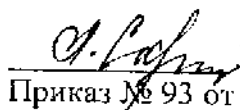


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти

Рассмотрено
На заседании методического совета
Протокол № 4 от 10.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУДО ДТДМ

 Л.В. Скришинская
Приказ № 93 от 10.08.2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

**«Студия раннего
развития»**

- Возраст учащихся: 5 – 7 лет
- Срок реализации: 1 года

Авторы-составители:
Сафропова О.В.
Гурьянова М.С.
Бондарева С.А.

г. Тольятти 2020 г.

1. Комплекс основных характеристик образования

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Студия раннего развития» – это практико-ориентированное обучение, направленное на получение дошкольниками умений и навыков учебной деятельности для успешной социализации на следующей ступени образования.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Студия раннего развития» – социально-педагогическая. На занятиях по этой программе у учащихся формируется интерес к познавательной, изобразительной, речевой деятельности, дети получают жизненный опыт, базу для дальнейшего обучения в системе образования.

Уровни и модули образовательной программы: программа соответствует ознакомительному уровню. Программа состоит из двух инвариантных и двух вариативных модулей. К инвариантным относятся: «Страна знаний», «Мир творчества». Третий модуль «Англомир» или «Мир правильной речи» выбирают родители, законные представители учащихся, что обеспечивает вариативность программы и возможность построения индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цель программы: формирование всех компонентов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста, развитие их познавательной сферы и художественного творчества.

Задачи:

обучающие: расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; обогащение активного словаря ребенка; обучение навыкам художественной деятельности.

Развивающие: развитие памяти, внимания, воображение, различных видов мышления; развитие коммуникативных навыков; формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающей среде; развитие творческих способностей.

Воспитательные: формирование основ эстетического вкуса; формирование предпосылок учебной деятельности и учебной мотивации.

Актуальность, новизна и отличительные особенности программы. Программа разработана в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Актуальность программы обусловлена запросом детей и родителей их законных представителей. Содержание, цели и задачи программы ориентированы на актуальные проблемы дополнительного образования Самарской области – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей. При реализации образовательной программы используются дистанционные технологии обучения, что позволяет удовлетворить современные требования заказчиков образовательных услуг. Новизна и отличительная особенность образовательной программы, заключается в модульном подходе построения образовательной программы «Студии раннего развития», что дает учащемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения. Отличительные особенности образовательной программы является реализация комплексного подхода в организации образовательного процесса, обеспечения вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов дошкольников.

Педагогическая целесообразность программы. Образовательная программа создает условия для развития познавательных и творческих способностей учащихся, формирования позитивных социальных интересов, что обеспечивает готовность дошкольников к дальнейшему обучению в школе.

В процессе реализации программы используются элементы педагогических технологий в соответствии с целями и задачами детского объединения. В целях развития познавательной и творческой активности учащихся используется технология проблемного обучения, при этом перед учащимися последовательно и целенаправленно ставятся познавательные задачи, решая которые учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности. Для обеспечения гибкости образования и применения его к индивидуальным потребностям учащихся, уровню их базовой подготовки применяется технология модульного обучения. Для того, чтобы ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности учащихся и их реализацию применяется технология развивающего обучения. Технология дифференцированного обучения создаст оптимальные условия для выявления, развития интересов и способностей учащихся. Информационные технологии используются как средство обучения и как инструмент автоматизации учебной деятельности. Эффективно используются и другие технологии: личностно-ориентированного обучения, игрового обучения и другие.

Объем

| № | Год обучения | Кол-во недель в год | Кол-во часов в год |
|----|---|------------------------|-----------------------|
| 1. | 1 год обучения (ознакомительный уровень) | 42 | 126 |

Содержание

Образовательный модуль «Страна знаний»

Раздел I: От буквы к слову.

Теория.

Соотношение буквы и звука. Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков.

Практика

Упражнения в произношении и слышании звуков. Игра «камень-вата». Артикуляционная гимнастика. Игра «Светофор». Игра «Буква потерялась». Игра «Колобки». Скороговорки, чистоговорки.

