

Администрации городского округа Тольятти  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти



Рассмотрено  
На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 14.06.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУДО ДТДМ  
\_\_\_\_\_ Л. В. Скрипчинская  
Приказ № 79 от 17.06.2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Хочу все знать»**

- Уровень программы: ознакомительный
- Направленность: социально-гуманитарная
- Возраст учащихся: 5–7 лет
- Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
педагог  
дополнительного образования  
Медведева Е.А.

г. Тольятти 2024 г.

## Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать»
Место реализации программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти
Разработчик программы	Медведева Елена Анатольевна, педагог дополнительного образования
Краткое описание	Содержание образовательной программы «Хочу все знать» направлено на развитие познавательной активности у дошкольников как основы успешности будущего ученика.
Цели и задачи	<p><b>Цель:</b> удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии; формирование познавательной активности учащихся</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</li><li>• обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</li><li>• расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях;</li><li>• знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.</li></ul>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик образования. Пояснительная записка	4
2. Учебный план. Учебно-тематический план	10
3. Содержание программы	13
4. Ресурсное обеспечение программы	24
5. Список литературы	26
6. Приложения	27

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Хочу все знать» (далее Программа) – направлена на развитие познавательной активности у дошкольников как основы успешности будущего ученика. и создание условий для позитивной социализации на основе традиционных семейных ценностей российского общества. Программа предоставляет возможность родителям (законным представителям) участвовать в образовательной деятельности, как полноправным субъектам образовательных отношений.

**Направленность.** Образовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что она удовлетворяет потребность общества и детей в решении актуальных для них задач и соответствует действующим нормативным актам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № 220/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»);

Программа разработана с учетом тенденций развития дополнительного образования и содействует формированию предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих успешную социализацию на следующей ступени образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

**Новизна** Программы заключается в том, что в образовательном процессе активное участие принимают родители (законные представители), что позволяет объединить усилия для полноценного развития и воспитания ребенка, посредством продуктивного взаимодействия педагога и родителей, с целью создания целостного развивающегося образовательного пространства. Содержание программы обеспечивает формирование мотивов, побуждающих к учению, создает оптимальные условия для проявления познавательной активности учащихся.

В учебный план включен модуль «Воспитательный компонент», который обеспечивает условия для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создает условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

#### **Педагогическая целесообразность программы.**

Программа обеспечивает преемственность содержание и форм образовательного процесса и учитывает специфику возрастного и индивидуального развития учащихся. Программа предусматривает построение образовательной деятельности на основе тесного взаимодействия педагога, родителей (законных представителей) и учащихся.

В процессе реализации образовательной программы используются элементы педагогических технологий в соответствии с целями и задачами детского объединения. Для развития познавательной и творческой активности учащихся используется технология развивающего обучения. Перед учащимися последовательно и целенаправленно ставятся познавательные задачи, решая которые они активно осваивают знания и опыт познавательной деятельности. Для обеспечения гибкости образования и применение его к индивидуальным потребностям учащихся, уровню их базовой подготовки применяется технология дифференцированного обучения. Информационные технологии используются как средство обучения и как инструмент автоматизации учебной деятельности. Эффективно используются и другие технологии: личностно-ориентированного обучения, игрового обучения и другие.

**Цель программы:** удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии; формирование познавательной активности учащихся;

**Задачи:**

обучающие

- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях;
- формирование предпосылок функциональной грамотности, обеспечивающих успешную социализацию на следующей ступени образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;

развивающие

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств;
- развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками;

воспитательные

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- формирование общей культуры и позитивной социализации ребенка;
- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.

**Возраст учащихся:** Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. В этом возрасте ребенок активно познает мир и уже готов приобретать конкретные знания. У детей активно развиваются когнитивные способности и любознательность. Это важные новообразования в личности ребенка являются началом появления учебной деятельности. К 5-7 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия, но при условии значимости мотива действий. Поэтому необходимо применять игровую структуру в обучении и стимулировать познавательную активность.

Содержание образовательной программы не предъявляет никаких требований к стартовым знаниям и уровню развития детей, поэтому принцип набора детей в учебные группы – свободный. Количество учащихся в группе – 10 человек. Численный состав учебной группы может быть уменьшен при включении в нее учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Срок реализации программы – 1 год ( 42 учебные недели).

Календарный учебный график программы предоставлен в Приложении 1.

**Формы обучения:** очная, с применением дистанционных технологий

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, включающая образовательную деятельность учащихся совместно с родителями (законными представителями).

**Режим занятий** (количество часов и периодичность в неделю) два раза в неделю по два часа. Продолжительность учебного часа - 30 минут.

#### Объем программы

№	Группы	Кол-во недель в год	Кол-во часов в год
1.	Для групп с нагрузкой 4 часа в неделю	42	168

#### Прогнозируемые результаты

##### Предметные результаты.

Планируемые предметные результаты описаны в пояснительных записках в каждом модуле программы.

##### Метапредметные результаты:

###### *Организационные (регулятивные) УУД.*

###### Уметь:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- оценивать результаты своей работы.

###### *Интеллектуальные (познавательные) УУД.*

###### Уметь:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

### ***Коммуникативные УУД.***

#### **Уметь:**

- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими учащимися о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- выполнять различные роли при совместной работе.

#### **Личностные:**

##### *Организационно-волевые качества*

- способны преодолевать трудности и усидчивы в течение определённого времени;
- умеют добиваться запланированного результата.

##### *Личностно-эмоциональные качества*

- способны оценивать себя адекватно реальным достижениям;
- проявляют эмоциональную заинтересованность в освоении образовательной программы.

##### *Поведенческие качества*

- умеют воспринимать общие дела как свои собственные;
- стремятся к бесконфликтному общению в процессе взаимодействия.



