

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти



Рассмотрено
На заседании методического совета
Протокол № 5 от 5 июня 2025 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУДО ДТДМ

Л. В. Скрипчинская
Приказ № 104 от 5 июня 2025 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Глобус»

- Уровень программы: разноуровневый
- Возраст учащихся: 5-15 лет
- Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Банцер Т.О.

I. Комплекс основных характеристик образования

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Глобус» – это практико-ориентированное обучение, направленное на удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей (их законных представителей) в дополнительном изучении английского языка. На занятиях по этой программе у учащихся формируется интерес к иностранным языкам, дети получают жизненный опыт, базу для дальнейшего обучения в системе образования.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Глобус» – социально-гуманитарная.

Актуальность, новизна и отличительные особенности программы. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р определила приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для формирования у учащихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Актуальность программы обусловлена запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей). Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Содержание образовательной программы позволяет совершенствовать навыки общения на английском языке, обеспечивает необходимыми уровнем его освоения для пользования Интернет-ресурсами, что позволит получать больше интересующей информации. Содержание, цели и задачи программы ориентированы на актуальные проблемы дополнительного образования Самарской области – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей. При реализации образовательной программы используются дистанционные технологии обучения, что позволяет удовлетворить современные требования заказчиков образовательных услуг.

Новизна программы заключается в том, что образовательная программа «Глобус» построена с использованием модульного подхода, что дает учащемуся возможность выбора модулей,

нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п.7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». В учебный план включен модуль «Воспитательный компонент», который обеспечивает условия для становления здоровой и социально мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивацией к познанию и творчеству, способной к самореализации и самоопределению в социуме. Содержание образовательного модуля «Воспитательный компонент» обеспечивает педагогическую деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность образовательной программы обусловлена тем, что знание английского языка необходимо для успешного обучения в ВУЗах и дальнейшей трудовой деятельности. Дополнительная общеразвивающая программа «Глобус» обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения диалога. Образовательная программа создает условия для формирования и развития познавательных и творческих способностей учащихся, формирования позитивных социальных интересов и здоровьесберегающей грамотности.

В процессе реализации программы используются элементы педагогических технологий в соответствии с целями и задачами детского объединения.

Для обеспечения гибкости образования и применение его к индивидуальным потребностям учащихся, уровню их базовой подготовки применяется технология модульного обучения. Для того, чтобы ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности учащихся и их реализацию применяется технология развивающего обучения. Технология дифференцированного обучения создает оптимальные условия для выявления, развития интересов и способностей учащихся. Информационные технологии используются как средство обучения и как инструмент автоматизации учебной деятельности. Эффективно используются и другие технологии: проблемного и личностно-ориентированного обучения, саморазвития, игрового обучения и другие.

Возраст учащихся: 5-15 лет

Формы обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Формы организации образовательного процесса: групповая

Срок реализации программы: 2 года

Объем программы

№	Год обучения	Кол-во недель в год	Кол-во часов в год
1.	1 год обучения (ознакомительный уровень)	42	84
2	2 год обучения (базовый уровень)	42	126

Режим занятий (количество часов и периодичность в неделю) 2 часа один раз в неделю в группах первого года обучения; 3 часа один раз в неделю в группах второго года обучения

Уровни и модули образовательной программы: программа является разноуровневой. 1 год обучения соответствует ознакомительному уровню, 2 год обучения соответствует базовому уровню. Разделы учебного плана являются самостоятельными образовательными модулями. Учащиеся самостоятельно выбирают модули по индивидуальному учебному плану.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы. Основная цель программы: сформировать у детей навыки в разных видах речевой деятельности на английском языке и понимание значимости иностранного языка как средства общения.

Задачи: расширить имеющиеся знания детей по английскому языку и страноведению; развить их коммуникативную культуру и общие речевые навыки; расширить понимание культурного аспекта англоговорящих стран.

Цель ознакомительного уровня: познакомить детей с разными видами речевой деятельности; способствовать становлению понимания у учащихся важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения.

Задачи: сформировать умения читать и писать английские буквы, буквосочетания, слова, предложения; обеспечить освоение исходного словарного запаса; создать условия для формирования устойчивого грамматического навыка.

Цель базового уровня: совершенствовать разные виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование); сформировать у учащихся устойчивый интерес изучению иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения.