Теория.

Отличие звука и буквы. Определение места звука в словах. Понятие: «мягкий - твёрдый», «глухой - звонкий»

Практика.

Игровая ситуация «Покажи букву», «Назови звук», конструкторская деятельность «Выложи букву». Определение на слух места звука в словах. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Артикуляционная гимнастика.

Теория.

Мягкий и твёрдый знаки. Йотированные звуки.

Практика

Упражнения в произношении и слышании звуков. Артикуляционная гимнастика. Игра «Светофор». Игра «Буква потерялась».

Теория

Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Понятие «схема слога, слова», «ударение»

Практика.

Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Составление и чтение слогов. Игра «Найди нужное слово». Игра «Где прячется ударение».

Чтение слоговой таблицы. Составление схем слов, предложений.

Определение количества слогов в слове.

Теория

Составление предложений из слов. Предложение, знаки препинания, интонация, схемы предложений. Заглавная буква.

Практика

Упражнения в чтении простых предложений. Определение количества слов в предложении. Составление вопросительных, восклицательных предложений. Игры «Кто есть кто?», «Предмет какой?»

Теория

Линии и элементы букв. Постановка руки при письме, правильная посадка. Правила расположения работы в тетради. Направление линий, нажим.

Практика

Штриховка, трафареты, прописи. Написание (печатание) строчной и заглавной буквы. Печатание букв, слогов, схем.

Раздел 2: Арифметика

Теория.

Количество. Прямой и обратный счет. Цифра – знак, обозначающий число.

Понятие «пара».

Практика.

Фронтальный опрос по курсу: прямой и обратный счет, проверка знаний цифр.

Игра «Занимательная математика». Игры: «Поезд», «Шагаем - считаем», «По три в трех», «Найди свое место», «На что похоже», «Расселение», «Путаница», «Найди столько же», «Что лишнее», «Закрой окна в домике», «Кто быстрее», «Считай – продолжай». Игровые упражнения: «Составь узор по счету», «Подбери пужную цифру». Игры с палочками Кюизенера: собираем домики числа. Загадки (один, много).

Теория.

Понятия «равенство, неравенства, равно». Понятия «сколько, столько, больше, меньше, поровну». Понятия «большой – маленький, высоко-низко, широко-узко, длинная – короткая».

Практика.

Игровое упражнение «Узнай сколько». Игры: «Найди маму», «Найди картинку для постройки», «Чего больше», «Найди пару», «Почтальон», «Разложи письма по размеру и цвету», «Строим мостик для зайцев», «Построй дорожку к домику», «Шагаем через мостик», «Наоборот», «Гости». «Что к чему», «Делим поровну», «Найди друзей по признакам». Прикладывание различных объектов друг к другу. Деление предметов на группы.

Теория.

Понятия: «квадрат», «куб», «круг», «шар».

Практика.

Игры: «Продолжи ряд», «Что бывает круглым», «Собери узор», «Что лишнее». «На что похож квадрат», «Геометрическое лото», «Зеркало». Игровое упражнение «Что окружает нас в форме квадрата?». Игры на внимание: «Ищу друзей», «Какая фигура следующая», «Составь фигуру», «Чудесный мешочек», «Собери птичьи домики», «Найди свое место», «Что на что похоже», «Дорисуй фигуру», «Найди предмет такой формы».

Раздел 3: Хочу все знать

Теория

Время суток. Понятие времени года.

Практика:

Игра «Что сначала, что потом?». Рассматривание картин. Рассматривание картин. Чтение литературных произведений, загадки, приметы, пословицы, поговорки.

Теория:

Город и поселок. Благоустройство дома. Мебель. Посуда. Кухонные приборы. Домашний адрес.

Практика: Рассматривание картин. Конструирование. Чтение литературных произведений.

Теория:

Отличия и сходства домашних и диких животных. Значение животных в природе и для человека.

