

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти



Рассмотрено
На заседании методического совета
Протокол № 4 от 11 июня 2026 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУДО ДТДМ

Л. В. Скрипинская
Приказ № от 15 июня 2026 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Код успеха: ОГЭ по информатике»**

- Направленность: техническая
- Возраст учащихся: 14-16 лет
- Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Сидельникова М.А.,
педагог дополнительного образования

г. Тольятти 2026 г.

1. Пояснительная записка

Введение

Образовательная программа «Код успеха: ОГЭ по информатике» направлена на системную подготовку девятиклассников к государственной итоговой аттестации. Курс охватывает все темы экзаменационного кодификатора и формирует устойчивые навыки решения задач, от логики до программирования. Образовательная программа «Код успеха: ОГЭ по информатике» имеет базовый уровень.

Нормативные основания для разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.06.2023 года № 1630-р «Об утверждении Стратегии развития беспилотной авиации Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2024 года №1726-р»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция, 2025 год).

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: техническая

Актуальность обусловлена необходимостью качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа учитывает современные тенденции цифровизации общества и акцентирует внимание на развитии у учащихся алгоритмического мышления, технологической грамотности и навыков решения практических задач с использованием цифровых инструментов.

Программа целиком удовлетворяет потребность общества и обучающихся в формировании востребованных компетенций в области информационных технологий, которые являются фундаментом для многих современных профессий. При реализации образовательной программы используются дистанционные технологии обучения и цифровые образовательные ресурсы, что позволяет удовлетворить современные требования заказчиков образовательных услуг и обеспечивает гибкость и доступность учебного процесса.

Новизна образовательной программы «Код успеха: ОГЭ по информатике» заключается в том, что в её структуру интегрирован воспитательный модуль, который обеспечивает условия для организации целостного процесса обучения и духовно-нравственного развития личности. Воспитание в образовательном пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, и данная программа реализует этот подход на практике. Одной из ключевых задач программы, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», является организация воспитательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся не только предметных компетенций, но и общероссийской гражданской идентичности, ответственности за результат своего труда и настойчивости в достижении образовательных целей. Таким образом, подготовка к экзамену становится комплексным процессом формирования личности современного, целеустремлённого гражданина.

Педагогическая целесообразность программы. Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Код Успеха: ОГЭ по информатике» заключается в её направленности на повышение уровня информационной культуры обучающихся через целенаправленную творческую и практическую деятельность. В процессе реализации программы используется комплекс современных педагогических технологий, обеспечивающих эффективность обучения в соответствии с целями и задачами курса. Для развития познавательной активности и навыков самостоятельного

мышления применяется технология проблемного обучения, при которой перед учащимися последовательно ставятся учебные задачи, требующие анализа и поиска решений. Ориентация на потенциальные возможности учащихся и их реализацию достигается за счёт применения технологии развивающего обучения. Технология дифференцированного обучения создаёт оптимальные условия для выявления и развития индивидуальных способностей, позволяя выстраивать персональные образовательные траектории. Информационные технологии выступают не только как предмет изучения, но и как эффективное средство обучения и инструмент автоматизации учебной деятельности. Кроме того, в программе эффективно применяются элементы технологий личностно-ориентированного, игрового обучения и саморазвития для поддержания мотивации.

Цели дополнительной общеобразовательной программы. Обеспечить системную подготовку обучающихся к успешной сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) по информатике и ИКТ за 9 класс путем формирования, углубления и систематизации знаний по всем темам кодификатора, а также отработки навыков решения заданий всех типов.

Задачи:

обучающие:

- Повторить и систематизировать теоретические знания по основным разделам курса информатики: «Информация и кодирование», «Моделирование и компьютерный эксперимент», «Системы счисления», «Логика», «Алгоритмизация и программирование», «Электронные таблицы».
- Научить обучающихся анализировать условие задачи, выбирать оптимальный способ решения и правильно записывать ответ в соответствии с требованиями ОГЭ.
- Сформировать устойчивые навыки выполнения заданий на программирование на языке Python.

Отработать навыки выполнения практических заданий в средах электронных таблиц (MS Excel, LibreOffice Calc).

развивающие:

- Развить алгоритмическое мышление, логику и способность к формальному мышлению.
- Сформировать навыки самостоятельной работы с информацией, поиска и анализа данных.
- Развить умение работать в условиях ограниченного времени и самоконтроля.

воспитательные:

- Формировать интерес к технической деятельности, истории техники в России

и Самарской области, понимание значения техники в жизни российского общества, уважения к достижениям в технике своих земляков.

- Воспитать ответственное отношение к учебе и стремление к достижению высокого результата.