Задачи: развитие у учащихся умений использовать грамматические конструкции английского языка как инструмент общения; сформировать у детей словарь для его продуктивного и рецептивного использования и понимание культурного аспекта англоговорящих стран.

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Перечень разделов содержания образования (образовательные модули)	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
1.	Фонетика английского языка	12	Открытое занятие
2.	Полезный словарь английского языка для начинающих	32	
3.	Занимательная грамматика	40	
4.	Воспитательный компонент		
	Итого:	84	

2 год обучения

№ п/п	Перечень разделов содержания образования (образовательные модули)	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
1.	Грамматический интенсив	42	Открытое занятие
2.	Культура, традиции, обычаи англоговорящих стран	32	
3.	Разговорный словарь	52	
4.	Воспитательный компонент		
	Итого:	126	

Содержание

1 год обучения

1. Раздел (Модуль). Фонетика английского языка

Теория: Универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;

Практика

Упражнения на активное слушание и распознавание звуков и интоном, направленные на развитие фонетического слуха и установление дифференциальных признаков изучаемых фонем и интоном. Эти упражнения могут выполняться на слух и с использованием графической опоры, с голоса учителя или с магнитофоном. Например:

- прослушайте ряд звуков/слов, поднимите руку/сигнальную карточку или хлопните в ладоши, когда услышите звук;
- прослушайте предложения, поднимите руку, когда услышите вопросительное (повествовательное) предложение;
- прослушайте предложение и отметьте ударные слова/количество синтагм и т.д.

Теория: Алфавит a-z;

Практика

Прописи, тренировочные упражнения (соедини заглавную букву со строчной, впиши недостающие буквы, расставь буквы в алфавитном порядке, подбери слово на определенную букву алфавита, составь слово из букв и т.д.), прослушивание алфавитных песенок.

Теория: Правила чтения открытый тип слога, закрытый тип слога, дифтонги.

Практика

Чтение слов, фраз (пословиц, поговорок), стихотворений. Фонетические игры. Упражнения на воспроизведение, направленные на активное проговаривание (имитацию) звуков, слогов, словосочетаний, предложений вслед за образцом - учителем или диктором – хором и индивидуально. Чтение стихотворений с использованием различных интонационных оттенков. Заучивание наизусть скороговорок, рифмовок, диалогов, отрывков из прозы.

2. Раздел (Модуль). Полезный словарь английского языка для начинающих

Теория: Лексические единицы по темам:

«Цвета» («Colours») «Животные» «Animals: Wild/ Domestic»; «Еда» («Food»); «Дни недели» («Days of the week»); «Цифры» («Numbers 0-50»).

Познакомить с понятиями аффиксации, словосложения, конверсии; научить понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

Практика

Выполнение тренировочных упражнений. Тематические кроссворды. Лото в картинках. Игровые упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Составление рассказов по теме. Описание картинок.

3. Раздел (Модуль). Занимательная грамматика

Теория: Образования настоящего простого времени (Present Simple), случаи употребления настоящего простого времени(Present Simple).

Практика

Тренировочные упражнения (упражнения на раскрытие скобок, выбор правильной временной формы). Выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений. Грамматические игры. Описание картинки с использованием грамматического материала. Составление диалогов. Просмотр обучающего видео.

Теория: Объяснение образования прошедшего простого времени(Past Simple), случаи употребления прошедшего простого времени; правильные глаголы(Regular verbs); неправильные глаголы(Irregular verbs).

Практика

Тренировочные упражнения (упражнения на раскрытие скобок, выбор правильной временной формы). Выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений. Грамматические игры. Описание картинки с использованием грамматического материала. Составление диалогов. Просмотр обучающего видео.

Теория: Исчисляемые существительные. Неисчисляемые существительные

Практика

Выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений. Грамматические игры. Описание картинки с использованием грамматического материала. Просмотр обучающего видео.

4. Раздел (Модуль). Воспитательный компонент.

Цель: создать условия для формирования первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Задачи: формирование благоприятной среды для личностного роста учащихся; формирование у учащихся более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; формирование у учащихся способности в элементарной форме представлять на иностранном

языке родную культуру в письменной и устных формах общения с зарубежными сверстниками; формирование активной жизненной позиции.

