



**Методические рекомендации
«Организация и проведение квест-технологий
как формы профориентационной работы
с детьми в возрасте 10 -12 лет»**

Тольятти, 2019

Методические рекомендации «Организация и проведение квест-технологий как формы профориентационной работы с детьми в возрасте 10 - 12 лет различной тематической направленности» составлены в соответствии с современными требованиями. Основой методических рекомендаций является опыт Дворца творчества детей и молодёжи в области проведения и организации квестов по профориентации.

Рекомендуется в качестве методического пособия руководителям, заместителям директора, методистам, педагогам организаторам образовательных учреждений (школ, лицеев, колледжей, детских садов, учреждений дополнительного образования).

МБОУДО ДТДМ,
Тольятти 2019

Скрипинская Любовь Викторовна,

Директор МБОУДО ДТДМ

Заслуженный учитель РФ

Проектное управление как фактор повышения эффективности образовательной деятельности.

В современной образовательной среде актуальность проектного управления как метода организации и управления образовательными и другими организационными процессами значительно возросла. Это обусловлено объективными тенденциями в глобальной реструктуризации системы образования. Содержание проектного предложения определено Постановлением Правительства РФ от 15 октября 2016 г №1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации», которое в настоящее время является ориентиром для проектной деятельности в управлении. Проектное управление представляет собой сочетание науки и искусства, которые используются в профессиональных сферах проекта, чтобы создать продукт проекта, который бы удовлетворил миссию проекта, путем организации надежной команды проекта, эффективно сочетающей технические и управленческие методы, создает наибольшую ценность и демонстрирует эффективные результаты работы [3].

Проектный подход в управлении образовательной организацией - эффективный метод достижения результатов, позволяющий перевести образовательное учреждение из состояния функционирования в режим развития. Однако при переходе образовательной организации на проектно-ориентированное управление, как правило, возникает проблема координации проектной деятельности, которую можно решить с помощью внедрения модели «Проектный офис». «Проектный офис» требует новой управленческой команды, способной креативно мыслить, принимать на себя ответственность. Во Дворце творчества детей и молодежи создана модель «Проектного офиса»,

которая включает в себя «Проектный комитет» – руководитель директор МБОУДО ДТДМ, в состав комитета входят представители департамента образования, депутат городской думы, представитель бизнес – структуры, члены родительского комитета. Проектный офис состоит из заместителей директора, главного бухгалтера и старших методистов, которые являются руководителями портфелей. Руководители проекта – это педагогические работники: методисты и педагоги дополнительного образования. Тема проекта выбирается творческой группой совместно с руководителем проекта самостоятельно, в процессе общего обсуждения, но в рамках направлений, предложенных проектными портфелями учреждения.

Перед началом разработки проектов определяются формальные основания для инициации проекта. Такие основания должны строиться на прямой связи проекта с официальными документами, содержащими прямые или косвенные основания для его реализации. Проекты разрабатываются в соответствии с нормативно - правовыми документами, что позволяет учесть новейшие тенденции развития образования и воспитания. Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу). Критерии качественной оценки проекта: реализуемость конкурентоспособность жизнеспособность востребованность, выполнимость и устойчивость проекта устойчивость проекта.

По итогам рассмотрения паспорта проекта офисный комитет принимает решение об утверждении паспорта проекта и включении его в портфель приоритетных проектов МБОУДО ДТДМ, в том числе необходимости рассмотрения вопроса его финансового обеспечения, о реализации проекта, а также принять иное решение.

Выявление, обобщение и распространение опыта педагогической работы по проектной деятельности проводится в рамках работы «Школы профессионального роста», в работе которой используются инновационные

формы обучения – это проективный круглый стол «От зарождения к воплощению», проектировочная сессия Старт-Ап «От идеи к взаимодействию», Форсайт сессия «От настоящего к будущему». Таким образом, мы делаем вывод, что введение «Проектного офиса» является действенным инструментом повышения эффективности работы организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 N 1050 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации"
2. Габов В. Проектный офис в структуре компании // Режим доступа:<http://www.interface.ru/home.asp?artId=1174>
3. Разу М.Л., Якутии Ю.В., Разу Б.М., Бронникова Т.М., Титов С.А. Управление проектом: основы проектного управления. Москва, 2010. С. 12.

Интерактивные формы работы с детьми в дополнительном образовании

Байдицкая Л. И.,

заместитель директора по ОМР;

МБОУДО ДТДМ

В настоящее время понятие “интерактивный” широко вошло в нашу жизнь. Этот подход весьма эффективен и в ходе образовательного процесса. Дополнительное образование, несомненно, благотворная почва для развития интерактивных форм работы с учащимися. Организация образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования имеет особенности, позволяющие внедрять в практику их деятельности современные интерактивные формы работы с детьми наравне с традиционными. Продуктивность интерактивных форм деятельности велика, поскольку знания не даются в готовом виде, активно стимулируется их самостоятельный поиск всеми участниками запланированного общения.

В учреждениях дополнительного образования активно применяются интерактивные формы работы с учащимися. Среди них можно выделить такие как игры, квесты, «мозговые штурмы» и др. Одним из наиболее эффективных способов интерактивных форм работы с детьми, успешно зарекомендовавшим себя в педагогической практике, являются квест – технологии. Актуальность использования квестов сегодня осознаётся всеми участниками образовательного процесса. Жизнь показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Квест, с его возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым для всех участников

образовательных отношений. Квест в педагогике – это выполнение проблемного задания с элементами игры Быховский Я.С. [2, с.3].

