

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти



Рассмотрено
На заседании методического совета
Протокол № 5 от 5 июня 2025 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУДО ДТДМ

Л. В. Скрипчинская
Приказ № 104 от 5 июня 2025 года

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа*

«Читаем быстро»

- Уровень программы: ознакомительный
- Возраст учащихся: 6-12 лет
- Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Сосяк А.В.

I. Комплекс основных характеристик образования

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Читаем быстро» – это практико-ориентированное обучение, направленное на получение учащимися умений и навыков работы с информацией в процессе чтения как основы учебно-познавательной деятельности.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Читаем быстро» – социально-гуманитарная. Образовательная программа обеспечивает удовлетворение интересов и потребностей детей в области интеллектуального развития; формирования коммуникативной, познавательной деятельности. Она направлена на совершенствования технической стороны процесса (восприятие, осмысление, воспроизведение читаемого материала), и осмысление текста (переведение авторского кода на свой смысловой код).

Актуальность, новизна и отличительные особенности программы. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р определила приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для формирования у учащихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Педагогическая целесообразность программы. Образовательная программа создает условия для интеллектуального развития учащихся, формирования позитивных социальных интересов и здоровьесберегающей грамотности.

В процессе реализации программы используются элементы педагогических технологий в соответствии с целями и задачами детского объединения.

В целях развития познавательной и творческой активности учащихся используется технология проблемного обучения, при этом перед учащимися последовательно и целенаправленно ставятся познавательные задачи, решая которые учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности. Для обеспечения гибкости образования и применение его к индивидуальным потребностям учащихся, уровню их базовой подготовки применяется технология модульного обучения. Для того, чтобы

ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности учащихся и их реализацию применяется технология развивающего обучения. Технология дифференцированного обучения создает оптимальные условия для выявления, развития интересов и способностей учащихся. Информационные технологии используются как средство обучения и как инструмент автоматизации учебной деятельности. Эффективно используются и другие технологии: личностно – ориентированного обучения, саморазвития, игрового обучения и другие.

Возраст учащихся: 6-12 лет

Формы обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Формы организации образовательного процесса: групповая

Срок реализации программы: 1 год

Объем

№	Год обучения	Кол-во недель в год	Кол-во часов в год
1.	1 год обучения (ознакомительный уровень)	42	84

Режим занятий (количество часов и периодичность в неделю): 2 часа один раз в неделю

Уровни и модули образовательной программы: программа соответствует ознакомительному уровню. Разделы учебного плана являются самостоятельными образовательными модулями. Учащиеся самостоятельно выбирают модули по индивидуальному учебному плану.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы. Основная цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей в познавательном развитии посредством формирования навыка быстрого и эффективного чтения.

Задачи:

Обучающие:

- увеличение скорости чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;
- сформировать умения анализировать тексты, преобразовывать их, выделять главное, составлять планы, графы, сжимать тексты, устраняя избыточную информацию,

пересказывать их осмысленно, беседовать по тексту, развивая основную мысль текста;

Воспитательные:

- разностороннее развитие личности обучающихся через опосредованное воздействие художественной литературы;
- формирование умений сопереживать, раскрывать личностное отношение к описываемым фактам; критически их осмысливать, выражать собственное понимание событий, характеров персонажей;
- формирование индивидуально-личностного эстетического восприятия текста, интереса к чтению, к творческой читательской деятельности, формирование эстетического вкуса.

Развивающие:

- обогащение словарного запаса обучающихся, уточнение значений слов, преодоление недостатков произношения;
- создание условий для речевого общения обучающихся на занятии, расширение их речевой практики;
- развитие слухового восприятия детей путем опознавания, определения на слух слов, фраз, текстов изучаемых художественных произведений;
- развитие познавательной деятельности учащихся, совершенствование мыслительных операций, формирование интеллектуальных, организационных умений.

Учебный план

№ п/п	Перечень разделов содержания образования (образовательные модули)	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
1.	Мы читаем	12	Открытое занятие
2.	Техника слогового чтения	12	
3.	Читаем слова	18	
4.	Читаем текст	42	
	Итого:	84	
	Воспитательный компонент		

Содержание

Раздел (Модуль) 1: Мы читаем

Теория: инструктаж по охране труда. Знакомство обучающихся с целью и задачами программы, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Плюсы и минусы скорочтения, стоит ли учиться быстро читать и как эта скорость влияет на освоение материала во время учёбы. Постановка целей учебной деятельности, содержание занятий.

Практика: вводное практическое занятие; Подвижная игра «Снежный ком» (для эффективного знакомства обучающихся).

Теория: чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию. Психологические установки для эффективного чтения.

Практика: вводная диагностика «Замер стартовой скорости чтения».

