

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти



Рассмотрено
На заседании методического совета
Протокол № 4 от 11 июня 2026 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУДО ДТДМ

Л. В. Скрипинская
Приказ № 106 от 15 июня 2026 года

Дополнительная общеобразовательная программа
«Автодело»

- Уровень программы: ознакомительный
- Направленность: техническая
- Возраст учащихся: 8-17 лет
- Срок реализации: 3 года

Разработчики:
Педагог дополнительного образования:
Осипов И.Н.,
Методист:
Бушарова Д.С.

Тольятти 2026

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Введение.....	3
1.2. Критерии и способы определения результативности	7
1.3. Оценочные материалы	7
2. Учебный план.....	9
3. Содержание	10
3.1. Содержание программы 1 года обучения	10
3.2. Содержание программы 2 года обучения	11
3.3. Содержание программы 3 года обучения	13
4. Воспитание.....	15
4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся.....	15
4.2. Формы и методы воспитания.....	15
5. Ресурсное обеспечение программы	17
5.1. Материально – техническое обеспечение.....	17
5.2. Организационное обеспечение	17
6. Список литературы	18
6.1. Список литературы для учащихся.....	18
6.2. Интернет-ресурсы	19
Приложения	20

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Автодело» направлена на повышение уровня технических способностей учащихся. Обеспечивает условия для получения теоретических знаний в сфере безопасности дорожного движения и управления транспортным средством. Особое внимание в Программе уделяется истории российского автомобилестроения. «АвтоВАЗ» – крупнейшая автомобилестроительная компания, производитель легковых автомобилей в России, находится в городе, где мы живем, и гордость за отечественный автопром одно из главных качеств, которые мы прививаем на занятиях по Программе.

Нормативные основания для разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция, 2025 год).

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: техническая.

Актуальность в рамках реализации Программы технической направленности создаются условия для обеспечения детей необходимыми техническими знаниями устройства автомобиля, формируются основные навыки самостоятельного выполнения ремонтных работ и работ по техническому обслуживанию механизмов и систем. Навыки ремонта автотехники и знание правил техники безопасности обязательно пригодятся учащимся в дальнейшем при получении прав на управление автомобилем. Содержание Программы учит тонкостям

технического обслуживания автомобилей, обеспечивает условия для самореализации и развития детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности посредством вовлечения учащихся в систему регулярных занятий в сфере безопасности дорожного движения и управления транспортным средством. При реализации Программы используются дистанционные технологии обучения.

Новизна программы заключается в том, что в учебный план включен модуль «Воспитательный потенциал», который обеспечивает педагогическую деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности. При разработке Программы учтены новейшие достижения автомобилестроения, изучаются правила дорожного движения в последней редакции. Программа составлена с учетом многолетнего педагогического опыта педагога, учитываются современные социальные и экономические условия и формируются основные навыки безопасного вождения автомобиля и правил дорожного движения.

Педагогическая целесообразность программы направлена на повышение компетенций обучающихся в области правил дорожного движения, знаний по устройству и техническому обслуживанию автомобиля и безопасного поведения на дороге. В процессе реализации программы используются элементы педагогических технологий в соответствии с целями и задачами детского объединения. Образовательная деятельность в данной Программе направлена на формирование и развитие технических способностей обучающихся, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование общей дорожной культуры.

Цель дополнительной общеобразовательной программы: создание условий для получения теоретических знаний в сфере безопасности дорожного движения, приобретение учащимися основных знаний и навыков по устройству и техническому обслуживанию автомобилей, развитие технического мышления у обучающихся и безопасному управлению транспортным средством на автотренажере.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам законодательства в сфере безопасного дорожного движения, Правилам дорожного движения и техническому устройству транспортного средства.
- Формирование знаний и практических навыков управления

транспортным средством, оказания первой помощи и ориентирования в дорожно-транспортных ситуациях.

Развивающие:

- Развитие способности ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.
- Развитие у детей и подростков быстроты реакции, наблюдательности, логического мышления, находчивости и других качеств, способствующих улучшению поведения на дорогах.

Воспитательные:

- Воспитание дисциплины, этики поведения в дорожных условиях.
- Формирование ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Возраст учащихся: 8-17 лет

Возрастные особенности:

Для детей 8–11 лет характерны любознательность, высокая познавательная активность и интерес к игровой деятельности. В работе с данной возрастной группой используются наглядные методы обучения, игровые задания и практические упражнения, способствующие формированию первоначальных представлений о правилах дорожного движения и устройстве автомобиля.

