

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти



Рассмотрено
На заседании методического совета
Протокол № 5 от 01.07.2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУДО ДТДМ

Л. В. Скрипинская
Приказ № 69 от 04.07.2022 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия раннего развития»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 4 - 6

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Сосяк А.В.
Мартынова Н.А.
Калентьева Т.О.

г. Тольятти 2022 г.

1. Комплекс основных характеристик образования

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Студия раннего развития» – это практико-ориентированное обучение, направленное на получение дошкольниками умений и навыков учебной деятельности для успешной социализации на следующей ступени образования.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной развивающей программы «Студия раннего развития» – социально-гуманитарная. На занятиях по этой программе у учащихся формируется интерес к познавательной, изобразительной, речевой деятельности, дети получают жизненный опыт, базу для дальнейшего обучения в системе образования.

Актуальность, новизна и отличительные особенности программы. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р определила приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей. Одним из них является интеграция дополнительного образования с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся. В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для формирования у учащихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Содержание образовательной программы обеспечивает условия для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности посредством вовлечения учащихся в систему регулярных занятий по футболу. При реализации образовательной программы используются дистанционные технологии обучения, что позволяет удовлетворить современные требования заказчиков образовательных услуг.

Новизна образовательной программы «Студия раннего развития» заключается в том, что в учебный план включен модуль «Воспитательный компонент», который обеспечивает условия для становления здоровой и социально мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивацией к познанию и творчеству, способной к самореализации и самоопределению в социуме. Содержание образовательного модуля «Воспитательный компонент» обеспечивает педагогическую деятельность на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Педагогическая целесообразность программы. Образовательная программа создает условия для формирования и развития познавательных и творческих способностей учащихся, формирования позитивных социальных интересов и здоровьесберегающей грамотности.

В процессе реализации программы используются элементы педагогических технологий в соответствии с целями и задачами детского объединения.

В целях развития познавательной и творческой активности учащихся используется технология проблемного обучения, при этом перед учащимися последовательно и целенаправленно ставятся познавательные задачи, решая которые учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности. Для обеспечения гибкости образования и применение его к индивидуальным потребностям учащихся, уровню их базовой подготовки применяется технология модульного обучения. Для того, чтобы ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности учащихся и их реализацию применяется технология развивающего обучения. Технология дифференцированного обучения создает оптимальные условия для выявления, развития интересов и способностей учащихся. Информационные технологии используются как средство обучения и как инструмент автоматизации учебной деятельности. Эффективно используются и другие технологии: личностно-ориентированного обучения, саморазвития, игрового обучения и другие.

Возраст учащихся: 4 – 6 лет

Формы обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Формы организации образовательного процесса: групповая

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий (количество часов и периодичность в неделю) 3 часа один раз в неделю

Объем программы

№	Год обучения	Кол-во недель в год	Кол-во часов в год
1.	1 год обучения (ознакомительный уровень)	42	126

Уровни и модули образовательной программы: программа соответствует ознакомительному уровню. Разделы учебного плана являются самостоятельными образовательными модулями.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы. Цель программы: формирование всех компонентов развития детей дошкольного возраста, развитие их познавательной сферы и расширение представлений об окружающей среде.

Задачи:

Обучающие: расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;

обогащение активного словаря ребенка;

обучение навыкам художественной деятельности.

Развивающие: развитие памяти, внимания, воображение, различных видов мышления;

Развитие коммуникативных навыков;

Формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающей среде;

Развитие творческих способностей.

Воспитательные:

Формирование основ эстетического вкуса;

Формирование и развитие предпосылок учебной деятельности и учебной мотивации.

Учебный план

Образовательный модуль «Страна знаний»

№ п/п	Перечень разделов содержания образования (образовательные модули)	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
1.	От буквы к слову.	12	Открытое занятие
2.	Арифметика	18	
3.	Хочу все знать	12	
4.	Воспитательный компонент		
	Итого:	42	

Образовательный модуль «Англомир»

№ п/п	Перечень разделов содержания образования (образовательные модули)	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
1.	Раздел 1: Предметное содержание речи	12	Открытое занятие
2.	Раздел 2: Речевая деятельность	18	
3.	Раздел 3: English Holidays	12	
4.	Воспитательный компонент		
	Итого:	42	

Образовательный модуль «Мир правильной речи»

№ п/п	Перечень разделов содержания образования (образовательные модули)	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
1.	Говорим правильно	15	Открытое занятие
2.	Говорим связно.	15	
3.	Азбука общения	12	
4.	Воспитательный компонент		
	Итого:	42	

Образовательный модуль «Мир творчества»

№ п/п	Перечень разделов содержания образования (образовательные модули)	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
1.	Предметное рисование	12	Открытое занятие
2.	Сюжетное рисование	18	
3.	Лепка Аппликация	12	
4.	Воспитательный компонент		
	Итого:	42	

Содержание

Образовательный модуль «Страна знаний»

Раздел 1: От буквы к слову.

