

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти



Рассмотрено
На заседании методического совета
Протокол № 5 от 14 июня 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУДО ДТДМ
_____ Л. В. Скрипинская

Приказ №79 от 17 июня 2024 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Хочу все знать»*

- Уровень программы: ознакомительный
- Возраст учащихся: 5 –7лет
- Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Медведева Е.А.

г. Тольятти 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик образования

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Хочу все знать» – это практико-ориентированное обучение, направленное на формирование у детей познавательной активности и получение учащимися умений и навыков познавательной деятельности.

Пояснительная записка

Направленность. Образовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность, новизна и отличительные особенности программы. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р определила приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области интеллектуального развития необходимо создавать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов исследовательской деятельности, развивать коллективные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для формирования у учащихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Содержание образовательной программы обеспечивает условия для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности посредством вовлечения учащихся в систему регулярных занятий по интеллектуальному и художественному развитию. При реализации образовательной программы используются дистанционные технологии обучения, что позволяет удовлетворить современные требования заказчиков образовательных услуг.

Новизна образовательной программы «Хочу все знать» заключается в том, что в учебный план включен модуль «Воспитательный компонент», который обеспечивает условия для становления здоровой и социально мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивацией к познанию и творчеству, способной к самореализации и самоопределению в социуме. Содержание образовательного модуля «Воспитательный компонент» обеспечивает педагогическую деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Отличительная особенность программы заключается в построении образовательного процесса на основе интеграции задач развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Содержание программы позволяет обеспечить становление мотивов, побуждающих к учению, умений произвольно управлять собой, создает оптимальные условия для проявления познавательной активности учащихся.

Программа разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Педагогическая целесообразность программы. Педагогическая целесообразность образовательной программы обусловлена тем, что она является модульной, а модульность, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраивать под интересы и способности учащихся. Образовательная программа создает условия для формирования и развития познавательных и творческих способностей учащихся, позитивных социальных интересов. В процессе реализации образовательной программы используются элементы педагогических технологий в соответствии с целями и задачами детского объединения.

В целях развития познавательной и творческой активности учащихся используется технология проблемного обучения, при этом перед учащимися последовательно и целенаправленно ставятся познавательные задачи, решая которые учащиеся активно осваивают знания и опыт познавательной деятельности. Для обеспечения гибкости образования и применение его к индивидуальным потребностям учащихся, уровню их базовой подготовки применяется технология модульного обучения. Для того, чтобы ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности учащихся и их реализацию применяется технология развивающего обучения. Технология дифференцированного обучения создает оптимальные условия для выявления, развития интересов и способностей учащихся. Информационные технологии используются как средство обучения и как

инструмент автоматизации учебной деятельности. Эффективно используются и другие технологии: личностно-ориентированного обучения, саморазвития, игрового обучения и другие.

Возраст учащихся: 5-7 лет

Формы обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Формы организации образовательного процесса: групповая

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы

№	Год обучения	Кол-во недель в год	Кол-во часов в год
1.	1 год обучения	42	84
2	1 год обучения	42	168

Режим занятий (количество часов и периодичность в неделю) 2 часа один раз в неделю для детей 3-6 лет, 4 часа один раз в неделю для детей 7-9 лет

Уровни и модули образовательной программы: программа соответствует ознакомительному уровню. Разделы учебного плана являются самостоятельными образовательными модулями. Учащиеся самостоятельно выбирают модули по индивидуальному учебному плану.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Основная цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии; формирование познавательной активности учащихся.

Задачи:

- развитие интеллектуальных и личностных качеств;
- развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками;
- формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка;
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих успешную социализацию на следующей ступени образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Учебный план

№ п / п	Перечень разделов содержания образования (образовательные модули)	Количество часов в год		Форма промежуточной аттестации
		Для групп с нагрузкой 2 часа в неделю	Для групп с нагрузкой 4 часа в неделю	
1	Гимнастика для ума	21	63	Открытое занятие
2	Мир вокруг нас	21	63	
3	Творческая мастерская	42	42	
	Итого:	84	168	
4.	Воспитательный компонент			

Содержание

Содержание программы для возраста 3-4 года

Раздел (Модуль) 1: Гимнастика для ума

Теория: Свойства и качество предметов. Сравнения предметов. Определение материалов предметов и сортировка предметов. Геометрические фигуры. Логические загадки.

