результаты

Предметные результаты.

Знать:

- буквы, цифры, символы обозначения гласных и согласных звуков, слогов, слов в переложении;

- примы пересчета, обозначение количества числом, состав числа, цвета, формы;
- элементарную лексику английского языка, фразовые высказывания;
- приемы работы красками, кистью, основы композиции, виды росписей;
- структуру различных высказываний, модели вопросов, основы речевого этикета.
- времена года, части суток, характерные признаки классификации

Уметь:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные результаты:

Организационные (регулятивные) УУД.

Уметь:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работы.

Интеллектуальные (познавательные) УУД.

Уметь:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД.

Уметь:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

2. Организационно – педагогические условия

Учебный план

№ п / п	Перечень разделов содержания образования (образовательные модули)	Количество часов в год	Форма промежуточн ой аттестации
1	Гимнастика для ума	21,42	Открытое занятие
2	Мир вокруг нас	21,42	
3	Творческая мастерская	42,84	
	Итого:	84,168	

Оценочные материалы

Критерии и способы определения результативности

Для определения уровня освоения учащимися содержания образовательной программы используется трехуровневая система.

Высокий уровень - учащийся освоил 70-100% объема знаний, умений и навыков. Сфера знаний и умений: владение понятиями, алгоритмом выполнения работы, аккуратное выполнение задания. Учащийся охотно поддерживает беседу на занятии, задаёт вопросы; сфера творческой активности: учащийся проявляет выраженный интерес к работе, педагогу, активно принимает участие в учебной деятельности; сфера личностных

результатов: понимание учебной задачи, умение выполнять её самостоятельно, умение адекватно воспринимать оценку педагога выполненной им работы, слушать и понимать речь других.

Средний уровень. Объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%. Сфера знаний и умений: учащийся знает понятия, выполняет задание старательно, но допускает неточности при выполнении; сфера творческой активности: учащийся не проявляет интереса к выполнению работы, хотя включается в работу с желанием, но быстро теряет интерес; сфера личностных результатов: планирует свою работу по наводящим вопросам педагога и частично самостоятельно, но с небольшими погрешностями; выполнения задания даётся с трудом, но желание добиться успеха присутствует.

Низкий уровень. Учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, умений и навыков. Сфера знаний и умений: не имеет представления об изученных терминах, слабо развит понятийный аппарат; сфера творческой активности: учащийся приступает к выполнению работы только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, выполняет работу небрежно; сфера личностных результатов: нерационально использует время, не умеет планировать свою работу.

Методические материалы

№ п/п	Деятельность	Средства
1.	Методы обучения	Словесный, наглядный, практический, игровой и т.д.
2.	Методы воспитания	Убеждения, поощрения, стимулирования, мотивации
3.	Педагогические технологии	Развивающего обучения, дифференцированного обучения,

		модульного, личностно-ориентированного обучения и другие.
4.	Дидактические материалы	Мультимедийные материалы, творческие задания, упражнения, раздаточный материал, наглядные пособия, наглядный материал.

3. Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет технически оснащен оборудованием для организации познавательной и игровой деятельности; для просмотра методических пособий и материалов, созданных посредством ИКТ.

Имеется:

- учебное оборудование: учебная доска, специально оборудованный стол, шкафы для хранения материалов;
- технические средства: компьютер, проектор.
- фонд наглядных пособий: сюжетные и предметные картинки, раздаточный материал, дидактические игры.

Методическое обеспечение

Для реализации образовательной программы используются все основные виды методической продукции. Для разъяснения приемов и методов, анализа опыта, описания педагогических технологий, пропаганды наиболее важных и актуальных направлений педагогической деятельности разработаны информационно-пропагандистская методическая продукция (методическое описание, аннотация, информационный плакат, информационно-методическая выставка). Для указания и разъяснения цели и порядка действия, технологии и методики организации образовательного процесса, проведения мероприятий разработана организационно-

инструктивная методическая продукция (инструктивно-методическое письмо, методическая записка, методическая памятка, методическая рекомендация, методическая разработка, тематическая папка). С целью иллюстрации и более полного раскрытия темы, отраженную в других видах методической продукции, разрабатываются прикладная методическая продукция (сценарий, тематическая подборка, картотека, положения о соревнованиях, учебно-методический материал). Методическое обеспечение образовательной программы соответствует современным требованиям и обеспечивает высокий уровень результативности образовательной деятельности.

Организационное обеспечение

Используются следующие формы организации образовательного процесса:

Образовательная деятельность	Формы организации
Учебная деятельность	Теоретические и практические занятия, открытые занятия.
Воспитательная деятельность	Сюжетные игры, социально-значимые проекты.

4. Литература

1. «ВАКО», 2005.
2. Агафонова И.Н. Учимся думать. СПб., 1996г.
3. Антонова Л.Г. Развитие речи и уроки риторики. - Ярославль: Академия, 2017

4. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. – М.: Издательство «Ось-89», 2017.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.
6. Вахортова Е.К., Дятко Н.В. Экспресс-диагностика готовности к школе. - М.: Генезис, 2014.
7. Власова Г.М., Пфафенродт. А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб.- М., 1996.
8. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
9. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
10. Гендштейн Л.Я. Арифметические игры для детей 6-7 лет. - М.: Гимназия, 1998.
11. Горькова Л.Г, Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.:
12. Дробинская А.О. Скоро в школу: Что нужно знать родителям. – М.: Школьная Пресса, 2015.
13. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. – М.: Издательство «Учитель», 2001.
14. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе/ Авт.-сост. Н.А. Завьялова и др. – Волгоград: Учитель, 2015.
15. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988.
16. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи./ Авт.-сост. Аджия В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2016.
17. Коротеева И.А. Оригами для малышей. - М.: Просвещение, 1996.
18. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упр. для развития речи. М., 1995.

- 19.Лраина Т.И. 50 игр на сложение и вычитание. - Ярославль: Академия, 2018.
- 20.Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: «ВАКО», 2006.
- 21.Методика подготовки детей к школе/ Сост. Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова. – Волгоград: Учитель, 2003.
- 22.Савинова С.В., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2015.
- 23.Сербинов В.А. Математика для малышей. - М., 2018.
- 24.Сычёва Т.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М: Книголюб, 2003.
- 25.Тихеева Е.И. Развитие речи детей. - М.: Просвещение, 2018.
- 26.Фалькович Т.А, Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М.: ВАКО, 2005.
- 27.Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. - М: ВАКО, 2005.
- 28.Холодова О.А. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ – книга, 2013.
- 29.Шевелёв К. В. Дошкольная математика в играх. – М.: Мозаика - Синтез, 2019.