Как показывает практика, современные дети лучше усваивают информацию в процессе самостоятельного получения, анализа и систематизации материала. В настоящее время использование квест-технологии является наиболее эффективным способом интерактивные формы работы с учащимися. Во Дворце творчества детей и молодежи активно применяются квест технологии по всем направлениям работы – это и проведение мероприятий к праздничным датам, летние программы, профориентационная работа. Рассмотрим подробнее использование квест-технологий для организации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования.



Рисунок 1.

С января 2019 года Дворец реализует проект «Квест –навигатор профессий современного города», который включен в управленческий портфель проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти «Индустриальному Тольятти – обновленные кадры молодых профессионалов». Основной целью данного проекта является: создание условий для информирования, пропаганды и популяризации среди учащихся 10-12 лет востребованных профессий в городе и регионе.

Каждый квест навигатора профессий представляет собой связанный игровой сюжет, внутри которого всегда есть:

- Презентация профессии (киноролик, видео, слайд –шоу, мультфильм)
- Знакомство с представителями профессии и с его рабочим местом;
- Подробное описание функционала данной профессии: чем приходится заниматься, зачем, для чего и как;
- Насколько востребована данная профессия, в том числе и в будущем. Какие карьерные и материальные перспективы в данной профессии.
- Требуемые личные и профессионально важные качества (Первичная диагностика)
- Практические задания, направленные на «примерку» профессии
- В каких творческих объединениях, кружках (на курсах) можно получить необходимые профессиональные знания и навыки
- Где можно получить профессию, в каких учебных заведениях, как долго учится



Рисунок 2.

Проходя квест «Лаборатория здоровья» ребята отправляются в удивительное путешествие в мир медицины, где могут проявить свои знания, наблюдательность, показать умение работать в команде, знакомятся с профессией врача, узнают какими особенностями характера нужно обладать, чтобы стать медицинским работником.

Кто же такие IT-специалисты и чем они занимаются? На эти и ряд других вопросов смогут ответить участники квеста «Профессии цифрового будущего». Ребята побывают в роли гейм-дизайнера и создадут свои небольшие компьютерные игры, разрабатывают схемы действий IT-аналитика для решения предложенной задачи, создают макеты интерфейса IT-продукта. Участники квеста "Я-предприниматель" проявляют свои организаторские, коммуникативные, творческие и предпринимательские способности при виртуальном открытии магазинов, кафе и салонов красоты. Знакомство с профессиями и специальностями сферы машиностроительного кластера проходит на станциях «Технология машиностроения». В квесте «Учись учиться» учащимся предоставляется возможность проявить свои организаторские и творческие способности и знания. Ребята вместе с руководителями раскрывают все стороны профессии учителя, педагога дополнительного образования, воспитателя. В рамках квеста "В мире сервиса" ребята узнают о профессиях в сфере сервиса и обслуживания, в модельном агентстве, фотостудии, центре здоровья и красоты, а также в компьютерном сервисном центре.

Проект «Квест-навигатор профессий современного города» показал эффективность применения технологии квест как интерактивной формы работы для активизации образовательной деятельности учащихся. Использование технологии квест не допустит превращения ваших учащихся в пассивных созерцателей!

Список литературы

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. Быховский Я.С. Образовательные ВЕБ-КВЕСТЫ, М.: Из-во МГУ, 2000

3. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся //Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. - http://vio.fio.ru/vio_07
4. Новикова А.А., Федоров А.В. Медиаобразовательные квесты // Инновации в образовании. 2008. № 10. С.71-93.

Сетевое взаимодействие как современная высокоэффективная технология в дополнительном образовании

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти (далее – Дворец) – одно из самых крупных в Самарской области многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования, в котором занимается 5028 учащихся в возрасте от 4 до 18 лет. В мае 2019 года Дворцу творчества детей и молодежи исполнилось 50 лет. Гордость Дворца – творческие объединения, которые отметили многолетние юбилеи: «Школе художественной гимнастики» - 50 лет; вокально-инструментальному ансамблю «Кредо» - 45; вокальной студии «Элегия» - 35; студии эстрадного танца «Экспромт» и творческому объединению «УШУ» - 25 лет.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только функционировать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит распространение инновационных разработок и идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе взаимодействия в целом. Организация сетевого взаимодействия отвечает этой тенденции и способствует реализации основного принципа современного образования — открытости образовательного пространства. Сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого образовательного учреждения за счет ресурсов других учреждений.

Принципы сетевой организации:

- открытость во взаимодействии ОУ на основе «социального партнёрства»;

- развитие вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами, работающими над общими проблемами;
- совместная деятельность ОУ, входящих в проект, обеспечивает возможность разрабатывать, апробировать и предлагать педагогическому сообществу инновационные модели.

