


МБУ «Школа №3»
структурное подразделение детский сад «Березка»
г.о. Тольятти



«Как обучить детей старшего дошкольного возраста безопасности»

**Педагог-психолог Романова Р.А.
Учитель-логопед Долматова Е.Я.**

Актуальность

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, большим скоплением людей, развитой сетью коммуникаций.

Безопасность жизнедеятельности человека представляет серьезную проблему современности.

Формула безопасности гласит: предвидеть опасность, при возможности избегать, при необходимости действовать.

У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий.

Поэтому возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

В связи с этим актуален и поиск педагогических условий обеспечения безопасности ребёнка.



Понятие «Безопасность»

определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества от внутренних и внешних угроз и включает в себя психологическую и физическую составляющие.

Психологическая безопасность - состояние среды, создающее чувство защищенности, способствующее удовлетворению потребностей, обеспечивающее психическое здоровье.

Психологическая безопасность ребёнка в ДОО – это хорошее настроение малыша, это когда он испытывает комфорт от всего, что его окружает.

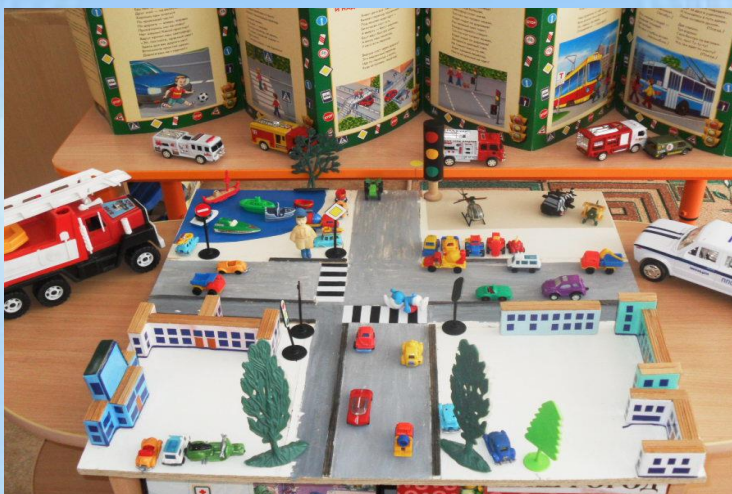
Парциальные программы ДОО:

- ❖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Л.Б. Стеркина;
- ❖ «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Л. Л. Тимофеева;
- ❖ «Детская безопасность». И. А. Лыкова;
- ❖ "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД, Т. И. Данилова.

Направления работы ДОУ

- образовательная среда;
- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

Образовательная среда - это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Она предполагает наличие такой предметно-игровой обстановки, которая побуждает использовать знакомые правила в самостоятельной, совместной и образовательной деятельности.



Работа с детьми

Для решения задач этого направления необходимо оказывать воспитывающее и обучающее воздействие на детей во время ООД, совместной и в свободной деятельности, организовывать проблемные и игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой;

Формы работы с детьми :

- занятия,
- беседы,
- решение ситуаций,
- чтение художественной литературы,
- сказкотерапия,
- рассматривание иллюстраций,
- игровые тренинги,
- дидактические игры, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры,
- физкультминутки,
- музыкальная терапия,
- художественное творчество,
- проектная деятельность.



Одним из эффективных методов обучения детей навыкам безопасного поведения является **метод моделирования**. Особенность данного метода заключается в том, что он является связующим звеном между содержанием знаний о правилах безопасности и организацией деятельности по их применению.

Научившись правильно действовать в имитированных игровых ситуациях, близко воспроизводящих реальную обстановку, дошкольники чувствуют себя намного увереннее в реальных условиях. Суть игровой ситуации состоит в том, что дети ставятся в условия, приближённые к реальности.

Каждый навык безопасного поведения отрабатывается постепенно. Следует проверять, усвоил ли ребенок сказанное педагогом. Соблюдение правил безопасности должно быть доведено до автоматизма. Только тогда гарантируется безопасность ребенка.



Работа с родителями

По данным социологических исследований достаточно большой процент родителей (до 75%) озабочены проблемами безопасности ребенка. Поэтому именно совместная работа педагогов и родителей гарантирует достижение главной цели «безопасного воспитания» - внушение ребенку уверенности в его возможностях, в том, что если он будет строго соблюдать определенные правила поведения, он не попадет в опасную ситуацию, а если и случится такое, то найдет из нее выход.

Формы работы с родителями :

- акции,
- квест-игры,
- ток-шоу,
- проектная деятельность,
- выставки совместного творчества,
- консультации на сайте ДОО,
- общение в чатах.



Работа с педагогическим коллективом

Задачи :

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации и воспитания детей по ОБЖ.
2. Создание системы мониторинга для всех участников педагогического процесса.
3. Создание предметно-развивающей среды.

Формы работы с педагогами :

- академия творчества;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- аукцион идей;
- открытые просмотры ООД;
- деловые игры;
- педагогические гостиные;
- марафоны;
- викторины.



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей
МБУ «Школа №3» сп Д/с «Березка»
на 2021-2022 учебный год

Занятия	Совместная деятельность воспитателя с детьми				Самостоятельная деятельность детей		
	Наблюдения	Игры	Беседы	Чтение художественной литературы	Изобразительная деятельность	Уголок безопасности	Книжный уголок
«Внешность человека может быть обманчива». <u>Цель:</u> объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Наблюдения на экскурсии за внешностью разных людей (мужчин и женщин, юношей и девушек, пожилых и молодых людей)	«Узнай по внешности». «Узнай по описанию». «Сказочные герои и их поступки»	«Почему незнакомого человек может быть опасен?». «Как выглядит опасный человек?» «Расскажите о хорошем человеке»	«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	Предложить нарисовать разное выражение лица	Иллюстрации с изображением разных персонажей с различной внешностью	Книги «Золушка», «Аленький цветочек», «Снежная королева»
«Контакты с незнакомыми людьми на улице». <u>Цель:</u> рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице	Наблюдения из жизни «Кого можно считать чужим, а кого своим?»	«Знакомый, свой, чужой»	«Почему нельзя идти с чужими?». «Почему нельзя ничего брать у чужого человека?»	«Приключения Буратино»	Предложить нарисовать на одном листе тех людей, которых дети считают своими, а на другом - чужих	Иллюстрации с изображением людей	«Приключения Буратино», Стихотворение К. Чуковского «Катауси и Мауси»
«Контакты с незнакомыми людьми дома». <u>Цель:</u> рассмотреть и обсудить такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми	Наблюдения по картинкам	Тренинг. Разыгрывание ситуации, когда ребенок сидит дома и занят делом, вдруг в дверь позвонили	«Можно ли вступать в разговор с человеком, который стоит за дверью?»	Чтение книг о милиции «Дядя Степа - милиционер»	Предложить нарисовать милиционера	Картинки с изображением почтальона, милиционера, вора, бандита	«Дядя Степа»

Three cartoon children are shown on the left side of the image, waving their hands. The top child is a boy with blonde hair wearing a red shirt. The middle child is a girl with brown hair in pigtails wearing a yellow shirt and pink overalls. The bottom child is a boy with dark skin and black hair wearing a light green shirt. The background is a blue gradient with white clouds at the top.

Спасибо за внимание!