Подростки 12–14 лет отличаются стремлением к самостоятельности, развитию логического мышления и способности анализировать различные ситуации. Учащиеся проявляют повышенный интерес к техническим устройствам, что позволяет эффективно изучать основы безопасного дорожного движения и техническое устройство транспортных средств.

Для обучающихся 15–17 лет характерны осознанный профессиональный интерес, способность к самоконтролю и ответственному принятию решений. В этом возрасте возрастает интерес к практическому освоению навыков управления транспортным средством, изучению законодательства в сфере дорожного движения и профессиональному самоопределению.

Срок реализации программы: 3 года

Объем программы

№	Год обучения	Кол-во недель в год	Кол-во часов в год
1	1 год обучения	42	42
2	2 год обучения	42	84
3	3 год обучения	42	126

Календарный учебный график

Год обучения	Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель в год	Продолжительность учебного часа	Кол-во учебных занятий в неделю
1	01.09	31.08	42	40 мин.	1
2	01.09	31.08	42	40 мин.	2
3	01.09	31.08	42	40 мин.	3

Режим занятий: на 1 году обучения 1 час в неделю, на 2 году обучения 2 часа в неделю, на 3 году обучения 3 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса: групповая

Формы обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Планируемые результаты

Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; развивать техническое мышление и самостоятельность в принятии правильных решений; определять общие для всех правила поведения; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; научиться взаимной поддержки и выручки в условиях дорожно-транспортной ситуации и способности безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения (на автотренажере).

Метапредметные. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; планировать свои действия, проводить анализ учебного материала; проводить сравнение, объясняя критерии сравнения; уметь определять уровень усвоения учебного материала; проявлять инициативу и активность, работать в группе.

Регулятивные: определяют и формулируют цель своей деятельности, учебные задачи; работают по предложенному плану, инструкции; высказывают свое предположение на основе учебного материала; осуществляют итоговый и пошаговый контроль в своей технической деятельности; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки в характере сделанных ошибок; осуществляют поиск информации с использованием литературы и сети Интернет.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; формировать собственное мнение и позицию.

Предметные: предметными результатами являются доступные по возрасту сведения о

правилах дорожного движения, основах законодательства в сфере безопасного дорожного движения, об устройстве и техническом обслуживании автомобиля, правилах его эксплуатации, знание специальной терминологии, правовых аспектов оказания первой помощи, последовательность действий и умение применять состав автомобильной аптечки.

1.2. Критерии и способы определения результативности

Для определения уровня освоения учащимися содержания образовательной программы используется трехуровневая система.

Применяется 3-бальная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего) Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения всех разделов программы.

Уровень освоения программы ниже среднего - практически отсутствуют знания. Обучающийся не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, а при решении тематических задач делает ошибки, влияющие на конечный результат. Обучающийся медленно и с ошибками, решает задачи по специальным билетам. Учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, умений и навыков.

Средний уровень освоения программы - обучающийся знает лишь основные темы по ПДД. Не в полном объеме освоил правовые основы и ответственности за нарушение ПДД, порядок и правила эксплуатации автомобиля. На заданные вопросы отвечает недостаточно полно и твердо, а при решении тематических задач допускает ошибки, не влияющие на конечный результат. Обучающийся быстро, но с малочисленными ошибками решает задачи по специальным билетам. Объем усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%.

Уровень освоения программы выше среднего - обучающийся глубоко изучил и освоил ПДД. Знает правовые основы и ответственность за нарушение ПДД. Освоил порядок и правила эксплуатации автомобиля. Быстро и четко отвечает на поставленные вопросы. Умеет хорошо анализировать создавшиеся дорожные ситуации. Быстро и правильно решает тематические задачи. Обучающийся способен выявить технические неисправности автомобиля в созданной ситуации. Быстро и без ошибок решает задачи по специальным билетам. Учащийся освоил 70-100% объема знаний, умений и навыков.