Практика: Элементарные математические понятия. Числа 1-5. Наглядное изображение чисел 1 – 5. Количественный и порядковый счет до пяти. Соотношения предметов и форм. Сравнения количества предметов и цифр. Логика в графических изображениях.

Совокупность предметов по общему признаку. «Лишние» элементы.

Теория: Звуки родного языка. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Словообразование.

Практика: Упражнения на выделение из слов звуков. Упражнения по определению слова с определённым звуком и места звука в слове. Работа в рабочих тетрадях. Прослушивание сказок. Пересказы сказок, рассказов с опорой на иллюстрацию. Театр на столе. Упражнения по письму: основные элементы букв, рисование узоров и различные элементов.

Раздел (Модуль) 2: Мир вокруг нас

Теория: Благоустройство дома. Мебель. Посуда. Кухонные приборы. Домашний адрес.

Практика: Рассматривание картин. Конструирование. Чтение литературных произведений.

Теория: Понятие «части суток: утро, ночь, день, вечер».

Практика. Работа с картинками, работа в прописях. Игры: «Собери картинку», «Что за чем», «Репка», «Собери цепочку». Математическая сказка про день и ночь

Теория: Понятия: «времена года», «сутки», «неделя», «день, ночь».

Практика: Игры: «Что за чем», «Что сначала, что потом», «Неделя стройся», «День за днем», «Временная цепочка», «Собери частички дня». Пазлы «Времена года».

Теория: Понятия «вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз».

Практика: Игры: «Кто, где находится», «Считаем–место определяем», «Зеркало», «Робот», «Сложи узор», «Да-нет по признакам «место», «Направление (со сказочными героями)», «Засели козлят в домики», «Считаем – место определяем», «Определи место», Как не путать правую и левую стороны: О. Дриз. «Запутай волка» (игры с обручами). Составление картинка по схеме. Раскладывание предметов слева направо: «Почтальон», «Кто, где находится», «Маршрут для самолета».

Теория: Домашние и дикие животные. Значение животных в природе и для человека.

Практика: Чтение литературных произведения. Загадки. Рассматривание картин. Игровые методы обучения (д/и «Кто это», «Кто где живет», «Назови детенышей», «Кто как передвигается?»), показ, показ видеоматериалов, рассказ, проблемный метод.

Теория: Виды транспорта: (водный, воздушный, наземный) Назначение транспорта. Транспортom управляет – водитель, пилот, капитан.

Практика: Рассматривание картин. Д/и «Летает - не летает», «Четвертый лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?»

Раздел (Модуль) 3: Творческая мастерская

Теория

Техника безопасности при работе цветными карандашами. Правила организации рабочего места. Правила работы цветным карандашом. Композиция. Положение изображения на листе. Размер изображения по отношению к листу. Различные способы и приемы изображения. Контур. Цвет. Основные цвета.

Практика

Рисование цветным карандашом. Выполнение контурного изображения игрушки. Выполнение силуэтного изображения домашнего животного (из ладошки). Выполнение цветного изображения сказочного героя.

Теория

Предметное рисование. Расположение 2-3 изображений на листе. Соразмерность изображений по отношению к листу и между собой. Цвет как характеристика изображения. Основные и дополнительные цвета. Организация рабочего места при работе гуашью. Гуашь как изобразительный материал. Техника безопасности при работе гуашью.

Практика

Композиция на тему: «Осеннее дерево». Изображение фруктов и овощей техникой тычкование. Упражнение «цвета осени» (составление дополнительных теплых цветов).

Теория

Сюжетное рисование. Правила организации изображения по сюжету. Акварель как изобразительный материал. Техника и правила работы акварелью. Организация рабочего места при работе акварельными красками. Техника безопасности при работе акварелью. Правила работы акварелью с использованием палитры.

Практика

Композиция на тему «Зимнее окно». Нетрадиционная техника рисования с использованием акварели и восковых мелков. Композиция на тему «Зимнее дерево». Упражнение «холодные цвета зимы». Композиция на тему «Зима в городе» (рисование по-сырому).