Дворец творчества детей и молодёжи активный участник, а чаще организатор и соорганизатор городских межведомственных проектов и мероприятий. Трудно переоценить значимость и роль межведомственного взаимодействия и участия в мероприятиях, которые позволяют презентовать учреждению свою деятельность городскому сообществу, пропагандировать здоровый образ жизни, патриотическое отношение к родному городу. Дворец творчества детей и молодёжи – организатор областных и городских социально-значимых проектов и мероприятий для детей и населения. Дворец имеет широкую сеть социальных партнеров - образовательные учреждения, учреждения спорта и культуры, муниципальные учреждения по работе с молодежью. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основе программ сотрудничества, планов совместных мероприятий по реализации договоров и проектов. Более 200 культурно-массовых программ в год для детей и горожан, с охватом более 20000 человек, на различных творческих площадках города, совместно с учреждениями культуры и спорта позволяют культурно-направленно организовывать свободное время горожан. Вот уже несколько лет Дворец сотрудничает со Спортивно – техническим комплексом «Мега – Лада». Дворец творчества детей и молодежи помогает в организации и проведении музыкальных перерывов на чемпионатах России и международных соревнованиях. Выступления творческих коллективов Дворца создают для болельщиков атмосферу праздника на соревнованиях. В свою очередь СТК «Мега – Лада» наш активный социальный партнер областного фестиваля «Берегиня».

Профессиональный имидж учреждения позволил педагогическому коллективу превратить ДТДМ в широкую сеть и открытую систему

творческого сетевого взаимодействия с социальными партнерами. С 2016 года Дворец творчества детей и молодежи - инициатор и координатор городского сетевого проекта «Успех ребенка – дело семейное», который объединил ресурсы, идеи и опыт 12 образовательных учреждений (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования), что позволило создать эффективную социально-культурологическую образовательную среду как средство предъявления результатов семейного творчества, для поддержки и развития творческого потенциала детей. 10460 человек; 858 семей и 648 педагогических работников городского округа Тольятти приняли участие в мероприятиях сетевого проекта «Успех ребенка-дело семейное». За прошедший период было проведено 19 творческих конкурсов, в которых семейные коллективы раскрыли свой творческий потенциал широкой аудитории городского округа Тольятти. Организаторы мероприятий предоставили возможность семьям города принять участие в 48 разнообразных интерактивных мероприятиях воспитательного, обучающего и развивающего характера (творческие марафоны, семейные мастер-классы и т.д.) Творческие семейные мастер-классы, конкурс книжки-малышки «О моем городе, о моей семье» из учрежденческого уровня переросли в городские и стали традиционными для семей Тольятти. За возрождение и сохранение семейных ценностей проекту присвоен статус «Региональная инновационная площадка». Сетевое взаимодействие - совместная деятельность входящих в проект образовательных учреждений, обеспечивает возможность разрабатывать, апробировать и предлагать педагогическому сообществу новые формы и инновационные методы работы взаимодействия с семьей. Сетевой проект «Успех ребенка – дело семейное» неоднократно был успешно представлен на региональных площадках по распространению передового педагогического опыта работы Самарской области. На сегодняшний день география зоны обмена опытом работы расширяется, выходит за пределы области, мы начинаем обмениваться передовым опытом с другими регионами - это Казань, Йошкорола, Саранск. Чебоксары. Такой обмен предлагает

педагогическому сообществу новые интересные идеи и инновационные модели сетевой работы образовательных учреждений. С 2019 года во Дворце творчества детей и молодежи успешно реализуется новый сетевой проект по профориентации учащихся «Квест–навигатор профессий XXI века», приоритетным направлением которого является пропаганда современных профессий в городе и регионе. Проекту «Квест–навигатор профессий XXI века» также присвоен статус Региональной инновационной площадки. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основе программ сотрудничества, планов совместных мероприятий по реализации договоров и проектов. Основными социальными партнерами по проекту являются школы, с которыми заключены договоры о совместной деятельности по организации сетевого сотрудничества. Предметом договора является организация сетевого сотрудничества по реализации проекта «Квест-навигатор профессий». «Дворец» обязуется разработать план совместной деятельности по реализации проекта. Организовать и провести мероприятия для детей согласно утвержденному плану. «Школа» обязуется: согласовать план совместной деятельности по реализации проекта. Проинформировать «Дворец» о количестве детей, которые будут посещать совместные мероприятия и организовать их участие согласно планам совместной работы. Договоры о сотрудничестве с ВУЗами включают: научно-консультационную и учебно-методическую поддержку; участие в семинарах ,конференциях, конкурсах, проектах; совместная организация и проведение мероприятий, профориентационная работа. Договоры о взаимном сотрудничестве с библиотеками, учреждениями культуры и спорта, музеями предусматривают систематическую работу по проведению культурно – просветительских и информационных мероприятий.

Дворец творчества детей и молодежи осуществляет огромную работу по воспитанию и развитию детей с опорой на современные методы, инновационные формы и передовые педагогические технологии, позволяющие добиваться полноценного обучения. Коллектив учреждения не

ставит перед собой задачу добиться краткосрочного успеха. Предпочтение отдаётся долгосрочным инновационным программам и проектам. Визитной карточкой Дворца творчества детей и молодежи служит девиз: «Профессионализм. Творчество. Успех».

Координаты опыта:

Директор: Скрипинская Любовь Викторовна

Адрес: 445009, г.Тольятти, ул. Комсомольская,78

Телефон: 8 (482) 26-52-20

Электронная почта: dtdm@edu.tgl.ru

Официальный сайт: www.dm.tgl.ru

Квест-технологии как форма профориентационной работы в учреждении дополнительного образования

Сидельникова Мария Александровна,
педагог дополнительного образования
МБОУДО ДТДМ г.о. Тольятти

Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии является важной социально-педагогической задачей. Целью профессиональной ориентации является не только помощь учащимся в выборе профиля обучения, но и в выборе направлений дальнейшего образования, а также создания условий для повышения готовности подростка к социальному и культурному самоопределению [2, с.14].