1.3. Оценочные материалы

№ п/п	Показатель	Диагностический инструментарий
1	Количественный	Анализ данных списочного

		состава
2	Результат образовательной деятельности	Педагогическое наблюдение, анализ посещаемости и участия в работе в группе
3	Результаты исследования развития учащихся	- методика В.С.Юркевич (изучение познавательной активности учащихся) - методика Д.Ж. Морено (изучение межличностных и межгрупповых отношений) - методика О.В. Соловьёва (изучение учебно- познавательной деятельности) - методика Р.В. Овчаровой (изучение коммуникативных склонностей) методика Ю.М. Орлова (изучение потребности в достижении цели)

2. Учебный план

№ п/п	Перечень разделов (модулей) содержания образования	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	
1	Основы законодательства в сфере безопасного дорожного движения	8	18	28	Зачет
2	Усвоение требований разделов ПДД	8	20	50	
3	Устройство и техническое обслуживание транспортных средств	8	14	16	
4	Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии и самопомощи	8	16	16	
5	Теоретические основы управления транспортным средством и практические – на автотренажере	10	16	16	
6	Воспитательный потенциал				
7	Дистанционный модуль обучения				
	Итого:	42	84	126	

3. Содержание

3.1. Содержание программы 1 года обучения

Цель: Формирование первоначальных знаний о правилах дорожного движения, устройстве автомобиля и безопасном поведении на дороге.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить учащихся с основами Правил дорожного движения
- Сформировать первоначальные знания об устройстве автомобиля

Развивающие:

- Формировать умение анализировать дорожные ситуации
- Развивать интерес к техническому творчеству и автоделу

Воспитательные:

- Воспитывать дисциплинированность и ответственность
- Формировать культуру безопасного поведения на дороге

Раздел (Модуль). Основы законодательства в сфере безопасного дорожного движения.

Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы.

Раздел (Модуль). Усвоение требований разделов ПДД.

Обзор законодательных актов. Основные положения, понятия, термины, используемые в ПДД. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам.

Раздел (Модуль). Устройство и техническое обслуживание транспортных средств.

Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства. Общие сведения об автомобиле. Основные этапы развития автомобильной промышленности в России. Общее устройство автомобиля.

Раздел (Модуль). Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии и самопомощи.

Правовые аспекты оказания первой помощи. Общая характеристика. Основы анатомии и физиологии человека.

Раздел (Модуль). Теоретические основы управления транспортным средством и практические - на автотренажере.

Дорожное движение. Профессиональная надежность водителя. Влияние транспортного средства на эффективность и безопасность управления. Практические занятия на

автотренажере.

Раздел (Модуль). Воспитательный потенциал.

История автомобилестроения. Значение автомобиля в жизни российского общества. Развитие интереса детей к инженерно-техническим технологиям автомобилестроения в нашей области. Воспитание чувства гордости за отечественные достижения в автопромышленности. Формирование технического мышления, умения выражать свой замысел, развитие интереса к конструкторской деятельности. Усвоение знаний духовно-нравственных ценностей и традиций, которое выработало российское общество. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение и принятие.

Раздел (Модуль). Дистанционный модуль обучения.

Дистанционное обучение активно вошло в российскую образовательную среду в последние годы. Оно подразумевает самостоятельное обучение, которое предусматривает взаимодействие педагога и обучающихся на расстоянии; отражает все компоненты присущие учебному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуется средствами интернет-технологий. Обновление программного материала в дополнительном образовании находится в тесной связи с потребностями развития страны и особенностями социальной и культурной обстановки. Поступательное развитие информационных технологий в российском обществе, укрепление материально-технической базы образовательных учреждений делает дистанционные образовательные ресурсы незаменимым спутником учебно-воспитательного процесса.

3.2. Содержание программы 2 года обучения

Цель: Углубление знаний в области дорожного движения и технического устройства автомобиля, формирование практических умений.

Задачи:

Обучающие:

- Изучить основные системы и механизмы автомобиля
- Обучить основам управления транспортным средством на тренажёре

Развивающие:

- Совершенствовать навыки принятия решений в дорожных ситуациях
- Развивать самостоятельность и познавательную активность

Воспитательные:

- Формировать навыки работы в коллективе
- Воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного

движения

Раздел (Модуль). Основы законодательства в сфере безопасного дорожного движения.

Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения. Кодекс об административных правонарушениях, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, Закон об охране окружающей среды.

Раздел (Модуль). Усвоение требований разделов ПДД.

Дорожные знаки, их классификация. Знаки особых предписаний. Дорожная разметка, ее характеристики. Порядок движения и расположения транспортного средства на проезжей части. Остановка и стоянка транспортного средства.

Раздел (Модуль). Устройство и техническое обслуживание транспортных средств.

Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности. Общее устройство и работа двигателя. Общее устройство трансмиссии. Назначение и состав ходовой части. Общее устройство и принцип работы тормозных систем.

Раздел (Модуль). Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии и самопомощи.

Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения и прочих состояниях. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.

Раздел (Модуль). Теоретические основы управления транспортным средством и практические - на автотренажере.

Дорожные условия и безопасность движения. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения. Практические занятия на автотренажере.

Раздел (Модуль). Воспитательный потенциал.

История автомобилестроения. Значение автомобиля в жизни российского общества. Развитие интереса детей к инженерно-техническим технологиям автомобилестроения в нашей области. Воспитание чувства гордости за отечественные достижения в автопромышленности. Формирование технического мышления, умения выражать свой замысел, развитие интереса к конструкторской деятельности. Усвоение знаний духовно-нравственных ценностей и традиций, которое выработало российское общество. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение и принятие.

Раздел (Модуль). Дистанционный модуль обучения.

Дистанционное обучение активно вошло в российскую образовательную среду в последние годы. Оно подразумевает самостоятельное обучение, которое предусматривает

взаимодействие педагога и обучающихся на расстоянии; отражает все компоненты присущие учебному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуется средствами интернет-технологий. Обновление программного материала в дополнительном образовании находится в тесной связи с потребностями развития страны и особенностями социальной и культурной обстановки. Поступательное развитие информационных технологий в российском обществе, укрепление материально-технической базы образовательных учреждений делает дистанционные образовательные ресурсы незаменимым спутником учебно-воспитательного процесса.

3.3. Содержание программы 3 года обучения

Цель: Формирование устойчивых знаний и практических навыков безопасного управления транспортным средством и профессионального самоопределения.

Задачи:

Обучающие:

- Закрепить навыки управления транспортным средством и действий в сложных дорожных ситуациях
- Систематизировать знания законодательства в сфере безопасности дорожного движения

Развивающие:

- совершенствовать техническое и пространственное мышление
- Развивать навыки самостоятельной деятельности и самообразования

Воспитательные:

- Формировать осознанное отношение к безопасности дорожного движения
- Способствовать профессиональному самоопределению учащихся

Раздел (Модуль). Основы законодательства в сфере безопасного дорожного движения.

Закон об обязательном страховании гражданской ответственности. Правила дорожного движения.

Раздел (Модуль). Усвоение требований разделов ПДД.

Регулирование дорожного движения. Проезд перекрестков. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов. Буксировка транспортного средства. Контроль безопасной дистанции и бокового интервала. Перевозка пассажиров и грузов. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортного средства.

Раздел (Модуль). Устройство и техническое обслуживание транспортных средств.

Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления. Электронные системы рулевого управления. Электронные системы помощи водителю. Источники и потребители электрической энергии. Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств. Техническое обслуживание. Система технического обслуживания. Устранение неисправностей.

Раздел (Модуль). Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии и самопомощи.

Дорожный травматизм (травмы и переломы). Транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии. Состав автомобильной аптечки первой помощи.

Раздел (Модуль). Теоретические основы управления транспортным средством и практические - на автотренажере.

Психологические основы безопасного управления транспортным средством. Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения. Практические занятия на автотренажере.

Раздел (Модуль). Воспитательный потенциал.

История автомобилестроения. Значение автомобиля в жизни российского общества. Развитие интереса детей к инженерно-техническим технологиям автомобилестроения в нашей области. Воспитание чувства гордости за отечественные достижения в автопромышленности. Формирование технического мышления, умения выражать свой замысел, развитие интереса к конструкторской деятельности. Усвоение знаний духовно-нравственных ценностей и традиций, которое выработало российское общество. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение и принятие.

Раздел (Модуль). Дистанционный модуль обучения.

Дистанционное обучение активно вошло в российскую образовательную среду в последние годы. Оно подразумевает самостоятельное обучение, которое предусматривает взаимодействие педагога и обучающихся на расстоянии; отражает все компоненты присущие учебному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуется средствами интернет-технологий. Обновление программного материала в дополнительном образовании находится в тесной связи с потребностями развития страны и особенностями социальной и культурной обстановки. Поступательное развитие информационных технологий в российском обществе, укрепление материально-технической базы образовательных учреждений делает дистанционные образовательные ресурсы незаменимым спутником учебно-воспитательного процесса.

4. Воспитание

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания по программе являются:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения учащихся к учебным занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в детском коллективе;
- социализация, самореализация при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания учащихся по программе:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

4.2. Формы и методы воспитания

Решение задач просвещения учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом учебном занятии.

Основной формой воспитания учащихся при реализации программы является организация их взаимодействия на учебных занятиях при выполнении упражнений, заданий. Значимую роль в воспитании имеет участие в соревнованиях внутри детского объединения.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки учащихся, стимулирования и

поощрения.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия при подготовке и проведении различных массовых мероприятий.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- отзывов, опросов родителей (законных представителей), беседы с учащимися, отзывы

других участников мероприятий и др.

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе во Дворце творчества детей и молодежи в рамках учебных занятий, массовых мероприятий.

Календарный план воспитательной работы (Приложение №1)

5. Ресурсное обеспечение программы

5.1. Материально – техническое обеспечение

Для реализации образовательной программы имеется: учебный кабинет с доской, печатные учебные пособия, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном, программное обеспечение, видеофильмы и видеоролики по различным темам, автотренажеры.

5.2. Организационное обеспечение

Образовательная деятельность	Формы организации
Учебная деятельность	Теоретические и практические занятия, открытые занятия
Воспитательная деятельность	Учрежденческие массовые мероприятия, социально-значимые проекты города и области, родительские собрания

6. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации.
2. Автомобиль. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. - М.: Академия, 2008.
3. Бедин И. Новейший справочник автомобилиста. – М.: Клуб семейного досуга, 2008.
4. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. – Ростов на Дону: Форум, 2010.
5. Милушкин А.А., Черняйкин В.А. Справочник водителя. – М.: Транспорт, 2010.
6. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта. – М.: Форум, 2010.
7. Передерий В.П. Устройство автомобиля. – М.: Форум, 2012.
8. Стуканов В.А. Устройство автомобиля. – М.: Форум, 2009.
9. Слон Ю.М. Автомеханик. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.
10. Чумаченко Ю.Т., Рассанов Б.Б. Автослесарь. Учебное пособие. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.
11. Чумаченко Ю.Т., Рассанов Б.Б. Автомобильный практикум Учебное пособие. - Ростов на Дону: Феникс, 2012.
12. Шестопалов Ф.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей. – М: Транспорт, 2009.
13. Ханников А.А. Автомеханик. – М.: Современная школа, 2013.

6.1. Список литературы для учащихся

1. Безопасная дорога в школу – М.: Грин Арт Видео, 2006.
2. Воронова Е.А. – Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе – Р-на-Д: Феникс, 2006.
3. Косенков А.А. Устройство автомобилей: Ходовая часть и проч. системы. - Рн/Д: Феникс, 2005.
4. Леонтьев А.Н. – ПДД в задачах – М.: АВЕРС, 2004.
5. Маркин Н.И. – Безопасность на дорогах. Что мы видим – М.: ЭНАС – КЛАСС, 2007.
6. Маркин Н.И. – Безопасность на дорогах. Пешеходы-вездеходы. – М.: ЭНАС – КЛАСС, 2007.
7. Передерий А.А. Устройство автомобилей. Учебное пособие. М., 2004.
8. Петров В.В. – Основы безопасности в городе для детей и родителей – Минск: Харвест, 2007.

9. Помощник юного велосипедиста – М.: Кедр, 2008.
10. Радзиевская Л.И. – Ты и дорога – М.: Оникс, 2007.
11. Рыбин А.Л. и др. – Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях 10- 11 кл. – М. Просвещение, 2008.
12. Рыбин А.Л. и др. – Обучение ПДД 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.

6.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.drom.ru/pdd/pdd/signs/> Дорожные знаки и их значение.
2. <https://xn--90adear.xn--p1ai/> - Госавтоинспекция МВД России
3. <https://www.voa.ru/> – Всероссийское общество автомобилистов
4. <http://allfirstaid.ru/> – Все о первой помощи
5. <http://www.raf.su/> – Российская автомобильная федерации

Приложения

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы

2025-2026 учебный год

№	Наименование мероприятия	Дата	Практический результат
1	«Дни открытых дверей»	01.09.- 10.09.2025	Фотоматериалы с выступлением учащихся
2	Участие в соревнованиях, показательных выступлениях	В течении года	Анализ выступлений. Грамоты, сертификаты
3	Новогодний праздник «Серебряный ключик»	Декабрь	Фотоматериалы
4	Встреча с ветеранами СВО	Февраль	Фотоматериалы
5	Родительские собрания «Роль дополнительного образования в воспитании учащихся» «Итоги работы за год»	Сентябрь Май	
6	Городской праздник «Широкая масленица»	22 февраля 2026г	Фотоматериалы
7	Участие в акции «Мы помним, мы гордимся»	май	Фотоматериалы
8	Участие в общеучрежденческих мероприятиях	В течении года	Фотоматериалы