Теория: правильная артикуляция

Практика: упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию). Дыхательная гимнастика и подготовка голоса. Проговаривание чистоговорок шепотом и медленно, громко и быстро

Раздел (Модуль) 2: Техника слогового чтения

Теория: Слоговое чтение

Практика: чтение согласных, чтение согласной с какой-нибудь гласной

Многократное чтение. Игры соревнования. Игровое упражнение «Эхо», чтение слогов с разной интонацией

Теория: Освоение техники быстрого слогового чтения

Практика: Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»

Раздел (Модуль) 3: Читаем слова

Теория: Освоение техники чтения целыми словами

Практика: Складывание слов из половинок. Игровые упражнения «Буксир», «Бросок – засечка», «Молния». Многократное чтение. Чтение в темпе скороговорки. Чтение «марсианского» стихотворения. Веселые странички.

Раздел (Модуль) 4: Читаем текст

Теория: Читаем предложениями. Интонация. Смысловое ядро.

Практика: Чтение «марсианского» стихотворения. Веселые странички.

Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Игры соревнования. Игровые упражнения «Эхо», «Цепочка». Многократное чтение.

Освоение умения читать и понимать предложение. Чтение с указкой

Теория: Осознанное чтение

Практика: Развитие умения разъяснять заглавие текста. Обучение прогнозированию содержания текста по заглавию, иллюстрациям, ключевым словам. Работа над пониманием значения каждого отдельного слова, словосочетания; семантизация незнакомых слов. Развитие внимания к оттенкам лексического значения слов. Обучение ответам на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Обучение озаглавливанию небольших частей текста, составлению простого плана, пересказу прочитанного с опорой на план из картинок.

Развитие умения осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью. Обучение пониманию скрытого смысла заголовка, придумыванию вариантов заглавий, выбору наиболее подходящего заглавия. Обучение прогнозированию содержания текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов. Развитие умения находить ключевые слова в тексте.

Теория: Техника рационального чтения

Практика: Техника чтения «Весы». Техника чтения «Снежная лавина». Техника чтения «Выборочное чтение». Техника чтения «Умные паззлы». Техника чтения «Марафон». Техника чтения «Прятки». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Техника чтения «Слова наоборот». Техники чтения «Вращающиеся буквы» и «Буквы перепутались». Выполнение

упражнений. Работа с карточками.

Теория: литература как вид искусства. Главный герой, замысел.

Практика: Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок. Формирование правильного и осознанного чтения вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания.

Раздел (Модуль) 5: Воспитательный компонент.

Цель: ценностно-смысловое развитие ребенка, создание условий для становления здоровой и социально мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивацией к чтению и познанию, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи: приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе; формирование благоприятной среды для личностного роста учащихся; формирование у учащихся социально значимых отношений; организация активной, творческой жизнедеятельности учащихся;

формирование внутренней мотивации учащихся, для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития.

Содержание модуля «Воспитательный компонент»

Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и заданий педагога, привлечению их внимания к решению поставленных задач на занятиях, мотивация учащихся к познавательной деятельности: постановка образовательных задач для каждого учащегося; педагогически целесообразное поощрение учащихся за выполнение учебных заданий. Побуждение учащихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, разъяснение важности соблюдения расписания учебных занятий (обсуждение «Правила внутреннего распорядка учащихся в МБОУДО ДТДМ»). Систематически знакомить учащихся с техникой безопасности и правилами, которые нельзя нарушать на занятиях ни при каких обстоятельствах; показывать личный пример уважительных взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями (законными представителями); предоставлять учащимся актуальную информацию об образовании (представление учащимся информации: об изменениях в законодательстве об образовании; локальных актах учреждения). Создание психологически комфортной среды для каждого учащегося. Организация работы, направленной на повышение уважения детей друг к другу, к семье, родителям, педагогу (информирование учащихся о достижениях). Мотивация детей на активное участие в организации и проведении традиционных социально-значимых мероприятий («День Победы», «День космонавтики», «Всероссийский день библиотек», «День защиты детей», «День русского языка»). Совместное с детьми планирование и анализ результатов деятельности. Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности детского объединения (проведение открытых занятий для родителей; родительские собрания; привлечение родителей к традиционным массовым мероприятиям – «День знаний», «День матери», «Мой подарок Деду Морозу», «Годовой отчет»).

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы: новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности; мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей; умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом; положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится управлять своим вниманием; справляться с информационным «завалом»; максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Познавательные УУД

Учащийся научится: выделять в тексте самое важное и необходимое; логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Предметные результаты

Учащийся научится: читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное; свободно читать тексты больших объёмов; владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста; владеть техникой рационального чтения; читать с применением эффективных стратегий запоминания.