### **Критерии и способы определения результативности**

Для того чтобы оценить уровень усвоения программы, в течение года проводится педагогический мониторинг (Приложение 2). Он включает в себя следующие формы: первичная диагностика (начало года): выявления стартовых возможностей и способностей учащихся (состав учебных групп формируется учащимися с равными возможностями и способностями, таким образом создаются комфортные условия и ситуации успеха для каждого ребенка); оперативная диагностика на протяжении всего образовательного процесса для выявления затруднений учащихся и внесение корректив в процесс обучения и воспитания; итоговая диагностика проводится по окончании учебного года с целью обобщения результатов всех диагностических процедур и определения уровня освоения программы для каждого учащегося (минимальный, средний, максимальный).

В рамках мониторинга (Приложение 3) используются следующие методы диагностики: педагогическое наблюдение, педагогический анализ выполненных учащимися диагностических заданий, практических работ, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятии.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Продуктивные формы:

Подведение итогов реализации программы проводится в форме открытого занятия для родителей и выставки лепбуков.

Документальные формы:

Достижения каждого учащегося собираются в электронные портфолио. Ведутся карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений.

## 2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мир вокруг нас	42	14	28	Открытое занятие
2.	Гимнастика для ума	84	28	56	
3.	Творческая мастерская	42	14	28	
	Итого:	168	56	112	
4.	Воспитательный компонент				

### Учебно-тематический план программы

#### модуля «Мир вокруг нас»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Осень	3,5	10,5	14	педагогический анализ защиты проекта
2.	Зима	3	9	12	педагогический анализ защиты проекта
3.	Весна	2,5	7,5	10	педагогический анализ защиты проекта
4.	Лето	1,5	4,5	6	педагогический анализ защиты проекта

### Учебно-тематический план программы

#### модуля «Гимнастика для ума»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Осень в мире звуков и слов	3,5	10,5	14	педагогический анализ практических работ
2.	Осенний урожай. Сравнивай и считай	3,5	10,5	14	педагогический анализ практических работ
3.	Зима в мире звуков и слов	3	9	12	педагогический анализ практических работ

4.	Снежные узоры	3	9	12	педагогический анализ практических работ
5.	Весна в мире слов и предложений	2,5	7,5	10	педагогический анализ практических работ
6.	Весенние задачи	2,5	7,5	10	педагогический анализ практических работ
7.	Летний текст	1,5	4,5	6	педагогический анализ практических работ
8.	Солнечный круг	1,5	4,5	6	педагогический анализ практических работ

**Учебно-тематический план программы**

**модуля «Творческая мастерская»**

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Мой лепбук об осени	3,5	10,5	14	Выставка работ
2.	Мой лепбук о зиме	3	9	12	Выставка работ
3.	Мой лепбук о весне	2,5	7,5	10	Выставка работ
4.	Мой лепбук о лете	1,5	4,5	6	Выставка работ

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Модуль 1: «Мир вокруг нас»

**Цель:** Сформировать предпосылки естественнонаучной функциональной грамотности

**Задачи:**

1. Развивать интерес к окружающему миру.
2. Расширить знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой.
3. Сформировать первоначальные знания о явления природы: дождь, снег, град, туман и т.д.
4. Сформировать коммуникативные способности при проведении опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.
5. Развивать умения выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов исследования.
6. Развивать умения наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать.
7. Развивать умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения.

**Ожидаемые результаты:**

***Будут знать:***

- растительный мир, животный мир;
- особенности животного и растительного мира родного края;
- сезонные изменения в природе;
- явления природы: дождь, снег, град, туман и т.д.
- свойства воды и ее роли в жизни растений, животных и человека;
- взаимосвязи человека, растений, животных с окружающей природной средой.

***Будет уметь:***

- аргументировать, доказывать, рассуждать при проведении совместной познавательной деятельности;
- выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов исследования;
- наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать;
- понимать поставленную задачу, способы ее достижения.

## **Тема 1. Осень**

**Теория:** Понятие «времена года». Признаки осени. Осень в родном краю. Деревья осенью. Перелетные и зимующие птицы.

**Практика:** Наблюдения за живой природой.

Проблемная ситуация «Куда и почему улетают птицы осенью?»

Опытно-экспериментальная деятельность «Почему зонт не промокает?»

Обсуждения «Как не промокнуть под дождем?» Решение проблемных ситуаций «Виды обуви для осени»

Исследовательская деятельность «Выделение групп по признакам: съедобные-несъедобные, «вершки»-«корешки» отличия их друг от друга».

## **Тема 2. Зима**

**Теория:** Время года Зима. Изменения в природе зимой. Понятия «месяцы» «неделя».

Места обитания диких животных Зимовье животных

**Практика:** Наблюдения за неживой природой.

Опытно-экспериментальная деятельность по изучению состояний воды «Откуда берется снег и лед?»

Решение проблемных ситуаций «Дом из снега?»

Исследовательская деятельность «Выделение групп животных по признакам травоядные-хищники и отличия их друг от друга»

Мини-проект «Кто где зимует?»

## **Тема 3. Весна**

**Теория:** Время года Весна Понятия: «сутки», «час»

Насекомые. Места обитания насекомых.

Пробуждение природы. Рост и развитие растений (семена, цветы, плоды).

**Практика:** Наблюдения за огородом на подоконнике.

Опытно-экспериментальная деятельность «Секреты растений» (посев и наблюдения за семенами и ростками)

Исследовательская деятельность «Выделение групп по признакам деревья, кустарники, травы и отличия их друг от друга»

Игровые ситуации «Когда это бывает?», «Найди пару»

Мини-проект «Огурцы на подоконнике»

## **Тема 4. Лето**

**Теория:** Время года Лето. Значение растений для жизни. Виды цветов. Виды транспорта: (водный, воздушный, наземный; грузовой и пассажирский) Назначение транспорта.