Практика:

Чтение произведения «Зимовье зверей». Загадки. Рассматривание картин. Игровые методы обучения (д/и «Кто это», «Кто где живет», «Назови детенышей», «Кто как передвигается?»), показ, показ видеоматериалов, рассказ, проблемный метод.

Теория:

Виды транспорта: (водный, воздушный, наземный; грузовой и пассажирский) Назначение транспорта. Транспортom управляет – водитель, пилот, капитан.

Практика.

Рассматривание картин. Д/и «Летает - не летает», «Четвертый лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?»

Образовательный модуль «Англомир»

Раздел 1: Предметное содержание речи

Теория

Слова по теме: «Знакомство».

Практика

Игровые упражнения с речевыми структурами: good morning, good bye, hello, what is your name?, my name is, разучивание песни приветствия и прощания.

Теория

Слова по теме: «Эмоции».

Практика

Игровые упражнения в назывании слов-эмоций (happy, sad, angry, good, wonderful, okay, embarrassed, scared), разучивание рифмовок про эмоции, показ эмоции

Теория

Слова по теме: «Действия».

Практика

Игровые упражнения в назывании слов действий (stand up, sit down, jump, run, clap your hands, swim, wash your face, wash your hands, draw, show me), показ видео материалов, показ карточек, зарядка, разминка.

Теория

Слова по теме: «Мои любимцы».

Практика

Игровые упражнения в назывании слов с речевым оборотом Who are you? Тренировать у детей правильное произношение звуков. Познакомить детей с животными. Правильное произношение у детей звуков. (a bat, a cat, a fox, a bear)

Раздел 2: Речевая деятельность

Теория

Знакомство. Ответ на вопрос: What is your name?

Практика

Игровые методы обучения («корреспондент», «меня зовут», «кто сказал?»), показ картинок, показ видеоматериалов, показ инсценировки, разучивание рифмовок

Теория

Фразы по теме: «Эмоции». Ответ на вопрос: How are you?

Практика

Игровые методы обучения («корреспондент», «я отлично», «что услышал?»), показ картинок, показ видеоматериалов, показ инсценировки, разучивание рифмовок

Теория

Фразы по теме: «Действие».

Практика Игровые упражнения в употреблении фраз-благодарностей друг другу: thank you. Упражнять в использовании в речи структуру. I am a girl, I am boy. Разучивание рифмовок действий, инсценировка.

Теория

Фразы по теме: «Мои любимцы».

Практика Игровые упражнения в употреблении фразы: I can и выучить стихотворение «я могу прыгать»

Раздел 3: English Holidays

Теория Традиции празднования праздника «Halloween»

Практика Упражнение в произношении фраз-приветствий, поздравлений, описание эмоций, изготовление открытки на праздник.

Образовательный модуль «Мир правильной речи»

Раздел 1: Говорим правильно

Теория

Способы словообразования прилагательных, глаголов. Образование сложных слов. Многозначные слова, слова-синонимы. Образное сравнение предметов, метафоры

Практика

Дидактические игры «Подскажи словечко», «Собери слова», «Закончи слово» «Веселый поезд»; речевые упражнения «Скажи правильно», «Скажи по другому». Работа по алгоритму «Красивая фраза», «Сравнение»

Теория

Артикуляция звуков. Дыхание.

Практика

Развитие мелкой и артикуляционной моторики, дикции с использованием приемов «Кинезиологических упражнений», «Чистоговорок-попевок». Д/у «Продолжи предложение», Д/у «Объясни словечко», Д/и «Какое варенье?».

Д/и «Ягодка». Выучить скороговорку: «У пеньков опять пять опят.». Пересказывать текст по вопросам. П/и «Где вы были?». П/г «Грибы».

Теория

Формулировка вопросов, сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Прямая и косвенная речь.

Практика

Игры «Что сначала, что потом», «Объяснялки». Работа с моделями вопросов. Игровая ситуация «Телефон», «Интервью»

Раздел 2: Говорим связно.

Теория

Структура повествовательного и описательно высказывания. Модель построения высказывания. Символы алгоритма составления высказывания

Практика

Работа с алгоритмом высказывания. Составление рассказов по сюжетной картине, по замыслу, по вопросам.