Содержание модуля «Воспитательный компонент»

Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и заданий педагога, привлечению их внимания к решению поставленных задач на занятиях, мотивация учащихся к познавательной деятельности: постановка образовательных задач для каждого учащегося; педагогически целесообразное поощрение учащихся за выполнение учебных заданий. Побуждение учащихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, разъяснение важности соблюдения расписания учебных занятий (обсуждение «Правила внутреннего распорядка учащихся в МБОУДО ДТДМ»). Систематически знакомить учащихся с техникой безопасности и правилами, которые нельзя нарушать на занятиях ни при каких обстоятельствах; показывать личный пример уважительных взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями (законными представителями); предоставлять учащимся актуальную информацию об образовании (представление учащимся информации: об изменениях в законодательстве об образовании; локальных актах учреждения). Использование воспитательных возможностей содержания учебного материала (ролевая игра, интерактивные тетради, тематические встречи). Создание психологически комфортной среды для каждого учащегося. Организация работы, направленной на повышение уважения детей друг к другу, к семье, родителям, педагогу (информирование учащихся о достижениях). Мотивация детей на активное участие в организации и проведении традиционных социально-значимых мероприятий («День города», «Аллея «Сирень Победы», «День защиты детей»). Совместное с детьми планирование и анализ результатов деятельности. Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности детского объединения (проведение открытых занятий для родителей; родительские собрания; тематический онлайн чат по вопросам воспитания и развития детей, привлечение родителей к традиционным массовым мероприятиям – «День знаний», «День матери», «Мой подарок Деду Морозу», «Итоговое занятие»).

2 год обучения

1. Раздел (Модуль). Грамматический интенсив

Теория: Особенности построения предложения. Образование времени The Present Continuous. Положительная, отрицательная и вопросительная формы.

Практика

Тренировочные упражнения (упражнения на раскрытие скобок, выбор правильной временной формы). Выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений. Грамматические игры. Описание картинки с использованием грамматического материала. Составление диалогов. Просмотр обучающего видео.

Теория: Грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Практика

Тренировочные упражнения (упражнения на раскрытие скобок, выбор правильной временной формы). Выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений. Грамматические игры. Описание картинки с использованием грамматического материала. Составление диалогов. Просмотр обучающего видео.

Теория: Изучение местоимений Злица ед. числа. Виды вопросов в английском языке: общий, специальный, альтернативный, разделительный.

Практика

Тренировочные упражнения. Выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений. Грамматические игры. Описание картинки с использованием грамматического материала.

Теория: Образование пассивного залога. Образование активного залога. Сравнение активного и пассивного залога.

Практика

Тренировочные упражнения. Выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений. Грамматические игры. Описание картинки с использованием грамматического материала. Составление диалогов. Просмотр обучающего видео.

2. Раздел (Модуль). Культура, традиции, обычаи англоговорящих стран

Теория: История и культура Англии. История Англии с 17 в. Жители Англии с их обычаями, традициями, характером.

Путешествия как способ расширения кругозора.

Практика

Чтение текстов по теме. Просмотр обучающих видео. Викторины. Написание проектов, сочинений. Тематические кроссворды. Упражнения true/false.

3. Раздел (Модуль). Разговорный словарь

Теория: Лексические единицы по темам: «Хобби» («My hobby»)

Практика

Выполнение тренировочных упражнений. Тематические кроссворды. Лото в картинках. Игровые упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Составление рассказа о своем хобби. Описание картинок.

Теория: Описание и характеристика времен года («Seasons»).

Практика

Выполнение тренировочных упражнений. Тематические кроссворды. Лото в картинках. Игровые упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Описание картинок. Написание сочинений «Мое любимое время года».

Теория: Путешествия («Travelling»). Традиции и обычаи («Traditions»)

Практика

Выполнение тренировочных упражнений. Тематические кроссворды. Лото в картинках. Выполнение проекта «Достопримечательности». Игровые упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Описание картинок. Написание сочинений «Страна моей мечты».

4. Раздел (Модуль). Воспитательный компонент.

Цель: создать условия для формирования толерантного отношения к носителям иных культур и языков, воспитание культуры общения, интереса к обучению, патриотизма.

Задачи:

- создание благоприятной среды для личностного роста учащихся;
- формирование у учащихся: понимания важности изучения иностранного языка, как средства общения с людьми, говорящими на английском языке; уважительного отношения к иному мнению, к членам своей семьи, педагогу, сверстникам и к другим партнерам по общению; воспитания у учащихся осознания себя гражданином своей страны, любви и уважения к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других культур;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношению к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур.