Теория.

Соотношение буквы и звука. Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков.

Практика

Упражнения в произношении и дифференцировании на слух звуков. Игра «камень-вата». Артикуляционная гимнастика. Игра «Светофор». Игра «Буква потерялась». Игра «Колобки». Скороговорки, чистоговорки.

Теория.

Отличие звука и буквы. Определение места звука в словах. Понятие: «мягкий - твёрдый», «глухой - звонкий»

Практика.

Игровая ситуация «Покажи букву», «Назови звук», конструкторская деятельность «Выложи букву». Определение на слух места звука в словах. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Артикуляционная гимнастика.

Теория.

Мягкий и твёрдый знаки. Йотированные звуки.

Практика

Упражнения в произношении и дифференцировании на слух звуков. Артикуляционная гимнастика. Игра «Светофор». Игра «Буква потерялась».

Теория

Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Понятие «схема слога, слова», «ударение»

Практика.

Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Составление и чтение слогов. Игра «Найди нужное слово». Игра «Где спрячется ударение». Чтение слоговой таблицы. Составление схем слов, предложений. Определение количества слогов в слове.

Теория

Составление предложений из слов. Предложение, знаки препинания, интонация, схемы предложений. Заглавная буква.

Практика

Упражнения в чтении простых предложений. Определение количества слов в предложении. Составление вопросительных, восклицательных предложений. Игры «Кто есть кто?», «Предмет какой?»

Теория

Линии и элементы букв. Постановка руки при письме, правильная посадка. Правила расположения работы в тетради. Направление линий, нажим.

Практика

Штриховка, трафареты, прописи. Написание (печатание) строчной и заглавной буквы. Печатание букв, слогов, схем.

Раздел 2: Арифметика

Теория.

Количество. Прямой и обратный счет. Цифра – знак, обозначающий число. Понятие «пара».

Практика.

Фронтальный опрос по курсу: прямой и обратный счет, проверка знаний цифр. Игра «Занимательная математика». Игры: «Поезд», «Шагаем - считаем», «По три в трех», «Найди свое место», «На что похоже», «Расселение», «Путаница», «Найди столько же», «Что лишнее», «Закрой окна в домике», «Кто быстрее», «Считай – продолжай». Игровые упражнения: «Составь узор по счету», «Подбери нужную цифру». Игры с палочками Кюизенера: собираем домики числа. Загадки (один, много).

Теория.

Понятия «равенство, неравенства, равно». Понятия «сколько, столько, больше, меньше, поровну». Понятия «большой – маленький, высоко-низко, широко-узко, длинная – короткая».

Практика.

Игровое упражнение «Узнай сколько». Игры: «Найди маму», «Найди картинку для постройки», «Чего больше», «Найди пару», «Почтальон», «Разложи письма по размеру и цвету», «Строим мостик для зайцев», «Построй дорожку к домику», «Шагаем через мостик», «Наоборот», «Гости», «Что к чему», «Делим поровну», «Найди друзей по признакам». Прикладывание различных объектов друг к другу. Деление предметов на группы.

Теория.

Понятия: «квадрат», «куб», «круг», «шар».

Практика.

Игры: «Продолжи ряд», «Что бывает круглым», «Собери узор», «Что лишнее». «На что похож квадрат», «Геометрическое лото», «Зеркало». Игровое упражнение «Что окружает нас в форме квадрата?». Игры на внимание: «Ищу друзей», «Какая фигура следующая», «Составь фигуру», «Чудесный мешочек», Собери птички домики», «Найди свое место», «Что на что похоже», «Дорисуй фигуру», «Найди предмет такой формы».

Раздел 3: Хочу все знать

Теория

Время суток. Понятие времени года.

Практика:

Игра «Что сначала, что потом?». Рассматривание картин. Рассматривание картин. Чтение литературных произведений, загадки, приметы, пословицы, поговорки.