Теория

Пластилин как материал для выполнения работы. Техника лепки жгута. Пластилинография. Примазывание как вид соединения деталей поделки из пластилина. Способы лепки.

Практика

Композиция на тему р.н.с. сказки «Репка» в технике пластилинография. Лепка героев сказки «Кто сказал Мяу!»

Теория

Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Аппликация как техника декоративного искусства. Техника рваной аппликации. Целое и части. Техника работы ножницами. Виды и свойства бумаги. Особенности выполнения аппликации.

Практика

Изготовление открытки «Сердечко» в технике рваной аппликации. Рамка из картона и бумаги к 23 февраля. Корзиночка к 8 Марта. Коллаж на заданную тему в технике аппликации.

4. Раздел (Модуль). Воспитательный компонент.

Цель: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, создание благоприятных условий для формирования ценностных отношений и социально значимых знаний (представлений) – знаний основных норм и традиций того общества, в котором живут.

Задачи: реализовывать воспитательные возможности социально-значимых дел, поддерживать традиции; потенциал личности педагога в воспитании учащихся, поддерживать активное участие учащихся в социально-значимых делах; использовать в

воспитании детей различные формы организации совместной деятельности; инициировать и поддерживать познавательный интерес детей с опорой на потребности и запросы современного общества; организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, успешности обучения в школе и развитие общих интересов и потребностей, а также обеспечить единство воспитательных воздействий семьи и учреждения,

Содержание модуля «Воспитательный компонент»

Установление доверительных отношений между педагогом и детьми, привлечению их внимания к решению поставленных задач на занятиях, мотивация учащихся к познавательной деятельности: постановка образовательных задач для каждого учащегося; педагогически целесообразное поощрение учащихся за выполнение учебных заданий. Побуждение учащихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения. Систематически знакомить учащихся с техникой безопасности и правилами, которые нельзя нарушать на занятиях ни при каких обстоятельствах; показывать личный пример уважительных взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями (законными представителями). Создание психологически комфортной среды для каждого учащегося. Организация работы, направленной на повышение уважения детей друг к другу, к семье, родителям, педагогу (информирование учащихся о достижениях). Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности детского объединения (проведение открытых занятий для родителей; родительские собрания; привлечение родителей к традиционным массовым мероприятиям – «День знаний», «День матери», «Мой подарок Деду Морозу», «Годовой отчет»).

Содержание программы для возраста 5-6 лет

Раздел (Модуль) 1: Гимнастика для ума

Теория: Свойства и качество предметов. Сравнения предметов. Определение материалов предметов и сортировка предметов. Геометрические фигуры. Линии. Измерения инструментами. Арифметические знаки. Логические загадки. Графические задания

Практика: Числа 1-10. Наглядное изображение чисел 1 – 10. Количественный и порядковый счет до десяти. Соотношения предметов и форм. Упражнения по измерению линейкой. Упражнения по черчению линий и фигур с помощью линейки. Сравнения количества

предметов и цифр. Решение математических и логических загадок. Математические диктанты по клеточкам. Работа в рабочих тетрадях.

Теория: Звуки родного языка. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Словообразование. Предложение. Структура предложения. Графические задания.

Практика: Упражнения на выделение из слов звуков. Упражнения по определению слова с определённым звуком и места звука в слове. Упражнения по составлению предложения на заданную тему по опорным словам. Составление рассказов, сказок по иллюстрации или серии картинок. Работа в рабочих тетрадях. Прослушивание сказок. Пересказы сказок, рассказов с опорой на иллюстрацию. Театр на столе. Упражнения по письму: основные элементы букв, рисование узоров и различные элементов.

Теория

Способы словообразования прилагательных, глаголов. Образование сложных слов. Многозначные слова, слова-синонимы. Образное сравнение предметов, метафоры

Практика

Дидактические игры «Подскажи словечко», «Собери слова», «Закончи слово» «Веселый поезд»; речевые упражнения «Скажи правильно», «Скажи по другому». Работа по алгоритму «Красивая фраза», «Сравнение»

Теория

Формулировка вопросов, сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Прямая и косвенная речью.

Практика

Игры «Что сначала, что потом», «Объяснялки». Работа с моделями вопросов. Игровая ситуация «Телефон», «Интервью»

Раздел (Модуль) 2: Мир вокруг нас

Теория: Страна, Родина, флаг, город. Домашний адрес. Благоустройство дома. Мебель. Посуда. Кухонные приборы.