**Практика:** Наблюдения за живой природой.

Исследовательская деятельность «Сколько лепестков у цветка?»

Опытно-экспериментальная деятельность «Почему кораблики не тонут?»

Игра «Кто транспортом управляет?»

Мини-проект «Цветик-семицветик»

## **Модуль 2: «Гимнастика для ума»**

### **Цель:**

Формирование знаний и предпосылок математической и читательской грамотности.

### **Задачи:**

1. Формирование необходимых математических и грамматических представлений для осуществления вычислительных действий и читательских умений.
2. Расширение представления о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе; о различных способах познания этих свойств. Развитие умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения; объяснять ход решения творческой или проблемной задачи математического и грамматического содержания.
3. Формирование активного отношения к собственной познавательной деятельности в области математических и грамматических представлений, умение выделять в ней цель, основы и способы достижения, рассуждать о них, объективно оценивать свои результаты.
4. Формирование умения грамотно и связно высказывать свои мысли, составлять рассказ из 3-5 предложений, пересказ по опорным картинкам и словам.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Будут знать**

- графический образ цифр и их названия;
- состав числа от 1 до 10;
- соотношение целого и частей;
- понятия: «точка, прямая, луч, отрезок»; «знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ »; «длина, ширина»; «многоугольники», «объемные фигуры»;
- дни недели, части суток;

- буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква», «слог», «слово», «ударение», «предложение»;

### ***Будут уметь***

- соотносить число с количеством предметов и обозначать цифрой;
- сравнивать количество величин, уравнивать;
- решать примеры в пределах первого десятка;
- сравнивать по признакам;
- самостоятельно решать арифметические и логические задачи;
- проводить звуковой анализ слов: определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце; различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, пользоваться графическим обозначением звуков;
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- грамматически правильно строить предложения;
- правильно использовать предлоги;
- правильно составлять глагольные словосочетания;
- согласовывать существительное с прилагательным в косвенных падежах;
- составлять предложение из трех-четырех слов, анализировать его.

### **Тема 1. Осень в мире звуков и слов**

***Теория:*** Звук. Звуки человеческой речи. Звуки гласные, согласные. Согласные глухие и звонкие. Место звука. Ударный слог. Слоги. Словообразование. Формирование умения употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы.

***Практика:*** Поющие гласные. Определение места звука в слове. Характеристика звуков. Спор гласных и согласных. Согласные звуки. Буквы подружки: «Г» и «К»; «Б» и «П»; «Д» и «Т»; «З», «С»; «В», «Ф»; «Г», «К»; «Ш», «Ж». Игры с Котом и Китом.

Игры «Большой -маленький», «Мои друзья (гласные)», «Цепочка слов», «Ловим звуки», «Найди свой домик» (посели в синий и красный), «Найди место букве», «Шифровальщики», «Кому, что?», «Почтальон» (вход в дом с мягким согласным), «Я беру тебя с собой» (на заданный звук), «Разложи игрушки по полкам», «Шалун», «Что в круге»,

«Прятки», «В лес по ягоды», «Гости», «Растеряша». Сказка о шипящих. Кроссворды: «Верните беглецов» (гласные, согласные) Игры – эстафеты «Собери слова», «Добавь слог», «Узнай слово по схеме», «Мои друзья (ударение)», «Да-Нет на загаданный слог», «Слоги собираем, слово прочитаем», «Делим слова на слоги», «Слоговая цепочка», «Слушай и запоминай, букву нужную вставляй», «Скажи на что похоже», «Слоговое лото»

Исследовательская деятельность «Почему звуки гласные поются, а согласные нет?».

Решение проблемных ситуаций «Как звуки собираются в слова?».

Упражнения по определению слова с определённым звуком и места звука в слове.

Упражнение на деление слов на слоги.

Исследовательская деятельность «Сравнение слов по звучанию, измерение слов их протяжённость»

Мини-проект «Кто в домике живет?» (дифференцировать гласные и согласные звуки)

## **Тема 2. Осенний урожай. Сравнивай и считай**

**Теория:** Количество. Прямой и обратный счет. Цифра – знак, обозначающий число. Состав числа 5, 6 из меньших чисел. Классификация геометрических фигур. Преобразование фигур. Арифметические знаки =, <, >. Сравнение по количеству предметов и цифр. Понятия «равенство, неравенства, равно». Понятия «сколько, столько, больше, меньше, поровну». Понятия «большой – маленький, высоко-низко, широко-узко, длинная – короткая»

**Практика:** Количественный и порядковый счет до шести. Соотношения предметов и форм. Упражнения со счетными палочками по преобразованию фигур.

Игровое упражнение «Узнай сколько». Игры: «Найди маму», «Найди картинку для постройки», «Чего больше», «Найди пару», «Разложи по размеру, толщине и цвету» (игры с блоками Дьениша), «Построй дорожку к домику», «Шагаем через мостик», «Наоборот», «Гости», «Что к чему», «Делим поровну»

Решение проблемных ситуаций «Как накормить всех зайчат?» Решение логических задач, определение места числа.

Игры «На что похожа цифра?», «Потерянные цифры». Исследование состава числа 6  
Мини-проект «Кто такая цифра 0»

## **Тема 3. Зима в мире звуков и слов**

**Теория:** Мягкие и твердые согласные. Употребление существительных во множественном числе. Способы словообразования прилагательных, глаголов. Образование сложных слов. Многозначные слова, слова-синонимы. Образное сравнение предметов, метафоры.



**Практика:** Сравнение слов по звучанию. Раскрашиваем согласные звуки: зеленый или синий. Игра «Обозначь мягкий звук в слове».

Упражнения по письму: основные элементы букв, рисование узоров и различные элементов.