Теория:

Город и поселок. Благоустройство дома. Мебель. Посуда. Кухонные приборы. Домашний адрес.

Практика: Рассматривание картин. Конструирование. Чтение литературных произведений.

Теория:

Отличия и сходства домашних и диких животных. Значение животных в природе и для человека.

Практика:

Чтение произведения «Зимовье зверей». Загадки. Рассматривание картин. Игровые методы обучения (д/и «Кто это», «Кто где живет», «Назови детенышей», «Кто как передвигается?»), показ, показ видеоматериалов, рассказ, проблемный метод.

Теория:

Виды транспорта: (водный, воздушный, наземный; грузовой и пассажирский)

Назначение транспорта. Транспортom управляет – водитель, пилот, капитан.

Практика.

Рассматривание картин. Д/и «Летает - не летает», «Четвертый лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?»

Образовательный модуль «Англомир»

Раздел 1: Предметное содержание речи

Теория

Слова по теме: «Знакомство».

Практика

Игровые упражнения с речевыми структурами: good morning, good bye, hello, what is your name?, my name is, разучивание песни приветствия и прощания.

Теория

Слова по теме: «Эмоции».

Практика

Игровые упражнения в назывании слов-эмоций (happy, sad, angry, good, wonderful, okay, embarrassed, scared), разучивание рифмовок про эмоции, показ эмоции

Теория

Слова по теме: «Действия».

Практика

Игровые упражнения в назывании слов действий (stand up, sit down, jump, run, clap your hands, swim, wash your face, wash your hands, draw, show me), показ видео материалов, показ карточек, зарядка, разминка.

Теория

Слова по теме: «Мои любимцы».

Практика

Игровые упражнения в назывании слов с речевым оборотом Who are you? Тренировать у детей правильное произношение звуков. Познакомить детей с животными. Правильное произношение у детей звуков. (a bat, a cat, a fox, a bear)

Раздел 2: Речевая деятельность

Теория

Знакомство. Ответ на вопрос: What is your name?

Практика

Игровые методы обучения («корреспондент», «меня зовут», «кто сказал?») , показ картинок, показ видеоматериалов, показ инсценировки
разучивание рифмовок

Теория

Фразы по теме: «Эмоции». Ответ на вопрос: How are you?

Практика

Игровые методы обучения («корреспондент», «я отлично», «что услышал?»), показ картинок, показ видеоматериалов, показ инсценировки, разучивание рифмовок

Теория

Фразы по теме: «Действие».

Практика Игровые упражнения в употреблении фраз-благодарностей друг другу: thank you. Упражнять в использовании в речи структуру. I am a girl, I am boy. Разучивание рифмовок действий, инсценировка.

Теория

Фразы по теме: «Мои любимцы».

Практика Игровые упражнения в употреблении фразы: I can и выучить стихотворение «я могу прыгать»

Раздел 3: English Holidays

Теория Традиции празднования праздника «Halloween»

Практика Упражнение в произношении фраз-приветствий, поздравлений, описание эмоций, изготовление открытки на праздник.

Образовательный модуль «Мир правильной речи»

Раздел 1: Говорим правильно

Теория

Способы словообразования прилагательных, глаголов. Образование сложных слов. Многочисленные слова, слова-синонимы. Образное сравнение предметов, метафоры

Практика

Дидактические игры «Подскажи словечко», «Собери слова», «Закончи слово» «Веселый поезд»; речевые упражнения «Скажи правильно», «Скажи по другому». Работа по алгоритму «Красивая фраза», «Сравнение»

Теория

Артикуляция звуков. Дыхание.

Практика

Развитие мелкой и артикуляционной моторики, дикции с использованием приемов «Кинезиологических упражнений», «Чистоговорок-попевок». Д/у «Продолжи предложение», Д/у «Объясни словечко», Д/и «Какое варенье?», Д/и «Ягодка». Выучить скороговорку: «У пеньков опять пять опят.». Пересказывать текст по вопросам. П/и «Где вы были?». П/г «Грибы».

Теория

Формулировка вопросов, сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Прямая и косвенная речью.

Практика

Игры «Что сначала, что потом», «Объяснялки». Работа с моделями вопросов. Игровая ситуация «Телефон», «Интервью»

Раздел 2: Говорим связно.