Практика: Рассматривание картин. Конструирование. Чтение литературных произведений.

Теория: Понятия «вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз».

Практика: Игры: «Кто, где находится», «Считаем—место определяем», «Зеркало», «Робот», «Сложи узор», «Да-нет по признакам «место», «Направление (со сказочными героями)», «Засели козлят в домики», «Считаем – место определяем», «Определи место», Как не путать правую и левую стороны: О. Дриз. «Запутай волка» (игры с обручами). Составление картинки по схеме. Раскладывание предметов слева направо: «Почтальон», «Кто, где находится», «Маршрут для самолета».

Теория: Понятие «части суток: утро, ночь, день, вечер».

Практика. Работа с картинками, работа в прописях. Игры: «Собери картинку», «Что за чем», «Репка», «Собери цепочку». Математическая сказка про день и ночь

Теория: Понятия: «времена года», «сутки», «неделя», «день, ночь».

Практика: Игры: «Что за чем», «Что сначала, что потом», «Неделя стройся», «День за днем», «Временная цепочка», «Собери частички дня». Пазлы «Времена года».

Теория: Отличия и сходства домашних и диких животных. Насекомые. Значение животных в природе и для человека. Места обитания диких животных

Практика: Чтение литературных произведения. Загадки. Рассматривание картин. Игровые методы обучения (д/и «Кто это», «Кто где живет», «Назови детенышей», «Кто как передвигается?»), показ, показ видеоматериалов, рассказ, проблемный метод.

Теория: Виды растений (деревья, цветы) Назначение растений.

Практика: Рассматривание картин. Д/и «Узнай растение», «Четвертый лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?»

Теория: Виды транспорта: (водный, воздушный, наземный; грузовой и пассажирский) Назначение транспорта. Транспортom управляет – водитель, пилот, капитан.

Практика: Рассматривание картин. Д/и «Летает - не летает», «Четвертый лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?»

Раздел (Модуль) 3: Творческая мастерская

Теория

Техника безопасности при работе цветными карандашами. Правила организации рабочего места. Правила работы цветным карандашом. Композиция. Положение изображения на листе. Размер изображения по отношению к листу. Различные способы и приемы изображения. Контур. Силуэт, цветовое пятно. Цвет. Основные цвета.

Практика

Рисование цветным карандашом. Выполнение контурного изображения игрушки. Выполнение силуэтного изображения домашнего животного (из ладошки). Выполнение цветного изображения сказочного героя.

Теория

Предметное рисование. Расположение 2-3 изображений на листе. Соразмерность изображений по отношению к листу и между собой. Цвет как характеристика изображения. Основные и дополнительные цвета. Организация рабочего места при работе гуашью. Гуашь как изобразительный материал. Техника безопасности при работе гуашью.

Практика

Композиция на тему: «Осеннее дерево». Изображение фруктов и овощей техникой тычkovание. Упражнение «цвета осени» (составление дополнительных теплых цветов).

Теория

Сюжетное рисование. Правила организации изображения по сюжету. Акварель как изобразительный материал. Техника и правила работы акварелью. Организация рабочего места при работе акварельными красками. Техника безопасности при работе акварелью. Правила работы акварелью с использованием палитры.

Практика

Композиция на тему «Новогодняя игрушка». Нетрадиционная техника рисования с использованием акварели и восковых мелков. Композиция на тему «Зимнее дерево». Упражнение «холодные цвета зимы». Композиция на тему «Зима» (рисование по-сырому).

Теория

Пластилин как материал для выполнения работы. Техника лепки жгута. Пластилинография. Примазывание как вид соединения деталей поделки из пластилина. Способы лепки.

Практика

Композиция на тему р.н.с. сказки «Теремок» в технике пластилинографии. Лепка героев мультфильма «Смешарики!»

Теория

Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Аппликация как техника декоративного искусства. Техника рваной аппликации. Целое и части. Техника работы ножницами. Виды и свойства бумаги. Особенности выполнения аппликации.

Практика

Изготовление открытки «Сердечко» в технике рваной аппликации. Рамка из картона и бумаги к 23 февраля. Чайник к 8 Марта. Коллаж на заданную тему в технике аппликации.

