

«Квест-навигатор профессий XXI века»
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи»
городского округа Тольятти

*Байдицкая Любовь Ивановна,
заместитель директора по ОМР;
МБОУДО ДТДМ г.о. Тольятти*

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С точки зрения государственных интересов, профориентационная работа с учащимися становится сегодня основой для развития кадрового потенциала всей страны. Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации определяет одной из задач дополнительного образования «обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний». Таким образом, формирование представлений учащихся о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. Количество профессий в наши дни измеряется четырехзначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 25% детей выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен, 27 % - по совету родителей, 19% - под влиянием средств массовой информации. Еще 9% руководствуются малозначительными факторами, например, близостью ссуза или вуза к дому. И только 20% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности, и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Ускоряющийся темп изменений в мире, обществе, науке, технике и возрастающая конкуренция на рынке труда требуют от профконсультантов использования новых и оригинальных методов, повышающих эффективность профориентационной работы. Как показывает практика, современные дети лучше усваивают информацию в процессе самостоятельного

получения, анализа и систематизации материала. По мнению составителей Атласа новых профессий, в будущем люди уже не смогут обойтись одним дипломом вуза. Необходимы будут так называемые надпрофессиональные навыки и умения, к которым относятся системное мышление, способность к междотраслевой коммуникации, умение управлять процессами и проектами, навык программирования IT-решений. Именно надпрофессиональные навыки будут присутствовать практически в любой профессии (в той или иной комбинации). Поэтому особенно важно познакомить учеников с новыми тенденциями. Это позволит школьникам составить необходимую карту развития для успешного будущего.

Работа проекта строится на разработке и проведении квестов востребованных профессий в современном городе. После прохождения квеста любой учащийся может подобрать себе дополнительные образовательные программы, которые могут дать базовое образование для того, чтобы стать “специалистом будущего”, что станет первым шагом на пути к достижению профессиональной мечты.

В учреждениях дополнительного образования активно применяются интерактивные формы работы с учащимися. Среди них можно выделить такие как игры, квесты, «мозговые штурмы» и др. Одним из наиболее эффективных способов интерактивных форм работы с детьми, успешно зарекомендовавшим себя в педагогической практике, являются квест-технологии. Актуальность использования квестов сегодня осознаётся всеми участниками образовательного процесса. Жизнь показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Квест, с его возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым для всех участников образовательных отношений. Квест в педагогике – это выполнение проблемного задания с элементами игры Быховский Я.С. [2, с.3].

Как показывает практика, современные дети лучше усваивают информацию в процессе самостоятельного получения, анализа и систематизации материала. В

настоящее время использование квест-технологии является наиболее эффективным способом интерактивных форм работы с учащимися.

С января 2019 года Дворец творчества детей и молодежи реализует проект «Квест –навигатор профессий», который включен в управленческий портфель проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти «Индустриальному Тольятти – обновленные кадры молодых профессионалов». В августе 2019 Дворец творчества детей и молодежи признан Региональной инновационной площадкой в сфере образования (Приказ Министерства образования и науки Самарской области №256-од от 14.08.2019 года).

Основной целью проекта «Квест –навигатор профессий» является: создание условий для информирования, пропаганды и популяризации среди учащихся 10-12 лет востребованных профессий в городе и регионе.

Каждый квест навигатора профессий представляет собой связанный игровой сюжет, внутри которого всегда есть:

- Презентация профессии (киноролик, видео, слайд –шоу, мультфильм и т.д.)
- Знакомство с представителями профессии и с его рабочим местом;
- Подробное описание функционала данной профессии: чем приходится заниматься, зачем, для чего и как;
- Насколько востребована данная профессия, в том числе и в будущем. Какие карьерные и материальные перспективы в данной профессии.
- Требуемые личные и профессионально важные качества (Первичная диагностика)
- Практические задания, направленные на «примерку» профессии
- В каких творческих объединениях, кружках (на курсах) можно получить необходимые профессиональные знания и навыки
- Где можно получить профессию, в каких учебных заведениях, как долго учиться.

Основные отличия Проекта в комплексном подходе к профориентации подростков, а именно в идее создания сетевой формы взаимодействия различных

типов организаций, для поиска и реализации новых современных практик по профориентационной деятельности. В школах практически отсутствуют мероприятия, ориентированные на знакомство учащихся 10-12 лет с профессиями. Основные профориентационные мероприятия проводятся с учащимися 9-11 классов, что не способствует формированию осознанного выбора ими будущей профессии. Комплексный подход направлен на «примерку» профессии, профтестирования, профконсультирования, встреч с профессионалами высокого уровня и экскурсий на профессиональную «территорию».

