

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти



Рассмотрено
На заседании методического совета
Протокол № 5 от 14 июня 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУДО ДТДМ

Л. В. Скрипинская
Приказ № 79 от 17 июня 2024 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Автодело»

- Уровень программы: ознакомительный
- Возраст учащихся: 8-17 лет
- Срок реализации: 2 года

Авторы – составители:
Осипов И.Н.
Чапоргина О.В.

г. Тольятти 2024 г.

I. Комплекс основных характеристик образования

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Автодело» обеспечивает условия для получения теоритических знаний в сфере дорожного движения и управления транспортным средством.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: техническая.

Актуальность, новизна и отличительные особенности программы. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р определила приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у учащихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Содержание образовательной программы обеспечивает условия для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности посредством вовлечения учащихся в систему регулярных занятий в сфере дорожного движения и управления транспортным средством. При реализации образовательной программы используются дистанционные технологии обучения, что позволяет удовлетворить современные требования заказчиков образовательных услуг.

Новизна образовательной программы «Автодело» заключается в том, что в учебный план включен модуль «Воспитательный компонент», который обеспечивает условия для становления здоровой и социально мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивацией к познанию и творчеству, способной к самореализации и самоопределению в социуме. Содержание образовательного модуля «Воспитательный компонент» обеспечивает педагогическую деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Педагогическая целесообразность программы. Образовательная программа создает условия для физического развития учащихся, формирования позитивных социальных интересов и здоровьесберегающей грамотности.

В процессе реализации программы используются элементы педагогических технологий в соответствии с целями и задачами детского объединения.

В целях развития познавательной и творческой активности учащихся используется технология проблемного обучения, при этом перед учащимися последовательно и целенаправленно ставятся познавательные задачи, решая которые учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности. Для обеспечения гибкости образования и применение его к индивидуальным потребностям учащихся, уровню их базовой подготовки применяется технология модульного обучения. Для того, чтобы ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности учащихся и их реализацию применяется технология развивающего обучения. Технология дифференцированного обучения создает оптимальные условия для выявления, развития интересов и способностей учащихся. Информационные технологии используются как средство обучения и как инструмент автоматизации учебной деятельности. Эффективно используются и другие технологии: личностно – ориентированного обучения, саморазвития, игрового обучения и другие.

Возраст учащихся: 8-17 лет

Формы обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Формы организации образовательного процесса: групповая

Срок реализации программы: 2 года

Объем программы

№	Год обучения	Кол-во недель в год	Кол-во часов в год
1	1 год обучения	42	126
2	1 год обучения	42	168
3	2 год обучения	42	210

Режим занятий: на 1 году обучения 4 часа в неделю, на 2 году обучения 5 часов в неделю

Уровни и модули образовательной программы: 1 и 2 год обучения соответствует ознакомительному уровню.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы. Основная цель программы: создание условий для получения теоритических знаний в сфере дорожного движения и управления транспортным средством.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение основам законодательства в сфере дорожного движения;
- обучение теоретическим основам управления транспортным средством.

Развивающая:

- расширение кругозора;
- развитие ответственности за безопасность всех участников дорожного движения.

Воспитательная:

- воспитание дисциплины, этики поведения в дорожных условиях.
- формирование благоприятной среды для личностного роста учащихся;
- формирование у учащихся социально значимых отношений.

Учебный план

№ п/п	Перечень разделов, тем содержания	Количество часов по годам обучения			Форма промежуточной аттестации
		1 год обучения	1 год обучения	2 год обучения	
1	Основы законодательства в сфере дорожного движения	30	20	24	Зачет
2	Правила дорожного движения	50	22	32	
3	Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «В» как объектов управления	14	50	80	
4	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	16	12	20	
5	Основы управления транспортным средством	16	64	54	
	Итого	126	168	210	
6	Воспитательный компонент				

Содержание программы

1.Раздел (Модуль). Основы законодательства в сфере дорожного движения.

Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения.

Правила дорожного движения. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения.

Дорожные знаки. Дорожная разметка. Порядок движения и расположения транспортных средств на проезжей части. Остановка и стоянка транспортных средств. Регулирование дорожного движения. Проезд перекрестков. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных средств и железнодорожных переездов. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств.

2.Раздел (Модуль). Правила дорожного движения.