Игры «Один – Много», «Волшебные превращения».

Измерение слов, их протяжённость. Упражнения на определение количество слогов в словах.

Упражнения на правильное построение глагольных словосочетаний. Игровое упражнение «Расскажи кому что нужно», «Кто что делает».

Опытно-экспериментальная деятельность «Какие гласные смягчают согласные»

Исследовательская деятельность «Как подружались сложные слова?»

Исследовательская деятельность «Модели вопросов»

Решение проблемных вопросов «Что сначала, что потом?»

Опытно-экспериментальная деятельность «Что? Где? Когда?»

#### **Тема 4. Снежные узоры**

**Теория:** Состав числа 7,8 из меньших чисел. Понятия четные нечетные. Счет через 2. Геометрические фигуры. Линии. Измерения инструментами. Арифметические знаки + -

**Практика:** Арифметические задачи на сложение и вычитание. Числовой луч. Игры: «Посчитай и напиши», «Считаем, следующее число называем», «Собери целое», «Узнай часть по целому», «Допиши недостающие цифры», «Найди пару», «Расставь цифры по количеству объектов», «Сделай так же», «Лягушонок скачет в гости», «Попади в домик», «Домик числа» (палочки Кюизенера)

Игровые упражнения: «Друзья по признаку», «Кто быстрее к домику», «Найди пару», «Следопыты», «Заполни пустое окно», «Я иду в гости», «Теремок», «Два из трех», «Убери лишнее», «Продолжи ряд»

Исследовательская деятельность «Измерение линейкой». Упражнения по черчению линий и фигур с помощью линейки.

Опытно-экспериментальная деятельность.

«Измерения условной меркой». Логические игры.

Решение проблемных вопросов «Зачем считать наоборот?»

Мини-проект «Необычный дом»

#### **Тема 5. Весна в мире слов и предложений**

**Теория:** Предложение. Вопросительная интонация. Восклицательная интонация. Знаки препинания. Пересказ.

**Практика:** Схемы предложения. Игровые упражнения: «Составляем предложение по схеме», «Найди свое место», «Шифровальщики». Игры: «Мои друзья», «Составь предложение по картинке». Чтение текстов с картинками. Составление рассказа из 3-5 предложений и пересказ по опорным картинкам и словам. Игровое упражнение «Цепочка», «Объяснялки» (угадай слово по описанию). Игровые упражнения: «Скажи, кто что делает?», «Продолжи предложение». Работа в парах «Какой знак -такая интонация», «Точка или запятая?»

Исследовательская деятельность «Модели вопросов»

Решение проблемных вопросов «Что сначала, что потом?»

Опытно-экспериментальная деятельность «Что? Где? Когда?»

Мини-проект «Моя сказка»

### **Тема 6. Весенние задачи**

**Теория:** Состав числа 9,10 из меньших чисел. Задачи. Временные понятия. Сутки. Понятие «части суток: утро, ночь, день, вечер». Арифметические задачи на сложение и вычитание.

**Практика:** Количественный и порядковый счет до 10.

Составление математических рассказов по сюжетной картине. Придумай вопрос к задаче. Составляем задачи по сюжетной картине. Задачи на уменьшение и увеличение. Задачи по заданному условию. Задача: было, прибавили, стало. «Исправь ошибку», «Спроси меня сколько» Игровое упражнение «Чего сколько». Задачи по картинкам. Работа в паре: «Задай вопрос – получи ответ», Математическая сказка про день и ночь. Игры: «Собери картинку», «Что за чем», «Репка», «Собери цепочку».

Исследовательская деятельность «Когда наступит утро?»

Решение проблемных вопросов «Почему наступит завтра?»

Мини-проект «Веселый счет»

### **Тема 7. Летний текст**

**Теория:** Текст. Прямая и косвенная речь. Подготовка к письму.

**Практика:** Проблемная игровая ситуация «Телефон», «Интервью». Упражнения по письму: основные элементы букв, рисование узоров и различные элементов.

Опытно-экспериментальная деятельность «Палочки – крючочки»

Мини-проект «Диалог»

### **Тема 8. Солнечный круг**

**Теория:** Логические задачи. Понятие циферблат. Виды часов.

**Практика:** Решение логических задач. Игры «Логические цепочки», «Играем в ассоциации»

Судоку с формами. Игровые упражнения: «Заполни пустые окошки», «Подбери коврик в комнату», «Убери лишнее», «Сделай так же», «Запрещенное число», «Кто быстрее к домику», «Найди пару», «Шифровальщики», «Заполни пустое окно», «Я иду в гости», «Теремок», «Что на что похожи», «Два из трех», «Продолжи ряд», «Больше – вверх, меньше – вниз», «Придумай задание». Лабиринт «Помоги фигуре добраться до дома».

Игра «Который час?»

Исследовательская деятельность «Какие бывают часы»

Решение проблемных вопросов «День – Ночь»

Опытно-экспериментальная деятельность «Солнечные часы»

Мини-проект «Солнечный круг»

### **Модуль 3: «Творческая мастерская»**

**Цель:** Формирование предпосылок творческого мышления

**Задачи:**

1. Развитие эстетического чувства, воображения, художественно-творческих способностей учащихся.
2. Совершенствование умений работать в различных техниках рисования, аппликации, выполнения коллажа.
3. Развитие умений решать творческие задачи индивидуально и коллективно.
4. Совершенствование навыка принятия самостоятельного решения при выборе техники выполнения творческого задания.
5. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при создании коллективных работ.

**Ожидаемые результаты:**

**Будут знать:**

- технику безопасности работы с инструментами;
- приемы выполнения аппликации, рисунка, коллажа;
- цвета и способы их получения путем смешения;
- основы композиции.