Возраст учащихся: 14-15 лет. Возраст 14–15 лет (9-й класс) является оптимальным для данной программы, так как он совпадает с периодом сдачи ОГЭ, что обеспечивает высокую мотивацию учащихся. В этом возрасте у подростков уже сформировано абстрактно-логическое мышление, необходимое для освоения сложных тем, таких как логика, алгоритмы и системы счисления. Программа, сочетающая теорию и интенсивную практику, полностью соответствует их когнитивным возможностям и познавательным интересам.

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы

№	Год обучения	Кол-во недель в год	Кол-во часов в год
1.	1 год обучения	42	84

Календарный учебный график

Год обучения	Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель в год	Продолжительность учебного часа	Кол-во учебных занятий в неделю
1	01.09	31.08	42	40 мин.	1

Формы организации образовательного процесса: групповая

Формы обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Режим занятий: занятия по образовательной программе проводятся: 1 раз в неделю по 2 часа.

Планируемые результаты

Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание учебного материала исходя из личностных ценностей; ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Метапредметные. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; проводить анализ учебного материала; проводить сравнение, объясняя критерии сравнения; уметь определять уровень усвоения учебного материала.

Регулятивные: определять и формулировать цель своей деятельности; формулировать учебные задачи; работать по предложенному плану, инструкции; высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки в характере сделанных ошибок; осуществлять поиск информации с использованием литературы и сети Интернет.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; формировать собственное мнение и позицию.

Предметные:

Учащийся должен знать:

- основные принципы работы файловой системы, типы файлов и форматы данных;
- структуру сети Интернет, принципы IP-адресации и систему доменных имён;
- единицы измерения информации (бит, байт, Кб, Мб) и принципы кодирования текстовой, графической и звуковой информации;
- основы позиционных систем счисления (двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной) и правила перевода чисел между ними;
- базовые понятия алгебры логики: высказывание, логические операции (конъюнкция, дизъюнкция, инверсия) и их приоритет;
- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл;
- синтаксис языка программирования Python для реализации базовых алгоритмов;
- назначение и возможности электронных таблиц, текстовых процессоров и программ для создания презентаций.

Учащийся должен уметь:

- выполнять операции с файлами и каталогами (создание, копирование, перемещение, удаление);

- осуществлять поиск информации в сети Интернет и оценивать её достоверность;
- решать задачи на подсчёт информационного объёма сообщения и времени передачи данных при заданной скорости канала;
- переводить целые числа из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в десятичную и обратно;
- строить таблицы истинности для логических выражений и определять истинность высказываний;
- составлять и реализовывать на языке Python алгоритмы, включающие ветвления, циклы и обработку одномерных массивов (списков);
- обрабатывать данные в электронных таблицах с использованием формул, функций и построением диаграмм;
- форматировать текстовые документы, включая создание списков, таблиц и вставку изображений;
- анализировать готовые алгоритмы для исполнителей и определять результат их выполнения.

Критерии и способы определения результативности

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение творческих заданий, анализ практических работ, тестирование, участие в конкурсах и викторинах.

По завершению учебного плана каждого раздела оценивание знаний проводится посредством тестирования.

Применяется 3-бальная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего) Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения всех разделов программы.

Уровень освоения программы ниже среднего - ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы - объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса.

Уровень освоения программы выше среднего предполагает освоение учащимся на 70- 100% материала, предусмотренного программой; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу; умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Оценочные материалы

№ п/п	Показатель	Диагностический инструментарий
1	Количественный	Анализ данных списочного состава
2	Результат образовательной деятельности	Собеседование, наблюдение, интерактивное занятие, анкетирование, выполнение творческих заданий, выполнение практических работ, тестирование.
3	Результаты исследования развития учащихся	- Методика В.С. Юркевич (изучение познавательной активности учащихся) - методика Д.Ж. Морено (изучение межличностных и межгрупповых отношений) - методика О.В. Соловьёва (изучение учебно-познавательной деятельности) - методика Р.В. Овчаровой (изучение коммуникативных склонностей) - методика Ю.М. Орлова (изучение потребности в достижении цели)

2. Учебный план

№ п/п	Перечень разделов (модулей) содержания образования	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Цифровая грамотность	10	3	7
2.	Теоретические основы информатики	26	9	17
3.	Алгоритмы и программирование	32	6	26
4.	Информационные технологии	12	3	9
5.	Итоговое повторение и подготовка к экзамену	4	1	3
	ИТОГО	84	22	62

3. Содержание

Содержание программы

Раздел 1. Цифровая грамотность

Тема 1. Файловые системы и работа с данными

Теория: Файлы, папки, пути к файлам. Принципы построения файловых систем.

Практика: Выполнение операций с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, удаление, переименование) в операционной системе. Поиск файлов.

Тема 2. Компьютерные сети и Интернет (4 часа)

Теория: Структура сети Интернет. Адресация в сети (IP-адрес). Веб-страницы, веб-сайты, URL. Браузеры и поисковые системы.

Практика: Поиск информации в сети Интернет по ключевым словам и изображениям. Оценка достоверности найденной информации.

Раздел 2. Теоретические основы информатики

Тема 3. Кодирование информации

Теория: Дискретизация данных. Кодирование текста (ASCII, Unicode), звука, изображений (цветовые модели RGB, глубина цвета). Системы счисления: позиционные и непозиционные.

Практика: Решение задач на подсчёт информационного объёма текста, изображений и звуковых файлов. Перевод чисел между системами счисления.

Тема 4. Логика и моделирование

Теория: Логические высказывания, операции («И», «ИЛИ», «НЕ»). Построение таблиц истинности. Моделирование: табличные модели, графы и деревья.

Практика: Решение логических задач. Анализ графов (поиск кратчайшего пути, подсчёт количества путей).

Тема 5. Измерение информации

Теория: Единицы измерения информации (бит, байт, Кбайт и т.д.). Скорость передачи данных и её единицы измерения.

Практика: Решение задач на вычисление информационного объёма и времени передачи данных.

Раздел 3. Алгоритмы и программирование

Тема 6 Основы программирования (10 часов)

Теория: Переменные, типы данных (целые, вещественные, строковые). Операторы ввода-вывода, присваивания. Условный оператор (if-else). Циклы (for, while).

Практика: Написание программ с использованием ветвлений и циклов на языке Python.

Тема 7. Алгоритмы обработки данных

Теория: Массивы (одномерные). Алгоритмы поиска и сортировки.

Практика: Реализация алгоритмов для работы с массивами: нахождение суммы/произведения, максимума/минимума, подсчёт элементов по условию.

Тема 8. Анализ алгоритмов и исполнители

Теория: Свойства алгоритмов. Формальные исполнители.

Практика: Выполнение готовых алгоритмов вручную для определения результата.

Раздел 4. Информационные технологии

Тема 9. Текстовый процессор

Теория: Форматирование текста и абзацев. Вставка и форматирование таблиц, изображений.

Практика: Создание и редактирование структурированных текстовых документов.

Тема 10. Электронные таблицы

Теория: Основные типы данных в ячейках. Встроенные функции (СУММ, МАКС, МИН, СРЗНАЧ). Относительные и абсолютные ссылки.

Практика: Построение формул, диаграмм и графиков на основе данных в таблице.

Тема 11. Мультимедийные презентации

Теория: Структура презентации (слайды). Элементы слайда.

Практика: Создание простой мультимедийной презентации с добавлением текста, изображений и переходов между слайдами.

Раздел 5. Итоговое повторение и подготовка к экзамену

Тема 12. Комплексное повторение изученного материала

Теория: Обзор всех ключевых тем кодификатора ФИПИ. Анализ типичных ошибок учащихся при решении задач разных типов.

Практика: Выполнение тематических заданий из открытого банка ФИПИ для закрепления пройденного материала.

Тема 13. Решение тренировочных вариантов ОГЭ

Практика: Проведение пробного экзамена в условиях, максимально приближенных к реальным (с ограничением по времени). Последующий детальный разбор решений и допущенных ошибок. Психологическая подготовка к процедуре сдачи экзамена.

4. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания по программе являются:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и Самарской области, понимание значения техники в жизни российского общества, уважения к достижениям в технике своих земляков;
- формирование и развитие личностного отношения учащихся к учебным занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в детском коллективе;
- приобретение учащимися опыта участия в технических проектах и их оценки;
- социализация, самореализация при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания учащихся по программе:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Формы и методы воспитания

Решение задач просвещения учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом учебном занятии.

Основной формой воспитания учащихся при реализации программы является организация их взаимодействия на учебных занятиях при решении технических упражнений, заданий, разработке и реализации проектов. Значимую роль в воспитании имеет участие в городских, областных и Всероссийских конкурсах технического творчества, в массовых мероприятиях от учрежденческого до областного уровней. В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки учащихся, стимулирования и поощрения.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия при подготовке и проведении различных массовых мероприятий.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- отзывов, опросов родителей (законных представителей), беседы с учащимися, отзывы других участников мероприятий и др.

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе во Дворце творчества детей и молодежи в рамках учебных занятий, массовых мероприятий.

Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Дата	Практический результат
1	«Дни открытых дверей»	сентябрь	Фотоматериалы с выступлением учащихся
2	Участие в конкурсах, чемпионатах по информатике	В течении года	Анализ выступлений. Грамоты, сертификаты
3	Новогодний праздник «Серебряный ключик»	Декабрь	Фотоматериалы
4	Встреча с ветеранами СВО	Февраль	Фотоматериалы
5	Родительские собрания «Роль дополнительного образования в воспитании учащихся»	Сентябрь	

	«Итоги работы за год»	Май	
6	Городской праздник «Широкая масленица»	Февраль-март	Фотоматериалы
7	Участие в акции «Мы помним, мы гордимся»	май	Фотоматериалы
8	Участие в общеучрежденческих мероприятиях	В течении года	Фотоматериалы

5. Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Используются следующие формы организации образовательного процесса:

Образовательная деятельность	Формы организации
Учебная деятельность	Теоретические и практические занятия, занятие-беседа, видеоурок, занятие-соревнование
Воспитательная деятельность	Защита проектов, учрежденческие и городские массовые мероприятия, социально-значимые мероприятия

Методические материалы

№ п/п	Деятельность	Средства
1	Методы обучения	Словесный, наглядный, практический, игровой и т.д.
2	Методы воспитания	Убеждения, поощрения, стимулирования, мотивации
3	Педагогические технологии	Развивающего обучения, дифференцированного обучения, игрового обучения, личностно-ориентированного обучения, дистанционные образовательные технологии и т. д.
4	Дидактические материалы	Раздаточные материалы, задания, упражнения и т.д.

Для реализации образовательной программы используются все основные виды методической продукции. Для разъяснения приемов и методов, анализа опыта, описания

педагогических технологий, пропаганды наиболее важных и актуальных направлений педагогической деятельности разработаны информационно-пропагандистская методическая продукция (методическое описание, аннотация, информационный плакат, информационно – методическая выставка). Для указания и разъяснения цели и порядка действия, технологии и методики организации образовательного процесса, проведения мероприятий разработана организационно-инструктивная методическая продукция (инструктивно – методическое письмо, методическая записка, методическая памятка, методическая рекомендация, методическая разработка, тематическая папка). С целью иллюстрации и более полного раскрытия темы, отраженную в других видах методической продукции, разрабатываются прикладная методическая продукция (сценарий, тематическая подборка, картотека, положения о соревнованиях, учебно–методический материал). Методическое обеспечение образовательной программы соответствует современным требованиям и обеспечивает высокий уровень результативности образовательной деятельности.

Материально – техническое обеспечение

Компьютерная техника: персональные компьютеры или ноутбуки в количестве, соответствующем числу учащихся; мониторы, клавиатура и мышь для каждого рабочего места.

Программное обеспечение: операционная система (*Windows* или *Linux*); браузер (*Google Chrome*, *Mozilla Firefox*, *Яндекс.Браузер* или аналоги) для выполнения заданий из открытого банка ФИПИ; среда программирования *Python* (включая интерпретатор и редактор кода *IDLE*); текстовый процессор (*Microsoft Word*, *LibreOffice Writer*) для работы с текстовыми документами; электронные таблицы (*Microsoft Excel*, *LibreOffice Calc*) для решения задач; программа для создания презентаций (*Microsoft PowerPoint*, *LibreOffice Impress*).

Сетевое и периферийное оборудование: локальная сеть с высокоскоростным доступом в интернет; проектор и экран или интерактивная доска для демонстрации учебных материалов и разбора заданий; принтер или МФУ для печати тренировочных вариантов экзаменационных работ и методических материалов.

Организация рабочего пространства: столы и стулья, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам для учащихся; кабинет с хорошим уровнем естественного и искусственного освещения и исправной системой вентиляции.

6. Список литературы

Основная литература

1. Крылов С. С. Информатика и ИКТ. Тематические тренировочные задания. — М.: Эксмо, 2023. — 160 с.
2. Евич Л. Н. Информатика и ИКТ: Подготовка к ОГЭ-2024. — Ростов н/Д: Легион, 2023. — 256 с.
3. Лещинер В. Р. Информатика и ИКТ. Готовимся к ОГЭ. Комплексный тренажер. — М.: Экзамен, 2023. — 192 с.

Дополнительная литература

4. Богомолова О. Б. Готовимся к ОГЭ по информатике: методические рекомендации и типовые задания. — Саратов: Лицей, 2022. — 128 с.
5. Ушаков Д. М. ОГЭ-2024. Информатика. Сборник заданий: 650 заданий с ответами. — М.: Эксмо, 2023. — 240 с.

Интернет-ресурсы

6. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Открытый банк заданий ОГЭ. Раздел «Информатика». Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> (дата обращения: 28.05.2026).