Основные положения, понятия, термины, используемые в ПДД. Обязанности участников дорожного движения. Дорожные знаки, классификация. Дорожная разметка, ее характеристики.

Порядок движения и расположения транспортного средства на проезжей части. Остановка и стоянка транспортного средства. Регулирование дорожного движения. Проезд перекрестков.

Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов. Буксировка транспортного средства. Перевозка пассажиров и грузов. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортного средства.

3.Раздел (Модуль). Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «В» как объектов управления.

Общее устройство транспортных средств категории «В». Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности. Общее устройство и работа двигателя. Общее устройство трансмиссии. Назначение и состав ходовой части. Общее устройство и принцип работы тормозных систем. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления.

Электронные системы рулевого управления. Электронные системы помощи водителю.

Источники и потребители электрической энергии. Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств.

Техническое обслуживание. Система технического обслуживания. Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства. Устранение неисправностей.

4. Раздел (Модуль). Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

Дорожный травматизм. Общая характеристика. Основы анатомии и физиологии человека.

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии.

5. Раздел (Модуль). Основы управления транспортным средством.

Дорожное движение. Профессиональная надежность водителя. Влияние транспортного средства на эффективность и безопасность управления. Дорожные условия и безопасность движения. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.

6. Раздел (Модуль). Воспитательный компонент.

Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и заданий педагога, привлечению их внимания к решению поставленных задач на занятиях, мотивация учащихся к познавательной деятельности: постановка образовательных задач для каждого учащегося; педагогически целесообразное поощрение учащихся за выполнение учебных заданий. Побуждение учащихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, разъяснение важности соблюдения расписания учебных занятий (обсуждение «Правила внутреннего распорядка учащихся в МБОУДО ДТДМ»). Создание психологически комфортной среды для каждого учащегося.

Планируемые результаты

Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание учебного материала исходя из личностных ценностей; ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Метапредметные. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; проводить анализ учебного материала; проводить сравнение, объясняя критерии сравнения; уметь определять уровень усвоения учебного материала.

Регулятивные: определять и формулировать цель своей деятельности; формулировать учебные задачи; работать по предложенному плану, инструкции; высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его

завершения на основе оценки в характере сделанных ошибок; осуществлять поиск информации с использованием литературы и сети Интернет.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; формировать собственное мнение и позицию.

Предметные: Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

II. Комплекс организационно – педагогических условий

Оценочные материалы

№ п/п	Показатель	Диагностический инструментарий
1	Количественный	Анализ данных списочного состава
2	Результат образовательной деятельности	Педагогическое наблюдение, анализ посещаемости и участия в работе в группе
3	Результаты исследования развития учащихся	- Методика В.С. Юркевич (изучение познавательной активности учащихся) - методика Д.Ж. Морено (изучение межличностных и межгрупповых отношений) - методика О.В. Соловьёва (изучение учебно-познавательной деятельности) - методика Р.В. Овчаровой (изучение коммуникативных склонностей) - методика Ю.М. Орлова (изучение потребности в достижении цели)

Критерии и способы определения результативности

Для определения уровня освоения учащимися содержания образовательной программы используется трехуровневая система.

Высокий уровень - учащийся освоил 70-100% объема знаний, умений и навыков. Сфера знаний и умений: владение понятиями, алгоритмом выполнения работы, аккуратное выполнение задания. Учащийся охотно поддерживает беседу на занятии, задаёт вопросы; сфера

творческой активности: учащийся проявляет выраженный интерес к работе, педагогу, активно принимает участие в учебной деятельности; сфера личностных результатов: понимание учебной задачи, умение выполнять её самостоятельно, умение адекватно воспринимать оценку педагога выполненной им работы, слушать и понимать речь других.

Средний уровень. Объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%. Сфера знаний и умений: учащийся знает понятия, выполняет задание старательно, но допускает неточности при выполнении; сфера творческой активности: учащийся не проявляет интереса к выполнению работы, хотя включается в работу с желанием, но быстро теряет интерес; сфера личностных результатов: планирует свою работу по наводящим вопросам педагога и частично самостоятельно, но с небольшими погрешностями; выполнения задания даётся с трудом, но желание добиться успеха присутствует.

Низкий уровень. Учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, умений и навыков. Сфера знаний и умений: не имеет представления об изученных терминах, слабо развит понятийный аппарат; сфера творческой активности: учащийся приступает к выполнению работы только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, выполняет работу небрежно; сфера личностных результатов: нерационально использует время, не умеет планировать свою работу.

