

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти

Рассмотрено  
На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 21.06.2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУДО ДТДМ

\_\_\_\_\_  
Л.В.Скрипинская  
Приказ № 68 от 22.06.2021 года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

***«Читаем быстро»***

- Возраст учащихся: 6 – 12 лет
- Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Едовина О.Ю.

г. Тольятти 2021 г.

## ***1. Комплекс основных характеристик образования***

### **Введение**

Дополнительная общеобразовательная программа «Читаем быстро» – это практико-ориентированное обучение, направленное на получение учащимися умений и навыков работы с информацией в процессе чтения как основы учебно-познавательной деятельности.

### **Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Читаем быстро» – социально-гуманитарная. Образовательная программа обеспечивает удовлетворение интересов и потребностей детей в области интеллектуального развития; формирования коммуникативной, познавательной деятельности. Она направлена на совершенствования технического действия чтения (восприятие, осмысление, воспроизведение читаемого материала), и осмысление текста (переведение авторского кода на свой смысловой код).

**Уровни и модули образовательной программы:** программа соответствует ознакомительному уровню. Разделы учебного плана являются самостоятельными образовательными модулями. Учащиеся самостоятельно выбирают модули по индивидуальному учебному плану.

**Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы.** Основная цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей в познавательном развитии посредством формирования навыка быстрого и эффективного чтения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- увеличение скорости чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;
- сформировать умения анализировать тексты, преобразовывать их, выделять главное, составлять планы, графы, сжимать тексты, устраняя

избыточную информацию, пересказывать их осмысленно, беседовать по тексту, развивая основную мысль текста;

***Воспитательные:***

- разностороннее развитие личности обучающихся через опосредованное воздействие художественной литературы;
- формирование умений сопереживать, раскрывать личностное отношение к описываемым фактам; критически их осмысливать, выражать собственное понимание событий, характеров персонажей;
- формирование индивидуально-личностного эстетического восприятия текста, интереса к чтению, к творческой читательской деятельности, формирование эстетического вкуса.

***Развивающие:***

- обогащение словарного запаса обучающихся, уточнение значений слов, преодоление недостатков произношения;
- создание условий для речевого общения обучающихся на занятии, расширение их речевой практики;
- развитие слухового восприятия детей путем опознавания, различения на слух слов, фраз, текстов изучаемых художественных произведений;
- развитие познавательной деятельности обучающихся, совершенствование мыслительных операций, формирование интеллектуальных, организационных умений.

**Актуальность, новизна и отличительные особенности программы.** Программа разработана в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

04.07.2014 №41 об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Актуальность программы обусловлена запросом детей и родителей их законных представителей. Содержание программы позволяет обеспечить условия для развития информационной компетенции, как одной из главных составляющих социализации в обществе.

Цели и задачи программы ориентированы на актуальные проблемы дополнительного образования Самарской области – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей. Аспектом обоснования актуальности образовательной программы служит использование современных информационных технологий, которые позволяют учащимся успешно адаптироваться к окружающей среде и социальным изменениям, ускоряют процесс передачи знаний и накопленного технологического и социального опыта.

Новизна и отличительная особенность программы, заключается в модульном подходе построения образовательной программы «Читаем быстро», что дает учащемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п.7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Педагогическая целесообразность программы.** Образовательная программа создает условия для формирования и развития творческих способностей учащихся, формирования позитивных социальных интересов и здоровье сберегающей грамотности.

В процессе реализации программы используются элементы педагогических технологий в соответствии с целями и задачами детского объединения.

Для обеспечения гибкости образования и применение его к индивидуальным потребностям учащихся, уровню их базовой подготовки применяется технология дифференцированного обучения. Для того, чтобы ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности учащихся и их реализацию применяется технология развивающего обучения. В целях развития познавательной активности учащихся используется технология проблемного обучения, при этом перед учащимися последовательно и целенаправленно ставятся познавательные задачи, решая которые учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности. Информационные технологии используются как средство обучения и как инструмент ее реализации. Эффективно используются и другие технологии: личностно-ориентированного обучения, саморазвития, игрового обучения и другие.

#### **Объем**

<b>№</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Кол-во недель в год</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
1.	1 год обучения (ознакомительный уровень)	42	84

#### **Содержание**

##### **1-й год обучения**

##### **Раздел (Модуль) 1: Мы читаем**

**Теория:** инструктаж по охране труда. Знакомство обучающихся с целью и задачами программы, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Плюсы и минусы скорочтения, стоит ли учиться быстро читать и как эта скорость влияет на освоение материала во время учёбы. Постановка целей учебной деятельности, содержание занятий.

**Практика:** вводное практическое занятие; Подвижная игра «Снежный ком» (для эффективного знакомства обучающихся).

**Теория:** чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию. Психологические установки для эффективного чтения.

**Практика:** вводная диагностика «Замер стартовой скорости чтения».

**Теория:** правильная артикуляция

**Практика:** упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию). Дыхательная гимнастика и подготовка голоса. Проговаривание чистоговорок шепотом и медленно, громко и быстро

## **Раздел (Модуль) 2: Техника слогового чтения**

**Теория:** Слоговое чтение

**Практика:** чтение согласных, чтение согласной с какой-нибудь гласной

Многократное чтение. Игры соревнования. Игровое упражнение «Эхо», чтение слогов с разной интонацией

**Теория:** Освоение техники быстрого слогового чтения

**Практика:** Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»

## **Раздел (Модуль) 3: Читаем слова**

**Теория:** Освоение техники чтения целыми словами

**Практика:** Складывание слов из половинок. Игровые упражнения «Буксир», «Бросок – засечка», «Молния». Многократное чтение. Чтение в темпе скороговорки. Чтение «марсианского» стихотворения. Веселые странички.

## **Раздел (Модуль) 4: Читаем текст**

**Теория:** Читаем предложениями. Интонация. Смысловое ядро.

**Практика:** Чтение «марсианского» стихотворения. Веселые странички.

Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Игры соревнования. Игровые упражнения «Эхо», «Цепочка». Многократное чтение.

Освоение умения читать и понимать предложение. Чтение с указкой

**Теория:** Осознанное чтение

**Практика:** Развитие умения разъяснять заглавие текста. Обучение прогнозированию содержания текста по заглавию, иллюстрациям, ключевым словам. Работа над пониманием значения каждого отдельного слова, словосочетания; семантизация незнакомых слов. Развитие внимания к оттенкам лексического значения слов. Обучение ответам на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Обучение озаглавливанию небольших частей текста, составлению простого плана, пересказу прочитанного с опорой на план из картинок.

Развитие умения осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью. Обучение пониманию скрытого смысла заголовка, придумыванию вариантов заглавий, выбору наиболее подходящего заглавия. Обучение прогнозированию содержания текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов. Развитие умения находить ключевые слова в тексте.

**Теория:** Техника рационального чтения

**Практика:** Техника чтения «Весы». Техника чтения «Снежная лавина». Техника чтения «Выборочное чтение». Техника чтения «Умные паззлы». Техника чтения «Марафон». Техника чтения «Прятки». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Техника чтения «Слова наоборот». Техники чтения «Вращающиеся буквы» и «Буквы перепутались». Выполнение

упражнений. Работа с карточками.

**Теория:** литература как вид искусства. Главный герой, замысел.

**Практика:** Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок. Формирование правильного и осознанное чтение вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания.

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты***

У учащихся будут сформированы: новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности; мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей; умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом; положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Регулятивные УУД*

Обучающийся научится управлять своим вниманием; справляться с информационным «завалом»; максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

#### *Познавательные УУД*

Обучающийся научится: выделять в тексте самое важное и необходимое; логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; извлекать и анализировать информацию из различных источников.

#### *Коммуникативные УУД*

Обучающийся научится: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.



### *Предметные результаты*

Обучающийся научится: читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное; свободно читать тексты больших объёмов;

владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста; владеть техникой рационального чтения; читать с применением эффективных стратегий запоминания.

## **2. Организационно – педагогические условия**

### **Учебный план**

#### **1 год обучения**

№ п/п	Перечень разделов содержания образования (образовательные модули)	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
1.	Мы читаем	12	Открытое занятие
2.	Техника слогового чтения	12	
3.	Читаем слова	18	
4.	Читаем текст	42	
	Итого:	84	

### **Оценочные материалы**

№ п/п	Показатель	Диагностический инструментарий
1.	Количественный	Анализ данных списочного состава
2.	Результат	Педагогические диагностики: педагогическое

	образовательной деятельности	наблюдение, педагогический анализ тестирование, открытые занятия. Административные диагностики: промежуточная аттестация (локальный нормативный акт учреждения «Положение о промежуточной аттестации»).
3.	Результаты исследования развития учащихся	- Методика В.С. Юркевич (изучение познавательной активности учащихся) - методика Д.Ж. Морено (изучение межличностных и межгрупповых отношений) - методика О.В. Соловьёва (изучение учебно-познавательной деятельности) - методика Р.В. Овчаровой (изучение коммуникативных склонностей)

### **Оценочные материалы**

#### **Критерии и способы определения результативности**

Для определения уровня освоения учащимися содержания образовательной программы используется трехуровневая система.