4. Раздел (Модуль). Воспитательный компонент.

Цель: создание условий для становления здоровой и социально мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивацией к познанию и творчеству, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи: формирование благоприятной среды для личностного роста учащихся; формирование у учащихся социально значимых отношений; организация активной, творческой деятельности учащихся; формирование внутренней мотивации учащихся; использование воспитательного потенциала вида деятельности образовательной программы.

Содержание модуля «Воспитательный компонент»

Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и заданий педагога, привлечению их внимания к решению поставленных задач на занятиях, мотивация учащихся к познавательной деятельности: постановка образовательных задач для каждого учащегося; педагогически целесообразное поощрение учащихся за выполнение учебных заданий. Побуждение учащихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, разъяснение важности соблюдения расписания учебных занятий (обсуждение «Правила внутреннего распорядка учащихся в МБОУДО ДТДМ»). Систематически знакомить учащихся с техникой безопасности и правилами, которые нельзя нарушать на занятиях ни при каких обстоятельствах; показывать личный пример уважительных взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями (законными представителями). Создание психологически комфортной среды для каждого учащегося. Организация работы, направленной на повышение уважения детей друг к другу, к семье, родителям, педагогу (информирование учащихся о достижениях). Мотивация детей на активное участие в организации и проведении традиционных социально-значимых мероприятий («День города», «Аллея «Сирень Победы», «День защиты детей»). Совместное с детьми планирование и анализ результатов деятельности. Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности детского объединения (проведение открытых занятий для родителей; родительские собрания; привлечение родителей к традиционным массовым мероприятиям – «День знаний», «День матери», «Мой подарок Деду Морозу», «Годовой отчет»).

Содержание программы для возраста 7-9 лет

Раздел (Модуль) 1: Гимнастика для ума

Теория: Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Практика:

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения — *математические игры*:

- «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;
- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100»,
- «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;
- работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;
- игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске».

Теория: Звуки речи. Как работает наш голос? Как появилась устная речь. Беседа о роли ударения в слове. Особенности русского ударения. Закрепление правил переноса. Беседа – рассказ «Самые короткие и самые длинные слова».

Практика: Отрывок из стихотворения Р. Рождественского

«Упражнение по фонетике», «Чей это голос». Б. Крейцер. Сказка «Кто важнее?». Игра «Кто больше назовет слов с заданным звуком». Опыт с бумажной полоской (Как произносятся гласные и согласные звуки).

Игровой диктант. (Учитель диктует слова. Дети записывают только одну гласную букву ударного слога). Эстафета «Чей ряд лучше». Страничка: «Почему так говорят?» (*бабушкины сказки*)

Игры по теме «Ударение» «Помоги Незнайке», «Как перенести?», «НЕ ошибись!», «Найди ошибку», эстафета «Кто быстрее?».

Игры: «Круглая» пословица, монограммы с пословицами. Отгадывание загадок. Проба пера «Придумай загадку».

Теория Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Практика

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Теория

Слова – названия предметов.

Слова – названия признаков предметов. Слова – названия действий предметов.

Путешествие в Словоград. Улица антонимов.

Путешествие в Словоград. На улице синонимов.

Практика

Игры: Загадки. «Доскажи словечко», «Слово в слове», «Чехарда», «Кто пятый?», «Как называют место, где...». Пословицы, поговорки, народные приметы.

Занимательные задания: игра «Путаница», «Ох, уж этот нос!» (заменить глаголом устойчивые сочетания слов), «Кто что делает? (работа в группах), «Кто как голос подаёт?»

Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов.

Стихи и загадки А.В. Кочергиной. Скороговорки со сложными словами. Игры: «Помоги Незнайке», «Расскажи мне обо мне», «Замени одним словом».

Проект «Многозначные слова».

Учитель знакомит учащихся с темой и целью проекта. Формирование интереса к теме. Деление детей на творческие подгруппы и сбор информации по теме проекта. Работа ведется совместно с родителями.

Раздел (Модуль) 2: Мир вокруг нас

Теория:

Связь между живой и неживой природой. Вода, ее признаки и свойства. Почему идет дождь и дует ветер?

Практика:

Познакомить со свойствами воды. Круговорот воды в природе. Способы экономного расходования воды.

Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Опыты с водой.

Наблюдение – размышление - опыт. Техника безопасности и правила поведения.

Информация – книги - Интернет. Вопросы - ответы.

Теория: Россия, символика России, столица, основные права и обязанности граждан России, виды транспорта, народное творчество

Практика. Ориентировка в понятиях и терминах: семья, родители, город, село, страна, памятное место, транспорт, фольклор, народное творчество, профессия; рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие; знать название своего города, страны, столицы; знать символику страны; знать полное имя, домашний адрес.

Теория: Понятия: «времена года», «сутки», «неделя», «день, ночь».

Практика: Игры: «Что за чем», «Что сначала, что потом», «Неделя стройся», «День за днем», «Временная цепочка», «Собери частички дня». Пазлы «Времена года».

Теория: Семья. Родной город (село). Труд людей родного города (села). Россия, Москва.

Практика: Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве.

Раздел (Модуль) 3: Творческая мастерская

Теория

Техника безопасности при работе цветными карандашами. Правила организации рабочего места. Правила работы цветным карандашом. Композиция. Положение изображения на листе. Размер изображения по отношению к листу. Различные способы и приемы изображения. Контур. Силуэт, цветовое пятно. Цвет. Основные цвета.

Практика

Рисование цветным карандашом. Выполнение контурного изображения игрушки. Выполнение силуэтного изображения домашнего животного (из ладошки). Выполнение цветного изображения сказочного героя.

Теория

Предметное рисование. Расположение 2-3 изображений на листе. Соразмерность изображений по отношению к листу и между собой. Цвет как характеристика изображения. Основные и дополнительные цвета. Организация рабочего места при работе гуашью. Гуашь как изобразительный материал. Техника безопасности при работе гуашью.

Практика

Композиция на тему: «Осеннее дерево». Изображение фруктов и овощей техникой тычkovание. Упражнение «цвета осени» (составление дополнительных теплых цветов).

Теория

Сюжетное рисование. Правила организации изображения по сюжету. Акварель как изобразительный материал. Техника и правила работы акварелью. Организация рабочего места при работе акварельными красками. Техника безопасности при работе акварелью. Правила работы акварелью с использованием палитры.

Практика

Композиция на тему «Зимнее окно». Нетрадиционная техника рисования с использованием акварели и восковых мелков. Композиция на тему «Зимнее дерево». Упражнение «холодные цвета зимы». Композиция на тему «Зима в городе» (рисование по-сырому).

Теория

Пластилин как материал для выполнения работы. Техника лепки жгута. Пластилинография. Примазывание как вид соединения деталей поделки из пластилина. Способы лепки.

Практика

Композиция на тему р.н.с. сказки «Репка» в технике пластилинография. Лепка героев сказки «Кто сказал Мяу!»

Теория

Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Аппликация как техника декоративного искусства. Техника рваной аппликации. Целое и части. Техника работы ножницами. Виды и свойства бумаги. Особенности выполнения аппликации.

Практика

Изготовление открытки «Сердечко» в технике рваной аппликации. Рамка из картона и бумаги к 23 февраля. Корзиночка к 8 Марта. Коллаж на заданную тему в технике аппликации.

4. Раздел (Модуль). Воспитательный компонент.

Цель: создание условий для становления здоровой и социально мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивацией к познанию и творчеству, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи: формирование благоприятной среды для личностного роста учащихся; формирование у учащихся социально значимых отношений; организация активной, творческой деятельности учащихся; формирование внутренней мотивации учащихся; использование воспитательного потенциала вида деятельности образовательной программы.

Содержание модуля «Воспитательный компонент»

Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и заданий педагога, привлечению их внимания к решению поставленных задач на занятиях, мотивация учащихся к познавательной деятельности: постановка образовательных задач для каждого учащегося; педагогически целесообразное поощрение учащихся за выполнение учебных заданий. Побуждение учащихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, разъяснение важности соблюдения расписания учебных занятий (обсуждение «Правила внутреннего распорядка учащихся в МБОУДО ДТДМ»). Систематически знакомить учащихся с техникой безопасности и правилами, которые нельзя нарушать на занятиях ни при каких обстоятельствах; показывать личный пример уважительных взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями (законными представителями). Создание психологически комфортной среды для каждого учащегося. Организация работы, направленной на повышение уважения детей друг к другу, к семье, родителям, педагогу (информирование учащихся о достижениях). Мотивация детей на активное участие в организации и проведении традиционных социально-значимых мероприятий («День города», «Аллея «Сирень Победы», «День защиты детей»). Совместное с детьми планирование и анализ результатов деятельности. Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности детского объединения (проведение открытых занятий для родителей; родительские собрания; привлечение родителей к традиционным

массовым мероприятиям – «День знаний», «День матери», «Мой подарок Деду Морозу», «Годовой отчет»).

