

Тема: «МОДЕЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Ребёнок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в деталях отражается нравственная чистота матери и отца.

В.А. Сухомлинский

Как бы ни жил человек, ему все равно требуется семья. Семью не заменишь ни деньгами, ни карьерой, ни друзьями. Ребёнок не выбирает семью, родителей и в детстве очень зависит от малого круга общения. В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок подражает, стремится быть похожим на мать и отца. Когда родители понимают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать.

*Семья – это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слёзы, и смех,
Семья – это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом –
Сердце навеки останется в нём!*

Результаты специального изучения своеобразия семейных отношений последних лет позволили выделить типичные модели семейного воспитания. Они были положены в основу соответствующей систематизации, отражающей те или иные признаки. Это позволило сформировать достаточно широкий спектр научных подходов. Рассмотрим тот из них, где в качестве основания для систематизации выступает характер внутрисемейных отношений и его влияние на воспитание детей.

«МОДЕЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»



1. Семьи, уважающие детей.

Если мы хотим, чтобы наши дети проявляли доброту, вежливость и любовь, то мы сами должны подавать им пример.

Детей в таких семьях любят. Родители знают, чем они интересуются, что их беспокоит. Уважают их мнение, переживания, стремятся тактичным советом помочь и ободрить. Это наиболее благополучные для воспитания семьи.

Взаимоотношения родителей и детей в этой модели характеризуются общей высоконравственной атмосферой семьи: порядочностью, откровенностью, взаимным доверием, равенством и взаимопомощью.

2. Отзывчивые семьи.

Отзывчивость ближних родственников — это зачастую лучший психолог или психиатр.

Отношения между взрослыми и детьми нормальные, но существует определенная дистанция, которую родители и дети стараются не нарушать. В таких семьях родители часто сами решают, что нужно детям, вникают в их заботы и интересы, а дети делятся с ними своими проблемами. Они растут послушными, вежливыми, но недостаточно инициативными. Также дети в таких семьях нередко с трудом могут сформировать и отстаивать собственное мнение, легко попадают в зависимость от других людей.

3. Материально-ориентированные семьи.

Кто видит счастье в обретении материальных благ, те никогда не смогут стать по-настоящему счастливыми.

Материально-ориентированные семьи. В таких семьях главное внимание уделяется материальному благополучию. Детей здесь с раннего детства приучают смотреть на жизнь прагматически. Духовный мир родителей и детей, как правило, обеднен. Такой вариант модели воспитания может сформироваться и при чрезмерной увлеченности родителей собой, своей работой или собственными отношениями.

4. Враждебные семьи.

Враждебные отношения чаще всего приводят к равнодушию, изоляции людей друг от друга, а отсюда один шаг к одиночеству.

В них преобладает неуважение к детям, недоверие, слежка за ними, физические наказания. В результате дети, как правило, растут скрытными, недружелюбными, плохо относятся к родителям, не ладят между собой и со сверстниками, не любят школу и могут уйти из семьи.

5. Асоциальные семьи.

«Дети, которых не любят, становятся взрослыми, которые не могут любить». *Перл Бак*

Это скорее не семьи, а временное пристанище для детей, которых здесь не ждут, не любят и не принимают. Родители в этих семьях, как правило, ведут аморальный образ жизни. Влияние таких родителей на детей может быть только крайне негативным.

СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ КАЖДОЙ ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ МОДЕЛЕЙ ФОРМИРУЮТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МНОГИХ ФАКТОРОВ.

Рассмотрим самые важные факторы, оказывающие отрицательное влияние на формирование семейной воспитательной среды.

Выделено несколько наиболее часто встречающихся причин:

1. Педагогическая несостоятельность родителей.

Большинство родителей приступает к воспитанию детей, не имея о нем никаких педагогических представлений. Но поскольку родители сами воспитывались в семье, в детском саду, в школе, у них возникают иллюзии осведомленности.

2. Жестокие, варварские методы воспитания.

Дети начинают бояться, ненавидеть, презирать родителей и любыми путями спасаются от них.

3. Сотворение в семье кумира обычно в лице единственного ребенка.

Задобренного, зацелованного, заласканного. Капризного и плаксивого. А в результате - эгоцентричного и бессовестно-равнодушного.

Тот или иной вариант влияния некоторых факторов на формирование модели семейного воспитания вовсе не является фатальной доминантой. Если родители смогут психологически и педагогически грамотно - сами или с помощью педагога, психолога-консультанта или социального педагога школы - разобраться в сложившейся ситуации, то преодоление отрицательных факторов возможно, что позволит преобразовать ущербную модель в благополучную.

СОЗНАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ВОСПИТАНИЮ В СЕМЬЕ ТРЕБУЕТСЯ И ОТ ДЕТЕЙ.

Это связано с тем, что в него входит постепенное развитие их ответственности за семейный микроклимат.

Позитивная позиция родителей столь же необходимо для нормального воспитания, как и позиция детей. Именно это позволяет сформировать рациональные отношения в семье, положительно влияющие на эффективность семейного воспитания.

Подводя итог вышесказанному, хочется пожелать каждому родителю, чтобы они берегли свой семейный мир, дорожили семьей.

Пусть в ней поселятся – любовь, счастье, взаимоуважение и мир! И тогда ваши дети вырастут настоящими людьми и скажут – «У МЕНЯ САМАЯ ЛУЧШАЯ СЕМЬЯ!»

Семья - это место, где верят и ждут.

Где примут любого, простят и поймут,

Где правят улыбка и любящий взгляд.

В семье разделяют всегда всё на всех:

Проблемы, удачи и радостный смех.

Так будьте же крепкой, счастливой семьей,

Тогда вас печаль обойдет стороной!