Высокий уровень - учащийся освоил 70-100% объема знаний, умений и навыков. Сфера знаний и умений: владение понятиями, алгоритмом выполнения работы, аккуратное выполнение задания. Учащийся охотно поддерживает беседу на занятии, задаёт вопросы; сфера творческой активности: учащийся проявляет выраженный интерес к работе, педагогу, активно принимает участие в учебной деятельности; сфера личностных результатов: понимание учебной задачи, умение выполнять её самостоятельно, умение адекватно воспринимать оценку педагога выполненной им работы, слушать и понимать речь других.

Средний уровень. Объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%. Сфера знаний и умений: учащийся знает понятия, выполняет задание старательно, но допускает неточности при выполнении; сфера творческой активности: учащийся не проявляет интереса к выполнению работы, хотя включается в работу с желанием, но быстро теряет интерес; сфера личностных результатов: планирует свою работу по наводящим вопросам педагога и частично самостоятельно, но с небольшими погрешностями; выполнения задания даётся с трудом, но желание добиться успеха присутствует.

Низкий уровень. Учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, умений и навыков. Сфера знаний и умений: не имеет представления об изученных терминах, слабо развит понятийный аппарат; сфера творческой активности: учащийся приступает к выполнению работы только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, выполняет работу небрежно; сфера личностных результатов: нерационально использует время, не умеет планировать свою работу.

### Методические материалы

№ п/п	Деятельность	Средства
1.	Методы обучения	Словесный, наглядный, практический, игровой и т.д.
2.	Методы воспитания	Убеждения, поощрения, стимулирования, мотивации
3.	Педагогические технологии	Развивающего обучения, дифференцированного обучения, модульного, личностно-ориентированного обучения, метод проектов и другие.
4.	Дидактические	Мультимедийные материалы, творческие

	материалы	задания, упражнения, раздаточный материал, наглядные пособия, наглядный материал.
--	-----------	---

### ***3. Ресурсное обеспечение программы***

#### **Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет технически оснащен специализированным оборудованием:

- учебное оборудование: учебная доска, специально оборудованный стол, шкафы для хранения материалов;
- технические средства: компьютер, проектор.
- фонд наглядных пособий: картинки для развития памяти, слоги для отработки быстрого чтения и т. д.

#### **Методическое обеспечение**

Для реализации образовательной программы используются все основные виды методической продукции. Для разъяснения приемов и методов, анализа опыта, описания педагогических технологий, пропаганды наиболее важных и актуальных направлений педагогической деятельности разработаны информационно-пропагандистская методическая продукция (методическое описание, аннотация, информационный плакат, информационно-методическая выставка). Для указания и разъяснения цели и порядка действия, технологии и методики организации образовательного процесса, проведения мероприятий разработана организационно-инструктивная методическая продукция (инструктивно-методическое письмо, методическая записка, методическая памятка, методическая рекомендация, методическая разработка, тематическая папка). С целью иллюстрации и более полного раскрытия темы, отраженную в других видах методической продукции, разрабатываются прикладная методическая

продукция (сценарий, тематическая подборка, картотека, положения о соревнованиях, учебно-методический материал). Методическое обеспечение образовательной программы соответствует современным требованиям и обеспечивает высокий уровень результативности образовательной деятельности.

### **Организационное обеспечение**

Используются следующие формы организации образовательного процесса:

Образовательная деятельность	Формы организации
Учебная деятельность	Теоретические и практические занятия, конкурсы, зачеты, открытые занятия.
Воспитательная деятельность	Открытые показы, социально-значимые проекты.

### **4. Литература**

- 1 Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015 - 160 с.
- 2 Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96 с.
- 3 Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению». – М.: "Просвещение», 1991 – 32с.
- 4 Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011 г.
- 5 Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.
- 6 Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г.
- 7 Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.
- 8 Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением», 2015 г.
- 9 Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол»

г. Челябинск, 2011 г.