II. Комплекс организационно – педагогических условий

Оценочные материалы

№ п/п	Показатель	Диагностический инструментарий
1.	Количественный	Анализ данных списочного состава
2.	Результат образовательной деятельности	Педагогические диагностики: педагогическое наблюдение, педагогический анализ тестирование, открытые занятия. Административные диагностики: промежуточная аттестация (локальный нормативный акт учреждения «Положение о промежуточной аттестации»).
3.	Результаты исследования развития учащихся	- Методика В.С. Юркевич (изучение познавательной активности учащихся) - методика Д.Ж. Морено (изучение межличностных и межгрупповых отношений) - методика О.В. Соловьёва (изучение учебно-познавательной деятельности) - методика Р.В. Овчаровой (изучение коммуникативных склонностей)

Критерии и способы определения результативности

Для определения уровня освоения учащимися содержания образовательной программы используется трехуровневая система.

Высокий уровень - учащийся освоил 70-100% объема знаний, умений и навыков. Сфера знаний и умений: владение понятиями, алгоритмом выполнения работы, аккуратное выполнение задания. Учащийся охотно поддерживает беседу на занятии, задаёт вопросы; сфера творческой активности: учащийся проявляет выраженный интерес к работе, педагогу, активно принимает участие в учебной деятельности; сфера личностных результатов: понимание учебной задачи, умение выполнять её самостоятельно, умение адекватно воспринимать оценку педагога выполненной им работы, слушать и понимать речь других.

Средний уровень. Объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%. Сфера знаний и умений: учащийся знает понятия, выполняет задание

старательно, но допускает неточности при выполнении; сфера творческой активности: учащийся не проявляет интереса к выполнению работы, хотя включается в работу с желанием, но быстро теряет интерес; сфера личностных результатов: планирует свою работу по наводящим вопросам педагога и частично самостоятельно, но с небольшими погрешностями; выполнения задания даётся с трудом, но желание добиться успеха присутствует.

Низкий уровень. Учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, умений и навыков. Сфера знаний и умений: не имеет представления об изученных терминах, слабо развит понятийный аппарат; сфера творческой активности: учащийся приступает к выполнению работы только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, выполняет работу небрежно; сфера личностных результатов: нерационально использует время, не умеет планировать свою работу.

Методические материалы

№ п/п	Деятельность	Средства
1.	Методы обучения	Словесный, наглядный, практический, игровой и т.д.
2.	Методы воспитания	Убеждения, поощрения, стимулирования, мотивации
3.	Педагогические технологии	Развивающего обучения, дифференцированного обучения, модульного, личностно-ориентированного обучения, метод проектов и другие.
4.	Дидактические материалы	Мультимедийные материалы, творческие задания, упражнения, раздаточный материал, наглядные пособия, наглядный материал.

Для реализации образовательной программы используются все основные виды методической продукции. Для разъяснения приемов и методов, анализа опыта, описания педагогических технологий, пропаганды наиболее важных и актуальных направлений педагогической деятельности разработаны информационно-пропагандистская методическая продукция (методическое описание, аннотация, информационный плакат, информационно – методическая выставка). Для указания и разъяснения цели и порядка действия, технологии и методики организации образовательного процесса, проведения мероприятий разработана организационно-инструктивная методическая продукция (инструктивно – методическое письмо, методическая записка, методическая памятка,

методическая рекомендация, методическая разработка, тематическая папка). С целью иллюстрации и более полного раскрытия темы, отраженную в других видах методической продукции, разрабатываются прикладная методическая продукция (сценарий, тематическая подборка, картотека, положения о соревнованиях, учебно–методический материал). Методическое обеспечение образовательной программы соответствует современным требованиям и обеспечивает высокий уровень результативности образовательной деятельности.

Ресурсное обеспечение программы

Материально – техническое обеспечение

Учебный кабинет технически оснащен специализированным оборудованием:

- учебное оборудование: учебная доска, специально оборудованный стол, шкафы для хранения материалов;
- технические средства: компьютер, проектор.
- фонд наглядных пособий: картинки для развития памяти, слоги для отработки быстрого чтения и т. д.

Организационное обеспечение

Используются следующие формы организации образовательного процесса:

Образовательная деятельность	Формы организации
Учебная деятельность	Теоретические и практические занятия, конкурсы, зачеты, открытые занятия.
Воспитательная деятельность	Открытые показы, социально-значимые проекты.

4. Литература

- 1 Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015 - 160 с.
- 2 Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96 с.
- 3 Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991 – 32с.

- 4 Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011 г.
- 5 Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.
- 6 Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г.
- 7 Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.
- 8 Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением», 2015 г.
- 9 Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.

Интернет ресурсы

1. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти. [Электронный ресурс]
<https://www.uchportal.ru/pedagogika/zritelnye-diktanty-po-metodike-fedorenko>