**Будут уметь:**

- работать с различными инструментами
- решать творческие задачи самостоятельно и совместно со взрослыми или сверстниками;
- реализовывать творческий замысел в различных техниках рисования, аппликации, выполнения коллажа.

### **Тема 1. Мой лепбук об осени**

**Теория:** Организация рабочего места. Изучение содержания лепбука. Соразмерность изображений по отношению к листу и между собой. Основные и дополнительные цвета. Гуашь как изобразительный материал. Техника безопасности при работе. Аппликация как техника декоративного искусства. Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Техника рваной аппликации. Целое и части. Техника безопасности работы ножницами. Виды и свойства бумаги. Особенности выполнения аппликации.

**Практика:** Разработка макета лепбука «Осень»

Исследовательская деятельность «Смешанные цвета»

Разработка проекта карманов и табличек для лепбука.

Мини-проект «Осенние листья»

Изготовление страниц лепбука «Осень»

Исследовательская деятельность «Из чего делают бумагу?»

Решение проблемных вопросов «Как сделать объемный карман»

Выполнение страниц лепбука в технике аппликации.

Мини-проект «Осенний гардероб»

### **Тема 2. Мой лепбук о зиме**

**Теория:** Объемная аппликация. Холодные цвета зимы. Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Техника рваной аппликации. Виды и свойства бумаги. Особенности выполнения объемной аппликации.

**Практика:** Исследовательская деятельность «Как устроены ножницы?»

Решение проблемных вопросов «Сколько слоев бумаги можно разрезать?»

Выполнение страниц лепбука в технике объемной и рваной аппликации. Опытно – экспериментальная деятельность «Холодные цвета зимы».

Мини-проект «Новогодние узоры»

### **Тема 3. Мой лепбук о весне**

**Теория:** Композиция. Правила работы цветным карандашом. Положение изображения на листе. Размер изображения по отношению к листу. Различные способы и приемы изображения. Контур. Силуэт, цветовое пятно. Цвет. Основные цвета.

**Практика:** Исследовательская деятельность «Какие Силуэт»

Решение проблемных вопросов «Откуда берется радуга»

Выполнение страниц лепбука. Рисуем насекомых.

Мини-проект «Цветы»

### **Тема 4. Мой лепбук о лете**

**Теория:** Целое и части. Акварель как изобразительный материал. Техника и правила работы акварелью. Организация рабочего места при работе акварельными красками. Техника безопасности при работе акварелью. Правила работы акварелью с использованием палитры.

**Практика:**

Выполнение страниц лепбука с использованием акварели.

Мини-проект «Часы»

## **Модуль 4: «Воспитательный компонент»**

**Цель:** Обеспечение условий для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности и позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Задачи:**

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.

### **Календарный план воспитательных мероприятий в объединении**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Цели проведения</b>
1.	Игровая программа «День знаний»	Сентябрь	Формирование и развитие навыков социального поведения. Сплочение детского коллектива и родителей (законных представителей)

2.	Беседа, посвященная Международному дню пожилых людей	Октябрь	Воспитание уважения и заботы о людях пожилого возраста
3.	Викторина, посвященная «День учителя»	Октябрь	Воспитание уважительного отношения к труду педагога
4.	Игровая программа «День отца»	Октябрь	Формирование семейных ценностей
5.	Изготовление коллективного коллажа к Дню народного Единства	Ноябрь	Формирование ценностного отношения к другому человеку, развитие дружелюбия.
6.	Праздничная программа «День Матери»	Ноябрь	Формирование семейных ценностей
7.	Воспитательное мероприятие «День государственного герба Российской Федерации»	Ноябрь	Сформировать представление о значении герба России как государственного символа
8.	Квест для детей и родителей «В поисках подарков Деда Мороза»	Декабрь	Организация досуга, направленного на сплочение детского коллектива и родителей. Презентация достижений детей по итогам полугодия
9.	Квест-игра «Международный день родного языка»	Февраль	Сформировать интерес к родному языку, так и другим языкам
10.	Праздничная программа «Наши защитники»	Февраль	Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.
11.	Праздничная программа «Масленица»	Март	Приобщение учащихся и родителей (законных представителей) к народным традициям.
12.	Игра-викторина «Космос поразительный и загадочный»	Апрель	Организация досуга, направленного на сплочение детского коллектива и родителей.
13.	Участие в акции «Письмо солдату»	Ежеквартальн о	Формирование активной гражданской позиции.
14.	Участие в акции «Подарок ветерану»	Май	Формирование чувства патриотизма, нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважение к своей стране-России, своему краю, малой родине.

***Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя:***

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Цели проведения</b>
1.	Родительское собрания в объединении	Сентябрь	Дополнительное образование детей, как эффективное средство обучения и воспитания. Цели и задачи образовательной деятельности на учебный год.

2.	Психологический тренинг «Учимся, играя»	Октябрь	Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и развития детей.
3.	Мастер-класс «Технологии изготовления «Мой лепбук»	Ноябрь	Комфортные детско-родительские отношения в совместной творческой деятельности
4.	Анкетирование «Удовлетворённость родителей (законных представителей) условиями организацией образовательной деятельности»	Январь	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами образовательного процесса
5.	Родительское собрания в объединении	Февраль	Корректировка планов деятельности по развитию и воспитанию учащихся.
6.	Итоговое мероприятие «Вместе к успеху»	Июнь	Презентация результатов деятельности

### План привлечения детей к мероприятиям в сфере воспитания

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения	Цели проведения
1.	Всероссийский «День Эколят» в дошкольных образовательных организациях, школах и учреждениях дополнительного образования Самарской области 25 апреля 2025г.	апрель	Развитие у детей внутренней потребности любви к природе и как следствие, бережному отношению к ней, воспитанию у ребенка культуры природолюбия
2.	Областная профилактическая акция «Внимание-дети! Дорога в школа!»	август-октябрь	Воспитание у учащихся дисциплинированности и ответственности за своё поведение в процессе дорожного движения
3.	Областной конкурс творческих проектов «Герб и святыни моей семьи»	Февраль-март	Формирование у детей ценностного отношения к семейным традициям, воспитание чувства уважения и любви к своей семье

#### 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

##### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

##### Учебно-методические материалы

№ п/п	Средства	Содержание
1.	Методы обучения	Словесный, наглядный, практический, игровой и т.д.
2.	Методы воспитания	Убеждения, поощрения, стимулирования, мотивации
3.	Педагогические технологии	Развивающего обучения, исследовательской деятельности, модульного, личностно-ориентированного обучения и другие.
4.	Дидактические материалы	Мультимедийные материалы, творческие задания, упражнения, раздаточный материал, наглядные пособия, наглядный материал.