Планируемые результаты

Предметные результаты.

Знать:

- буквы, цифры, символы обозначения гласных и согласных звуков, слогов, слов в переложении;
- примы пересчета, обозначение количества числом, состав числа, цвета, формы;
- элементарную лексику английского языка, фразовые высказывания;
- приемы работы красками, кистью, основы композиции, виды росписей;
- структуру различных высказываний, модели вопросов, основы речевого этикета.
- времена года, части суток, характерные признаки классификации
- знакомство детей с основными математическими понятиями,
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,

Уметь:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий,
- выполнять различные приемы работы с бумагой,
- применять знания, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Метапредметные результаты:

Организационные (регулятивные) УУД.

Уметь:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работы.

Интеллектуальные (познавательные) УУД.

Уметь:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД.

Уметь:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

2. Организационно – педагогические условия

Учебный план

№ п / п	Перечень разделов содержания образования (образовательные модули)	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
1	Гимнастика для ума	21	Открытое занятие
2	Мир вокруг нас	21	
3	Творческая мастерская	42	
	Итого:	84	

II. Комплекс организационно – педагогических условий

Оценочные материалы

№ п/п	Показатель	Диагностический инструментарий
1	Количественный	Анализ данных списочного состава
2	Результат образовательной деятельности	Педагогическое наблюдение, анализ участия в соревнованиях, спортивных праздниках, показательных выступлениях, социально-значимых программах.
3	Результаты исследования	- Методика В.С. Юркевич (изучение познавательной активности учащихся)

развития учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - методика Д.Ж. Морено (изучение межличностных и межгрупповых отношений) - методика О.В. Соловьёва (изучение учебно-познавательной деятельности) - методика Р.В. Овчаровой (изучение коммуникативных склонностей) - методика Ю.М. Орлова (изучение потребности в достижении цели)
----------------------	--

Критерии и способы определения результативности

Для определения уровня освоения учащимися содержания образовательной программы используется трехуровневая система.

Высокий уровень - учащийся освоил 70-100% объема знаний, умений и навыков. Сфера знаний и умений: владение понятиями, алгоритмом выполнения работы, аккуратное выполнение задания. Учащийся охотно поддерживает беседу на занятии, задаёт вопросы; сфера творческой активности: учащийся проявляет выраженный интерес к работе, педагогу, активно принимает участие в учебной деятельности; сфера личностных результатов: понимание учебной задачи, умение выполнять её самостоятельно, умение адекватно воспринимать оценку педагога выполненной им работы, слушать и понимать речь других.

Средний уровень. Объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%. Сфера знаний и умений: учащийся знает понятия, выполняет задание старательно, но допускает неточности при выполнении; сфера творческой активности: учащийся не проявляет интереса к выполнению работы, хотя включается в работу с желанием, но быстро теряет интерес; сфера личностных результатов: планирует свою работу по наводящим вопросам педагога и частично самостоятельно, но с небольшими погрешностями; выполнения задания даётся с трудом, но желание добиться успеха присутствует.

Низкий уровень. Учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, умений и навыков. Сфера знаний и умений: не имеет представления об изученных терминах, слабо развит понятийный аппарат; сфера творческой активности: учащийся приступает к выполнению работы только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, выполняет работу небрежно; сфера личностных результатов: нерационально использует время, не умеет планировать свою работу.

Методические материалы

№ п/п	Деятельность	Средства
1.	Методы обучения	Словесный, наглядный, практический, игровой и т.д.
2.	Методы воспитания	Убеждения, поощрения, стимулирования, мотивации
3.	Педагогические технологии	Развивающего обучения, дифференцированного обучения, модульного, личностно-ориентированного обучения и другие.
4.	Дидактические материалы	Мультимедийные материалы, творческие задания, упражнения, раздаточный материал, наглядные пособия, наглядный материал.

3. Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет технически оснащен оборудованием для организации познавательной и игровой деятельности; для просмотра методических пособий и материалов, созданных посредством ИКТ.

Имеется:

- учебное оборудование: учебная доска, специально оборудованный стол, шкафы для хранения материалов;
- технические средства: компьютер, проектор.
- фонд наглядных пособий: сюжетные и предметные картинки, раздаточный материал, дидактические игры.

Методическое обеспечение

Для реализации образовательной программы используются все основные виды методической продукции. Для разъяснения приемов и методов, анализа опыта, описания педагогических технологий, пропаганды наиболее важных и актуальных направлений

педагогической деятельности разработаны информационно-пропагандистская методическая продукция (методическое описание, аннотация, информационный плакат, информационно-методическая выставка). Для указания и разъяснения цели и порядка действия, технологии и методики организации образовательного процесса, проведения мероприятий разработана организационно-инструктивная методическая продукция (инструктивно-методическое письмо, методическая записка, методическая памятка, методическая рекомендация, методическая разработка, тематическая папка). С целью иллюстрации и более полного раскрытия темы, отраженную в других видах методической продукции, разрабатываются прикладная методическая продукция (сценарий, тематическая подборка, картотека, положения о соревнованиях, учебно-методический материал). Методическое обеспечение образовательной программы соответствует современным требованиям и обеспечивает высокий уровень результативности образовательной деятельности.

Организационное обеспечение

Используются следующие формы организации образовательного процесса:

Образовательная деятельность	Формы организации
Учебная деятельность	Теоретические и практические занятия, открытые занятия.
Воспитательная деятельность	Сюжетные игры, социально-значимые проекты.

4. Литература

1. «ВАКО», 2005.
2. Агафонова И.Н. Учимся думать. СПб., 1996г.
3. Антонова Л.Г. Развитие речи и уроки риторики. - Ярославль: Академия, 2017
4. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. – М.: Издательство «Ось-89», 2017.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.

6. Вахортова Е.К., Дятко Н.В. Экспресс-диагностика готовности к школе. - М.: Генезис, 2014.
7. Власова Г.М., Пфафенродт. А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб.- М., 1996.
8. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
9. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
10. Гендштейн Л.Я. Арифметические игры для детей 6-7 лет. - М.: Гимназия, 1998.
11. Горькова Л.Г, Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.:
12. Дробинская А.О. Скоро в школу: Что нужно знать родителям. – М.: Школьная Пресса, 2015.
13. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. – М.: Издательство «Учитель», 2001.
14. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе/ Авт.-сост. Н.А. Завьялова и др. – Волгоград: Учитель, 2015.
15. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988.
16. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи./ Авт.-сост. АджиА.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2016.
17. Коротеева И.А. Оригами для малышей. - М.: Просвещение, 1996.
18. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упр. для развития речи. М., 1995.
19. Лраина Т.И. 50 игр на сложение и вычитание. - Ярославль: Академия, 2018.
20. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: «ВАКО», 2006.
21. Методика подготовки детей к школе/ Сост. Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова. – Волгоград: Учитель, 2003.
22. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2015.
23. Сербинов В.А. Математика для малышей. - М., 2018.
24. Сычёва Т.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М: Книголюб, 2003.
25. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. - М.: Просвещение, 2018.
26. Фалькович Т.А, Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М.: ВАКО, 2005.
27. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. - М: ВАКО, 2005.

28. Холодова О.А. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика).
Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ – книга, 2013.
29. Шевелёв К. В. Дошкольная математика в играх. – М.: Мозаика - Синтез, 2019.

Интернет-ресурсы

1. Образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
[Электронный ресурс] <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>
2. Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
[Электронный ресурс] <http://konkurs-kenguru.ru>
3. Клуб учителей начальной школы. 4 ступени. [Электронный ресурс]
<http://4stupeni.ru/stady>
4. «Сократ» — развивающие игры и конкурсы [Электронный ресурс]
<http://www.develop-kinder.com>
5. Головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. [Электронный ресурс]
<http://puzzle-ru.blogspot.com>