Теория

Структура повествовательного и описательно высказывания. Модель построение высказывания. Символы алгоритма составления высказывания

Практика

Работа с алгоритмом высказывания. Составление рассказов по сюжетной картине, по замыслу, по вопросам.

Раздел 3: Азбука общения

Теория

Беседа. Формы приветствия, прощания. Невербальных средств общения: мимики, жестов, позы. Этикет телефонного разговора, гостевого этикета.

Практика

Игровые ситуации для упражнения в нормах речевого этикет: «Приветствие», «Прощание», «Просьба», «Разговор по телефону» и пр.

Образовательный модуль «Мир творчества»

Раздел 1: Предметное рисование

Теория

Техника безопасности при работе цветными карандашами. Правила организации рабочего места. Правила работы цветным карандашом. Композиция. Положение изображения на листе. Размер изображения по отношению к листу. Различные способы и приемы изображения. Контур. Силуэт, цветовое пятно. Цвет. Основные цвета.

Практика

Рисование цветным карандашом. Выполнение контурного изображения игрушки. Выполнение силуэтного изображения домашнего животного (из ладошки). Выполнение цветного изображения сказочного героя.

Теория

Предметное рисование. Расположение 2-3 изображений на листе. Соразмерность изображений по отношению к листу и между собой. Цвет как характеристика изображения. Основные и дополнительные цвета. Организация рабочего места при работе гуашью. Гуашь как изобразительный материал. Техника безопасности при работе гуашью.

Практика

Композиция на тему: «Осеннее дерево». Изображение фруктов и овощей техникой тычkovание. Упражнение «цвета осени» (составление дополнительных теплых цветов).

Раздел 2: Сюжетное рисование

Теория

Сюжетное рисование. Правила организации изображения по сюжету. Акварель как изобразительный материал. Техника и правила работы акварелью. Организация рабочего места при работе акварельными красками. Техника безопасности при работе акварелью. Правила работы акварелью с использованием палитры.

Практика

Композиция на тему «Зимнее окно». Нетрадиционная техника рисования с использованием акварели и восковых мелков. Композиция на тему «Зимнее дерево». Упражнение «холодные цвета зимы». Композиция на тему «Зима в городе» (рисование по-сырому).

Раздел 4: Лепка. Аппликация

Теория

Пластилин как материал для выполнения работы. Техника лепки жгута. Пластилинография. Примазывание как вид соединения деталей поделки из пластилина. Способы лепки.

Практика

Композиция на тему р.н.с. сказки «Репка» в технике пластилинография. Лепка героев сказки «Кто сказал Мяу!»

Теория

Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Аппликация как техника декоративного искусства. Техника рваной аппликации. Целое и части. Техника работы ножницами. Виды и свойства бумаги. Особенности выполнения аппликации.

Практика

Изготовление открытки «Сердечко» в технике рваной аппликации. Рамка из картона и бумаги к 23 февраля. Корзиночка к 8 Марта. Коллаж на заданную тему в технике аппликации.

Образовательный модуль «Воспитательный компонент»

Цель: создание условий для становления здоровой и социально мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивацией к познанию и творчеству, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи: формирование благоприятной среды для личностного роста учащихся; развитие у учащихся социально значимых отношений; организация активной, творческой жизнедеятельности учащихся; развитие внутренней мотивации учащихся; использование воспитательного потенциала вида деятельности образовательной программы; формирование ценностно – смысловое равенства учащихся и педагога

Содержание модуля «Воспитательный компонент»

Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и заданий педагога, привлечению их внимания к решению поставленных задач на занятиях, активизации их познавательной деятельности: постановка образовательных задач для каждого учащегося; самоанализ учащегося выполнения им учебных заданий; совместное обсуждение решения учебных проблем, педагогически целесообразное поощрение учащихся за выполнение учебных заданий.