##### Методическое обеспечение

Для реализации образовательной программы используются все основные виды методической продукции. Для разъяснения приемов и методов, анализа опыта, описания педагогических технологий, пропаганды наиболее важных и актуальных направлений педагогической деятельности разработаны информационно-пропагандистская методическая продукция (методическое описание, аннотация, информационный плакат, информационно-методическая выставка). Для указания и разъяснения цели и порядка действия, технологии и методики организации образовательного процесса, проведения мероприятий разработана организационно-инструктивная методическая продукция (инструктивно-методическое письмо, методическая записка, методическая памятка, методическая рекомендация, методическая разработка, тематическая папка). С целью иллюстрации и более полного раскрытия темы, отраженную в других видах методической продукции, разрабатываются прикладная методическая продукция (сценарий, тематическая подборка, картотека, учебно-методический материал). Методическое обеспечение образовательной программы соответствует современным требованиям и обеспечивает высокий уровень результативности образовательной деятельности.

##### Оценочные материалы

№ п/п	Показатель	Диагностический инструментарий
1.	Удовлетворенность качеством	Анализ данных списочного состава, сохранности контингента, собеседование с родителями и учащимися Анкетирование родителей



	образовательной услуги	
2.	Достижение ожидаемых результатов образовательной деятельности	Педагогическое наблюдение и анализ творческих работ.

### **Организационное обеспечение**

Используются следующие формы организации образовательного процесса:

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Формы организации</b>
Учебная деятельность	теоретические и практические занятия, занятие-путешествие, занятие-сказка, проектная деятельность, занятие-квест, комбинированные занятия, открытые занятия.
Воспитательная деятельность	Сюжетные игры, социально-значимые проекты и акции, творческие проекты.

### **Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет технически оснащен оборудованием для организации познавательной и игровой деятельности; для просмотра методических пособий и материалов, созданных посредством ИКТ.

Имеется:

- учебное оборудование: учебная доска, специально оборудованный стол, шкафы для хранения материалов;
- технические средства: компьютер, проектор.
- фонд наглядных пособий: сюжетные и предметные картинки, раздаточный материал, дидактические игры (Приложение 4)

## **5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература:**

1. Абраухова В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС. Учебно-методическое пособие. М.: Директмедиа Паблишинг, 2021. 44 с.
2. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
3. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2023. 478 с.
4. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н. Основы педагогики. Учебник. М.: Инфра-М, 2020. 272 с.
5. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 178 с.
6. Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
7. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
8. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.
9. Юркина Л. В., Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник и практикум. М.: Проспект, 2023. 240 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир. [Электронный ресурс] <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>
2. Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру». [Электронный ресурс] <http://konkurs-kenguru.ru>
3. Клуб учителей начальной школы. 4 ступени. [Электронный ресурс] <http://4stupeni.ru/stady>
4. «Сократ» — развивающие игры и конкурсы [Электронный ресурс] <http://www.develop-kinder.com>
5. Головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. [Электронный ресурс] <http://puzzle-ru.blogspot.com>

Календарный учебный график программы «Хочу все знать»

№ п/п	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	4-8 сентября	1	Осень	Вводное занятие	Наблюдение
2.	4-8 сентября	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
3.	4-8 сентября	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Практическое занятие	Наблюдение
4.	4-8 сентября	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
5.	11-15 сентября	1	Осень	Практическое занятие	Наблюдение
6.	11-15 сентября	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
7.	11-15 сентября	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Практическое занятие	Наблюдение
8.	11-15 сентября	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
9.	18-22 сентября	1	Осень	Интегрированное занятие	Наблюдение
10.	18-22 сентября	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
11.	18-22 сентября	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Интегрированное занятие	Наблюдение
12.	18-22 сентября	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
13.	25-29 сентября	1	Осень	Интегрированное занятие	Наблюдение
14.	25-29 сентября	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
15.	25-29 сентября	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Интегрированное занятие	Наблюдение
16.	25-29 сентября	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
17.	26-30 сентября	1	Осень	Интегрированное занятие	Наблюдение
18.	26-30 сентября	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
19.	26-30 сентября	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Интегрированное	Наблюдение

20.	26-30 сентября	1	Мой лепбук об осени	занятие	Анализ выполнения заданий
21.	2-6 октябрь	1	Осень	занятие- путешествие	Наблюдение
22.	2-6 октябрь.	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
23.	2-6 октябрь	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	проектная деятельность	Наблюдение
24.	2-6 октябрь	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
25.	9-13 октябрь	1	Осень	проектная деятельность	Наблюдение
26.	9-13 октябрь	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
27.	9-13 октябрь	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	проектная деятельность	Наблюдение
28.	9-13 октябрь	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
29.	16-20 октябрь	1	Осень	проектная деятельность	Наблюдение
30.	16-20 октябрь	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
31.	16-20 октябрь	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	проектная деятельность	Наблюдение
32.	16-20 октябрь	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
33.	24-27 октябрь	1	Осень	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
34.	24-27 октябрь	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
35.	24-27 октябрь	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
36.	24-27 октябрь	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
37.	30.10-3 ноябрь	1	Осень	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
38.	30.10-3 ноябрь	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
39.	30.10-3 ноябрь	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
40.	30.10-3 ноябрь	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
41.	7-10 ноябрь	1	Осень	Интегрирован ное	Наблюдение