В «Концепции региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года» Самарской области одним из приоритетных направлений обозначена «активизация реализации профориентационных направлений деятельности в организациях, имеющих таковой потенциал», в том числе учреждениях дополнительного образования [3, с. 12]. Система дополнительного образования предоставляет широкие возможности для организации профориентационной работы и применению инновационных форм работы для профессионального самоопределения подростков. Высокая степень вариативности дополнительного образования позволяет выбрать учащимся образовательное направление, которое отвечает его склонностям и интересам. В учреждениях ДО созданы условия для организации профориентационной работы, в числе которых:

- свободный выбор сферы деятельности, профиля программ, а также времени их освоения;
- различные виды деятельности, которые способны удовлетворить самые разные интересы и потребности;

– образовательный процесс имеет личностно-деятельный характер, что способствует развитию личности и профессиональному самоопределению.

В настоящее время в изменяющихся экономических условиях и в связи с быстро развивающейся сферой информационных технологий особенно актуальным является помощь в выборе IT-профессий. Одним из направлений профориентационной работы является формирование целостного, многопланового представления учащихся о сфере информационных технологий, направлениях ее развития, профессиях.

В учреждениях дополнительного образования активно применяются инновационные формы профориентационной работы. Например, среди них можно выделить такие как бизнес – игры, квесты, «мозговые штурмы» и др. Рассмотрим подробнее использование квест-технологий для организации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования.

Использование квест-технологии является наиболее эффективным способом организации ранней профориентационной работы, где целевой аудиторией выступают учащиеся начальной школы и среднего звена. Кроме того такая форма организации как квест учитывает интересы данной возрастной категории учащихся. Образовательный профориентационный квест рассматривается как игра, организованная в подготовленном помещении для группы человек, которая включает проблемные задания, требующие обращения к дополнительным ресурсам для их решения.

Квест, который проводится в игровой форме, позволяет создать свободную и независимую коммуникативную среду, предоставляет каждому участнику возможность проявить себя в той или иной сфере деятельности. Использование квест-технологий способствует созданию условий, благодаря которым участники профориентационной игры в творческой атмосфере проявляют и демонстрируют свои скрытые таланты и наклонности.

Выполняя различные задания участникам необходимо принимать верные решения, делать правильные выводы, выполнять действия профессиональной направленности, что погружает их в ту или иную

профессию и помогает определить свои профессиональные предпочтения в условиях взаимодействия, сотрудничества и взаимопонимания[1, с.23-24].

Применение квест-технологий в профориентационной работе является универсальной формой работы и может быть использовано в образовательной организации любого типа и вида. В зависимости от появления новых технологий и продуктов в профессиональной сфере содержание и количество профессиональных ситуаций и заданий может изменяться ежегодно, что является одним из преимуществ данной формы работы.

В процессе подготовки профессиональных заданий и прохождения профессионального квеста у участников формируются такие умения как:

- организация и планирование собственной деятельности;
- распределение временного ресурса;
- осуществление самоанализа и рефлексии проделанной работы;
- применение на практике знаний, умений и полученного опыта;
- работа в команде.

Профориентационный квест «Профессии цифрового будущего» реализуется на базе МБОУДО «Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти в рамках городского проекта «Квест – навигатор профессий».

Целью квеста «Профессии цифрового будущего» является создание позитивной мотивации учащихся к осознанному выбору будущей профессии. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- познакомить участников квеста с профессиями в сфере информационных технологий;
- предоставить возможность проявить индивидуальные творческие способности каждому участнику квеста;
- способствовать профессиональному самоопределению участников.

В ходе подготовительного этапа участники квеста знакомятся с профессиями в IT-сфере. На данном этапе предлагается просмотр видеоролика, в котором представлены не только востребованные на данный

момент

IT-профессии, но и перспективные профессии, которые будут актуальны через 5-6 лет. А также профессии будущего, которые будут востребованы через 20-25 лет.

Каждая группа участников профессионального квеста «Профессии цифрового будущего» получает маршрутный лист, в котором указана общая задача для всех участников. Каждый из участников должен пройти он-лайн тестирование, которое состоит из 24 вопросов и дает возможность определить профессий в сфере информационных технологий, которая подойдет ему больше всего. После прохождения тестирования результат выводится сразу на экран.

Основной этап предполагает выполнение предложенных заданий профессиональной направленности согласно маршрутному листу. В процессе выполнения заданий участники каждой группы могут оказывать помощь друг другу, работать в группах, общаться между собой, проводить анализ предложенной ситуации, пользоваться дополнительной информацией предоставленной для помощи в выполнении задания, разрабатывать свой собственный алгоритм выполнения задания или использовать предложенный.

В ходе игры участникам квеста предлагается познакомиться более подробно с такими IT-профессиями как геймдизайнер, разработчик пользовательских интерфейсов, IT-аналитик. Каждый участник квеста «Профессии цифрового будущего», выполняя задания, имеет возможность понять, вызывает ли интерес представленная профессия или данное направление деятельности, что способствует осознанному выбору профессии и направлению образования.