Методические материалы

№ п/п	Деятельность	Средства
1	Методы обучения	Словесный, наглядный, практический, игровой и т.д.
2	Методы воспитания	Убеждения, поощрения, стимулирования, мотивации
3	Педагогические технологии	Развивающего обучения, дифференцированного обучения, игрового обучения, личностно-ориентированного обучения, дистанционные образовательные технологии и т. д.
4	Дидактические материалы	Раздаточные материалы, задания, упражнения и т.д.

Для реализации образовательной программы используются все основные виды методической продукции. Для разъяснения приемов и методов, анализа опыта, описания педагогических технологий, пропаганды наиболее важных и актуальных направлений педагогической деятельности разработаны информационно-пропагандистская методическая продукция (методическое описание, аннотация, информационный плакат, информационно – методическая выставка). Для указания и разъяснения цели и порядка действия, технологии и методики организации образовательного процесса, проведения мероприятий разработана организационно-инструктивная методическая продукция (инструктивно – методическое

письмо, методическая записка, методическая памятка, методическая рекомендация, методическая разработка, тематическая папка). С целью иллюстрации и более полного раскрытия темы, отраженную в других видах методической продукции, разрабатываются прикладная методическая продукция (сценарий, тематическая подборка, картотека). Методическое обеспечение образовательной программы соответствует современным требованиям и обеспечивает высокий уровень результативности образовательной деятельности.

Ресурсное обеспечение программы

Материально – техническое обеспечение

Для реализации образовательной программы имеется: учебный кабинет с доской, ноутбук.

Организационное обеспечение

Используются следующие формы организации образовательного процесса:

Образовательная деятельность	Формы организации
Учебная деятельность	Теоретические и практические занятия, открытые занятия
Воспитательная деятельность	Учрежденческие массовые мероприятия, социально-значимые проекты, родительские собрания

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации.
3. Автомобиль. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. - М.: Академия, 2008.
4. Бедин И. Новейший справочник автомобилиста. – М.: Клуб семейного досуга, 2008.
5. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. – Ростов на Дону: Форум, 2010.
6. Милушкин А.А., Черняйкин В.А. Справочник водителя. – М.: Транспорт, 2010.
7. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта. – М.: Форум, 2010.
9. Передерий В.П. Устройство автомобиля. – М.: Форум, 2012.

10. Стуканов В.А. Устройство автомобиля. – М.: Форум, 2009.
12. Слон Ю.М. Автомеханик. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.
13. Чумаченко Ю.Т., Рассанов Б.Б. Автослесарь. Учебное пособие. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.
14. Чумаченко Ю.Т., Рассанов Б.Б. Автомобильный практикум Учебное пособие. - Ростов на Дону: Феникс, 2012.
15. Шестопапов Ф.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей. – М: Транспорт, 2009.
16. Ханников А.А. Автомеханик. – М.: Современная школа, 2013.

Список литературы для учащихся

1. Безопасная дорога в школу – М.: Грин Арт Видео, 2006.
2. Воронова Е.А. – Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе – Р-на-Д: Феникс, 2006.
4. Косенков А.А. Устройство автомобилей: Ходовая часть и проч. системы. - Рн/Д: Феникс, 2005.
6. Леонтьев А.Н. – ПДД в задачах – М.: АБЕРС, 2004.
7. Маркин Н.И. – Безопасность на дорогах. Что мы видим – М.: ЭНАС – КЛАСС, 2007.
8. Маркин Н.И. – Безопасность на дорогах. Пешеходы-вездеходы. – М.: ЭНАС – КЛАСС, 2007.
9. Передерий А.А. Устройство автомобилей. Учебное пособие. М., 2004.
10. Петров В.В. – Основы безопасности в городе для детей и родителей – Минск: Харвест, 2007.
11. Помощник юного велосипедиста – М.: Кедр, 2008.
12. Радзиевская Л.И. – Ты и дорога – М.: Оникс, 2007.
13. Рыбин А.Л. и др. – Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях 10-11 кл. – М. Просвещение, 2008.
14. Рыбин А.Л. и др. – Обучение ПДД 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.

Интернет-ресурсы

1. Дорожные знаки и их значение. URL: <https://www.drom.ru/pdd/pdd/signs/>