42.	7-10 ноябрь	1	Осенние слова	занятие	Анализ выполнения заданий
43.	7-10 ноябрь	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
44.	7-10 ноябрь	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
45.	13-17 ноябрь	1	Осень	Практическое занятие	Наблюдение
46.	13-17 ноябрь	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
47.	13-17 ноябрь	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Практическое занятие	Наблюдение
48.	13-17 ноябрь	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
49.	20-24 ноябрь	1	Осень	Практическое занятие	Наблюдение
50.	20-24 ноябрь	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
51.	20-24 ноябрь	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	Практическое занятие	Наблюдение
52.	20-24 ноябрь	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
53.	27.11-1.12	1	Осень	занятие-квест	Наблюдение
54.	27.11-1.12	1	Осенние слова		Анализ выполнения заданий
55.	27.11-1.12	1	Осенний урожай. Сравнивай и считай	занятие-квест	Наблюдение
56.	27.11-1.12	1	Мой лепбук об осени		Анализ выполнения заданий
57.	4-8 декабрь	1	Зима	Практическое занятие	Наблюдение
58.	4-8 декабрь	1	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
59.	4-8 декабрь	1	Снежные узоры	Практическое занятие	Наблюдение
60.	4-8 декабрь	1	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
61.	11-15 декабрь	1	Зима	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
62.	11-15 декабрь	1	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
63.	11-15 декабрь	1	Снежные узоры	Интегрирован ное	Наблюдение

64.	11-15 декабрь	1	Мой лепбук о зиме	занятие	Анализ выполнения заданий
65.	18-22 декабрь	1	Зима	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
66.	18-22 декабрь	1	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
67.	18-22 декабрь	1	Снежные узоры	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
68.	18-22 декабрь	1	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
69.	25-29 декабрь	1	Зима	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
70.	25-29 декабрь	1	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
71.	25-29 декабрь	1	Снежные узоры	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
72.	25-29 декабрь	1	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
73.	9-12 январь	1	Зима	занятие- путешествие	Наблюдение
74.	9-12 январь	1	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
75.	9-12 январь	1	Снежные узоры	проектная деятельность	Наблюдение
76.	9-12 январь	1	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
77.	15-19 январь	1	Зима	проектная деятельность	Наблюдение
78.	15-19 январь	1	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
79.	15-19 январь	1	Снежные узоры	проектная деятельность	Наблюдение
80.	15-19 январь	1	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
81.	22-26 январь	1	Зима	проектная деятельность	Наблюдение
82.	22-26 январь	1	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
83.	22-26 январь	1	Снежные узоры	проектная деятельность	Наблюдение
84.	22-26 январь	1	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
85.	29.01-2 февраль	1	Зима	Интегрирован ное	Наблюдение

86.	29.01-2 февраль	1	Зима в мире звуков и слов	занятие	Анализ выполнения заданий
87.	29.01-2 февраль	1	Снежные узоры	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
88.	29.01-2 февраль	1	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
89.	5-9 Февраль	1	Зима	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
90.	5-9 Февраль	1	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
91.	5-9 Февраль	1	Снежные узоры	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
92.	5-9 Февраль	1	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
93.	12-16 февраль	1	Зима	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
94.	12-16 февраль	1	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
95.	12-16 февраль	1	Снежные узоры	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
96.	12-16 февраль	1	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
97.	19-23 февраль	1	Зима	Практическое занятие	Наблюдение
98.	19-23 февраль	1	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
99.	19-23 февраль	1	Снежные узоры	Практическое занятие	Наблюдение
100.	19-23 февраль	1	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
101.	26.02-1 март	1	Зима	Практическое занятие	Наблюдение
102.	26.02-1 март	1	Зима в мире звуков и слов		Анализ выполнения заданий
103.	26.02-1 март	1	Снежные узоры	Практическое занятие	Наблюдение
104.	26.02-1 март	1	Мой лепбук о зиме		Анализ выполнения заданий
105.	4-7 март	1	Весна	занятие-квест	Наблюдение
106.	4-7 март	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
107.	11-15 март	1	Весна	занятие-квест	Наблюдение

108.	11-15 март	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
109.	11-15 март	1	Весенние задачи	Практическое занятие	Наблюдение
110.	11-15 март	1	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
111.	18-22 март	1	Весна	Практическое занятие	Наблюдение
112.	18-22 март	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
113.	18-22 март	1	Весенние задачи	Интегрированное занятие	Наблюдение
114.	18-22 март	1	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
115.	25-29 март	1	Весна	Интегрированное занятие	Наблюдение
116.	25-29 март	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
117.	25-29 март	1	Весенние задачи	Интегрированное занятие	Наблюдение
118.	25-29 март	1	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
119.	1-5 апрель	1	Весна	Интегрированное занятие	Наблюдение
120.	1-5 апрель	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
121.	1-5 апрель	1	Весенние задачи	Интегрированное занятие	Наблюдение
122.	1-5 апрель	1	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
123.	8-12 апрель	1	Весна	Интегрированное занятие	Наблюдение
124.	8-12 апрель	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
125.	8-12 апрель	1	Весенние задачи	занятие-путешествие	Наблюдение
126.	8-12 апрель	1	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
127.	15-19 апрель	1	Весна	проектная деятельность	Наблюдение
128.	15-19 апрель	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
129.	15-19 апрель	1	Весенние задачи	проектная деятельность	Наблюдение



130.	15-19 апрель	1	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
131.	22-26 апрель	1	Весна	проектная деятельность	Наблюдение
132.	22-26 апрель	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
133.	22-26 апрель	1	Весенние задачи	проектная деятельность	Наблюдение
134.	22-26 апрель	1	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
135.	29.04-3 май	1	Весна	проектная деятельность	Наблюдение
136.	29.04-3 май	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
137.	29.04-3 май	1	Весенние задачи	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
138.	29.04-3 май	1	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
139.	6-13 май	1	Весна	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
140.	6-13 май	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
141.	6-13 май	1	Весенние задачи	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
142.	6-13 май	1	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
143.	20-24 май	1	Весна	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
144.	20-24 май	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
145.	20-24 май	1	Весенние задачи	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
146.	20-24 май	1	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
147.	27-31 май	1	Весна	Интегрирован ное занятие	Наблюдение
148.	27-31 май	1	Весна в мире слов и предложений		Анализ выполнения заданий
149.	27-31 май	1	Весенние задачи	Практическое занятие	Наблюдение
150.	27-31 май	1	Мой лепбук о весне		Анализ выполнения заданий
151.	29-31 май	1	Лето	Практическое занятие	Наблюдение




152.	29-31 май	1	Летний текст		Анализ выполнения заданий
153.	29-31 май	1	Солнечный круг	Практическое занятие	Наблюдение
154.	29-31 май	1	Мой лепбук о лете		Анализ выполнения заданий
155.	3-7 июнь	1	Лето	Практическое занятие	Наблюдение
156.	3-7 июнь	1	Летний текст		Анализ выполнения заданий
157.	3-7 июнь	1	Солнечный круг	занятие-квест	Наблюдение
158.	3-7 июнь	1	Мой лепбук о лете		Анализ выполнения заданий
159.	10-14 июнь	1	Лето	занятие-квест	Наблюдение
160.	10-14 июнь	1	Летний текст		Анализ выполнения заданий
161.	10-14 июнь	1	Солнечный круг	Практическое занятие	Наблюдение
162.	10-14 июнь	1	Мой лепбук о лете		Анализ выполнения заданий
163.	17-21 июнь	1	Лето	Практическое занятие	Наблюдение
164.	17-21 июнь	1	Летний текст		Анализ выполнения заданий
165.	17-21 июнь	1	Солнечный круг	Практическое занятие	Наблюдение
166.	17-21 июнь	1	Мой лепбук о лете		Анализ выполнения заданий
167.	24-28 июнь	1	Лето	Открытое занятие	Анализ выполнения заданий
168.	24-28 июнь	1	Мой лепбук о лете		

Мониторинг образовательных результатов учащихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1.Теоретические знания (по технике безопасности и правилам поведения на занятиях)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<b>Минимальный уровень</b> (овладели менее чем 50% объема знаний);
		<b>Средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более 50%);
		<b>Максимальный уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)
1.2.Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	<b>Минимальный уровень</b> (овладели менее чем 50% объема знаний);
		<b>Средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более 50%);
		<b>Максимальный уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)
2.Практическая подготовка детей: 2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>Минимальный уровень</b> (овладели менее чем 50% объема знаний);
		<b>Средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более 50%);
		<b>Максимальный уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)
3.Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1.Учебно-коммуникативные умения: 3.1.1Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<b>Минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога);
		<b>Средний</b> (работают с помощью педагога и родителей)
		<b>Максимальный</b> (работают самостоятельно)
3.2.Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленного выступления	<b>Минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога);
		<b>Средний</b> (работают с помощью педагога и родителей)
		<b>Максимальный</b> (работают самостоятельно)

**Карта развития группы**  
**Познавательная инициатива - любознательность:**  
**наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной**  
**деятельности**  
**(По методике Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.)**

№ п/п	ФИ ученика	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	<b>1 уровень:</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. ("обычно", "изредка", "нет")  Типично для 3-4 лет	<b>2 уровень:</b> Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); сказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. ("обычно", "изредка", "нет")  Типично для 4-5 лет	<b>3 уровень:</b> Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). ("обычно", "изредка", "нет")  Типично для 6-7 лет

 первичная диагностика (начало года)	 оперативная диагностика	 итоговая диагностика
--	---	--

**Мониторинг личностного развития ребёнка  
в процессе освоения им дополнительной образовательной  
программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностик и
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1. Усидчивость	Способность переносить (выдерживат ь) известные нагрузки в течение определённ ого времени, преодолеват ь трудности	Менее, чем 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чем 0,5 занятия	5	
		Все занятие	10	
1.2 Самоконтроль	Умение контролировать своипоступки (добиваться запланированно го результата)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
<b>2. Личностно-эмоциональные качества</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Опрос
		Заниженная	5	
		Нормально развитая	10	
2.2 Интерес к занятиям	Проявляет эмоциональную заинтересованность в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1	Наблюдение Опрос
		Периодически поддерживается самим ребёнком	5	

		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	Опрос, наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	Опрос, наблюдение
		Участвует при побуждении Извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	

**Перечень дидактических пособий**

1. Набор букв, символов для моделирования
2. Наборы тематических, сюжетных, предметных картинок (например дидактическая игра «Расскажи по картинкам»),
3. Настольные и настенные игры: кубики, разрезные картинки, детское домино, различного вида лото, фишки, трафареты, шаблоны
4. Материал для счета: счетные палочки, палочки Кюизенера, наборы геометрических
5. плоскостных фигур, демонстрационные счеты, касса цифр.
6. Демонстрационные плакаты с изображением животных, растений и объектов рукотворного мира
7. Блоки Дьенеша
8. Геометрические фигуры на магнитах (для доски) Объемные геометрические фигуры
9. Лента букв
10. Числовой ряд
11. Дидактическое пособие «Математический планшет»
12. Дидактическое пособие «Звуковые дорожки», домики для звуков