При знакомстве с профессией геймдизайнер участникам квеста предлагается создать собственную игру с использованием среды визуального программирования. А также подробно рассмотреть все этапы создания игры от идеи до тестирования, как IT-продукта, созданного для дальнейшего продвижения на рынок.

В ходе знакомства с профессией разработчик пользовательских интерфейсов необходимо выполнить задание, в результате которого участники квеста должны разработать и представить макет пользовательского интерфейса выбранного ими IT-продукта, например, веб-сайта или мобильного приложения.

При знакомстве с профессией IT-аналитик участникам игры предлагается описание нескольких IT-проектов, которые нужно проанализировать по предложенному алгоритму и определить жизнеспособность каждого конкретного проекта для продвижения на рынке.

После прохождения каждого задания основного этапа каждой группе участников выставляются баллы. На последнем этапе происходит награждение по итогам игры.

Таким образом, проведение в учреждении дополнительного образования в рамках профориентационной работы квеста предоставляет возможность учащимся в интерактивной форме получить представление о профессиях в сфере информационных технологий, востребованных на рынке труда в настоящее время, получить информацию о профессиях, которые будут актуальны через несколько лет, выбрать направление дальнейшего обучения и профессионального самоопределения.

Список литературы:

1. Азарова Е.С. Система профориентационной работы с молодежью на современном этапе// Актуальные вопросы образования. 2016. №1. С.21-26
2. Болдина Марина Александровна, Деева Елена Викторовна Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении // Вестник ТГУ. 2017. №1 (165). С.7-17.
3. «Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года», одобренная на заседании Координационного совета по кадровой политике при Губернаторе Самарской области (протокол от 03.06.2014 № 25)

4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов.— М.: Академия, 2001.



Управленческий портфель проектов
департамента образования
администрации городского округа Тольятти
«Индустриальному Тольятти –
обновленные кадры молодых
профессионалов»

Наименование учреждения:

МБОУДО ДТДМ

Наименование
проекта (полное):

«Квест - навигатор профессий современного
города»
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодёжи» городского
округа Тольятти

Наименование
проекта
(сокращенное):

«КВЕСТ – НАВИГАТОР ПРОФЕССИЙ»
МБОУДО ДТДМ

Предпосылки реализации проекта

Формальные основания для инициации проекта

- ❑ «Концепция развития дополнительного образования детей» № 1726-р от 04 сентября 2014 года
- ❑ Постановление Правительства Российской Федерации № 974 от 28 сентября 2016 года «О создании территории опережающего социально-экономического развития «Тольятти».
- ❑ Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2017-2020 гг.» ориентирует на создание необходимых условий, обеспечивающих полноценное развитие личности каждого ребенка и его самореализацию в жизни.
- ❑ Атлас новых профессий

Связь с государственными программами Российской Федерации

- ❑ Приоритетный проект «Успех каждого ребенка»
- ❑ Приоритетный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») № 9 от 25 октября 2016 г.
- ❑ Проект «Билет в будущее»

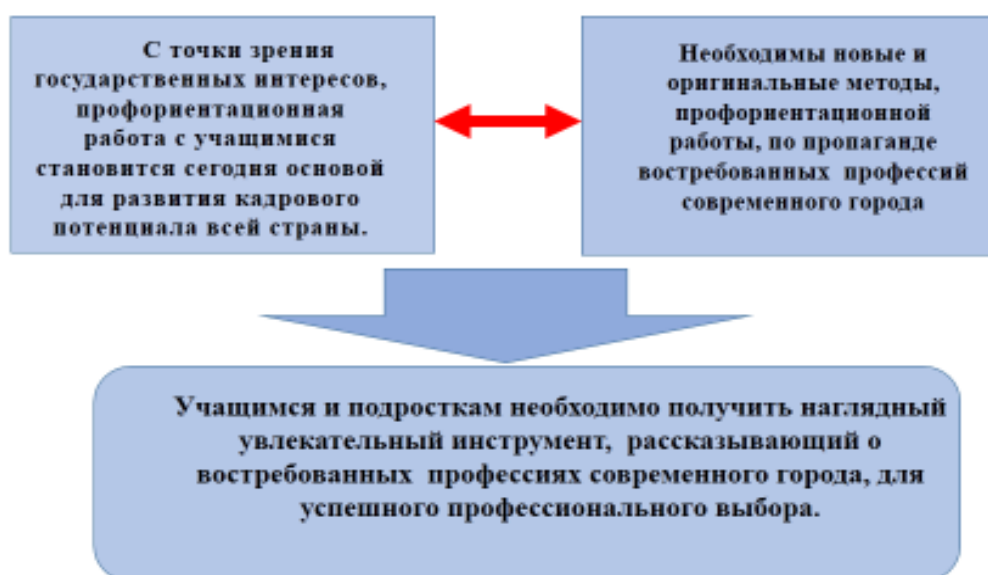
Срок начала и окончания проекта	январь 2019 года – декабрь 2019 года	
	ФИО, должность	
Куратор проекта	Томников Владимир Евгеньевич	Директор Тольяттинского филиала Ассоциации «Союз работодателей Самарской области»
Функциональный заказчик	Лебедева Лариса Михайловна	Руководитель департамента образования администрации городского округа Тольятти
Руководитель проекта	Скрипчинская Любовь Викторовна	Директор МБОУДО ДТДМ, Заслуженный учитель РФ
Список разработчиков Проекта	Байдицкая Любовь Ивановна, координатор проекта, заместитель директора по организационно-методической работе; Гаранина Светлана Александровна, старший методист; Наянзина Евгения Михайловна, методист; Дунаева Олеся Владимировна, методист; Архипова Галина Николаевна, методист; Кибенко Наталья Павловна, методист; Сидельникова Мария Александровна, ПДО; Медведева Елена Анатольевна, ПДО.	