Раздел 3: Азбука общения

Теория

Беседа. Формы приветствия, прощания. Невербальных средств общения: мимики, жестов, позы. Этикет телефонного разговора, гостевого этикета.

Практика

Игровые ситуации для упражнения в нормах речевого этикет: «Приветствие», «Прощание», «Просьба», «Разговор по телефону» и др.

Образовательный модуль «Мир творчества»

Раздел 1: Предметное рисование

Теория

Техника безопасности при работе цветными карандашами. Правила организации рабочего места. Правила работы цветным карандашом. Композиция. Положение изображения на листе. Размер изображения по

отношению к листу. Различные способы и приемы изображения. Контур. Силуэт, цветное пятно. Цвет. Основные цвета.

Практика

Рисование цветным карандашом. Выполнение контурного изображения игрушки. Выполнение силуэтного изображения домашнего животного (из ладошки). Выполнение цветного изображения сказочного героя.

Теория

Предметное рисование. Расположение 2-3 изображений на листе. Соразмерность изображений по отношению к листу и между собой. Цвет как характеристика изображения. Основные и дополнительные цвета. Организация рабочего места при работе гуашью. Гуашь как изобразительный материал. Техника безопасности при работе гуашью.

Практика

Композиция на тему: «Осеннее дерево». Изображение фруктов и овощей техникой тычkovание. Упражнение «цвета осени» (составление дополнительных теплых цветов).

Раздел 2: Сюжетное рисование

Теория

Сюжетное рисование. Правила организации изображения по сюжету. Акварель как изобразительный материал. Техника и правила работы акварелью. Организация рабочего места при работе акварельными красками. Техника безопасности при работе акварелью. Правила работы акварелью с использованием палитры.

Практика

Композиция на тему «Зимнее окно». Нетрадиционная техника рисования с использованием акварели и восковых мелков. Композиция на тему «Зимнее дерево». Упражнение «холодные цвета зимы». Композиция на тему «Зима в городе» (рисование по-сырому).

Раздел 4: Лепка. Аппликация

Теория

Пластелин как материал для выполнения работы. Техника лепки жгута. Пластелинография. Примазывание как вид соединения деталей поделки из пластилина. Способы лепки.

Практика

Композиция на тему р.н.с. сказки «Репка» в технике пластилинография. Лепка героев сказки «Кто сказал Мяу!»

Теория

Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Аппликация как техника декоративного искусства. Техника рваной аппликации. Целое и части. Техника работы ножницами. Виды и свойства бумаги. Особенности выполнения аппликации.

Практика

Изготовление открытки «Сердечко» в технике рваной аппликации. Рамка из картона и бумаги к 23 февраля. Корзиночка к 8 Марта. Коллаж на заданную тему в технике аппликации.

Планируемые результаты

Предметные результаты.

Знать:

- буквы, цифры, символы обозначения гласных и согласных звуков, слогов, слов в переложении;
- примы пересчета, обозначение количества числом, состав числа, цвета, формы;
- элементарную лексику английского языка, фразовые высказывания;
- приемы работы красками, кистью, основы композиции, виды росписей;
- структуру различных высказываний, модели вопросов, основы речевого этикета.
- времена года, части суток, характерные признаки классификации

Уметь:

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два; выполнять арифметические действия;
- выполнять звуковой и слоговой анализ слов; читать слоги, слова, моделировать предложения;
- ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; правильно использовать кисть при рисовании; выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Метапредметные результаты:

- Проявляют познавательную активность;
- делают простые умозаключения;
- проявляют творчество в пределах возраста.
- **Личностные:**
- проявляют умения саморегуляции в соответствии с возрастом;
- адекватно воспринимают предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- вносят коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создают конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций

2. Организационно – педагогические условия

Учебный план

| № п/п | Перечень образовательных модулей программы | Количество часов в год | Форма промежуточной аттестации |
|--------|---|------------------------|--------------------------------|
| 1. | Инвариантный модуль «Страна знаний» | 42 | Открытое занятие |
| 2. | Инвариантный модуль «Мир творчества» | 42 | |
| 3. | Вариативный модуль «Англомир» / Вариативный модуль «Мир правильной речи» | 42 | |
| Итого: | | 126 | |