Практическая реализация Проекта:

1. Для проведения уроков профориентации, технологии и внеурочной деятельности в школах
2. При проведении массовых мероприятий, выступлений (ярмарок вакансий, выставок, фестивалей, конкурсов, шоу-программ, библиотечных мероприятий).
3. Для организации профориентационных занятий в школьных лагерях, на тематических каникулах и т.п.
4. Для презентаций учебных учреждений (ВУЗы, колледжи, техникумы) по специальностям, совпадающими с квестами навигатора профессий.
5. Проведение семинаров, круглых столов, мастер–классов для педагогических работников.

результаты и эффекты

1. Будут сформированы компетенции учащихся 10 - 12 лет о наиболее востребованных, новых и перспективных профессиях и специальностях в современном городе и регионе.
2. Разработан комплект дидактических материалов по профориентации: компьютерные презентации, раздаточный материал по профориентации учащихся
3. Создан и распространен электронный сборник сценариев квестов профессий современного города

5. Создан и распространен электронный сборник методических рекомендаций для педагогов по организации и проведению квестов по профориентации.

Проект «Квест-навигатор профессий современного города» помогает сформировать у учащихся искреннее любопытство и интерес к востребованным профессиям в городе и регионе, раскрыть содержание профессиональных компетенций для сравнения их со своими личными качествами.

Проходя квест «Лаборатория здоровья» ребята отправляются в удивительное путешествие в мир медицины, где могут проявить свои знания, наблюдательность, показать умение работать в команде, знакомятся с профессией врача, узнают какими особенностями характера нужно обладать, чтобы стать медицинским работником. Кто же такие IT-специалисты и чем они занимаются? На эти и ряд других вопросов смогут ответить участники квеста «Профессии цифрового будущего». Ребята побывают в роли гейм-дизайнера и создадут свои небольшие компьютерные игры, разрабатывают схемы действий IT-аналитика для решения предложенной задачи, создают макеты интерфейса IT-продукта. Участники квеста "Я-предприниматель" проявляют свои организаторские, коммуникативные, творческие и предпринимательские способности при виртуальном открытии магазинов, кафе и салонов красоты. Знакомство с профессиями и специальностями сферы машиностроительного кластера проходит на станциях «Технология машиностроения». В квесте «Учись учиться» учащимся предоставляется возможность проявить свои организаторские и творческие способности и знания. Ребята вместе с руководителями раскрывают все стороны профессии учителя, педагога дополнительного образования, воспитателя. В рамках квеста "В мире сервиса" ребята узнают о профессиях в сфере сервиса и обслуживания, в модельном агентстве, фотостудии, центре здоровья и красоты, а также в компьютерном сервисном центре.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой с 01 апреля 2020 года запланированные мероприятия по проекту проводятся в дистанционном режиме на странице МБОУДО ДТДМ в ВКонтакте.

Основные результаты и эффекты за отчетный период.

- Не менее 600 учащихся 10-12 лет, охвачены профориентационными квестами;
- 54% педагогов, вовлеченных в мероприятия по обучению квест-технологиям от общего количества педагогов учреждения;
- Разработаны и проведены 6 квестов по направлениям деятельности;
- Создается электронный сборник методических рекомендаций по организации и проведению квестов по профориентации учащихся 10-12 лет;

Распространение промежуточных результатов проекта (Публичное представление проекта).

- Сборник тезисов областных педагогических чтений «Дополнительное образование детей - инвестиции в будущее региона». – Самара: ГБОУ ДО СО СДДЮТ, 2020. СЕКЦИЯ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ КАДРОВ ДЛЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА». Статья «Квест» как современная интерактивная форма работы в дополнительном образовании детей» - Байдицкая Любовь Ивановна, заместитель директора МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г.о. Тольятти;

- Сборник статей «Эффективные практики проектного управления в муниципальной системе образования г.о. Тольятти (МКОУ ДПО РЦ, 2020). Статья «Профессии цифрового будущего» как средство реализации профориентационного проекта в учреждении дополнительного образования Сидельникова М. А., педагог дополнительного образования МБОУДО ДТДМ.

24 апреля 2020 года в 11.00 в рамках Областного фестиваля профессионального мастерства «Ключ к успеху» в условиях дистанционной работы областные Педагогические чтения «Дополнительное образование детей - инвестиции в будущее региона» состоялись в цифровом формате. Видеоконтент с докладами участников и электронный сборник тезисов лучших докладов в посте и на сайте РМЦ. Содержание видеоролика: выступление «Квест» как современная интерактивная форма работы в дополнительном образовании детей» - Байдицкая

Любовь Ивановна, заместитель директора МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г.о. Тольятти;

Проект «Квест-навигатор профессий современного города» показал эффективность применения технологии квест как интерактивной формы работы для активизации образовательной деятельности учащихся.

Список литературы

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.

2. Быховский Я.С. Образовательные ВЕБ-КВЕСТЫ, М.: Из-во МГУ, 2000

3. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся //Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. - http://vio.fio.ru/vio_07