Предпосылки реализации проекта

Ускоряющийся темп изменений в мире, обществе, науке, технике и возрастающая конкуренция на рынке труда требуют от профконсультантов использования новых и оригинальных методов, повышающих эффективность профориентационной работы. Сегодня любой учащийся может подобрать себе образовательные программы, которые могут дать базовое образование для того, чтобы стать "специалистом будущего", что станет первым шагом на пути к достижению профессиональной мечты.



Предпосылки реализации проекта



Целеполагание проекта

Цель проекта	<i>Обеспечение к декабрю 2019 года охвата не менее 500 учащихся 10-12 лет доступными квест – технологиями для информирования, пропаганды и популяризации востребованных профессий в городе и регионе.</i>				
Показатели проекта и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое Значение Декабрь 2018	Период, год	
				Июнь 2019	Декабрь 2019
	Число учащихся 10-12 лет, охваченных профориентационными квестами	основной	-	180	500
	Доля учащихся, со сформированными профессиональными интересами от общего количества участников профориентационных квестов (%)	аналитический	-	7%	25%
	Количество разработанных квестов «Навигатора профессий»	аналитический	1	2	6
	Доля педагогов, вовлеченных в мероприятия по обучению квест-технологиям от общего количества педагогов учреждения	косвенный	15%	27%	54%

Целеполагание проекта

Результаты проекта	✓ Оборудованы кабинеты –компьютерный класс, Школа Имиджа, Детский игровой центр ✓ Сформированы компетенции учащихся 10 - 12 лет о наиболее востребованных, новых и перспективных профессиях и специальностях в современном городе и регионе. ✓ Разработаны и проведены современные квесты востребованных профессий в городе и регионе; ✓ Создан электронный сборник квестов востребованных профессий в городе и регионе и диагностик профессиональных интересов учащихся.
--------------------	--

Идея проекта

Задачи проекта

- ❑ Создать условия для обеспечения учащимся 10 - 12 лет приобретения познавательного опыта и интереса о наиболее востребованных, новых и перспективных профессиях и специальностях в современном городе и регионе.
- ❑ Разработать и провести современные квесты востребованных профессий в городе и регионе.
- ❑ Создать электронный сборник сценариев и разработать методические рекомендации по профориентации востребованных профессий в городе и регионе.

17

Идея проекта

Раскрыть базовые подходы к способам, этапам и формам достижения целей



19

Каждый КВЕСТ навигатора профессий представляет собой связанный игровой сюжет, внутри которого всегда есть:

- ❖ *Презентация профессии (киноролик, видео, слайд –шоу, мультфильм и т.д.)*
- ❖ *Знакомство с представителями профессии и с его рабочим местом;*
- ❖ *Подробное описание функционала данной профессии: чем приходится заниматься, зачем, для чего и как;*
- ❖ *Насколько востребована данная профессия, в том числе и в будущем. Какие карьерные и материальные перспективы в данной профессии.*
- ❖ *Требуемые личные и профессионально важные качества (Первичная диагностика)*
- ❖ *Практические задания, направленные на «примерку» профессии*
- ❖ *В каких творческих объединениях, кружках (на курсах) можно получить необходимые профессиональные знания и навыки*
- ❖ *Где можно получить профессию, в каких учебных заведениях, как долго длится учеба;*



25

Учащийся:

- *Познакомится с востребованными профессиями в городе и регионе в живой интерактивной форме;*
- *Увидит влияние новых технологий на рынок труда;*
- *Научится оценивать перспективность той или иной профессии;*
- *Узнает, какие надпрофессиональные навыки нужно будет развивать для успешной работы.*



26

Применение КВЕСТОВ:

- Для проведения уроков профориентации, технологии и внеурочной деятельности в школах
- При проведении массовых мероприятий, выступлений (ярмарок вакансий, выставок, фестивалей, конкурсов, шоу-программ, библиотечных мероприятий).
- Для организации профориентационных занятий в школьных лагерях, на тематических каникулах и т.п.
- Для презентаций учебных учреждений (ВУЗы, колледжи, техникумы) по специальностям, совпадающими с квестами навигатора профессий.



26

КВЕСТ - НАВИГАТОР ПРОФЕССИЙ



27

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
« Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти

Интерактивные формы работы с детьми в дополнительном образовании

*Заместитель директора по ОМР
Байдицкая Любовь Ивановна*

Интерактивный –
inter (взаимный),
act (действовать) –
означает способность взаимодействовать или
находиться в режиме диалога.



Quest (квест)

Quest — поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета. В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета — путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей

Квест — игра-повествование, в которой герой продвигается по сюжету и взаимодействует с миром посредством применения предметов, общения с другими персонажами и решения логических задач.

Образовательный квест – содержит проблемное задание для учащихся с элементами ролевой игры. Для выполнения задания используются как библиотечный фонд, так и информационные ресурсы сети Интернет.