Побуждение учащихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, разъяснение важности соблюдения расписания учебных занятий (обсуждение «Правила внутреннего распорядка учащихся в МБОУДО ДТДМ»). Систематически знакомить учащихся с техникой безопасности и правилами, которые нельзя нарушать на занятиях ни при каких обстоятельствах; показывать личный пример уважительных взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями (законными представителями). Использование воспитательных возможностей содержания учебного материала (познавательные

развлечения «День знаний», «Скоро в школу», тематические вечера «Говорим красиво», «Хотим все знать», «В мире цифр», мастер-класс «Новогодняя мастерская», праздники «У Новогодней елки», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «День Победы»; организация предметных образовательных событий (игротеки, квест-игра, сюжетная игра). Создание психологически комфортной среды для каждого учащегося. Организация работы, направленной на повышение уважения детей друг к другу, к семье, родителям, педагогу (информирование учащихся о достижениях). Мотивация детей на активное участие в организации и проведении традиционных социально-значимых мероприятий («День города», «Аллея «Сирень Победы», «День защиты детей», социокультурный проект «АРТ-среДА»). Совместное с детьми планирование и анализ результатов деятельности. Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности детского объединения (проведение открытых занятий для родителей; родительские собрания; привлечение родителей к традиционным массовым мероприятиям – «День знаний», «День матери», «Мой подарок Деду Морозу», «Годовой отчет»).

Планируемые результаты

Личностные:

- проявляют умения саморегуляции в соответствии с возрастом;
- адекватно воспринимают предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- вносят коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- сотрудничают с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создают конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- проявляют познавательную активность;
- делают простые умозаключения;
- проявляют творчество в пределах возраста.

Регулятивные:

- работать по предложенному плану, инструкции;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки в характере сделанных ошибок.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; формировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

Знать:

- буквы, цифры, символы обозначения гласных и согласных звуков, слогов, слов в переложении;
- приёмы пересчета, обозначение количества числом, состав числа, цвета, формы;
- элементарную лексику английского языка, фразовые высказывания;
- приемы работы красками, кистью, основы композиции, виды росписей;
- структуру различных высказываний, модели вопросов, основы речевого этикета;
- времена года, части суток, характерные признаки классификации.

Уметь:

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два; выполнять арифметические действия;
- выполнять звуковой и слоговой анализ слов; читать слоги, слова, моделировать предложения;
- ориентироваться в пространстве, ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; правильно использовать кисть при рисовании; выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Комплекс организационно – педагогических условий

Оценочные материалы

№ п/п	Показатель	Диагностический инструментарий
-------	------------	--------------------------------

1.	Количественный	Анализ данных списочного состава
2.	Результат образовательной деятельности	Педагогические диагностики: педагогическое наблюдение, педагогический анализ тестирование, праздничные программы, открытые занятия. Административные диагностики: промежуточная аттестация (локальный нормативный акт учреждения «Положение о промежуточной аттестации»).
3.	Результаты исследования развития учащихся	- Методика В.С. Юркевич (изучение познавательной активности учащихся) - методика Д.Ж. Морено (изучение межличностных и межгрупповых отношений) - методика О.В. Соловьёва (изучение учебно-познавательной деятельности) - методика Р.В. Овчаровой (изучение коммуникативных склонностей)

Критерии и способы определения результативности

Для определения уровня освоения учащимися содержания образовательной программы используется трехуровневая система.

Высокий уровень - учащийся освоил 70-100% объема знаний, умений и навыков. Сфера знаний и умений: владение понятиями, алгоритмом выполнения работы, аккуратное выполнение задания. Учащийся охотно поддерживает беседу на занятии, задаёт вопросы; сфера творческой активности: учащийся проявляет выраженный интерес к работе, педагогу, активно принимает участие в учебной деятельности; сфера личностных результатов: понимание учебной задачи, умение выполнять её самостоятельно, умение адекватно воспринимать оценку педагога выполненной им работы, слушать и понимать речь других.

Средний уровень. Объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%. Сфера знаний и умений: учащийся знает понятия, выполняет задание старательно, но допускает неточности при выполнении; сфера творческой активности: учащийся не проявляет интереса к выполнению работы, хотя включается в работу с желанием, но быстро теряет интерес; сфера личностных результатов: планирует свою работу по наводящим вопросам педагога и частично самостоятельно, но с небольшими погрешностями; выполнения задания даётся с трудом, но желание добиться успеха присутствует.

Низкий уровень. Учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, умений и навыков. Сфера знаний и умений: не имеет представления об изученных терминах, слабо развит понятийный аппарат; сфера творческой активности: учащийся приступает к выполнению работы только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, выполняет работу небрежно; сфера личностных результатов: нерационально использует время, не умеет планировать свою работу.