Образовательный модуль «Страна знаний»

| № п/п | Перечень разделов содержания образования (образовательные модули) | Количество часов в год | Форма промежуточной аттестации |
|--------|---|------------------------|--------------------------------|
| 1. | От буквы к слову. | 12 | Открытое занятие |
| 2. | Арифметика | 18 | |
| 3. | Хочу все знать | 12 | |
| Итого: | | 42 | |

Образовательный модуль «Англомир»

| № п/п | Перечень разделов содержания образования (образовательные модули) | Количество часов в год | Форма промежуточной аттестации |
|-------|---|------------------------|--------------------------------|
|-------|---|------------------------|--------------------------------|

| | | | |
|--------|---|----|------------------|
| 1. | Раздел 1: Предметное содержание речи | 12 | Открытое занятие |
| 2. | Раздел 2: Речевая деятельность | 18 | |
| 3. | Раздел 3: English Holidays | 12 | |
| Итого: | | 42 | |

Образовательный модуль «Мир правильной речи»

| № п/п | Перечень разделов содержания образования (образовательные модули) | Количество часов в год | Форма промежуточной аттестации |
|--------|---|------------------------|--------------------------------|
| 1. | Говорим правильно | 15 | Открытое занятие |
| 2. | Говорим связно. | 15 | |
| 3. | Азбука общения | 12 | |
| Итого: | | 42 | |

Образовательный модуль «Мир творчества»

| № п/п | Перечень разделов содержания образования (образовательные модули) | Количество часов в год | Форма промежуточной аттестации |
|--------|---|------------------------|--------------------------------|
| 1. | Предметное рисование | 12 | Открытое занятие |
| 2. | Сюжетное рисование | 18 | |
| 3. | Лепка Аппликация | 12 | |
| Итого: | | 42 | |

Оценочные материалы

| № п/п | Показатель | Диагностический инструментарий |
|-------|----------------|----------------------------------|
| 1. | Количественный | Анализ данных списочного состава |

| | | |
|----|---|--|
| 2. | Результат образовательной деятельности | Педагогические диагностики: педагогическое наблюдение, педагогический анализ тестирование, праздничные программы, открытые занятия. Административные диагностики: промежуточная аттестация (локальный нормативный акт учреждения «Положение о промежуточной аттестации»). |
| 3. | Результаты исследования развития учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - Методика В.С. Юркевич (изучение познавательной активности учащихся) - методика Д.Ж. Морено (изучение межличностных и межгрупповых отношений) - методика О.В. Соловьёва (изучение учебно-познавательной деятельности) - методика Р.В. Овчаровой (изучение коммуникативных склонностей) |

Для определения уровня освоения учащимися содержания образовательной программы используется трехуровневая система.

Высокий уровень - учащийся освоил 70-100% объема знаний, умений и навыков. Сфера знаний и умений: владение понятиями, алгоритмом выполнения работы, аккуратное выполнение задания. Учащийся охотно поддерживает беседу на занятии, задаёт вопросы; сфера творческой активности: учащийся проявляет выраженный интерес к работе, педагогу, активно принимает участие в учебной деятельности; сфера личностных результатов: понимание учебной задачи, умение выполнять её самостоятельно, умение адекватно воспринимать оценку педагога выполненной им работы, слушать и понимать речь других.

Средний уровень. Объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%. Сфера знаний и умений: учащийся знает понятия, выполняет задания старательно, но допускает неточности при выполнении; сфера творческой активности: учащийся не проявляет интереса к выполнению работы, хотя включается в работу с желанием, но быстро теряет интерес; сфера личностных результатов: планирует свою работу по наводящим вопросам педагога и частично самостоятельно, но с небольшими погрешностями; выполнения задания даётся с трудом, но желание добиться успеха присутствует.