Содержание модуля «Воспитательный компонент»

Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и заданий педагога, привлечению их внимания к решению поставленных задач на занятиях, мотивация учащихся к познавательной деятельности: постановка образовательных задач для каждого учащегося; педагогически целесообразное поощрение учащихся за выполнение учебных заданий. Побуждение учащихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, разъяснение важности соблюдения расписания учебных занятий (обсуждение «Правила внутреннего распорядка учащихся в МБОУДО ДТДМ»). Систематически знакомить учащихся с техникой безопасности и правилами, которые нельзя нарушать на занятиях ни при каких обстоятельствах; показывать личный пример уважительных взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями (законными представителями); предоставлять учащимся актуальную информацию об образовании (представление учащимся информации: об изменениях в законодательстве об образовании; локальных актах учреждения). Использование воспитательных возможностей содержания учебного материала (проектная деятельность, ролевая игра, интерактивные тетради, лингвистические вечера, читательский клуб). Создание психологически комфортной среды для каждого учащегося. Организация работы, направленной на повышение уважения детей друг к другу, к семье, родителям, педагогу (информирование учащихся о достижениях). Мотивация детей на активное участие в организации и проведении традиционных социально-значимых мероприятий («День города», «Аллея «Сирень Победы», «День защиты детей»). Совместное с детьми планирование и анализ результатов деятельности. Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности детского объединения (проведение открытых занятий для родителей; родительские собрания; привлечение родителей к традиционным массовым мероприятиям – «День знаний», «День матери», «Мой подарок Деду Морозу», «Итоговое занятие»).

Планируемые результаты

Предметные результаты.

Знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- правила грамматики и особенности построения предложения;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- лексику, необходимую для понимания элементарных текстов.

Уметь:

- чётко произносить и различать на слух все звуки звукосочетания английского языка;
- читать и понимать содержание аутентичных текстов;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- делать сообщения по теме, кратко передавать содержание полученной информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме;
- при аудировании понимать основное содержание текстов по теме, выборочно понимать необходимую информацию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение выстраивать самостоятельный образовательный маршрут;
- приобретение опыта ментальной арифметической деятельности;
- владение информационной культурой;

Коммуникативные УУД

- участвовать в жизнедеятельности студии;
- уметь слушать и слышать мнение других людей, формулировать и излагать мысли;
- применять знаковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- проявлять интерес к математике.

Личностные:

- наличие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;

- умение анализировать результаты своей учебной деятельности на основе критериев успешности познавательной деятельности;
- наличие и проявление коммуникативных навыков в межличностном общении, при организации совместной деятельности;
- формирование нравственных основ личности.

Регулятивные: определять и формулировать цель своей деятельности; формулировать учебные задачи; работать по предложенному плану, инструкции; высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки в характере сделанных ошибок; осуществлять поиск информации с использованием литературы и сети Интернет.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; формировать собственное мнение и позицию.

Предметные: Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

II. Комплекс организационно – педагогических условий

Оценочные материалы

№ п/п	Показатель	Диагностический инструментарий
1	Количественный	Анализ данных списочного состава
2	Результат образовательной деятельности	Педагогическое наблюдение, анализ участия в соревнованиях, спортивных праздниках, показательных выступлениях, социально-значимых программах.
3	Результаты исследования развития учащихся	- Методика В.С. Юркевич (изучение познавательной активности учащихся) - методика Д.Ж. Морено (изучение межличностных и межгрупповых отношений) - методика О.В. Соловьёва (изучение учебно-познавательной деятельности) - методика Р.В. Овчаровой (изучение коммуникативных склонностей) - методика Ю.М. Орлова (изучение потребности в достижении цели)

Критерии и способы определения результативности

Для определения уровня освоения учащимися содержания образовательной программы используется трехуровневая система.

Высокий уровень - учащийся освоил 70-100% объема знаний, умений и навыков. Сфера знаний и умений: владение понятиями, алгоритмом выполнения работы, аккуратное выполнение задания. Учащийся охотно поддерживает беседу на занятии, задаёт вопросы; сфера творческой активности: учащийся проявляет выраженный интерес к работе, педагогу, активно принимает участие в учебной деятельности; сфера личностных результатов: понимание учебной задачи, умение выполнять её самостоятельно, умение адекватно воспринимать оценку педагога выполненной им работы, слушать и понимать речь других.