Методические материалы

№ п/п	Деятельность	Средства
1.	Методы обучения	Словесный, наглядный, практический, игровой и т.д.
2.	Методы воспитания	Убеждения, поощрения, стимулирования, мотивации
3.	Педагогические технологии	Развивающего обучения, дифференцированного обучения, модульного, личностно-ориентированного обучения и другие.
4.	Дидактические материалы	Мультимедийные материалы, творческие задания, упражнения, раздаточный материал, наглядные пособия, наглядный материал.

Для реализации образовательной программы используются все основные виды методической продукции. Для разъяснения приемов и методов, анализа опыта, описания педагогических технологий, пропаганды наиболее важных и актуальных направлений педагогической деятельности разработаны информационно-пропагандистская методическая продукция (методическое описание, аннотация, информационный плакат, информационно – методическая выставка). Для указания и разъяснения цели и порядка действия, технологии и методики организации образовательного процесса, проведения мероприятий разработана организационно-инструктивная методическая продукция (инструктивно – методическое письмо, методическая записка, методическая памятка, методическая рекомендация, методическая разработка, тематическая папка). С целью иллюстрации и более полного раскрытия темы, отраженную в других видах методической продукции, разрабатываются прикладная методическая продукция (сценарий, тематическая подборка, картотека, положения о соревнованиях, учебно–методический материал). Методическое обеспечение образовательной программы соответствует современным требованиям и обеспечивает высокий уровень результативности образовательной деятельности.

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое

Учебный кабинет технически оснащен оборудованием для организации познавательной, изобразительной и игровой деятельностью, для просмотра методических пособий и материалов, созданных посредством ИКТ.

Методическое обеспечение

Для реализации образовательной программы используются все основные виды методической продукции. Для разъяснения приемов и методов, анализа опыта, описания педагогических технологий, пропаганды наиболее важных и актуальных направлений педагогической деятельности разработаны информационно-пропагандистская методическая продукция (методическое описание, аннотация, информационный плакат, информационно-методическая выставка). Для указания и разъяснения цели и порядка действия, технологии и методики организации образовательного процесса, проведения мероприятий разработана организационно-инструктивная методическая продукция (инструктивно-методическое письмо, методическая записка, методическая памятка, методическая рекомендация, методическая разработка, тематическая папка). С целью иллюстрации и более полного раскрытия темы, отраженную в других видах методической продукции, разрабатываются прикладная методическая продукция (сценарий, тематическая подборка, картотека, положения о соревнованиях, учебно-методический материал). Методическое обеспечение образовательной программы соответствует современным требованиям и обеспечивает высокий уровень результативности образовательной деятельности.

Организационное обеспечение

Используются следующие формы организации образовательного процесса:

Образовательная деятельность	Формы организации
Учебная деятельность	Теоретические и практические занятия, конкурсы, открытые занятия.
Воспитательная деятельность	Сюжетные игры, социально-значимые проекты.

Список литературы

1. Антонова Л.Г. Развитие речи и уроки риторики. - Ярославль: Академия, 2017
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. – М.: Издательство «Ось-89», 2017.
3. Вахортова Е.К., Дятко Н.В. Экспресс-диагностика готовности к школе. - М.: Генезис, 2014.
4. Гендштейн Л.Я. Арифметические игры для детей 6-7 лет. - М.: Гимназия, 1998.
5. Горькова Л.Г, Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.:
6. «ВАКО», 2005.
7. Дробинская А.О. Скоро в школу: Что нужно знать родителям. – М.: Школьная Пресса, 2015.
8. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. – М.: Издательство «Учитель», 2001.
9. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе/ Авт.-сост. Н.А. Завьялова и др. – Волгоград: Учитель, 2015.
10. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи./ Авт.-сост. Аджиа.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2016.
11. Коротева И.А. Оригами для малышей. - М.: Просвещение, 1996.
12. Лраина Т.И. 50 игр на сложение и вычитание. - Ярославль: Академия, 2018.
13. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: «ВАКО», 2006.
14. Методика подготовки детей к школе/ Сост. Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова. – Волгоград: Учитель, 2003.
15. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2015.
16. Сербинов В.А. Математика для малышей. - М., 2018.
17. Сычёва Т.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М: Книголюб, 2003.
18. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. - М.: Просвещение, 2018.
19. Фалькович Т.А, Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М.: ВАКО, 2005.
20. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. - М: ВАКО, 2005.

21. Шевелёв К. В. Дошкольная математика в играх. – М.: Мозаика - Синтез, 2019.

Интернет-ресурсы

1. Ребусы для детей в картинках: <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy>
2. Логические игры: <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie>