

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти



Рассмотрено
На заседании методического совета
Протокол № 5 от 5 июня 2025 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУДО ДТДМ

Л. В. Скрипинская
Приказ № 104 от 5 июня 2025 года

Дополнительная общеобразовательная программа
«Футбол»

- Направленность: физкультурно- спортивная
- Возраст учащихся: 4-15 лет
- Срок реализации: 4 года

Разработчик:
Буданов Ю.В.,
Малюский Я.Ф.
Методист:
Бушарова Д.С.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Введение.....	3
1.2. Оценочные материалы	7
2. Учебный план.....	9
3. Содержание.....	10
3.1. Содержание программы 1 год обучения.....	10
3.2. Содержание программы 2 год обучения	12
3.3. Содержание программы 3 год обучения.....	14
3.4. Содержание программы 4 года обучения.....	16
4. Воспитание.....	19
4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся.....	19
4.2. Формы и методы воспитания.....	19
4.3. Календарный план воспитательной работы	20
5. Ресурсное обеспечение программы	22
5.1. Информационно-методическое обеспечение.....	22
5.2. Методические материалы	22
5.3. Материально – техническое обеспечение.....	23
6. Список литературы	24
6.1. Интернет-ресурсы	24

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Футбол» обеспечивает условия для ознакомления учащихся с видом спорта футбол. Образовательная программа стала брендом в образовательной деятельности учреждения, что соответствует маркетинговой стратегии Дворца творчества детей и молодежи.

Нормативные основания для разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция, 2025 год).

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: физкультурно-спортивная

Актуальность программы заключается в том, что она соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, в ней представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники и социальной сферы. Программа целиком удовлетворяет потребность общества и детей в решении актуальных для них задач и содействует формированию у учащихся современных знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.

При реализации образовательной программы используются дистанционные технологии обучения, что позволяет удовлетворить современные требования заказчиков образовательных услуг.

Новизна образовательной программы «Мир информатики» заключается в том, что

в программу включен раздел «Воспитание», который обеспечивает условия для организации целостного процесса обучения и воспитания. Воспитание в образовательном пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Педагогическая целесообразность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Футбол» способствует повышению уровня физической подготовки посредством творческой и практической деятельности в области спорта.

В процессе реализации программы используются элементы педагогических технологий в соответствии с целями и задачами детского объединения.

В целях развития познавательной и творческой активности, учащихся используется технология проблемного обучения, при этом перед учащимися последовательно и целенаправленно ставятся познавательные задачи, решая которые учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности. Для обеспечения гибкости образования и применение его к индивидуальным потребностям учащихся, уровню их базовой подготовки применяется технология модульного обучения. Для того, чтобы ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности учащихся и их реализацию применяется технология развивающего обучения. Технология дифференцированного обучения создает оптимальные условия для выявления, развития интересов и способностей учащихся. Информационные технологии используются как средство обучения и как инструмент автоматизации учебной деятельности. Эффективно используются и другие технологии: личностно – ориентированного обучения, саморазвития, игрового обучения и другие.

Цели дополнительной общеобразовательной программы. Основная цель программы: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности; формирование умений и навыков в виде футбол; вовлечение учащихся в систему регулярных занятий спортом.

Задачи:

обучающие:

– познакомить с правилами здорового образа жизни и формировать у учащихся мотивацию к ведению здорового образа жизни;

–познакомить с основными понятиями футбола в процессе тренировочных занятий;

развивающие:

–развивать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, различными формами активного отдыха и досуга;

–развивать координацию, гибкость, общую физическую выносливость учащихся;

–способствовать развитию уверенности в себе и самостоятельности учащихся;

воспитательные:

– воспитывать волевые качества : дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость и упорство, выдержку и самообладание, инициативу и самостоятельность;

–формирование благоприятной среды для личностного роста учащихся.

Возраст учащихся: 4-15 лет. Возраст 4–6 лет считается оптимальным для первого знакомства с футболом. В этот период дети очень активны, любят играть и легко осваивают простые упражнения с мячом. Главная задача тренера — привить любовь к футболу. В 7–10 лет дети уже могут внимательно слушать объяснения и соблюдать правила игры. Они осваивают основные технические элементы: ведение мяча, передачи и удары. В 11–13 лет после освоения базовых навыков дети готовы к более серьёзной подготовке. Усложняются упражнения, появляется тактика, развивается выносливость и скорость. В 14–15 лет начинается этап углублённой подготовки и участия в соревнованиях. Важно поддерживать мотивацию подростков, чтобы обучение проходило успешно.

Срок реализации программы: 4 года

Объем программы

№	Год обучения	Кол-во недель в год	Кол-во часов в год
1.	1 год обучения	42	84
2.	2 год обучения	42	126
3.	3 год обучения	42	168
4.	4 год обучения	42	210

Календарный учебный график

Год обучения	Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель в год	Продолжительность учебного часа	Кол-во учебных занятий в неделю
--------------	----------------------	-------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

1	01.09	31.08	42	40 мин.	3
2	01.09	31.08	42	40 мин.	3
3	01.09	31.08	42	40 мин.	3
4	01.09	31.08	42	40 мин.	3

Формы организации образовательного процесса: групповая

Формы обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Режим занятий: занятия по образовательной программе проводятся: на 1 году обучения 2 часа, на 2 году обучения 3 часа, на 3 году обучения 4 часа в неделю, на 4 году обучения 5 часов неделю

Планируемые результаты

Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание учебного материала исходя из личностных ценностей; ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Метапредметные. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; проводить анализ учебного материала; проводить сравнение, объясняя критерии сравнения; уметь определять уровень усвоения учебного материала.

Регулятивные: определять и формулировать цель своей деятельности; формулировать учебные задачи; работать по предложенному плану, инструкции; высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки в характере сделанных ошибок; осуществлять поиск информации с использованием литературы и сети Интернет.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; формировать собственное мнение и позицию.

Предметные: имеют представление о футболе как виде спорта и средстве укрепления здоровья; знают основные правила игры в футбол и особенности техники выполнения игровых действий; владеют базовыми техническими элементами: ведением, передачей, остановкой и ударом по мячу; умеют совершенствовать технику выполнения

игровых приёмов и тактических действий; умеют применять полученные знания, умения и навыки в учебных играх, соревнованиях и физкультурно-спортивной деятельности.

Критерии и способы определения результативности

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение творческих заданий, анализ практических работ, тестирование, участие в конкурсах и викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, анализа творческой (практической) работы, проекта.

Применяется 3-бальная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего) Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения всех модулей программы.

Уровень освоения программы ниже среднего - ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы - объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса.

Уровень освоения программы выше среднего предполагает освоение учащимся на 70- 100% материала, предусмотренного программой; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу; умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

1.2. Оценочные материалы

№ п/п	Показатель	Диагностический инструментарий
1	Количественный	Анализ данных списочного состава
2	Результат образовательной деятельности	Собеседование, наблюдение, интерактивное занятие, анкетирование, выполнение творческих заданий, выполнение практических работ, тестирование, участие в конкурсах, викторинах в течение года.

3	Результаты исследования развития учащихся	- Методика В.С. Юркевич (изучение познавательной активности учащихся) - методика Д.Ж. Морено (изучение межличностных и межгрупповых отношений) - методика О.В. Соловьёва (изучение учебно-познавательной деятельности) - методика Р.В. Овчаровой (изучение коммуникативных склонностей) - методика Ю.М. Орлова (изучение потребности в достижении цели)
---	---	---

2. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Перечень разделов (модулей) содержания образования	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Общая физическая подготовка	36	10	26
2.	Специальная физическая подготовка	30	8	22
3.	Основы технической подготовки	18	4	14
	Итого:	84	22	62

2 год обучения

№ п/п	Перечень разделов (модулей) содержания образования	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Общая физическая подготовка	48	10	38
2.	Специальная физическая подготовка	50	10	40
3.	Основы технической подготовки	28	4	24
	Итого:	126	24	102

3 год обучения

№ п/п	Перечень разделов (модулей) содержания образования	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Общая физическая подготовка	66	10	56
2.	Специальная физическая подготовка	62	10	52
3.	Основы технической подготовки	42	8	34
	Итого:	168	28	142

4 год обучения

№ п/п	Перечень разделов (модулей) содержания образования	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Общая физическая подготовка	56	10	46
2.	Специальная физическая подготовка	68	10	58
3.	Основы технической подготовки	86	20	66
	Итого:	210	40	170

3. Содержание

3.1. Содержание программы 1 год обучения

Цель: формирование устойчивого интереса к занятиям футболом, укрепление здоровья обучающихся и освоение первоначальных технических и физических основ игры.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей и правилами игры в футбол;
- обучить базовым техническим элементам (ведение мяча, передачи, остановка, удар по воротам);
- сформировать первоначальные знания о тактике и командной игре.

Развивающие:

- развивать основные физические качества (быстроту, ловкость, выносливость, координацию);
- способствовать развитию двигательных умений и общей физической подготовленности;
- развивать внимание, игровое мышление и способность к взаимодействию в команде.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к занятиям;
- формировать навыки коллективизма, взаимопомощи и уважения к партнёрам и соперникам;
- прививать интерес к здоровому образу жизни и регулярным занятиям спортом.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности на тренировках;
- значение разминки и заминки;
- основные правила игры в футбол;
- основные технические элементы игры.

Обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять базовые технические приёмы (ведение, передача, остановка мяча, удар по воротам);
- участвовать в учебной игре с соблюдением правил;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

1. Раздел. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория. История развития футбола. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Соревнования по футболу. Участие российских спортсменов в международных соревнованиях. Техника безопасности на занятиях.

Практика. «Беговые упражнения». Бег на короткие дистанции из различных стартовых положений. Бег на средние и длинные дистанции. Бег по пересеченной местности. Бег с преодолением препятствий. Разновидности бега (правым, левым боком, с высоким подниманием бедра, скрестным, с захлестыванием голени).

2. Раздел. Специальная физическая подготовка (СФП)

Теория. Понятие специальной физической подготовки. Ее отличие на начальном этапе от этапов спортивного совершенствования. Средства, методы тренировки. Акробатические упражнения.

Практика. Выполняются специальные упражнения.

1) Упражнения для развития координации:

-общеразвивающие упражнения с частой сменой движений и одновременным выполнением различных движений тела;

-упражнения со скакалкой;

- подвижная игра «Запрещенное движение».

2) Упражнения для развития быстроты:

-ускорения по зрительному сигналу на 5-10 метров из различных исходных положений;

-эстафеты с элементами старта;

-подвижные игры «Быстро по местам», «К своим флажкам».

3) Упражнения для развития дистанционной скорости:

-движение под уклон, змейкой, прыжками;

-эстафетный бег;

-переменный бег;

-бег с изменением направления (до 180 градусов);

-бег с тенью;

-подвижные игры: «Живая цепь», «Пустое место». Для вратарей:

-из стойки вратаря рывки из ворот на перехват или отбивание высоко летящего мяча;

-из положения приседа, широкого выпада, седа, лежа рывки на 2-3 метра с последующей ловлей или отбиванием мяча;

-упражнения в ловле малого мяча;

-игра по упрощенным правилам.

3. Раздел. Основы технической подготовки.

Теория. Понятие о спортивной технике. Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки футболистов. Классификация и терминология технических приемов.

Практика. Изучение технических приёмов игры (удары по мячу, остановки мяча, отбор мяча, обманные движения). Анализ выполнения технических приёмов и их применения в конкретных игровых условиях. Изучение технических приёмов игры вратаря (ловля, отбивание кулаком, бросок мяча рукой; выбивание мяча с рук). Анализ выполнения технических приёмов игры вратаря.

3.2. Содержание программы 2 год обучения

Цель: развитие специальных физических и морально-волевых качеств личности в процессе овладения техническими действиями на занятиях футболом.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей развития футбола в России;
- привить навыки техники безопасности на занятиях футболом;
- изучить терминологию специальной физической подготовки по футболу.

Развивающие:

- развивать специальные физические качества учащихся, необходимые при игре в футбол;
- готовить учащихся к соревновательной деятельности по футболу.

Воспитательные:

- воспитывать волевые качества – дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость и упорство, выдержку и самообладание, инициативу и самостоятельность;
- воспитывать моральные качества – трудолюбие, честность, скромность, чувство собственного достоинства, товарищество, взаимное уважение. б

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- правила игры и особенности проведения соревнований;
- основные тактические схемы и игровые позиции;
- значение специальной физической подготовки для футболистов;
- требования к соблюдению техники безопасности на тренировках и соревнованиях.

Обучающийся должен уметь:

- уверенно выполнять технические приемы в игровых условиях;
- применять индивидуальные и командные тактические действия в учебной игре;
- выполнять специальные упражнения на развитие физических качеств;
- участвовать в соревнованиях, соблюдая правила и принципы честной игры.

1. Раздел. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория. История развития футбола в России. Российские и международные юношеские соревнования. Лучшие российские футболисты. Современный футбол и пути его дальнейшего развития. Российский футбольный союз, ФИФА, УЕФА.

Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов: поднимание и опускание рук в стороны, вперёд, сведение рук вперёд и разведение, круговые вращения. Наклоны туловища вперёд и в стороны. Поднимание и отведение ног, выпады вперёд, назад. Акробатические упражнения: стойка на лопатках, «мост» из исходного положения «лежа на спине», кувырки вперёд, назад из положения «сидя», комбинации кувырков. Координационные упражнения: общеразвивающие упражнения с частой сменой движений и одновременным выполнением различных движений тела, упражнения со скакалкой. Легкоатлетические упражнения: ходьба различными способами, бег приставным, скрестным шагом, прыжки на одной и двух ногах, прыжки с поворотом на 90, 180, 360 градусов.

2. Раздел. Специальная физическая подготовка (СФП)

Теория. Понятие специальной подготовке юного футболиста. Основные сведения о её содержании и видах. Физические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость.

Практика. Выполняются специальные упражнения.

1) Упражнения для развития скоростно-силовых качеств:

- прыжки на одной и обеих ногах с продвижением вперед, с преодолением препятствий;
- прыжки по ступеням вверх с максимальной скоростью;
- беговые и прыжковые упражнения, выполняемые в гору, по песку, опилкам, снегу;
- эстафеты с переносом предметов, элементами прыжков, бега;
- подвижные игры;
- бросание футбольного или набивного мяча на дальность;
- удары по мячу ногой, головой в тренировочную стенку, ворота, удары на дальность.

Для вратарей:

- из упора у стены попеременное сгибание в лучезапястных суставах;
- то же, но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами;
- в упоре лежа хлопки ладонями, передвижения по кругу вправо и влево;

- упражнения для кистей рук с гантелями;
- многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча;
- броски футбольного и набивного мяча на дальность;
- серии прыжков в стойке вратаря толчком обеих ног в стороны;
- тоже с приставными шагами, с отягощением.

2) Упражнения для развития специальной выносливости:

- повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений;
- то же, но с ведением мяча;
- переменный бег;
- многократное повторение специальных технико-тактических упражнений;
- тренировочные игры с увеличенной продолжительностью;
- игры с уменьшенным по численности составом. Для вратарей:
- непрерывно в течение 5-20 минут выполняется ловля мяча с последующим его отбиванием;
- ловля мяча в падении при выполнении ударов по воротам с минимальными интервалами тремя-пятью игроками.

3. Раздел. Основы технической подготовки

Теория. Понятие о спортивной технике. Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки футболистов. Классификация и терминология технических приемов.

Практика. Изучение технических приёмов игры (удары по мячу, остановки мяча, отбор мяча, обманные движения). Анализ выполнения технических приёмов и их применения в конкретных игровых условиях. Изучение технических приёмов игры вратаря (ловля, отбивание кулаком, бросок мяча рукой; выбивание мяча с рук). Анализ выполнения технических приёмов игры вратаря.

3.3. Содержание программы 3 год обучения

Цель: повышение уровня технической, тактической и физической подготовленности обучающихся, развитие устойчивого интереса к футболу и формирование основ спортивного мастерства.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать технику владения мячом (ведение на скорости, передачи различными способами, удары по воротам);
- обучить основам тактических действий в нападении и защите;
- расширить знания о правилах игры и организации соревнований.

Развивающие:

- развивать специальные физические качества (скорость, выносливость, силу, координацию);
- формировать игровое мышление и умение быстро принимать решения;
- повышать уровень общей и специальной физической подготовленности.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность за собственные действия и результат команды;
- формировать дисциплинированность и стремление к самосовершенствованию;
- развивать волевые качества: настойчивость, целеустремлённость, выдержку.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- правила игры в футбол и особенности судейства;
- функции игроков на различных позициях;
- значение разминки, заминки и восстановления после нагрузки;
- основные тактические действия в игре.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять технические приёмы в условиях учебной и соревновательной игры;
- применять тактические действия в нападении и защите;
- выполнять упражнения на развитие специальных физических качеств;
- соблюдать правила безопасности и принципы честной игры.

1. Раздел. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория. Изучение правил игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды, его права и обязанности. Обязанности судей. Способы судейства. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля.

Практика. Строевые упражнения на месте, в движении. Повороты направо, налево, кругом. Перестроения. Перемена направления в движении. Остановка во время ходьбы. Переход с шага на бег и наоборот. Изменение скорости движения. Обще подготовительные, координационные и развивающие упражнения. Ходьба обычная, спиной вперед, в полу приседе, в полном приседе, с вращением вокруг своей оси, быстрая.

2. Раздел. Специальная физическая подготовка (СФП)

Теория. Техника передвижения. Виды обманных движений. Правила игры.

Практика. Удары по мячу серединой, внутренней, внешней частью подъёма. Удары на точность. Удары с места по катящемуся мячу. Удары по мячу с места, с хода. Остановка мяча. Остановка опускающегося мяча внутренней, внешней стороной, серединой подъёма,

бедром Ведение мяча внутренней и внешней частью подъёма по прямой, меняя направление. Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Финты. Отбор мяча. Выбивания. Перехват. Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижения и прыжки. Ловля мячей, летящих на разной высоте. Отбивание мяча, вбрасывание одной рукой, выбивание мяча.

3. Раздел. Основы технической подготовки.

Теория. Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действия партнёров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча. Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов удара по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков.

Практика. Тренировка умения точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Выполнение простейших комбинаций при стандартных положениях: в начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывание мяча.

3.4. Содержание программы 4 года обучения

Цель: совершенствование спортивного мастерства обучающихся, формирование устойчивых навыков соревновательной деятельности и развитие личностных качеств, необходимых футболисту.

Задачи:

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать технику выполнения сложных приёмов (удары различными способами, игра головой, отбор мяча, передачи на скорость);
- углубить знания тактики командной игры в нападении и защите;
- обучить анализу игровой деятельности и разбору соревновательных ситуаций.

Развивающие:

- развивать специальные физические качества на уровне, приближенном к соревновательным требованиям (скоростная выносливость, сила, быстрота реакции);
- совершенствовать игровое мышление и умение принимать решения в ограниченное время;

–повышать функциональные возможности организма.

Воспитательные:

- формировать лидерские качества и ответственность за результат команды;
- воспитывать волевые качества: выдержку, настойчивость, самообладание;
- развивать спортивную культуру и уважение к сопернику, судьям и партнёрам.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- тактические схемы построения игры и их применение в различных ситуациях;
- особенности подготовки к соревнованиям и восстановления после нагрузок;
- правила соревнований и основы судейства;
- требования к самоконтролю и дисциплине в тренировочном процессе.

Обучающийся должен уметь:

- стабильно и качественно выполнять технические приёмы в условиях высокой игровой нагрузки;
- применять сложные тактические действия в учебных и официальных матчах;
- анализировать собственную игру и игру команды;
- демонстрировать высокий уровень физической подготовленности и соблюдать принципы честной игры.

1. Раздел. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория. Тренировка как процесс формирования двигательных навыков и расширения функциональных возможностей организма. Физиологические причины утомления. Восстановление работоспособности организма после различных по объёму и интенсивности тренировочных нагрузок. Режим дня и его значение для юного спортсмена

Практика. Координационные упражнения: общеразвивающие упражнения с частой сменой движений и одновременным выполнением различных движений тела, упражнения со скакалкой. Упражнения на скамейке: различные виды ходьбы, прямо, боком, спиной, в приседе, а также прыжки. Подвижные игры: «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Отгадай чей голосок», «Ловкие ребята», «Кот идет», «Волк во рве», «Пустое место», «Запрещенное движение».

2. Раздел. Специальная физическая подготовка (СФП)

Теория. Тактика игры в нападении. Индивидуальные, групповые действия. Тактика игры в защите. Первоначальная, зонная и комбинированные защиты.

Практика. Групповые тактические действия в нападении: игра «в стенку», игра

«треугольником». Тактика игры в защите; выбор места, способа противодействия нападающему, страховка. Удары на точность, силу и дальность. Остановки мяча. Ведение мяча. Финты. Отбор мяча. Расстановка игроков. Тактика игры в нападении. Групповые и командные действия. Тактика игры в защите. Групповые и командные действия. Соревнования с командами других секций.

3. Раздел. Основы технической подготовки

Теория. Индивидуальные действия. Правильная позиция по отношению опекаемого игрока и противодействие получению им мяча, т.е. «закрывание». Групповые действия. Элементарная страховка партнера при атаке соперника. Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций.

Практика. Тренировка умения «закрывать» нападающего игрока. Тактика вратаря. Теоретические занятия. Правильная позиция в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара». Тренировка умения разыгрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнёру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

4. Воспитание

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания по программе являются:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование интереса к спортивной деятельности, истории развития футбола в России и Самарской области, понимание значения футбола в жизни общества, воспитание уважения к спортивным достижениям российских футболистов и спортсменов своего региона;
- формирование и развитие личностного отношения учащихся к учебным занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в детском коллективе;
- приобретение учащимися опыта участия в соревнованиях по футболу и их результатов;
- социализация, самореализация при освоении предметного и мета предметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания учащихся по программе:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

4.2. Формы и методы воспитания

Решение задач просвещения учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на

основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом учебном занятии.

Основной формой воспитания учащихся при реализации программы является организация их взаимодействия на учебных занятиях при решении технических упражнений, заданий, разработке и реализации проектов. Значимую роль в воспитании имеет участие в городских, областных и Всероссийских конкурсах технического творчества, в массовых мероприятиях от учрежденческого до областного уровней.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки учащихся, стимулирования и поощрения.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия при подготовке и проведении различных массовых мероприятий.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- отзывов, опросов родителей (законных представителей), беседы с учащимися, отзывы других участников мероприятий и др.

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе во Дворце творчества детей и молодежи в рамках учебных занятий, массовых мероприятий.

4.3. Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Дата	Практический результат
1	«Дни открытых дверей»	01.09.- 10.09.2025	Фотоматериалы с выступлением учащихся
2	Участие в конкурсах, чемпионатах по информатике	В течении года	Анализ выступлений. Грамоты, сертификаты
3	Новогодний праздник «Серебряный ключик»	Декабрь	Фотоматериалы
4	Встреча с ветеранами СВО	Февраль	Фотоматериалы

5	Родительские собрания «Роль дополнительного образования в воспитании учащихся» «Итоги работы за год»	Сентябрь Май	
6	Городской праздник «Широкая масленица»	22 февраля 2026г	Фотоматериалы
7	Участие в акции «Мы помним, мы гордимся»	май	Фотоматериалы
8	Участие в общеучрежденческих мероприятиях	В течении года	Фотоматериалы

5. Ресурсное обеспечение программы

5.1. Информационно-методическое обеспечение

Используются следующие формы организации образовательного процесса:

Образовательная деятельность	Формы организации
Учебная деятельность	Теоретические и практические занятия, занятие-беседа, видеоурок, занятие-соревнование, учебно-тренировочные игры, игровые эстафеты, товарищеские матчи, участие в турнирах
Воспитательная деятельность	Участие во внутришкольных, учрежденческих и городских соревнованиях, спортивных праздниках и массовых мероприятиях, организация и проведение товарищеских матчей, участие в социально-значимых и патриотических спортивных акциях

5.2. Методические материалы

№ п/п	Деятельность	Средства
1	Методы обучения	Словесный, наглядный, практический, игровой и т.д.
2	Методы воспитания	Убеждения, поощрения, стимулирования, мотивации
3	Педагогические технологии	Развивающего обучения, дифференцированного обучения, игрового обучения, личностно-ориентированного обучения, дистанционные образовательные технологии и т. д.
4	Дидактические материалы	Раздаточные материалы, задания, упражнения и т.д.

Для реализации образовательной программы используются все основные виды методической продукции. Для разъяснения приемов и методов, анализа опыта, описания педагогических технологий, пропаганды наиболее важных и актуальных направлений педагогической деятельности разработаны информационно-пропагандистская методическая продукция (методическое описание, аннотация, информационный плакат, информационно – методическая выставка). Для указания и разъяснения цели и порядка действия, технологии и методики организации образовательного процесса, проведения мероприятий разработана организационно-инструктивная методическая продукция

(инструктивно – методическое письмо, методическая записка, методическая памятка, методическая рекомендация, методическая разработка, тематическая папка). С целью иллюстрации и более полного раскрытия темы, отраженную в других видах методической продукции, разрабатываются прикладная методическая продукция (сценарий, тематическая подборка, картотека, положения о соревнованиях, учебно–методический материал). Методическое обеспечение образовательной программы соответствует современным требованиям и обеспечивает высокий уровень результативности образовательной деятельности.

5.3. Материально – техническое обеспечение

Для реализации образовательной программы имеется: спортивный зал, универсальная спортивная площадка, спортивный инвентарь и оборудование.

6. Список литературы

1. Футбол для детей. 101 тренировка для начинающего футболиста. Тони Чарльз, Стюарт Рук (пер. с англ. А. Поповой) – М.: Издательство «Э», 2017
2. Вартанян А.Т. Летопись Советского футбола 1936-73 гг. – Москва: Спорт-Экспресс, 2003- 2016
3. Чирва, Б. Г. Футбол. Тренировка "техники игровых эпизодов", начинающих после остановки игры: моногр. / Б.Г. Чирва. - М.: Дивизион, 2015
4. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Игровые упражнения при сближенных воротах для обучения игре в штрафной площади футболистов 11-15 лет – М.: ТВТ Дивизион, 2013
5. Красножан Ю.А., Чирва Б.Г. Футбол. Подготовка и проведение разбора игр с футболистами. – М.: ТВТ Дивизион, 2013
6. Гриндлер, К. Техническая и тактическая подготовка футболистов / К. Гриндлер, Х. Пальке, Х. Хеммо. - М.: Физкультура и спорт, 2012
7. Барабаш С.А. Правила футбола в вопросах и ответах. Методические указания. —Харьков: Изд-во НУА, 2010

6.1. Интернет-ресурсы

1. Познавательная и развлекательная информация о футболе. [Электронный ресурс] URL: <http://zdorovosport.ru/football.html>
2. История Российского футбола. [Электронный ресурс] URL: <http://marmelad.narod.ru/history.html>