Средний уровень. Объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%. Сфера знаний и умений: учащийся знает понятия, выполняет задание старательно, но допускает неточности при выполнении; сфера творческой активности: учащийся не проявляет интереса к выполнению работы, хотя включается в работу с желанием, но быстро теряет интерес; сфера личностных результатов: планирует свою работу

по наводящим вопросам педагога и частично самостоятельно, но с небольшими погрешностями; выполнения задания даётся с трудом, но желание добиться успеха присутствует.

Низкий уровень. Учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, умений и навыков. Сфера знаний и умений: не имеет представления об изученных терминах, слабо развит понятийный аппарат; сфера творческой активности: учащийся приступает к выполнению работы только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, выполняет работу небрежно; сфера личностных результатов: нерационально использует время, не умеет планировать свою работу.

Методические материалы

№ п/п	Деятельность	Средства
1.	Методы обучения	Словесный, наглядный, практический, игровой и т.д.
2.	Методы воспитания	Убеждения, поощрения, стимулирования, мотивации
3.	Педагогические технологии	Развивающего обучения, дифференцированного обучения, модульного, личностно-ориентированного обучения и другие.
4.	Дидактические материалы	Мультимедийные материалы, творческие задания, упражнения, раздаточный материал, наглядные пособия, наглядный материал.

Для реализации образовательной программы используются все основные виды методической продукции. Для разъяснения приемов и методов, анализа опыта, описания педагогических технологий, пропаганды наиболее важных и актуальных направлений педагогической деятельности разработаны информационно-пропагандистская методическая продукция (методическое описание, аннотация, информационный плакат, информационно – методическая выставка). Для указания и разъяснения цели и порядка действия, технологии и методики организации образовательного процесса, проведения мероприятий разработана организационно-инструктивная методическая продукция (инструктивно – методическое письмо, методическая записка, методическая памятка, методическая рекомендация, методическая разработка, тематическая папка). С целью иллюстрации и более полного раскрытия темы, отраженную в других видах методической продукции, разрабатываются прикладная методическая продукция (сценарий, тематическая подборка, картотека, положения о соревнованиях, учебно–методический материал). Методическое обеспечение

образовательной программы соответствует современным требованиям и обеспечивает высокий уровень результативности образовательной деятельности.

III. Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет технически оснащен оборудованием для организации познавательной и игровой деятельности; для просмотра методических пособий и материалов, созданных посредством ИКТ.

Материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
11. Грамматические таблицы.
12. Наборы тематических картинок.
15. Словари, справочники.

Методическое обеспечение

Для реализации образовательной программы используются все основные виды методической продукции. Для разъяснения приемов и методов, анализа опыта, описания педагогических технологий, пропаганды наиболее важных и актуальных направлений педагогической деятельности разработаны информационно-пропагандистская методическая продукция (методическое описание, аннотация, информационный плакат, информационно-методическая выставка). Для указания и разъяснения цели и порядка действия, технологии и методики организации образовательного процесса, проведения мероприятий разработана организационно-инструктивная методическая продукция (методическая записка, методическая памятка, методическая рекомендация, методическая разработка, тематическая папка). С целью иллюстрации и более полного раскрытия темы, отраженную в других видах

методической продукции, разрабатываются прикладная методическая продукция (конспекты, тематическая подборка, картотека, учебно-методический материал). Методическое обеспечение образовательной программы соответствует современным требованиям и обеспечивает высокий уровень результативности образовательной деятельности.

Организационное обеспечение

Используются следующие формы организации образовательного процесса:

Образовательная деятельность	Формы организации
Учебная деятельность	Теоретические и практические занятия, открытые занятия.
Воспитательная деятельность	Праздничные концертно-игровые программы, социально-значимые проекты.

Список литературы

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002 – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000 – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999 – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998– 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000 – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000 – 375с.
7. Климентенко А.Д., Миролюбова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999 – 567с.
8. 1999 – 567с.
9. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000
10. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991 – 287с.

11. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001 – 456с.
12. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.
13. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010 – 190с.
14. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001 – 160с.

Интернет-ресурсы

1. Страноведческий справочник. Топики (темы) о Великобритании на английском языке [Электронный ресурс]
https://licey.net/free/5-angliiskii_yazyk/14-stranovedcheskii_spravochnik_topiki_temy_o_velikobritanii_na_angliiskom_yazyke.html
2. EnglishClub. [Электронный ресурс]
<https://www.englishclub.com/>
3. TeachingEnglish [Электронный ресурс]. <https://www.teachingenglish.org.uk/>