Виды квестов

ЛИНЕЙНЫЕ, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут

ШТУРМОВЫЕ, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;

КОЛЬЦЕВЫЕ, команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.



Как современная педагогическая технология квест решает следующие задачи:

Образовательные

- вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно.

Развивающие

- развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой и интернет - ресурсами; расширение кругозора.

Воспитательные

- воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, истории, здоровьесбережение.



КВЕСТ-НАВИГАТОР ПРОФЕССИЙ



КВЕСТ

Я - П Р Е Д П Р И Н И М А Т Е Л Ь



КВЕСТ: ПРОФЕССИИ ЦИФРОВОГО БУДУЩЕГО



КВЕСТ: лаборатория здоровья



КВЕСТ: ПРОФЕССИИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА



КВЕСТ: УЧИСЬ УЧИТЬ



КВЕСТ: В МИРЕ СЕРВИСА



ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

- Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
- Быховский Я.С. Образовательные ВЕБ-КВЕСТЫ, М.: Из-во МГУ, 2000
- Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. - <http://www.voprosyio.ru/07>
- Новикова А.А., Федоров А.В. Медиаобразовательные квесты // Инновации в образовании. 2008. № 10. С.71-93.
- Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ – СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
- Вебинар "Живые" квесты в образовании-
https://www.youtube.com/watch?v=_P30Gm0p0p0



Наименование управленческого (тематического) портфеля департамента
образования

**«Индустриальному Тольятти – обновленные кадры молодых
профессионалов»**

Наименование проекта образовательного учреждения **«Квест-навигатор
профессий современного города»**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования**

«Дворец творчества детей и молодёжи» городского округа Тольятти

Наименование проекта образовательного учреждения
«КВЕСТ – НАВИГАТОР ПРОФЕССИЙ» МБОУДО ДТДМ

Связь с государствен ными программами Российской Федерации	Перечень государственных программ Российской Федерации, в рамках которых планируется реализация проекта: • Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» • Приоритетный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») № 9 от 25 октября 2016 г. • Проект «Билет в будущее»
Взаимосвязь с другими проектами и программами	Проект направлен на решение задач, определенных в следующих документах: • «Концепция развития дополнительного образования детей» № 1726-р от 04 сентября 2014 года • Постановление Правительства Российской Федерации № 974 от 28 сентября 2016 года «О создании территории опережающего социально-экономического развития «Тольятти». • Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2017-2020 гг.» ориентирует на создание необходимых условий, обеспечивающих полноценное развитие личности каждого ребенка и его самореализацию в жизни. • Атлас новых профессий
Куратор проекта	Томников Владимир Евгеньевич, директор Тольяттинского филиала Ассоциации «Союз работодателей Самарской области»

Руководитель проекта	Скрипинская Любовь Викторовна, директор МБОУДО ДТДМ, Заслуженный учитель РФ
Команда проекта	Байдицкая Любовь Ивановна, заместитель директора по организационно-методической работе; Волик Яна Олеговна, старший методист; Гаранина Светлана Александровна, старший методист; Наянзина Евгения Михайловна, методист; Дунаева Олеся Владимировна, методист; Архипова Галина Николаевна, методист; Кибенко Наталья Павловна, методист.
Целевые ориентиры проекта	Основной целью данного проекта является: создание условий для информирования, пропаганды и популяризации среди учащихся и молодежи востребованных профессий в городе и регионе. Достижение цели возможно при решении следующих задач: 1. Создать условия для обеспечения не менее 30 % охвата учащихся 10 -14 лет школ Центрального района г.о. Тольятти с целью приобретения познавательного опыта и интереса о наиболее востребованных, новых и перспективных профессиях и специальностях в современном городе и регионе. 2. Разработать и провести современные квесты востребованных профессий в городе и регионе. 3. Создать сборник методических рекомендаций по профориентации востребованных профессий в городе и регионе. Проект «Квест-навигатор профессий современного города» должен сформировать у учащихся искреннее любопытство и интерес к востребованным профессиям в городе и регионе, раскрыть содержание профессиональных компетенций для сравнения их со своими личными качествами. Проект предназначен для учащихся 10-14 лет, потому что для старшеклассников предлагается достаточное количество форм и мероприятий по профориентационной работе. Для учащихся 10-14 лет в доступной форме будет представлена информация о нюансах, преимуществах востребованных профессий; а также в каких творческих объединениях, кружках (на курсах) учащиеся смогут получить необходимые профессиональные знания и навыки. Работа проекта будет строиться на разработке и проведении квестов востребованных профессий в современном городе. Каждый квест навигатора профессий представляет собой связанный игровой сюжет, внутри которого всегда есть:

	• Презентация профессии (киноролик, видео, слайд – шоу, мультфильм и т.д.) • Знакомство с представителями профессии и с его рабочим местом; • Подробное описание функционала данной профессии: чем приходится заниматься, зачем, для чего и как; • Насколько востребована данная профессия, в том числе и в будущем. Какие карьерные и материальные перспективы в данной профессии. • Требуемые личные и профессионально важные качества (Первичная диагностика) • Практические задания, направленные на «примерку» профессии • В каких творческих объединениях, кружках (на курсах) можно получить необходимые профессиональные знания и навыки • Где можно получить профессию, в каких учебных заведениях, как долго длится учеба; Применение квеста «Навигатор профессий»: ▪ Для проведения уроков профориентации, технологии и внеурочной деятельности в школах ▪ При проведении массовых мероприятий, выступлений (ярмарок вакансий, выставок, фестивалей, конкурсов, шоу-программ, библиотечных мероприятий). ▪ Для организации профориентационных занятий в детских школьных лагерях, группах продленного дня, тематических каникулах и т.п. ▪ Для презентаций учебных учреждений (ВУЗы, колледжи, техникумы) по специальностям, совпадающими с квестами навигатора профессий.
Основные результаты	• Созданы условия и сформированы компетенции для охвата учащихся 10 - 14 лет школ Центрального района г.о. Тольятти с целью приобретения познавательного опыта и интереса о наиболее востребованных, новых и перспективных профессиях и специальностях в современном городе и регионе. • Разработаны современные квесты востребованных профессий в городе и регионе; • Создан электронный методический сборник квестов востребованных профессий в городе и регионе и диагностики профессиональных интересов учащихся. Учащийся: • Познакомится с востребованными профессиями в городе и регионе в живой интерактивной форме;

	• Увидит влияние новых технологий на рынок труда; • Научится оценивать перспективность той или иной профессии; • Узнает, какие надпрофессиональные навыки ему нужно будет развивать для успешной работы.		
Основные показатели	Показатель	Тип показателя	Базовое значение Декабрь 2018
	Доля охвата учащихся школ Центрального района в возрасте от 10 до 14 лет профориентационными квестами (%)	основной	-
	Количество разработанных квестов «Навигатора профессий»	аналитический	-
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по профориентации учащихся (%)	косвенный	15

Актуальность:

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С точки зрения государственных интересов, профориентационная работа с учащимися становится сегодня основой для развития кадрового потенциала всей страны. Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации определяет одной из задач дополнительного образования «обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний». Таким образом, формирование представлений учащихся о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. Количество профессий в наши дни измеряется четырехзначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 25% детей выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен, 27 % - по совету родителей, 19% - под влиянием средств массовой информации. Еще 9% руководствуются малозначительными факторами, например, близостью ссуза или вуза к дому. И только 20% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности.

К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности, и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Ускоряющийся темп изменений в мире, обществе, науке, технике и возрастающая конкуренция на рынке труда требуют от профконсультантов использования новых и оригинальных методов, повышающих эффективность профориентационной работы. Как показывает практика, современные дети лучше усваивают информацию в процессе самостоятельного получения, анализа и систематизации материала. По мнению составителей Атласа новых профессий, в будущем люди уже не смогут обойтись одним дипломом вуза. Необходимы будут так называемые надпрофессиональные навыки и умения, к которым относятся системное мышление, способность к междотраслевой коммуникации, умение управлять процессами и проектами, навык программирования IT-решений. Именно надпрофессиональные навыки будут присутствовать практически в любой профессии (в той или иной комбинации). Поэтому особенно важно познакомить учеников с новыми тенденциями. Это позволит школьникам составить необходимую карту развития для успешного будущего. Ключевой целью приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») является создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Город Тольятти – крупный промышленный центр и ключевым фактором его динамичного развития является своевременная обеспеченность квалифицированными инженерно-техническими и рабочими кадрами, способными осваивать высокотехнологические процессы. 28 сентября 2016 года принято постановление Правительства Российской Федерации № 974 «О создании территории опережающего социально-экономического развития «Тольятти». В период необходимости резкого скачка инновационного развития экономики особое значение приобретает понимание новым поколением традиций и направлений развития своего населенного пункта, района, области, значимости вклада региона в развитие страны, осознание своего места и своей роли в инновационных процессах. В планах АВТОВАЗа – создание до 2026 года 12 новых моделей и 11 фейслифтов LADA. С 2018 года АВТОВАЗ готов принять в свой центр инжиниринга более 250 специалистов. В связи с этим предприятие заинтересовано в перспективных инженерных кадрах. Нынешние школьники и абитуриенты должны предугадать изменения на рынке труда. В связи с этим следует разобраться со списком востребованных профессий в городе. Центр профессионального образования Самарской области (ЦПО СО) подготовил «Среднесрочный прогноз кадровых потребностей экономики Самарской области до 2025 года». Высокий спрос у работодателей городов и сельских районов губернии ближайшие пять лет будет сохраняться на педагогов, медицинских сестер и слесарей. «Горячая»

десятка востребованных профессий и должностей служащих: врач; медицинская сестра; агент (агент рекламный); инженер (инженер-проектировщик, инженер-электроник, инженер-электрик); менеджер (менеджер в коммерческой деятельности, менеджер по рекламе); охранник; фельдшер; музыкальный руководитель; воспитатель; электрик. По данным ГКУСО ЦЗН Тольятти, «горячая» десятка востребованных рабочих профессий: каменщик; монтажник (монтажник технологического оборудования, монтажник по монтажу стальных и железобетонных изделий, монтажник технологических трубопроводов); арматурщик; штукатур; слесарь (слесарь по ремонту автомобилей, слесарь строительный); бетонщик; водитель (автомобиля, автобуса); продавец; повар; плотник.

Сегодня любой учащийся может подобрать себе образовательные программы, которые могут дать базовое образование для того, чтобы стать “специалистом будущего”, что станет первым шагом на пути к достижению профессиональной мечты.