Низкий уровень. Учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, умений и навыков. Сфера знаний и умений: не имеет представления об изученных терминах, слабо развит понятийный аппарат; сфера творческой активности: учащийся приступает к выполнению работы только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, выполняет работу небрежно; сфера личностных результатов: нерационально использует время, не умеет планировать свою работу.

Методические материалы

| № п/п | Деятельность | Средства |
|----------|---------------------------|--|
| 1. | Методы обучения | Словесный, наглядный, практический, игровой и т.д. |
| 2. | Методы воспитания | Убеждения, поощрения, стимулирования, мотивации |
| 3. | Педагогические технологии | Развивающего обучения, дифференцированного обучения, модульного, личностно-ориентированного обучения и другие. |
| 4. | Дидактические | Мультимедийные материалы, творческие |

| | | |
|--|-----------|---|
| | материалы | задания, упражнения, раздаточный материал, наглядные пособия, наглядный материал. |
|--|-----------|---|

3. Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет технически оснащен оборудованием для организации познавательной, изобразительной и игровой деятельностью, для просмотра методических пособий и материалов, созданных посредством ИКТ.

Методическое обеспечение

Для реализации образовательной программы используются все основные виды методической продукции. Для разъяснения приемов и методов, анализа опыта, описания педагогических технологий, пропаганды наиболее важных и актуальных направлений педагогической деятельности разработаны информационно-пропагандистская методическая продукция (методическое описание, аннотация, информационный плакат, информационно-методическая выставка). Для указания и разъяснения цели и порядка действия, технологии и методики организации образовательного процесса, проведения мероприятий разработана организационно-инструктивная методическая продукция (инструктивно-методическое письмо, методическая записка, методическая памятка, методическая рекомендация, методическая разработка, тематическая папка). С целью иллюстрации и более полного раскрытия темы, отраженную в других видах методической продукции, разрабатываются прикладная методическая продукция (сценарий, тематическая подборка, картотека, положения о соревнованиях, учебно-методический материал). Методическое обеспечение образовательной программы соответствует современным требованиям и обеспечивает высокий уровень результативности образовательной деятельности.

Организационное обеспечение

Используются следующие формы организации образовательного процесса:

| Образовательная деятельность | Формы организации |
|------------------------------|---|
| Учебная деятельность | Теоретические и практические занятия, конкурсы, открытые занятия. |
| Воспитательная деятельность | Сюжетные игры, социально-значимые проекты. |

4. Литература

1. Антонова Л.Г. Развитие речи и уроки риторики. - Ярославль: Академия, 2017
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. – М.: Издательство «Ось-89», 2017.
3. Вахоргова Е.К., Дятко Н.В. Экспресс-диагностика готовности к школе. - М.: Генезис, 2014.
4. Гендштейн Л.Я. Арифметические игры для детей 6-7 лет. - М.: Гимназия, 1998.
5. Горькова Л.Г, Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: «ВАКО», 2005.
7. Дробинская А.О. Скоро в школу: Что нужно знать родителям. – М.: Школьная Пресса, 2015.
8. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. – М.: Издательство «Учитель», 2001.
9. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе/ Авт.-сост. Н.А. Завьялова и др. – Волгоград: Учитель, 2015.

10. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи./ Авт.-сост. Аджигалиева А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2016.
11. Коротеева И.А. Оригами для малышей. - М.: Просвещение, 1996.
12. Лраина Т.И. 50 игр на сложение и вычитание. - Ярославль: Академия, 2018.
13. Максимуков Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: «ВАКО», 2006.
14. Методика подготовки детей к школе/ Сост. И.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова. – Волгоград: Учитель, 2003.
15. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2015.
16. Сербинов В.А. Математика для малышей. - М., 2018.
17. Сычёва Т.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М: Книголюб, 2003.
18. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. - М.: Просвещение, 2018.
19. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М.: ВАКО, 2005.
20. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. - М: ВАКО, 2005.
21. Шевелёв К. В. Дошкольная математика в играх. – М.: Мозаика - Синтез, 2019.